

2025



# RAPPORT D'ACTIVITÉ

Équipe de prévention spécialisée de  
Goussainville



IMAJ.GOUSSAINVILLE@IMAJ95.FR



01 39 88 85 73  
06 31 47 19 65



IMAJ.GOUSSAINVILLE



IMAJ-GOUSS



## Table des matières

Rapport d'activité 2025	1
I. Moyens humains, logistiques et organisation	5
1.1 Composition de l'équipe éducative en 2025	5
1.2 Présentation du mode d'organisation du travail	5
II. Les modes d'intervention :	7
2.1 Contexte territorial, Présence sociale et travail de rue	7
2.2 Actions éducatives collectives	10
2.3 L'accueil au Local	13
2.4 Accompagnement individuel	14
III. Le Public	15
3.1 Jeunes en accroche	16
3.2 Jeunes accompagnés	16
3.3 Vue d'ensemble des statistiques :	17
3.4 Analyse des données clés	18
IV Accompagnement et actions auprès des 11/15 :	18
4.1 thématiques d'accompagnement	23
4.2 Evolution des situations des 11/15 ans	23
4.3 Projets menés et partenariats :	25
4.4 Partenariat avec les établissements scolaires	26
4.5 Passerelle CM2	26
V. Accompagnement et actions auprès des 16/25	27
5.1 Thématiques d'accompagnement	27
5.2 évolution des situations des 16/25 (difficultés, besoins)	29
5.3 Projets menés et partenariats :	31
VI. Actions en faveur de l'égalité H/F	31
VII. Utilisation des réseaux sociaux	32
7.1 Utilisation éducative des réseaux sociaux	32
7.2 Prévenir les prises de risques sur les réseaux sociaux	34
VIII PARTENARIATS ET PARTICIPATION AU DEVELOPPEMENT SOCIAL LOCAL	34
8.1 Carte partenariale	34
8.2 Articulation avec les dispositifs IMAJ	35
8.3 Partenariats actifs en 2025	36
ANNEXES	38

## Glossaire

ACI	Atelier et chantier d'insertion
AEA	Auto-école Associative
AFPA	Agence nationale pour la formation professionnelle des adultes
ANRU	Agence Nationale pour la Rénovation Urbaine
ASE	Aide Sociale à l'Enfance
ASSR	Attestation scolaire de sécurité routière
BAFA	Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur
CAF	Caisse d'allocations familiales
CAPV	Communauté d'agglomération Plaine Vallée – Forêt de Montmorency
CARPF	Communauté d'agglomération Roissy Pays de France
CCAS	Centre communal d'action sociale
CCHVO	Communauté de communes du Haut Val d'Oise
CCP	Certificat de compétence professionnelle
CEJ	Contrat d'Engagement Jeune
CESCE	Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté et à l'environnement
CFA	Centre de formation d'apprentis
CHRS	Centre d'hébergement et de réinsertion sociale
CIO	Centre d'information et d'orientation
CLAS	Contrat local d'accompagnement à la scolarité
CLS	Contrat local de santé
CLSPDR	Conseil local de sécurité et de prévention de la délinquance et de la radicalisation
CMP	Centre médico-psychologique
CPAM	Caisse primaire d'assurance maladie
CODES	Comité Départemental d'Éducation pour la Santé
CPE	Conseiller principal d'éducation
DDETS	Direction Départementale de l'Emploi, du Travail et des Solidarités
E2C	École de la 2 <sup>e</sup> Chance
EPIDE	Établissement pour l'insertion dans l'emploi
ETTI	Entreprise de travail temporaire d'insertion
GPDS	Groupe de prévention du décrochage scolaire
IMAJ	Initiatives Multiples d'Actions auprès des Jeunes
FSE	Fonds social européen
GAP	Groupe d'analyse des pratiques
GUP	Gestion Urbaine de Proximité
PLIE	Plan local pour l'insertion et l'emploi
PMI	Protection maternelle et infantile
PRE	Programme de réussite éducative
PRIJ	Plan régional d'insertion pour la jeunesse
PJJ	Protection judiciaire de la jeunesse
QPV	Quartier prioritaire de la politique de la ville
SIAO	Service intégré de l'accueil et d'orientation
SPIP	Service pénitentiaire d'insertion et de probation
SSD	Service social départemental
VVV	Ville Vie Vacances

## Introduction

L'année 2025 s'inscrit dans la continuité des missions de la prévention spécialisée : aller vers les jeunes, créer du lien et accompagner les parcours de celles et ceux qui rencontrent des difficultés sociales, éducatives ou personnelles. Sur l'ensemble des territoires d'intervention, les équipes ont accompagné 763 jeunes et mis en œuvre 181 actions collectives, témoignant d'une présence constante et d'une capacité à proposer des espaces éducatifs, de dialogue et de mobilisation.

L'accompagnement des 11-15 ans demeure un axe prioritaire d'intervention. Cette tranche d'âge représente 36 % du public accompagné. Une journée de réflexion réunissant l'ensemble des équipes a été consacrée au renforcement de leur accompagnement. Si les jeunes de cet âge mobilisent principalement les équipes à travers des actions collectives, l'enjeu consiste à faire de chaque activité une opportunité pour repérer les besoins individuels, soutenir les parcours et renforcer la relation éducative.

La question de l'égalité entre les filles et les garçons demeure également un enjeu constant. La part des jeunes filles accompagnées reste stable, à 33 % du public, ce qui invite à poursuivre les efforts engagés pour favoriser leur participation et leur accès aux actions proposées. Les équipes veillent ainsi à déconstruire les stéréotypes de genre, dans les activités comme dans les relations éducatives, afin de permettre à chacun et chacune de trouver sa place.

Au quotidien, les professionnels accompagnent des jeunes confrontés à des situations de vulnérabilité multiples, marquées par des parcours de vie complexes et des environnements fragilisés, où s'expriment de plus en plus des manifestations de mal-être et des prises de risque. Ces réalités de terrain rappellent combien il est essentiel d'aborder la question de la santé mentale avec les jeunes, dès le plus jeune âge. Dans ce contexte, certains jeunes sont également confrontés à des problématiques d'addictions prégnantes. Les équipes développent les partenariats existants sur les territoires, tout en identifiant la nécessité de formation des professionnels afin de renforcer leurs connaissances et leurs outils d'intervention face aux conduites addictives à l'adolescence.

L'année 2025 a été marquée, sur plusieurs territoires, par des affrontements entre groupes de jeunes. Face à ces tensions, les équipes ont renforcé leur présence en travail de rue et mis en œuvre des collaborations étroites avec les partenaires locaux. Des temps d'échanges en petits groupes ont également été proposés aux jeunes concernés afin d'ouvrir le dialogue et de les amener à réfléchir aux logiques de groupe, aux risques et aux conséquences de ces violences.

Parce qu'il ne va pas toujours de soi, notamment pour des professionnels qui ne l'ont pas pratiqué auparavant, le travail de rue nécessite d'être soutenu et analysé. Le séminaire des cadres du pôle Prévention spécialisée, organisé au mois de mai, a ainsi permis d'identifier plusieurs leviers pour renforcer l'accompagnement des équipes dans leurs pratiques de terrain, et mieux comprendre les dynamiques à l'œuvre.

Enfin, l'année 2025 nous a permis de consolider la valorisation de la parole et de l'engagement des jeunes. Plusieurs actions ont permis aux jeunes de présenter leurs projets et leurs réalisations devant différents partenaires institutionnels, lors de soirées de valorisation ou de rencontres plus restreintes. Ces temps d'échange contribuent à reconnaître leurs capacités d'initiative et à renforcer leur place d'acteurs au sein du territoire.

À travers ces différents axes de travail, les équipes de prévention spécialisée poursuivent un objectif commun : maintenir une présence éducative de proximité, soutenir les jeunes dans leurs parcours et contribuer, avec les partenaires locaux, à construire des réponses adaptées aux réalités des territoires.

## **I. Moyens humains, logistiques et organisation**

### **1.1 Composition de l'équipe éducative en 2025**

L'équipe de prévention spécialisée de Goussainville est composée de trois éducateurs spécialisés, une apprentie et un chef de service (60%).

En 2025, l'équipe était ainsi composée de :

- Bérenger JOUBERT, chef de service éducatif depuis septembre 2024 ;
- Eléa FERREIRA, éducatrice spécialisée depuis juin 2022 ;
- Sarah NIAKATÉ, éducatrice spécialisée depuis avril 2022, a rejoint l'équipe de prévention spécialisée de Persan en Septembre 2025.
- Marine PANHALEUX, apprentie éducatrice spécialisée depuis 2023 jusqu'en Juin 2025
- Maissane SEGUIN-CADICHE, apprentie éducatrice spécialisée depuis Novembre 2025

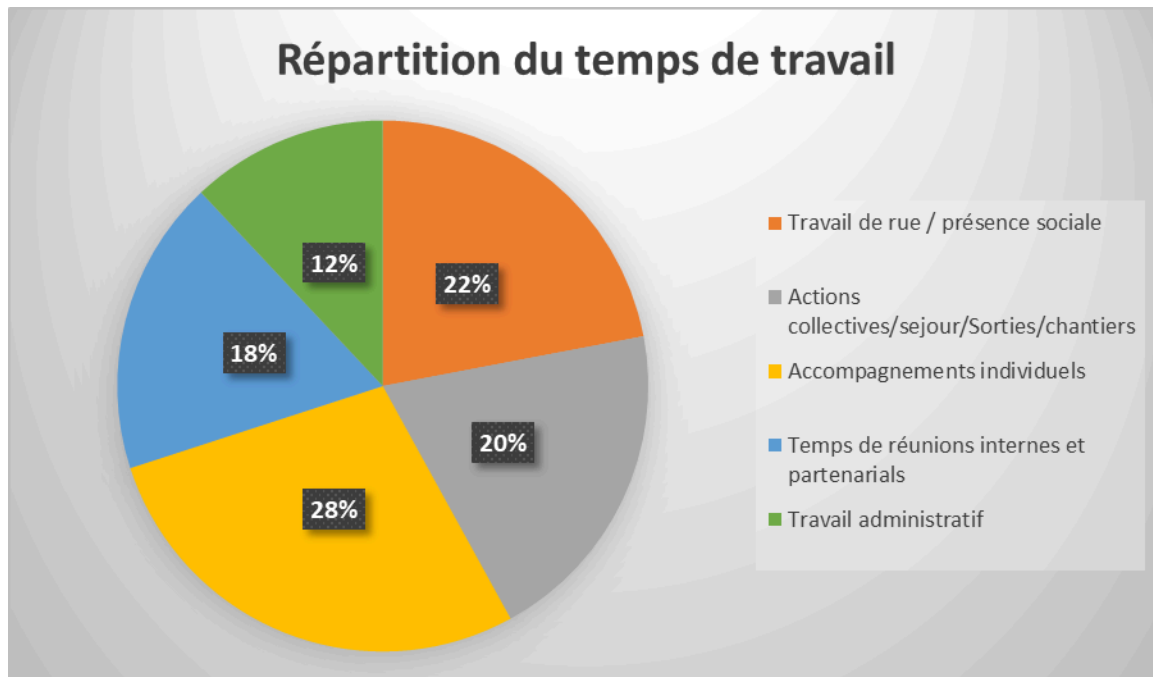
### **1.2 Présentation du mode d'organisation du travail**

Le service fonctionne sur une amplitude horaire de 35 heures par semaine, de 10h à 19h, avec un cycle de travail sur quatre semaines. Cependant, l'emploi du temps des éducatrices est flexible et est ajusté en fonction des besoins d'accompagnement des jeunes et des spécificités du territoire. L'équipe peut être amenée à intervenir en soirée (28 soirées en 2024) ou en weekend (7 samedis et 4 dimanches), soit pour participer à des événements sur la ville, soit pour des temps de travail de rue plus tardifs durant l'été.

L'organisation du travail repose sur un système de référence, où chaque jeune est d'abord accompagné par l'ensemble de l'équipe, puis, lors des réunions de suivi, un référent éducatif est désigné pour assurer un accompagnement personnalisé. Toutefois, dans un souci de continuité, un autre éducateur peut prendre le relais si nécessaire.

L'équipe éducative reste disponible pour accueillir les jeunes et répondre à leurs besoins. La participation à un projet ou une action avec les partenaires est décidée collectivement et en fonction des disponibilités des membres de l'équipe. Cette approche collaborative garantit une prise en charge cohérente et collective des jeunes, tout en optimisant les ressources humaines disponibles.

### 1.3 La répartition du temps de travail



Le travail de rue et la présence sociale, qui représentent 22 % du temps de travail, constituent un pilier essentiel de l'intervention. Ils permettent de maintenir un contact direct et visible avec les jeunes en dehors des cadres institutionnels, favorisant ainsi une meilleure compréhension de leurs réalités quotidiennes et de leurs besoins.

Les actions collectives, les séjours éducatifs et les chantiers éducatifs mobilisent 20 % du temps de travail. Cette part significative traduit l'importance accordée aux projets collectifs, qui favorisent la cohésion sociale, soutiennent les dynamiques de groupe et contribuent au développement des compétences sociales ainsi qu'à l'esprit de solidarité chez les jeunes.

Les accompagnements individuels, qui représentent 28 % du temps de travail, occupent une place centrale dans le suivi éducatif. Ils permettent d'apporter des réponses adaptées aux problématiques propres à chaque jeune, qu'elles soient d'ordre familial, scolaire ou personnel. Cette approche personnalisée est indispensable pour garantir un accompagnement pertinent et efficace.

Les réunions internes et partenariales, à hauteur de 18 % du temps de travail, jouent un rôle clé dans la coordination des interventions. Elles facilitent la collaboration entre les professionnels du service et les partenaires extérieurs (établissements scolaires, associations, services sociaux), assurant ainsi une prise en charge globale, cohérente et concertée des jeunes accompagnés.

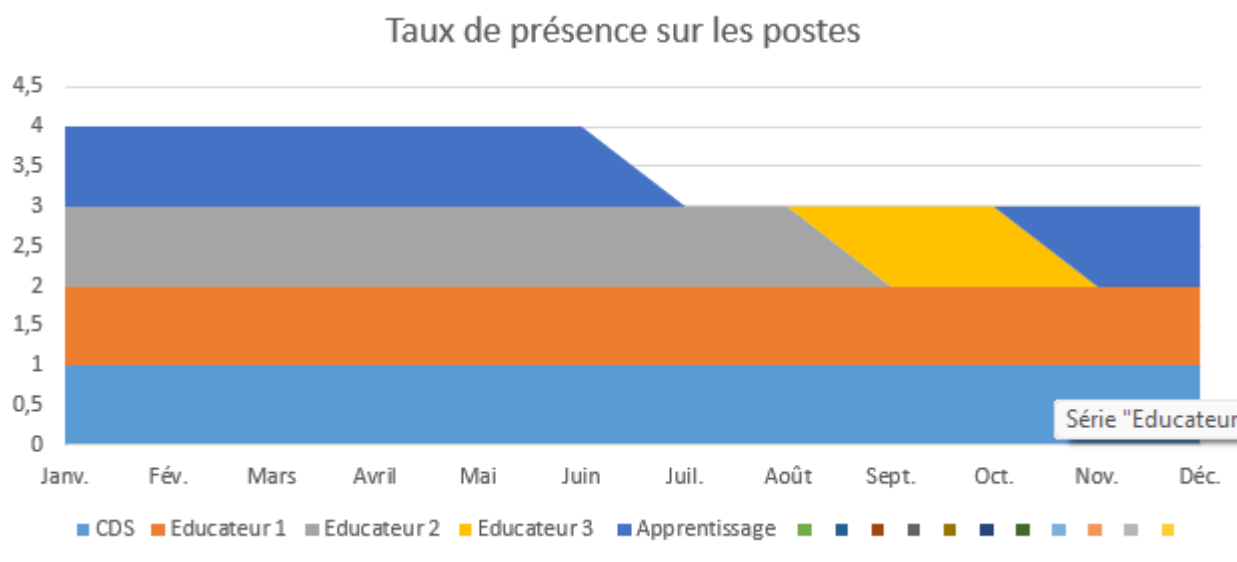
Enfin, le travail administratif, qui représente 12 % du temps de travail, est indispensable au bon fonctionnement du service de prévention spécialisée. Il permet de formaliser les actions menées, d'assurer le suivi des accompagnements et de rendre compte de l'activité réalisée.

- **Évolution 2024/2025 :**

Entre 2024 et 2025, la répartition du temps de travail met en évidence de légers ajustements dans les priorités d'intervention. Le travail de rue et la présence sociale connaissent une légère diminution (23 % en 2024 contre 22 % en 2025), tout comme les actions collectives, séjours et chantiers éducatifs (17 % en 2024 contre 20 % en 2025, marquant au contraire une hausse significative). Les

accompagnements individuels augmentent légèrement (26 % en 2024 à 28 % en 2025), confirmant le renforcement du suivi personnalisé. Les réunions internes et partenariales enregistrent une légère baisse (19 % en 2024 contre 18 % en 2025), tandis que le temps consacré au travail administratif diminue plus nettement (19 % en 2024 contre 12 % en 2025). Ces évolutions traduisent une volonté de recentrer l'activité sur l'accompagnement éducatif direct, tant individuel que collectif, en optimisant le temps dédié aux tâches administratives et de coordination.

#### 1.4 Le taux de présence par poste



#### 1.5 Analyse des pratiques

Les équipes éducatives prennent part, chaque mois, à des séances d'analyse des pratiques, constituant un espace privilégié de réflexion et de soutien clinique. Animées par une psychologue clinicienne, ces rencontres offrent l'opportunité de mettre à distance les situations vécues, d'interroger les actions menées et d'analyser les dynamiques internes aux équipes.

Elles visent à identifier les éléments communs et les spécificités qui influencent les pratiques éducatives, tout en favorisant une compréhension partagée des enjeux sociaux et territoriaux rencontrés. Ce temps de recul contribue à enrichir les postures professionnelles et à promouvoir une approche plus globale, contextualisée et cohérente de l'accompagnement éducatif.

### II. Les modes d'intervention :

#### 2.1 Contexte territorial

Goussainville compte environ 31 400 habitants, avec une part significative de jeunes au sein de sa population. Le territoire connaît des défis socio-économiques importants, illustrés par un taux de chômage autour de 9,9 % chez les 15-64 ans selon les dernières données officielles publiées, ce qui demeure supérieur à la moyenne nationale française mais en baisse par rapport aux années précédentes.

Les difficultés économiques se conjuguent à une pauvreté marquée ; dans certains quartiers prioritaires de la ville, le taux de pauvreté peut atteindre jusqu'à 40 % de la population résidant dans ces zones.

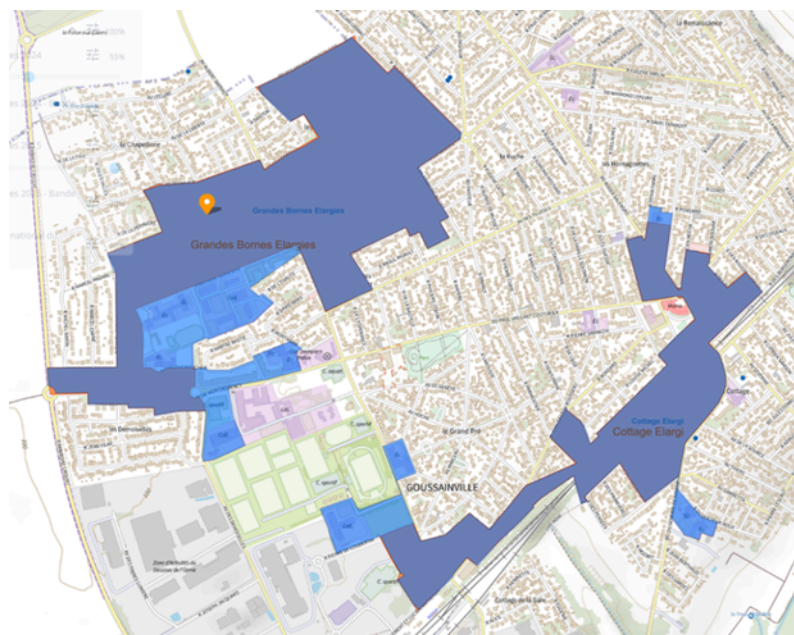
Goussainville comprend deux quartiers classés en Quartiers Prioritaires de la Politique de la Ville (QPV) – Grandes Bornes Élargies et Cottage Élargi – qui bénéficient d'un accompagnement renforcé pour répondre aux besoins sociaux et économiques des habitants. Ces quartiers regroupent plusieurs milliers de résidents et font l'objet d'actions ciblées en matière d'éducation, d'insertion, de cohésion sociale et de cadre de vie.

La commune a vu les périmètres de ces quartiers prioritaires être réaffirmés dans le cadre de la géographie actualisée de la politique de la ville en 2024, permettant à ces secteurs de continuer à bénéficier de dispositifs spécifiques adaptés à leurs défis.

Goussainville s'appuie sur un réseau structuré d'établissements scolaires, comprenant collèges et lycée. La commune dispose également d'équipements dédiés à la jeunesse, tels qu'un pôle ressource et le service municipal Jeunesse (espace Romanet).

Des dispositifs d'appui à l'insertion, comme la mission locale et le Programme de Réussite Éducative, viennent compléter cette offre en accompagnant les jeunes dans leurs parcours et en renforçant leurs perspectives d'avenir.

Le centre social « Empreinte » ainsi que le service de médiation participent également à cette dynamique, en favorisant le dialogue, la prévention des conflits et le maintien du lien social au plus près des habitants.



En 2025, cette dynamique s'inscrit pleinement dans le cadre du Contrat de ville intercommunal « Engagements Quartiers 2030 », signé en octobre 2024 au sein de l'agglomération Roissy-Pays-de-France. Ce nouveau contrat structure l'action publique en direction des Quartiers Prioritaires de la Politique de la Ville (QPV) pour la période 2024-2030. Il vise à réduire durablement les inégalités territoriales en concentrant les moyens financiers et l'ingénierie de projet sur les quartiers les plus fragilisés, tout en renforçant la coordination entre les communes, l'État et les partenaires institutionnels.

- **Les Grandes Bornes Élargies**

Le QPV des Grandes Bornes Élargies regroupe plusieurs secteurs aux réalités complémentaires.

Le quartier des Grandes Bornes constitue le cœur historique de ce périmètre. Il demeure marqué par une forte densité résidentielle et par la poursuite d'actions de renouvellement urbain et d'amélioration des services de proximité au bénéfice des habitants.

Le quartier Ampère, situé à proximité des axes structurants de transport, conserve une dynamique particulière. Des initiatives en faveur de l'insertion professionnelle, du soutien à la parentalité et de l'accompagnement des jeunes y sont régulièrement développées.

Le secteur de la Butte aux Oies poursuit sa transformation à travers des projets d'aménagement visant à améliorer le cadre de vie et à encourager la mixité sociale.

Enfin, le quartier des Demoiselles se caractérise par un tissu urbain diversifié et fait l'objet d'actions ciblées en matière d'inclusion sociale, d'accès à l'emploi et d'accompagnement éducatif.

- **Le Cottage Élargi**

Le QPV du Cottage Élargi demeure un territoire prioritaire de la politique de la ville à Goussainville. En 2025, il continue de bénéficier d'un accompagnement renforcé destiné à répondre aux difficultés socio-économiques rencontrées par ses habitants. Les interventions portent notamment sur l'amélioration de l'habitat, l'insertion professionnelle, l'accès aux droits et aux services publics.

Comme les autres quartiers prioritaires, le Cottage Élargi s'inscrit dans une dynamique de renouvellement urbain et de développement social, avec des actions éducatives, culturelles et d'accompagnement à destination des jeunes et des familles.

L'élargissement et la confirmation des périmètres QPV dans le cadre du nouveau contrat de ville traduisent ainsi une volonté affirmée, en 2025, d'apporter des réponses plus ciblées et structurées aux besoins des territoires les plus fragilisés, en renforçant les leviers de développement urbain, d'insertion et de cohésion sociale.

## **2.2 Présence sociale et travail de rue**

Le travail de rue constitue un pilier essentiel de la prévention spécialisée. Inscrit dans une dynamique « d'aller vers », il vise à rencontrer les jeunes les plus éloignés des institutions, notamment ceux qui se révèlent les moins accessibles. L'enjeu est de créer des occasions de nouer des relations de confiance durables en allant à leur rencontre dans les espaces publics qu'ils fréquentent au quotidien.

Cette présence régulière sur le terrain permet aux éducateurs de se faire connaître et reconnaître, tant par les jeunes que par l'ensemble des habitants. En investissant les lieux de sociabilité, ils acquièrent une connaissance fine du territoire : ambiance générale, modes d'occupation de l'espace, dynamiques de groupe, solidarités existantes ou tensions émergentes. Le travail de rue dépasse ainsi la simple visibilité ; il constitue un véritable outil d'observation active, indispensable pour comprendre les évolutions du quartier et ajuster les interventions aux besoins repérés.

La présence sociale occupe une place centrale dans cette démarche. Elle favorise des échanges réguliers et informels avec les jeunes, mais aussi avec leurs parents, les commerçants, les habitants ressources et les partenaires locaux. En développant ces liens, les éducateurs consolident leur

ancrage territorial et facilitent une coopération fluide entre les différents acteurs du secteur. Cette constance relationnelle contribue à instaurer un climat de confiance, à renforcer le sentiment de sécurité des jeunes et à maintenir le lien avec ceux qui fréquentent peu le local éducatif.

Le travail de rue permet également de capter en temps réel les transformations du territoire et d'adapter les actions éducatives en conséquence. Cette posture proactive garantit une intervention au plus près des réalités vécues et favorise l'élaboration de stratégies pertinentes et ajustées.

Les différents quartiers de Goussainville offrent des espaces publics variés, propices aux rencontres et aux échanges, notamment pour les jeunes. Dans cette logique de proximité, une présence éducative est assurée une fois tous les quinze jours durant les temps de récréation dans trois collèges de la ville. Ces temps facilitent les prises de contact, renforcent la continuité éducative et permettent également des échanges réguliers avec les CPE et/ou les équipes pédagogiques, notamment autour des situations de décrochage scolaire ou de fragilités repérées.

Enfin, le séminaire des cadres du pôle Prévention spécialisée, organisé au mois de mai, a permis d'approfondir la réflexion autour du travail de rue. Un état des lieux a été réalisé au sein des services afin d'identifier les freins et les leviers existants. Les échanges ont souligné l'importance d'un accompagnement structuré pour soutenir les équipes dans cette pratique. Plusieurs pistes ont été envisagées, telles que l'élaboration de cartographies territoriales, la conduite d'enquêtes auprès des jeunes et l'analyse régulière du contexte local, dans une dynamique d'amélioration continue des interventions.

Principaux lieux de rencontre à Goussainville :

### **Ampère**

Les parcs et city stades du quartier restent des lieux de fréquentation régulière par les enfants et les mères tout au long de l'année. En fin d'après-midi et en soirée, les abords de la place Carrée se transforment en espace privilégié de rencontre pour les jeunes adultes (18-25 ans). L'allée Daniel Ferry, qui conduit aux commerces, demeure un passage très fréquenté, et un local de médiation, ouvert en journée, y est accessible au public. La place attenante aux commerces continue d'être largement utilisée : les femmes la traversent pour se déplacer, tandis que les hommes y passent plus de temps pour se retrouver.

### **La Butte aux Oies**

La place face à la loge des gardiens conserve son rôle de lieu de rassemblement pour les mères de famille, qui y discutent pendant que les enfants jouent. Les adolescents de 16 à 18 ans fréquentent désormais le local de prévention spécialisée de la ville, tandis que les plus jeunes, âgés de moins de 11 ans, évoluent dans un espace sécurisé délimité par des portails.

### **Les Demoiselles**

La rénovation urbaine du quartier des Demoiselles a renforcé son ouverture vers l'extérieur et favorisé de nouvelles opportunités de circulation. Le rond-point des Demoiselles s'affirme comme un lieu de rassemblement pour les jeunes de tous âges : les collégiens se retrouvent près de la boulangerie, tandis que les jeunes adultes se regroupent autour des services de proximité tels que l'auto-école, l'épicerie ou le barbier. L'équipe éducative rencontre régulièrement des groupes de collégiens, notamment sur la "place rouge" et le nouveau chemin reliant les quartiers des Demoiselles et d'Ampère.

### **Parc Delaune**

Situé au cœur de Goussainville, le parc Delaune reste un lieu de rassemblement majeur pour les habitants. Les jeunes privilégient la petite colline, tandis que les familles se regroupent près des aires de jeux et du food truck. La municipalité y propose régulièrement des animations, notamment pendant les vacances scolaires, telles que Goussainville Plage, le village de Noël ou la semaine du savoir. Le service de prévention spécialisée y mène des actions de travail de rue pour rester au plus près des jeunes et de leurs préoccupations.

### 2.3 Actions éducatives collectives

Les activités collectives permettent aux jeunes de tisser un lien avec l'éducateur tout en s'inscrivant dans le cadre plus sécurisant d'un groupe.

Ces actions utilisent le cadre des activités en groupe comme lieux et moyens d'éducation à la vie en société et à la socialisation. Elles peuvent être l'occasion de travailler la prise d'initiative et la coopération, l'application de règles, l'apprentissage d'autres modes de communication ou encore l'expérimentation de la responsabilité et de la réussite.

Les actions auprès des groupes s'articulent autour d'activités de loisirs, de sport, de culture, mais également autour de réalisations collectives – de chantiers éducatifs ou de séjours.



- **Les sorties et les ateliers :**

L'objectif des sorties et des ateliers est de créer ou d'approfondir le lien avec certains jeunes et de mieux repérer leurs difficultés et leurs besoins. Les activités proposées par l'équipe éducative visent également d'autres objectifs : développement de leur capacité d'anticipation, prise d'initiative et ouverture sur de nouvelles pratiques culturelles et sportives.

### Retour sur une semaine riche en découvertes et en prises de conscience



Avec un groupe de 6 jeunes goussainvillois de 14 à 17 ans, nous avons exploré ensemble la question de l'égalité entre les femmes et les hommes.

La semaine a débuté par un débat animé sur les stéréotypes de genre, qui a permis d'ouvrir la discussion, confronter les idées et interroger nos représentations.

Nous avons ensuite découvert un jeu de cartes créé par des éducateurs de l'association IMAJ, mettant en lumière des femmes inspirantes et les grandes étapes de l'évolution de leurs droits.

La rencontre avec Eva Allouche, professionnelle engagée, a été un moment fort, donnant au groupe de nouvelles clés pour nourrir la réflexion.

En milieu de semaine, nous avons eu la chance d'être accueillis par le Pôle Territorial de Coordination Economique Pays de France autour d'un repas convivial et de la présentation de leur projet solidaire et inspirant : proposer des repas équilibrés, bons et accessibles à tous.

Enfin, les jeunes se sont glissés dans la peau de journalistes : interviews, analyse d'articles et rédaction avec l'accompagnement d'une journaliste indépendante, pour porter leur propre regard sur la question de l'égalité entre les sexes.

Une expérience riche, qui a permis aux jeunes de questionner leurs représentations, de renforcer leur esprit critique et de s'impliquer activement dans une réflexion collective sur l'égalité et les stéréotypes de genre.

- **Les chantiers éducatifs :**

Le chantier éducatif vise à impliquer un groupe de jeunes dans une activité. Il s'adresse à des jeunes ayant besoin d'un accompagnement afin de se confronter à certaines contraintes et difficultés dans une perspective de compréhension et de dépassement.

A ce titre, le chantier éducatif ne vise pas spécifiquement le développement de compétences préprofessionnelles, bien qu'il contribue à une découverte et un rapprochement du jeune avec une situation ordinaire d'emploi. La participation à un chantier éducatif ouvre droit à l'obtention d'une bourse nominative et individuelle.

### **Chantier éducatif : Vente de légumes en partenariat avec le PTCE**

Durant l'année 2025, nous avons réalisé 6 chantiers éducatifs en pied d'immeuble dans les quartiers d'Ampère et des Grandes Bornes à Goussainville, en collaboration avec le PTCE (Pôle Territorial de Coopération Économique du Pays de France) et grâce aux financements du bailleur 1001 Vies Habitat.

Ces chantiers ont permis à neuf filles et cinq garçons, âgés en moyenne de 17 ans, de financer une partie de leur permis de conduire ou de suivre une formation telle que le BAFA (Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur).



L'objectif de cette initiative était de venir à la rencontre des Goussainvillois.es en leur proposant des légumes frais, bio et locaux. Cette action a également permis de sensibiliser les jeunes à la lutte contre la précarité alimentaire et de promouvoir l'accès à une alimentation saine pour toutes et tous.

Au cours de cette initiative, les jeunes ont pu établir des liens avec les habitants, échanger sur les produits proposés et partager des idées de recettes. Ils ont également découvert des aliments inconnus et ont eu l'occasion de les faire découvrir à leur entourage.

- **Les séjours :**

Les séjours organisés par l'équipe éducative ont pour objectif de consolider lien entre les jeunes et les éducateurs. Ce temps partagé intègre par ailleurs des gestes du quotidien et des préoccupations peu accessibles de façon si directe par l'équipe éducative dans ses conditions ordinaires d'intervention : comportements alimentaires, sommeil, régularité du rythme de vie, hygiène de vie, etc.

Parmi les jeunes participants, les éducateurs cherchent surtout à intégrer ceux pour lesquels il existe un enjeu d'approfondissement de l'évaluation réalisée. Le temps partagé durant le séjour permet d'aborder de nombreuses questions : scolarité, relation fille-garçon, lien avec la famille, projet de vie, etc.

#### Séjour à la montagne – du 15 au 22 Mars 2025



Du 15 au 22 mars 2025, les équipes de prévention spécialisée de Goussainville, Garges et Fosses ont organisé un séjour interservices dans les Vosges, réunissant 12 jeunes âgés de 14 à 16 ans (7 filles et 5 garçons). Ce projet, construit en partenariat entre les différents territoires, visait à favoriser le vivre-ensemble à travers une expérience de vie en collectivité et la découverte d'un environnement naturel différent de leur quotidien. Grâce au soutien de la ressourcerie d'IMAJ, les jeunes ont pu bénéficier de l'équipement pour profiter pleinement du séjour.

Éloignés de leur cadre habituel, les jeunes ont découvert un environnement apaisant, propice à la prise de recul, tout en développant leur autonomie et en créant des liens avec d'autres jeunes issus de quartiers différents. Ce temps a également permis d'aborder des thématiques importantes telles que la scolarité, les projets d'avenir ou encore l'équilibre de vie.

Tout au long de la semaine, les jeunes ont fait preuve d'implication, de solidarité et d'écoute. Les échanges avec les éducateurs ont favorisé des temps de réflexion et ont permis de renforcer la relation éducative. Ce séjour a également contribué à mieux identifier les besoins individuels de chacun, dans une dynamique d'accompagnement plus personnalisée.

Cette expérience collective a ainsi constitué un temps fort, tant sur le plan éducatif que relationnel, en valorisant l'engagement, l'ouverture aux autres et l'esprit d'équipe des jeunes participants.

### **2.3 L'accueil au Local : un outil éducatif**

Le local constitue un élément central dans l'accompagnement des jeunes. Il leur offre un espace informel et sécurisé où ils peuvent se poser, échanger et développer des projets, qu'ils soient individuels ou collectifs. Situé au cœur du quartier Ampère, il représente un lieu de proximité facilement accessible.

Ouvert du lundi au vendredi de 10h à 19h, il permet aux jeunes de venir librement ou sur rendez-vous afin de rencontrer les éducateurs dans un cadre bienveillant. Si les entretiens individuels se déroulent dans des bureaux garantissant la confidentialité, le salon d'accueil occupe une place importante dans la dynamique du lieu. Cet espace favorise les échanges en groupe, les discussions, les débats ainsi que l'émergence d'idées et de propositions d'activités.

Le local met également à disposition des outils pratiques, notamment un espace informatique permettant aux jeunes de travailler sur leurs CV ou leurs lettres de motivation, toujours accompagnés par un éducateur. L'accueil ne se limite donc pas à un simple lieu de passage : il constitue un véritable support pour instaurer une relation de confiance avec les jeunes.

Ce cadre permet aux professionnels d'identifier les besoins de chacun et d'adapter l'accompagnement en fonction de leurs situations personnelles, sociales ou scolaires. À travers les temps d'échange proposés, les éducatrices favorisent le développement des compétences sociales, l'apprentissage de la gestion des conflits et le renforcement de l'autonomie.

Ainsi, l'accueil au local devient un outil éducatif essentiel. Il contribue à construire une relation éducative solide et durable, tout en soutenant l'épanouissement personnel des jeunes et la concrétisation de leurs projets.

### **2.4 L'accompagnement individuel**

L'accompagnement socio-éducatif individualisé constitue une modalité d'intervention qui permet d'accueillir la parole des jeunes et d'aborder avec eux des questions personnelles ou sensibles. Il leur offre un espace pour exprimer leurs difficultés, mieux comprendre leur situation et identifier de nouvelles pistes de motivation et de solutions.

Cette démarche s'inscrit dans le respect du principe de libre adhésion ainsi que du secret professionnel. L'engagement du jeune dans l'accompagnement se construit généralement progressivement, à travers plusieurs rencontres qui permettent d'instaurer une relation de confiance fondée sur le respect de la personne.

Cependant, pour les jeunes âgés de 11 à 15 ans, le passage du collectif à l'accompagnement individuel peut parfois représenter une difficulté. À cet âge, les jeunes sont souvent très attachés à la dynamique de groupe et peuvent se sentir plus à l'aise au sein d'activités collectives. Le fait de se retrouver seuls face à un éducateur pour évoquer des sujets plus personnels peut susciter de la retenue, de la gêne ou une certaine méfiance. C'est pourquoi la relation éducative se construit souvent progressivement, en s'appuyant d'abord sur des temps informels ou collectifs qui facilitent la mise en confiance avant d'envisager un accompagnement plus individualisé.

L'accompagnement proposé reste toujours adapté à chaque jeune. L'équipe éducative ne s'appuie pas sur des actions standardisées applicables à tous, mais privilégie une approche personnalisée. Cela implique une écoute attentive ainsi qu'une évaluation précise des ressources, des besoins et des difficultés propres à chacun.

Enfin, lorsque le jeune est mineur, l'équipe éducative veille à associer les parents au projet d'accompagnement. L'objectif est de favoriser le dialogue avec eux et de les soutenir afin qu'ils puissent s'impliquer de manière éclairée et responsable face aux difficultés et aux choix de leur enfant.

### **III. Le Public**

La prévention spécialisée s'adresse principalement aux jeunes âgés de 11 à 25 ans qui se trouvent dans des situations de fragilité, de rupture ou de souffrance, et qui peuvent être en voie de marginalisation ou déjà marginalisés. L'objectif de cette intervention éducative est d'aller à la rencontre de ces jeunes au plus près de leurs lieux de vie, afin de leur proposer un accompagnement adapté à leurs besoins et à leur situation.

Dans la pratique, les jeunes avec lesquels les éducateurs vont construire une relation ne sont pas toujours ceux qu'ils auraient souhaité toucher en priorité. En effet, les jeunes les plus en difficulté sont souvent aussi les plus difficiles à approcher. Ayant parfois vécu des expériences négatives avec les institutions ou les adultes, ils peuvent manifester de la méfiance, du rejet ou une certaine distance à l'égard des professionnels. Cette défiance peut rendre la création du lien éducatif plus longue et plus complexe.

C'est pourquoi le travail des éducateurs repose sur une approche progressive et patiente. Leur savoir-faire consiste à instaurer peu à peu une relation de confiance, en s'appuyant sur des rencontres informelles, des échanges réguliers et une présence constante sur le territoire. Les éducateurs peuvent ainsi commencer par établir des liens avec des jeunes moins éloignés des institutions, qui constituent parfois une porte d'entrée vers d'autres jeunes plus en retrait. Cette dynamique relationnelle permet de tisser un réseau de contacts et de rendre les éducateurs progressivement identifiables et accessibles pour un plus grand nombre de jeunes.

Dans ce contexte, une équipe de prévention spécialisée est amenée à connaître un nombre important de jeunes sur son territoire. Toutefois, tous ne bénéficient pas du même niveau d'accompagnement. Une première partie des jeunes participe à des activités collectives, à des temps de rencontre ou d'échange, ou sollicite ponctuellement les éducateurs pour des conseils ou une aide spécifique. Ces interactions permettent déjà d'apporter un soutien, de maintenir un lien et de prévenir certaines situations de rupture.

Parmi ces jeunes, un groupe plus restreint développe une relation éducative plus régulière avec les professionnels. Pour ces derniers, l'accompagnement devient plus soutenu et plus individualisé. Il peut alors prendre différentes formes : entretiens réguliers, aide dans les démarches administratives, soutien dans le parcours scolaire ou professionnel, accompagnement vers des dispositifs de droit commun ou encore travail avec la famille et les partenaires du territoire.

Ainsi, l'intervention en prévention spécialisée s'inscrit dans une logique d'approche graduée. Elle repose sur la création de liens, parfois informels au départ, qui peuvent évoluer vers un accompagnement éducatif plus approfondi lorsque la situation du jeune le nécessite et que la relation de confiance le permet. Cette démarche demande du temps, de la disponibilité et une forte capacité d'adaptation de la part des éducateurs.

### **3.1 Jeunes en accroche**

Nous comptons actuellement 7 jeunes pour lesquels la relation éducative est en cours de construction. À ce stade, le lien entre le jeune et l'éducateur se situe dans une phase d'accroche, qui repose principalement sur des temps de présence partagés, des échanges informels et des discussions régulières.

Cette étape permet progressivement d'instaurer un climat de confiance et de favoriser une meilleure connaissance mutuelle. Toutefois, aucun accompagnement individuel formalisé n'a encore été mis en place à ce stade.

### **3.2 Jeunes accompagnés**

En 2025, 89 jeunes ont été accompagnés dans le cadre des actions de prévention spécialisée. Cet accompagnement, à la fois individuel et collectif, a permis de répondre aux besoins spécifiques de chacun tout en favorisant leur insertion sociale et le développement de leur autonomie.

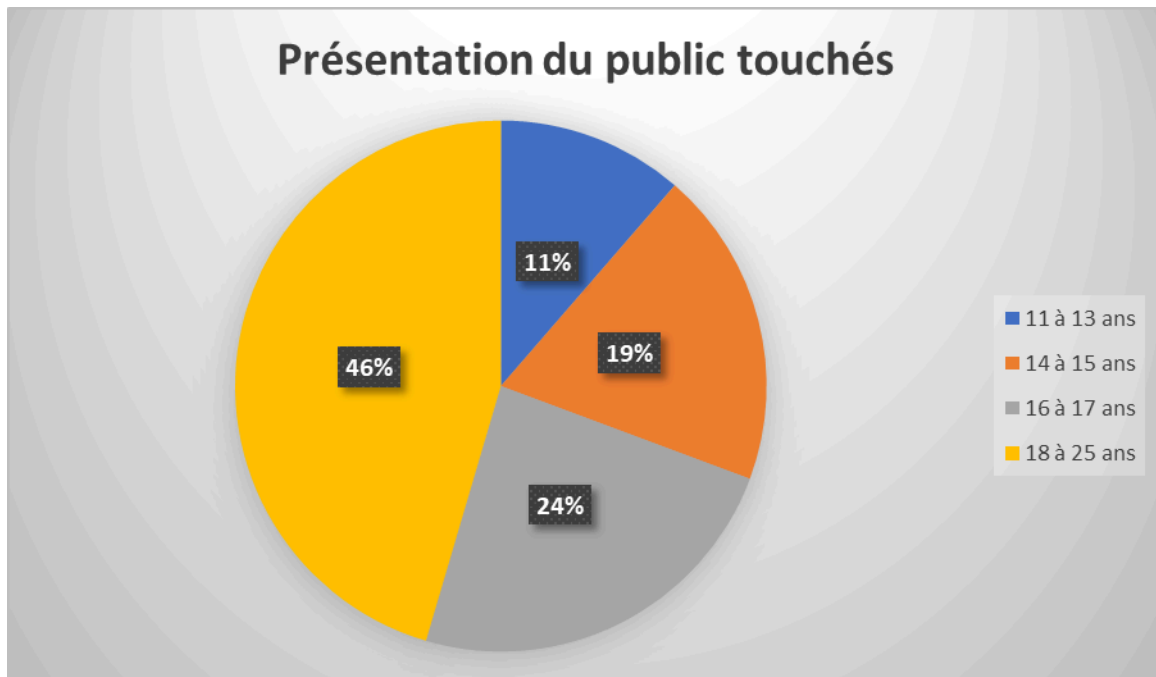
Grâce à un suivi personnalisé et à la mise en place de différentes actions éducatives (entretiens, accompagnement dans les démarches, activités collectives et sorties éducatives), les éducateurs ont pu soutenir les jeunes dans leurs parcours et leurs projets.

Ces résultats témoignent de l'engagement de l'équipe éducative et de l'importance du travail de proximité mené sur le territoire. L'accompagnement de ces jeunes reste une priorité pour le service, qui poursuit une réflexion continue afin d'adapter ses pratiques aux besoins et aux difficultés rencontrées par les jeunes.

### 3.3 Vue d'ensemble des statistiques :

	- 11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
<b>Mode d'entrée en relation</b>													
Rue						1					5		6
Réseau informel	1		6	1	2	9	6	11	5	21			62
Réseau institutionnel			1	1	2	3	3	1	6	2			19
Réseaux sociaux				1						1			2
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>89</b>
<b>Situation familiale</b>													
Célibataire	1		7	3	4	13	9	12	10	29			88
En couple									1				1
En couple avec enfant													0
Parent isolé													0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>89</b>
<b>Lien via les réseaux sociaux</b>													
Pas de lien via les réseaux sociaux	1	0	4	1	0	2	0	1	3	3			15
Lien via les réseaux sociaux			3	2	4	11	9	11	8	26			74
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>89</b>
<b>Ancienneté de la relation</b>													
Ancienneté < 1 an	1		1	3	1	3	4	6	3	8			30
Ancienneté >=1 et < 2 ans			3		2	3	1		1	2			12
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans			3		1	7	4	2	2	12			31
Ancienneté >= 4 ans								4	5	7			16
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>89</b>
<b>Situation</b>													
Scolarisé/ étudiant/SANS problématique scolaire	1		7	2	3	13	9	8	6	9			58
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire				1	1			3					5
Déscolarisé (sans affectation)									1		3		4
En emploi									1	2			3
En formation										1			1
En recherche d'emploi/ de formation/ d'orientation									4	14			18
Sans projet professionnel ou scolaire													0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>89</b>
<b>Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)</b>													
Brevet ou sans diplôme	1		7	1	4	11	9	12	5	18			68
Bac Pro, CAP ou BEP									4	9			13
Bac général ou technique									1	1			2
Bac +2 et autres études supérieures									1	1			2
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>85</b>

### 3.5 L'Analyse des données clés



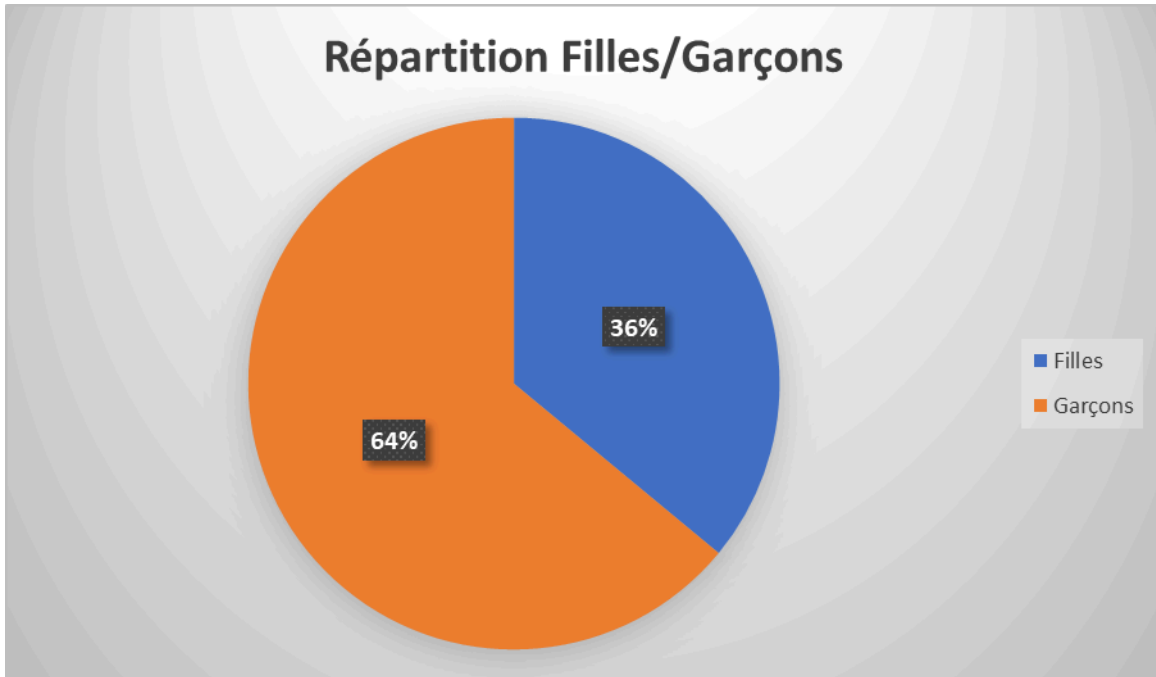
La répartition des jeunes accompagnés montre une présence de publics d'âges variés, avec une majorité de jeunes mineurs (54%) Les 18 à 25 ans représentent la 46 % du public accompagné. Cette proportion s'explique notamment par les besoins d'accompagnement liés à l'insertion sociale et professionnelle, à l'accès à l'emploi, à la formation ou encore aux démarches administratives.

Les jeunes âgés de 16 à 17 ans constituent 24 % du public suivi. Cette tranche d'âge correspond souvent à une période charnière marquée par des questionnements autour de l'orientation scolaire, de l'entrée dans la vie professionnelle et de la construction de projets personnels.

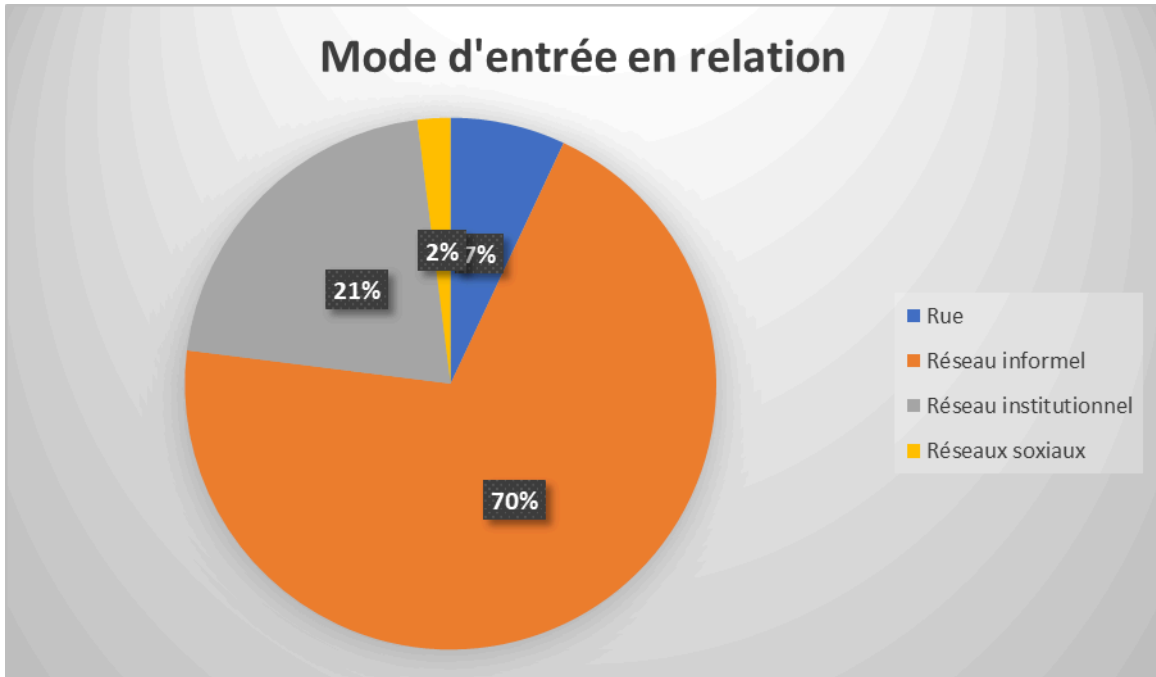
Les 14 à 15 ans représentent quant à eux 19 % des jeunes accompagnés. À cet âge, les actions éducatives s'appuient davantage sur des activités collectives et sur un travail de prévention visant à soutenir les jeunes dans leur parcours scolaire, leur socialisation et la gestion des relations avec les pairs et les adultes.

Enfin, les 11 à 13 ans représentent 11 % du public. Bien que moins nombreux, ces jeunes font l'objet d'une attention particulière, car cette période correspond souvent aux premières étapes de l'adolescence, où l'accompagnement peut jouer un rôle important en matière de prévention et de repérage précoce des difficultés.

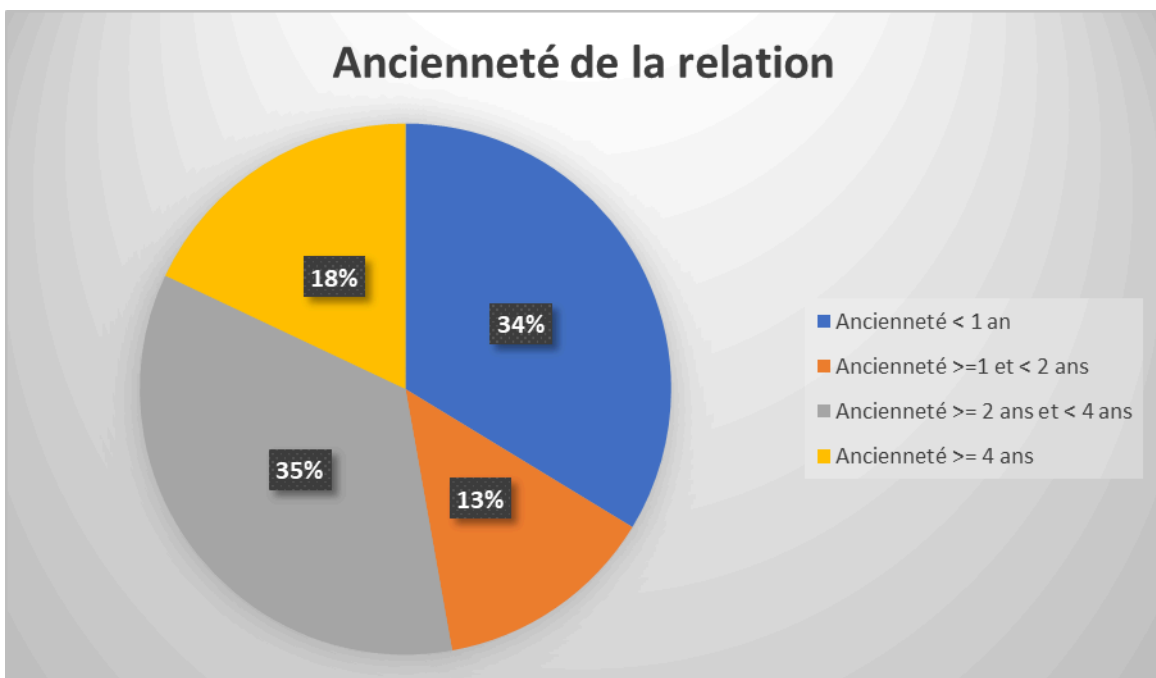
Ces données illustrent ainsi la diversité des publics rencontrés par l'équipe éducative et la nécessité d'adapter les modalités d'intervention en fonction de l'âge, des besoins et des problématiques rencontrées par les jeunes.



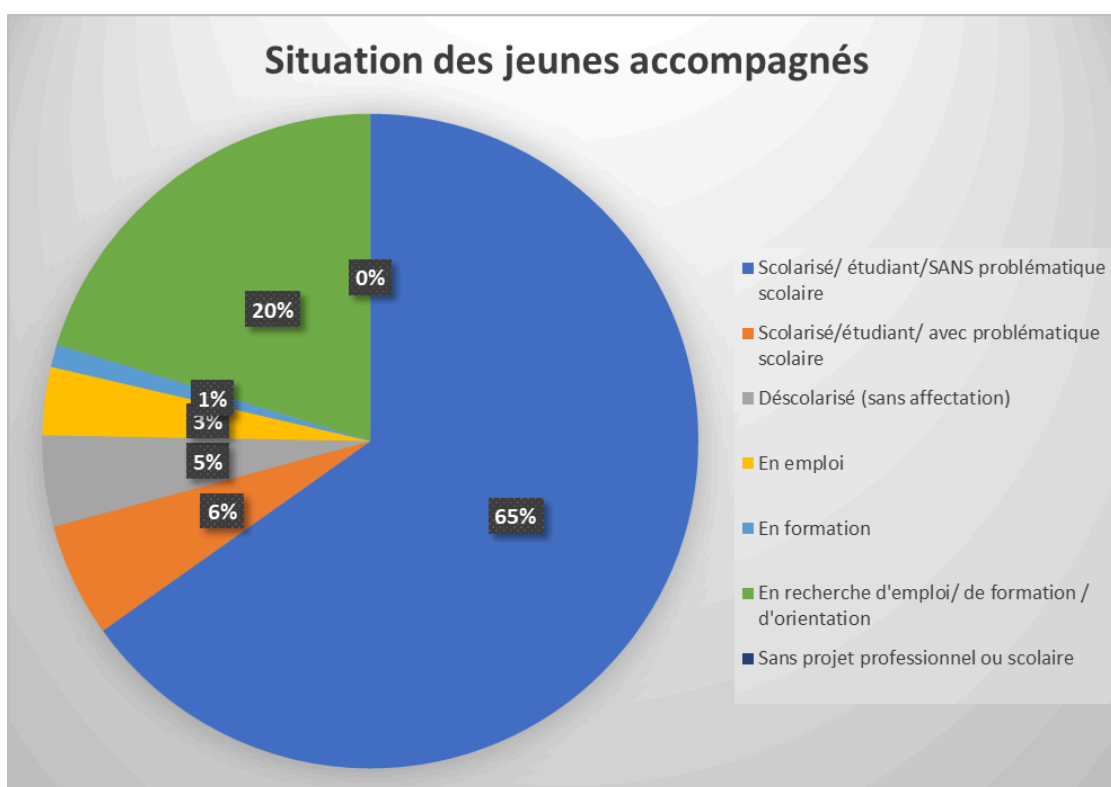
Les jeunes filles représentent 37 % du public accompagné, ce qui reflète les efforts constants de l'équipe pour garantir un accès équitable aux filles. Il ressort que les filles sont généralement plus mobiles que les garçons, ou du moins qu'elles fréquentent plus aisément des espaces en dehors de leur quartier de résidence. Cette particularité rend leur rencontre dans l'espace public plus sporadique et moins prévisible. Par ailleurs, il n'y a pas eu d'évolution majeure par rapport à l'année 2024.



L'analyse du mode d'entrée en relation montre une forte prédominance du réseau informel, qui représente 70 % des cas. Cela indique que la majorité des contacts se font principalement par l'intermédiaire de connaissances, d'amis, de la famille ou du bouche-à-oreille. Le réseau institutionnel constitue la deuxième voie d'accès avec 21 %, traduisant le rôle non négligeable des structures ou organismes dans la mise en relation. En revanche, les contacts établis dans la rue restent plus limités et ne représentent que 7 % des situations. Enfin, les réseaux sociaux apparaissent comme un moyen très marginal d'entrée en relation, avec seulement 2 %. Ces résultats mettent donc en évidence l'importance centrale des relations informelles dans l'établissement du premier contact.



L'analyse de l'ancienneté de la relation montre une répartition relativement diversifiée. La part la plus importante concerne les relations ayant une ancienneté comprise entre 2 et moins de 4 ans, qui représentent 35 % des situations. Les relations de moins d'un an constituent également une proportion significative avec 34 %, ce qui témoigne d'un renouvellement régulier des contacts. Les relations d'une ancienneté comprise entre 1 et moins de 2 ans sont moins fréquentes et représentent 13 %. Enfin, les relations de 4 ans ou plus comptent pour 18 %. Ces données montrent donc un équilibre entre relations récentes et relations plus anciennes, avec une légère prédominance des relations établies depuis deux à quatre ans.



L'analyse de la situation des jeunes accompagnés met en évidence une forte présence de jeunes encore insérés dans le système scolaire. En effet, 65 % des jeunes sont scolarisés ou étudiants sans problématique scolaire particulière, ce qui constitue une large majorité. Cela montre que l'accompagnement ne concerne pas uniquement des jeunes en difficulté majeure, mais aussi des jeunes qui poursuivent une scolarité classique et pour lesquels le suivi peut relever de la prévention, de l'orientation ou du soutien ponctuel.

Une part plus réduite, soit 6 %, correspond à des jeunes scolarisés ou étudiants rencontrant des problématiques scolaires. Ces difficultés peuvent se traduire par des problèmes d'apprentissage, de motivation, d'absentéisme ou encore des risques de décrochage. Même si cette proportion reste minoritaire, elle souligne l'importance d'un accompagnement spécifique afin d'éviter une rupture avec le parcours éducatif.

Par ailleurs, 5 % des jeunes sont déscolarisés sans affectation, ce qui signifie qu'ils ne sont plus inscrits dans un établissement scolaire ni engagés dans un dispositif de formation. Cette situation représente un enjeu important en matière de remobilisation et de réinsertion, car ces jeunes sont plus exposés au risque d'isolement et de décrochage durable.

En ce qui concerne l'insertion professionnelle, les résultats montrent que 3 % des jeunes sont déjà en emploi et 1 % est en formation. Ces proportions relativement faibles peuvent s'expliquer par le fait que la majorité des jeunes accompagnés sont encore dans une logique de parcours scolaire plutôt que d'insertion directe sur le marché du travail.

Enfin, 20 % des jeunes sont en recherche d'emploi, de formation ou d'orientation, ce qui représente une part significative. Cette catégorie illustre une phase de transition ou de construction du projet professionnel, durant laquelle l'accompagnement joue un rôle essentiel pour aider les jeunes à définir leurs objectifs, accéder à des dispositifs d'insertion et sécuriser leur parcours.

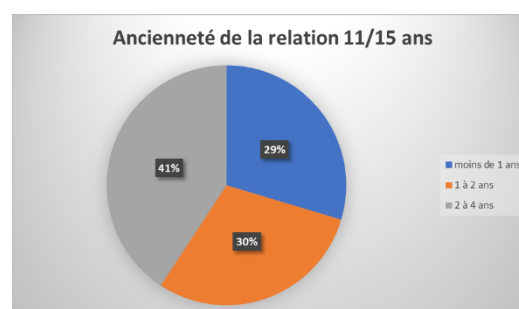
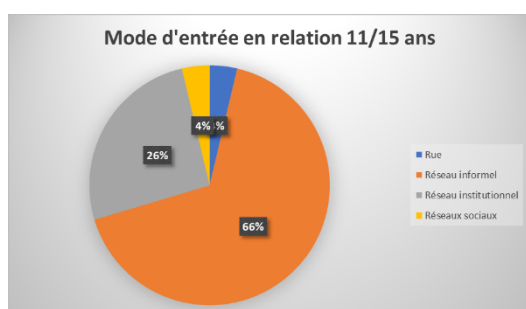
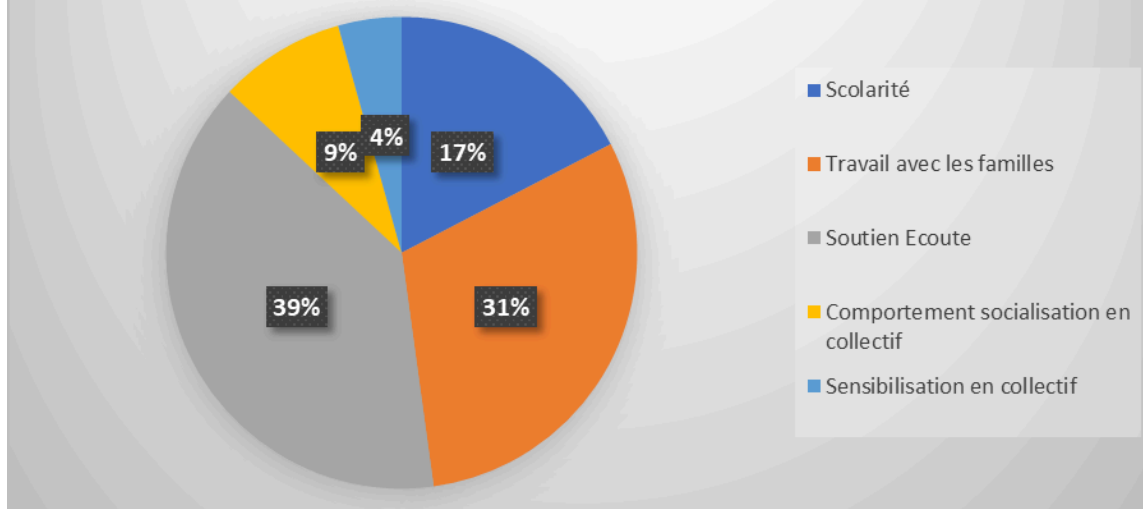
#### **IV Accompagnement et actions auprès des 11/15**

L'accompagnement des 11-15 ans constitue un axe prioritaire de notre cahier des charges et fait l'objet d'une attention particulière au sein du pôle Prévention spécialisée. Dans ce cadre, une journée de réflexion rassemblant l'ensemble des équipes a été consacrée à la question de l'individualisation de l'accompagnement. Cette rencontre a permis d'explorer collectivement les outils et pratiques à développer pour renforcer l'accompagnement des jeunes de cette tranche d'âge. Pour un public qui mobilise principalement nos services à travers des modalités collectives, l'enjeu majeur est de considérer chaque activité comme une opportunité d'individualisation. Le travail avec les parents, le renforcement de passerelles entre le CM2 et la 6<sup>e</sup>, ainsi que l'élaboration de projets adaptés aux besoins des plus jeunes ont constitué les axes principaux de nos échanges.

À l'issue de cette journée, il a été décidé de créer en 2026 un groupe de travail chargé de concevoir une fiche d'observation des besoins des jeunes, élaborée à partir des actions collectives menées.

##### **4.1 Les thématiques d'accompagnement auprès des 11/15 ans**

## Thématiques d'accompagnement des 11/15 ans



L'analyse des données concernant les jeunes âgés de 11 à 15 ans met en évidence plusieurs tendances dans l'accompagnement. Tout d'abord, le mode d'entrée en relation se fait très majoritairement par le réseau informel, qui représente 66 % des situations. Cela montre que la prise de contact passe principalement par le bouche-à-oreille, les connaissances ou l'entourage. Le réseau institutionnel constitue la seconde porte d'entrée avec 26 %, ce qui souligne également le rôle des partenaires institutionnels dans l'orientation des jeunes vers l'accompagnement. Les contacts dans la rue et via les réseaux sociaux restent très minoritaires, avec chacun 4 %.

Concernant l'ancienneté de la relation, les données montrent une répartition relativement équilibrée dans le temps. 29 % des relations ont moins d'un an, 30 % ont une ancienneté comprise entre 1 et 2 ans, tandis que 41 % des relations durent entre 2 et 4 ans. Cela indique que l'accompagnement des jeunes de cette tranche d'âge s'inscrit souvent dans une relation suivie et durable, permettant un travail éducatif sur le moyen terme.

Enfin, l'analyse des thématiques d'accompagnement met en évidence que le soutien et l'écoute constituent la part la plus importante avec 39 % des interventions. Cette donnée souligne l'importance de l'accompagnement relationnel et du soutien psychosocial à cet âge. Le travail avec les familles représente 31 %, ce qui montre que l'intervention ne se limite pas aux jeunes eux-mêmes

mais implique également leur environnement familial. La scolarité constitue 17 % des thématiques abordées, illustrant l'importance du suivi du parcours scolaire dans cette période charnière. Les questions liées au comportement et à la socialisation en collectif représentent 9 %, tandis que les actions de sensibilisation en collectif restent plus marginales avec 4 %.

Dans l'ensemble, ces données montrent que l'accompagnement des 11-15 ans repose principalement sur un travail relationnel et familial, inscrit dans la durée, et souvent initié par les réseaux informels, avec une attention particulière portée au bien-être, à la socialisation et au parcours scolaire des jeunes.

#### **4.2 Évolution des situations des 11/15 ans**

Les jeunes âgés de 11 à 15 ans traversent une période charnière entre l'enfance et l'adolescence, marquée par des transformations physiques, émotionnelles et sociales importantes.

Dans ce contexte, l'accompagnement proposé par l'équipe éducative vise à adapter les modalités d'intervention aux besoins spécifiques de cette tranche d'âge, en privilégiant des actions collectives favorisant l'expression, la confiance et l'apprentissage de la vie en groupe.

Le travail partenarial avec les établissements scolaires, et notamment les collèges du territoire, constitue un levier central pour repérer les difficultés, croiser les observations et co-construire des réponses éducatives adaptées.

Les échanges réguliers avec les équipes pédagogiques permettent d'identifier plus précocement certaines fragilités liées au parcours scolaire, au comportement ou à l'intégration sociale des jeunes. Les actions menées au cours de l'année (ateliers au local, sorties éducatives, séjour) offrent également des espaces privilégiés d'observation et de dialogue, permettant d'accompagner les jeunes et, lorsque cela est nécessaire, de mobiliser leur environnement familial.

Les constats réalisés mettent en évidence plusieurs préoccupations, notamment un niveau scolaire parfois fragile, une banalisation de certaines formes de violence dans les relations entre pairs, une distance observée entre certaines familles et les institutions, ainsi que l'influence des réseaux sociaux.

La comparaison des statistiques entre 2024 et 2025 montre par ailleurs une évolution vers un accompagnement plus durable : si le réseau informel reste le principal mode d'entrée en relation (63 % en 2024 contre 66 % en 2025), l'ancienneté des relations éducatives tend à s'allonger, avec une part importante de suivis désormais inscrits entre un et quatre ans. Cette évolution traduit une stabilisation du lien éducatif et confirme l'importance d'un accompagnement relationnel, familial et scolaire dans la durée auprès de ce public adolescent.

#### **Zoom sur la situation de Dave, un jeune garçon de 14 ans.**

Nous avons rencontré Dave pour la première fois dans le cadre de l'accompagnement de son grand frère, Jordan. À l'âge de 12 ans, Jordan nous l'a présenté afin que nous puissions l'aider dans ses démarches administratives. En effet, né de parents étrangers mais étant lui-même né en France, Dave pouvait prétendre à une demande de nationalité française.

Nous avons ainsi accompagné Dave et sa mère dans ces démarches administratives. Suite à cela, nous avons continué à le rencontrer lors des actions collectives proposées par IMAJ. Ces temps ont permis de créer et de renforcer un lien avec lui ainsi qu'avec son groupe d'amis, lien qui s'est consolidé progressivement.

Cette relation de confiance a notamment permis à Dave de solliciter notre aide lorsqu'il a été victime, cette année, de harcèlement et de racket au sein de son lycée. L'établissement se situait dans une ville où les jeunes goussainvillois peuvent être confrontés à certaines problématiques, notamment liées aux rixes.

Nous avons alors accompagné David dans ses démarches de demande de changement de lycée auprès de la DSDEN et du PIO. La décision a été favorable, lui permettant d'intégrer un nouvel établissement dans lequel il se sent aujourd'hui plus en sécurité et plus serein.

Nous avons ensuite appris par le collège que la jeune avait été placée en raison de problématiques familiales. La structure d'accueil nous a contactés afin de mettre en commun nos accompagnements et de pouvoir soutenir Lina de manière cohérente et adaptée. Depuis son changement de collège et son passage au lycée, nous observons l'apparition de conduites à risque.

#### 4.3 Projets menés et partenariats :

##### Séjour Sérénitude à Étretat – du 29 mai au 1er juin



Le service de Prévention Spécialisée de Goussainville a organisé un séjour éducatif placé sous le signe de la bienveillance, du partage et de la découverte de soi.

Ce projet a été co-construit en partenariat étroit avec les établissements scolaires, notamment les collèges Charpak et Montaigne, afin d'identifier et d'accompagner au mieux certaines jeunes filles. Le groupe, composé de trois participantes (deux élèves de 5<sup>e</sup> et une élève de 3<sup>e</sup>), a été volontairement constitué en petit effectif, afin de favoriser un accompagnement individualisé et de créer des temps d'échanges privilégiés avec l'équipe éducative.

Dans un cadre apaisant et propice au recul, ce séjour a permis d'offrir aux jeunes un espace sécurisé pour s'exprimer, prendre confiance en elles et renforcer leur engagement personnel.

Au programme : des activités éducatives et formatives

- Des balades culturelles dans les rues d'Étretat, pour découvrir le patrimoine local et éveiller la curiosité
- Un temps de détente sur la plage, favorisant les échanges informels et le bien-être
- La visite du château de Mesnil Geoffroy et de sa roseraie, pour stimuler la sensibilité artistique et culturelle
- Un atelier "soin de la peau", autour de l'estime de soi et de l'attention portée à son corps
- Des ateliers cuisine autour de repas équilibrés, pour développer l'autonomie et sensibiliser à l'alimentation
- Pensé comme un espace éducatif à taille humaine, ce séjour a permis à chaque jeune de bénéficier d'une attention particulière, de mettre en mots ce qu'elle traverse et de construire des relations positives avec les autres et avec elle-même.
- Ce temps hors du quotidien s'inscrit pleinement dans la démarche éducative de la prévention spécialisée : favoriser l'expression, renforcer l'estime de soi et accompagner les jeunes dans leur développement personnel, en lien avec les partenaires éducatifs du territoire.

#### **4.4 Partenariat avec les établissements scolaires**

L'équipe éducative veille à entretenir des relations régulières et constructives avec les établissements scolaires du territoire, dans le respect des missions et du cadre d'intervention de chacun. Ce travail partenarial permet d'identifier les besoins des jeunes et de co-construire des actions éducatives adaptées, favorisant la rencontre avec les collégiens, que leurs difficultés aient déjà été repérées ou non. Les problématiques liées à la scolarité restent en effet nombreuses : absentéisme, retard scolaire, décrochage, déscolarisation, violences, exclusions, problèmes de comportement ou incivilités. Dans ce contexte, la scolarité constitue un axe central du travail éducatif, et l'équipe intervient régulièrement au sein et aux abords des collèges et du lycée de la ville afin de maintenir un lien de proximité avec les jeunes et les équipes pédagogiques.

En 2025, les démarches de partenariat se sont poursuivies avec les quatre collèges de Goussainville : Charpak, Pierre Curie, Montaigne et Robespierre. L'équipe a ainsi participé à plusieurs instances de concertation et de suivi, notamment aux Groupes de Prévention du Décrochage Scolaire (GPDS), aux Commissions d'Éducation à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement (CESCE), ainsi qu'aux commissions éducatives des collèges Charpak, Pierre Curie et Robespierre. Par ailleurs, une présence hebdomadaire de type travail de rue est assurée aux abords des collèges Montaigne, Pierre Curie et Charpak, afin de favoriser la rencontre avec les jeunes, de présenter les missions de la structure Imaj et de renforcer les échanges avec les équipes éducatives, notamment autour des situations de fragilité ou de décrochage scolaire.

Enfin, l'équipe s'inscrit également dans différents dispositifs partenariaux du territoire, notamment à travers la participation aux Équipes Pluridisciplinaires de Soutien (EPS) pilotées par le PRE, ainsi qu'aux actions thématiques organisées par les établissements scolaires (prévention du harcèlement, usage des réseaux sociaux, etc.). Ces collaborations contribuent à renforcer la complémentarité des interventions éducatives et à soutenir les jeunes dans leur parcours scolaire et personnel.

## 4.5 Passerelle CM2

Le développement d'actions de prévention spécialisée auprès des élèves de CM2 reste un objectif important pour anticiper les difficultés et favoriser une entrée progressive dans la relation éducative, notamment pour les jeunes les plus vulnérables. Informer les futurs collégiens et leurs familles permet de rendre le service identifiable et accessible, tout en amorçant un accompagnement en amont du passage en sixième, en lien avec les collègues.

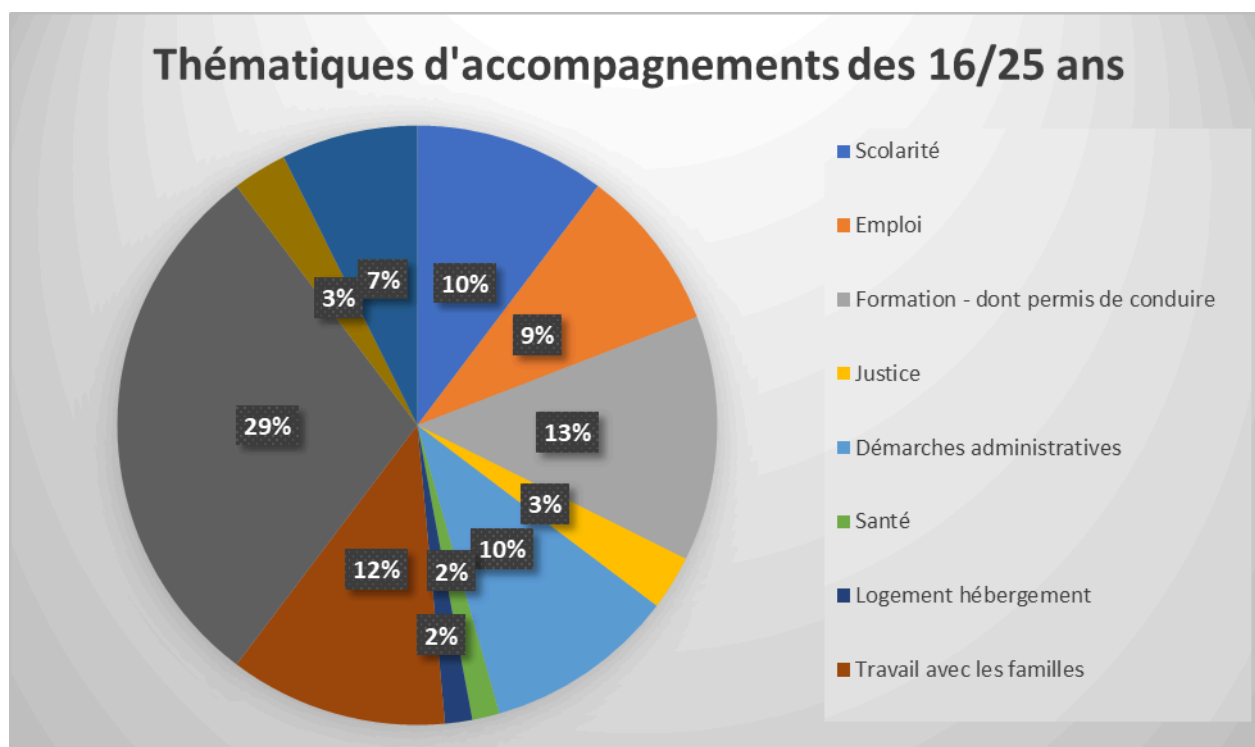
Néanmoins, une véritable piste d'amélioration se dégage cette année : l'accès aux écoles primaires demeure encore limité pour l'équipe éducative. Cette contrainte freine la mise en place d'actions de prévention et la création de liens avec les jeunes et leurs familles dès le plus jeune âge. Or, ces interventions sont d'autant plus pertinentes que ces élèves sont souvent issus de fratries déjà accompagnées par le service.

Dans ce contexte, des actions ponctuelles ont néanmoins pu être proposées sous forme d'ateliers, permettant de créer un premier lien avec les jeunes. Ces temps éducatifs, à la fois ludiques et pédagogiques, offrent un espace d'échange autour de thématiques importantes liées à l'entrée au collège, comme le décrochage scolaire, le harcèlement ou les changements liés à cette nouvelle étape. Ils constituent également un levier pour valoriser les compétences des jeunes, favoriser leur expression et amorcer une relation de confiance avec l'équipe éducative.

Le renforcement des liens avec les écoles primaires apparaît donc comme un enjeu pour 2026. Il permettrait de développer des actions plus régulières, d'anticiper davantage les situations à risque et de garantir une continuité éducative plus fluide entre le primaire et le collège, dans une logique de prévention globale.

## V. L'Accompagnement et les actions auprès des 16/25

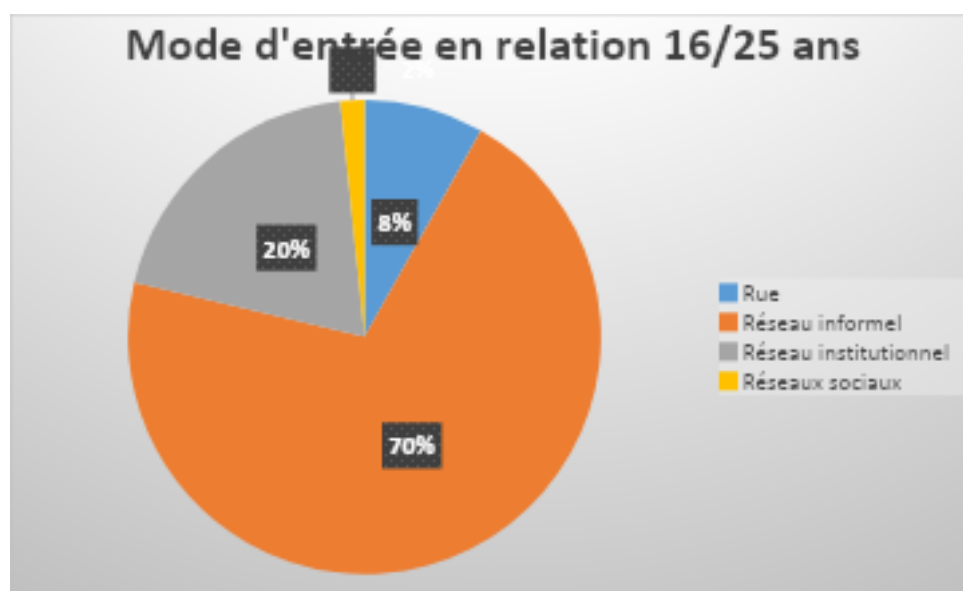
### 5.1 Les thématiques d'accompagnement auprès des jeunes de 16 à 25 ans



Le graphique présentant la répartition des thématiques d'accompagnement des jeunes de 16 à 25 ans met en évidence que la formation (incluant le permis de conduire) constitue le principal axe d'intervention du service, avec 29 % des situations. Elle est suivie par le travail avec les familles (12 %), les démarches administratives et la scolarité (10 % chacune), ainsi que l'emploi (9 %). D'autres domaines comme le logement et l'hébergement (7 %), la justice (3 %) ou la santé (2 %) apparaissent moins fréquents, mais restent des dimensions importantes de l'accompagnement global.

Pour le service éducatif et l'équipe, cette répartition souligne un engagement fort en faveur de l'insertion socio-professionnelle des jeunes. L'accent mis sur la formation traduit le rôle central des professionnels dans l'accompagnement vers l'autonomie, en aidant les jeunes à construire un projet, à accéder à des dispositifs de qualification et à lever des freins comme la mobilité. Le travail avec les familles met en évidence l'importance d'une approche globale, prenant en compte l'environnement du jeune, et la nécessité pour l'équipe de travailler en lien avec les parents ou les représentants légaux. Les démarches administratives et la scolarité révèlent également un besoin d'appui concret dans la compréhension et l'accès aux institutions, rôle dans lequel l'équipe éducative agit comme médiatrice et facilitatrice.

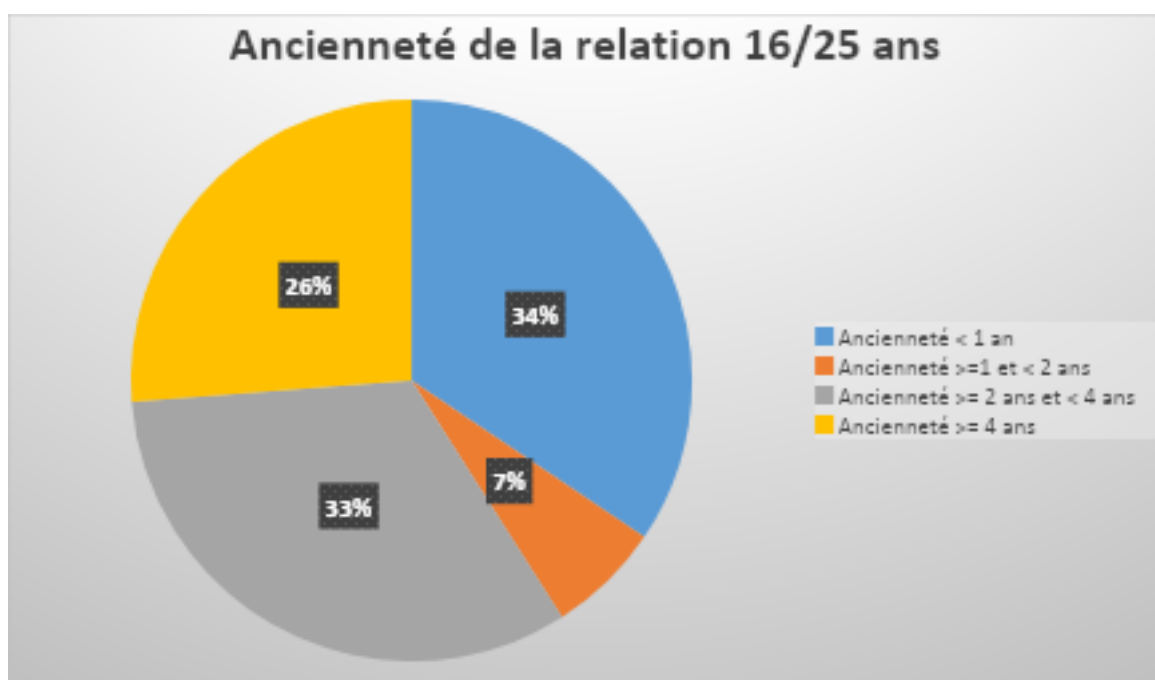
Enfin, même si certaines thématiques comme la santé, la justice ou le logement sont moins représentées, elles mobilisent souvent davantage les professionnels en raison de la complexité des situations. Cela implique pour le service une capacité d'adaptation, un travail partenarial renforcé et une approche individualisée. Globalement, ces données mettent en lumière la polyvalence de l'équipe éducative, qui intervient à la fois sur des enjeux d'insertion, de soutien social et d'accompagnement global des parcours de vie des jeunes.



Le graphique intitulé « Mode d'entrée en relation – 16/25 ans » met en évidence que le réseau informel constitue de loin le principal canal d'accès au service, avec 70 % des entrées. Les jeunes arrivent majoritairement par le biais de leurs proches, d'amis ou du bouche-à-oreille, ce qui souligne l'importance de la confiance et de la recommandation dans leur démarche. Le réseau institutionnel représente 20 % des situations, montrant que les partenaires (associations, structures publiques,

établissements, etc.) jouent un rôle réel mais secondaire dans l'orientation vers le service. La rue (8 %) et les réseaux sociaux (2 %) restent des modes d'entrée marginaux.

Pour le service et l'équipe éducative, ces résultats mettent en lumière l'importance du travail de proximité et de la qualité de l'accompagnement proposé. Le fait que la majorité des jeunes arrivent par le réseau informel suggère que l'image du service et la relation éducative construite avec les jeunes favorisent la recommandation entre pairs. Cela valorise le travail de lien, d'écoute et de confiance mené par les professionnels. Toutefois, cette forte dépendance au bouche-à-oreille peut aussi limiter l'accès au dispositif pour les jeunes les plus isolés ou éloignés des réseaux sociaux. Ainsi, l'équipe éducative est amenée à renforcer les actions de repérage, de partenariat et de communication, notamment via les institutions et les outils numériques, afin de diversifier les modes d'entrée et garantir une meilleure équité d'accès au service.



Le graphique intitulé « Ancienneté de la relation 16/25 ans » met en évidence une diversité dans la durée des liens entre les jeunes, les services et l'équipe éducative. Une part importante des relations est récente (34 % de moins d'un an), ce qui traduit un renouvellement constant des jeunes accompagnés et la nécessité pour les professionnels de créer rapidement un lien de confiance. Par ailleurs, 33 % des relations s'inscrivent dans une durée de 2 à 4 ans, et 26 % dépassent les 4 ans, ce qui témoigne d'un travail éducatif inscrit dans la continuité et la stabilité. En revanche, les relations de 1 à 2 ans sont peu représentées (7 %), ce qui peut suggérer que les accompagnements évoluent rapidement : soit ils s'interrompent précocement, soit ils s'inscrivent dans la durée.

Cette répartition met en lumière l'importance du rôle de l'équipe éducative dans la construction et le maintien du lien avec les jeunes. Elle souligne à la fois la capacité du service à accueillir de nouveaux publics et à instaurer des relations durables, indispensables à un accompagnement efficace. Toutefois, elle peut aussi interroger sur les parcours intermédiaires, possiblement marqués par des ruptures ou des réorientations, ce qui invite à renforcer les stratégies de suivi et de fidélisation des jeunes au sein du dispositif.

## 5.2 L'évolution des situations des 16/25 ans

La comparaison entre 2024 et 2025 met en évidence une évolution notable des thématiques d'accompagnement des jeunes de 16 à 25 ans. En 2024, la formation occupait une place largement dominante (29 %), traduisant une priorité forte donnée à l'insertion par la qualification. En 2025, cette part diminue nettement (12 %), au profit d'autres besoins plus diversifiés. Les démarches administratives deviennent ainsi la première thématique (21 % contre 10 % en 2024), ce qui peut révéler une augmentation des difficultés des jeunes face aux dispositifs institutionnels ou une complexification des situations administratives. Le soutien et l'écoute (19 %) apparaissent également comme un besoin important en 2025, alors qu'ils n'étaient pas mis en avant en 2024, ce qui traduit une attention accrue portée à l'accompagnement psychosocial.

Par ailleurs, la scolarité (de 10 % à 16 %) et l'emploi (de 9 % à 14 %) progressent, confirmant que les enjeux d'insertion restent centraux mais se répartissent davantage entre différents leviers. À l'inverse, certaines thématiques comme le travail avec les familles (de 12 % à 9 %) ou le logement (de 7 % à 2 %) diminuent, sans pour autant disparaître. Enfin, de nouvelles dimensions comme la sensibilisation et la prévention collective (5 %) émergent, illustrant une évolution vers des actions plus collectives et préventives.

Globalement, cette évolution traduit un rééquilibrage de l'accompagnement, passant d'une approche très centrée sur la formation en 2024 à une prise en charge plus globale et diversifiée en 2025, mieux adaptée à la complexité des besoins des jeunes et mobilisant davantage l'équipe éducative sur des dimensions sociales, administratives et relationnelles.

### Zoom sur la situation de Katarina, 17 ans

Nous avons rencontré Katarina en 2017, accompagnée de sa maman, afin de l'aider sur la méthodologie pour l'apprentissage de ses leçons au collège. Par la suite, nous l'avons également soutenue dans la recherche d'un stage de 3<sup>e</sup> et dans la rédaction de son rapport. Progressivement, un lien de confiance s'est tissé entre elle et le service, mais aussi avec sa maman, qui avait initialement du mal à accorder sa confiance.

Grâce à cette relation de confiance, nous avons pu, en parallèle, proposer des sorties à l'extérieur à un groupe de jeunes filles, afin de les accompagner dans la découverte du monde extérieur. En effet, sur notre territoire, les parents ont tendance à laisser leurs filles sortir uniquement pour aller à l'école, aux cours de soutien ou à IMAJ, mais rarement pour se balader.

Au fil du temps, Katarina a obtenu son brevet, est passée en seconde et a franchi étape par étape les épreuves de la vie d'une jeune lycéenne. Tout au long de son parcours, Katarina n'a jamais baissé les bras face aux difficultés.

Environ un an avant le bac, nous lui avons proposé un projet sportif ambitieux, dont les objectifs principaux étaient le dépassement de soi et la confiance en soi : un séjour à vélo reliant le Val-d'Oise à Honfleur, en itinérance. Elle a accepté ce défi et l'a mené à bien avec succès.

Notre accompagnement a évolué avec elle et s'est adapté à ses besoins, notamment durant son année de terminale. Nous l'avons accompagnée dans les démarches Parcoursup et dans la recherche d'une alternance. Aujourd'hui, Katarina a réussi à intégrer une école correspondant à son projet professionnel et à trouver une alternance adaptée à ses besoins, tant sur le plan professionnel que personnel.

### Zoom sur la situation de Bastien, 17 ans

Bastien a participé à l'atelier sur les stéréotypes animé par une intervenante. La semaine s'est très bien déroulée et il a apprécié venir chaque jour. Grâce à cet atelier, il a appris de nombreuses choses sur l'égalité hommes-femmes et a pu envisager certaines situations sous un angle différent. Bastien est scolarisé et son rapport aux femmes est limité à ce qu'il entend autour de lui. Venant d'un quartier où l'environnement peut parfois présenter des difficultés, cet atelier lui a offert un espace pour réfléchir et questionner certains stéréotypes auxquels il est confronté au quotidien.

#### **Zoom sur la situation de Sofiane, 18 ans**

Sofiane a également pris part à l'atelier stéréotypes et a montré un réel intérêt pour les activités proposées. Il a apprécié l'expérience et a pu enrichir ses connaissances sur l'égalité entre hommes et femmes. L'atelier lui a permis de découvrir de nouvelles perspectives et de voir les relations hommes-femmes d'une manière différente. Comme Bastien, Sofiane est scolarisé et son rapport aux femmes est principalement influencé par ce qu'il entend dans son entourage. Il vit dans un quartier où certains aspects de l'environnement peuvent poser des difficultés, et cette expérience lui a offert un moment d'ouverture et de réflexion.

Les deux jeunes ont également expliqué que la réalisation du micro-trottoir leur a permis de gagner en confiance en eux. Cette activité leur a donné l'occasion de mettre en avant ce qu'ils avaient appris pendant l'atelier et de s'exprimer devant un public, tout en voyant concrètement le fruit de leur travail. Ils étaient motivés par le fait que l'article correspondant serait publié, ce qui a renforcé leur sentiment de valorisation et d'accomplissement.

### **5.3 Projets menés et partenariats : Action en faveur de l'égalité Femme/Homme**

Dans le cadre des actions menées en faveur de l'égalité entre les femmes et les hommes auprès des jeunes de 16 à 25 ans, l'équipe éducative a accompagné un groupe de 6 jeunes gossainvillois âgés de 14 à 17 ans, en s'appuyant fortement sur un réseau de partenaires extérieurs. Cette action illustre la volonté du service de coconstruire des interventions éducatives avec des acteurs spécialisés, afin d'enrichir les contenus proposés et de diversifier les approches auprès des jeunes.

La semaine a ainsi été structurée autour de plusieurs interventions partenariales. Un premier temps d'échange sous forme de débat a permis d'introduire la thématique des stéréotypes de genre. Celui-ci a été enrichi par l'utilisation d'un outil pédagogique conçu par des éducateurs de l'association IMAJ, favorisant une approche interactive et accessible autour des droits des femmes et des figures inspirantes. L'intervention d'Eva, professionnelle engagée, a constitué un moment clé du projet : son témoignage et son expertise ont permis d'apporter un éclairage concret, en lien avec les réalités vécues et les enjeux actuels de l'égalité femmes-hommes.

Le partenariat s'est également traduit par l'accueil du groupe au sein du PTCE Pays de France, offrant aux jeunes la découverte d'un projet solidaire ancré sur le territoire. Ce temps a permis de croiser les thématiques d'égalité, d'engagement et de solidarité, tout en favorisant des échanges dans un cadre différent et convivial. Par ailleurs, l'intervention d'une journaliste indépendante a permis d'introduire une dimension professionnelle et méthodologique, en accompagnant les jeunes dans la réalisation d'interviews, l'analyse de contenus médiatiques et la production de leurs propres écrits.

Ainsi, cette action repose pleinement sur la complémentarité des partenaires mobilisés, chacun apportant son expertise spécifique. Ce travail en réseau permet à l'équipe éducative de proposer un accompagnement plus riche, plus concret et ancré dans la réalité, tout en favorisant l'ouverture des jeunes sur leur environnement et sur des parcours inspirants.

## **VI. Actions en faveur de l'égalité H/F**

Depuis 2021, l'association s'est engagée dans un projet durable de promotion de l'égalité femme-homme, permettant de sensibiliser les professionnels aux questions liées à l'égalité de genre et d'acquérir l'expertise nécessaire à la mise en œuvre d'actions éducatives favorisant l'égalité en direction du public.

L'objectif est de mieux outiller les professionnels sur ces questions en procédant par étape :

- Permettre aux professionnels d'interroger leurs propres représentations en lien avec les pratiques professionnelles et les mettre au travail.
- Acquérir une expertise suffisante pour intervenir en faveur de l'égalité en évitant des erreurs qui peuvent parfois être contreproductives.
- Travailler transversalement à la recherche et la construction d'outils pédagogiques que nous pourrions utiliser auprès des jeunes sur ces questions.
- Développer une culture de l'égalité et penser cette question de façon transversale et quotidienne.

La proportion de filles accueillies par notre service est de 36%.

Pour favoriser l'égalité et rendre le service plus attractif pour les jeunes filles, l'équipe a mis en place des actions spécifiques adaptées à leurs besoins et à leurs intérêts. Conscients que les jeunes filles sont souvent moins présentes dans les espaces publics, l'équipe a développé des ateliers créatifs et des activités collectives au sein du local. Ces initiatives visent à offrir un environnement sûr et stimulant, où elles peuvent s'exprimer et créer du lien avec d'autres jeunes. Une communication ciblée et un affichage ont également été déployés au local, servant d'invitation à aborder les sujets liés à l'égalité. Ces efforts permettent de faire du service un lieu inclusif et accueillant, propice à l'épanouissement des jeunes filles tout en promouvant l'égalité.

## **VII. Utilisation des réseaux sociaux**

L'association IMAJ a intégré depuis plusieurs années l'utilisation des réseaux sociaux dans ses pratiques éducatives en établissant des règles éthiques et déontologiques pour leur utilisation par les professionnels.

L'utilisation des réseaux est aujourd'hui un outil supplémentaire pleinement investi par les équipes pour s'informer dans le cadre de la veille sociale et se mettre en lien. L'accompagnement virtuel n'est en effet pas une fin en soi mais un moyen supplémentaire pour favoriser le lien.

### **7.1 Utilisation éducative des réseaux sociaux**

Le cadre d'intervention du service prévoit l'utilisation des réseaux sociaux comme un outil complémentaire, permettant à la fois de s'informer et de maintenir le lien avec les jeunes dans une logique de veille sociale, sans visée de contrôle ni de surveillance. L'accompagnement numérique vient ainsi en appui de la relation éducative en présentiel. Il est encadré dans le temps et placé sous la supervision du chef de service éducatif.

Les éducateurs veillent à adopter une posture professionnelle adaptée sur ces supports, notamment en ce qui concerne le langage et les interactions, en cohérence avec leurs missions éducatives. Lorsque des contenus inappropriés sont repérés, ils font l'objet d'échanges avec les jeunes concernés, dans une démarche éducative et de sensibilisation.

Par ailleurs, les réseaux sociaux constituent également un outil d'observation et de recueil d'informations. Ils permettent d'affiner la connaissance du territoire, de suivre l'actualité des partenaires, ainsi que d'identifier certaines dynamiques locales, qu'elles concernent la vie des quartiers, de la ville ou les réalités vécues par les jeunes.

- **Instagram**

Entre 2024 et 2025, le compte Instagram du service connaît une évolution significative, passant de 285 abonnés à 453, soit une augmentation de 168 abonnés en un an. Cette progression importante témoigne d'une meilleure visibilité du service et d'un intérêt croissant de la part des jeunes, des familles et des partenaires. Elle reflète également le travail mené par l'équipe éducative pour proposer des contenus adaptés, attractifs et accessibles.

En effet, la stratégie de communication mise en place, basée sur des formats courts, dynamiques et informatifs, semble porter ses fruits. Le choix de contenus « instagramables » permet de valoriser les actions du service tout en sensibilisant efficacement le public aux différentes missions de la prévention spécialisée. Cette évolution confirme que les réseaux sociaux constituent un outil pertinent pour renforcer le lien avec les jeunes, améliorer la diffusion de l'information et soutenir le travail partenarial en rendant les actions plus visibles et compréhensibles.

- **Snapchat**

En 2025, le compte Snapchat du service compte 453 abonnés, contre 406 en 2024, soit une augmentation qui confirme l'intérêt des jeunes pour ce canal de communication. L'équipe éducative y publie régulièrement des stories valorisant les actions menées, tout en sollicitant la participation des jeunes pour des sorties ou des chantiers éducatifs.

Cet outil est particulièrement adapté pour maintenir le lien avec un public parfois difficile à joindre par d'autres moyens, notamment les jeunes ne disposant pas de forfait téléphonique mais ayant accès au Wi-Fi. Snapchat apparaît ainsi comme un levier efficace pour entrer en contact, favoriser la réactivité des jeunes et encourager leur implication.

L'évolution du nombre d'abonnés souligne la pertinence de cet usage : les réseaux sociaux permettent d'améliorer la visibilité du service, de renforcer la communication et de toucher plus facilement les jeunes concernés, en s'adaptant à leurs pratiques numériques.

- **Rubrique « Tu sais quoi ? »**

En 2025, l'équipe éducative a poursuivi le développement de la rubrique « Tu sais quoi ? » sur les réseaux sociaux, particulièrement appréciée des jeunes. Ce format propose des informations courtes, visuelles et accessibles, permettant de mieux comprendre et faciliter certaines démarches souvent perçues comme complexes. Adaptée aux usages numériques, cette rubrique vise à capter l'attention tout en apportant des contenus utiles et concrets.

De nombreuses thématiques y sont abordées, en lien avec les préoccupations des jeunes, telles que le spleen et le mal-être, les risques liés au THC liquide, le passage du BSR, l'aide juridictionnelle, les dispositifs comme l'EPIDE ou encore des initiatives locales telles que le PTCE, mais également bien d'autres sujets.

À travers ces contenus, l'objectif est non seulement d'informer, mais aussi de sensibiliser et de montrer aux jeunes qu'ils peuvent bénéficier d'un accompagnement éducatif pour les aider dans leurs démarches et leurs parcours.

## 7.2 Prévenir les prises de risques sur les réseaux sociaux

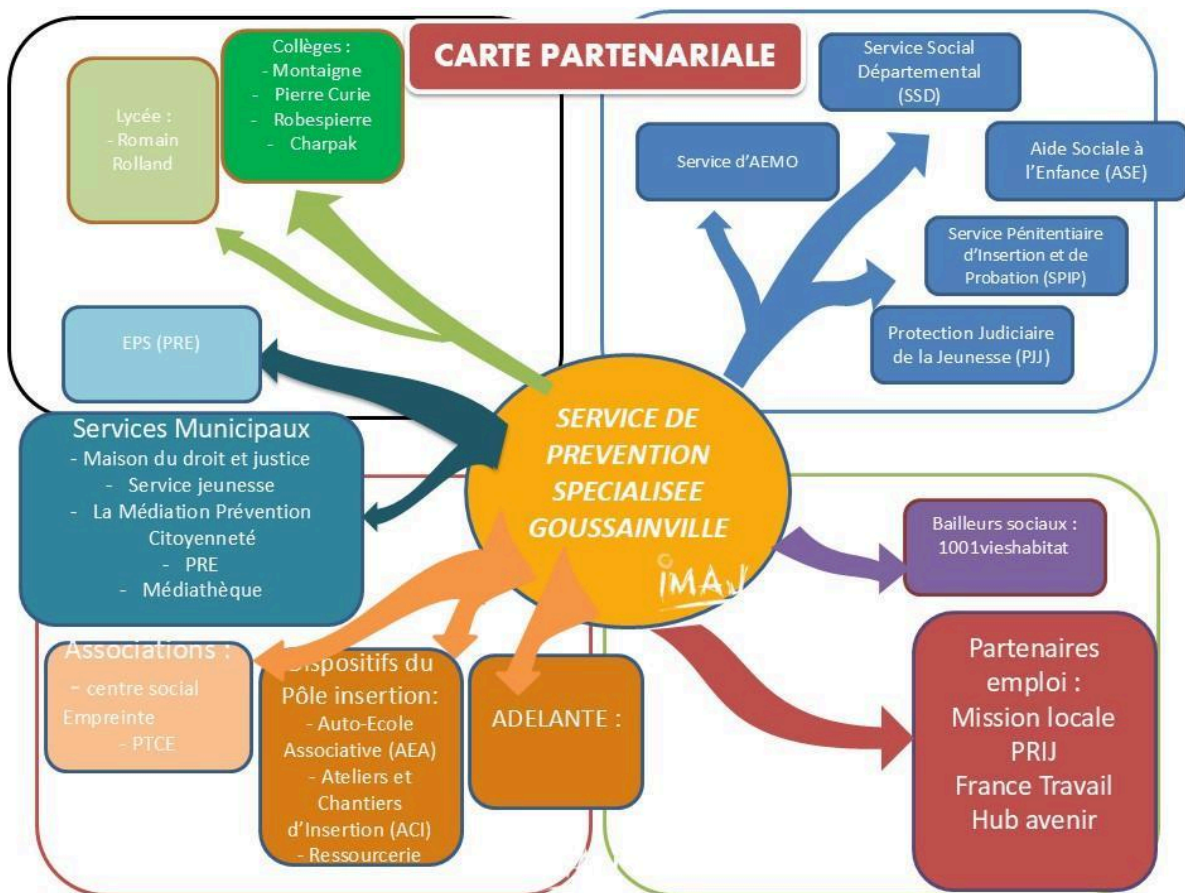
La présence des éducateurs de prévention spécialisée sur internet répond à un double objectif : rester informés de l'actualité du territoire et mieux comprendre les usages numériques des jeunes, afin d'en prévenir les dérives. Cette veille permet d'affiner la connaissance des pratiques, mais aussi d'identifier certaines situations à risque.

Le recueil de ces informations contribue à adapter les actions éducatives et les projets de prévention aux réalités du terrain. Face au constat partagé de prises de risques fréquentes sur les réseaux sociaux, notamment en lien avec le cyberharcèlement ou des situations de chantage, l'équipe a renforcé ses actions de sensibilisation sur ces enjeux.

C'est dans cette dynamique que, depuis plusieurs années, l'équipe de prévention de Goussainville met en place des interventions spécifiques. Celles-ci se déroulent notamment au sein des établissements scolaires, en partenariat avec des acteurs extérieurs comme la troupe Parallèle Théâtre, afin de proposer des actions pédagogiques adaptées et favorisant l'échange avec les jeunes.

## VIII PARTENARIATS ET PARTICIPATION AU DEVELOPPEMENT SOCIAL LOCAL

### 8.1 Carte partenariale



## 8.2 Articulation avec les dispositifs IMAJ

- **L'auto-école associative :**

Le manque de mobilité et d'autonomie constitue un frein majeur pour certains publics, notamment lorsqu'un emploi requiert une forte mobilité. Dans ce contexte, le permis de conduire représente un levier essentiel d'insertion professionnelle et d'intégration sociale, favorisant l'émancipation et l'autonomie financière de nombreux jeunes et adultes en difficulté.

En 2025, l'auto-école associative a traversé une phase de transition qui nous a conduits à ajuster notre fonctionnement afin de préserver l'équilibre budgétaire. Désormais adossée au dispositif Adelante, elle poursuit son rôle d'appui et demeure une solution d'orientation pertinente pour les jeunes accompagnés en prévention spécialisée.

- **Adelante :**

Le dispositif « Adelante ! », lancé fin 2024 par l'Association IMAJ dans le cadre de l'Appel à manifestation d'intérêt O2R, est destiné aux jeunes de 16 à 25 ans en rupture de parcours ou rencontrant des difficultés d'insertion sociale et professionnelle. Il vise à remobiliser ces jeunes, les accompagner dans la construction d'un projet concret et les rapprocher du monde du travail ou de la formation.

Adelante s'appuie sur les services de prévention spécialisée d'IMAJ pour identifier les jeunes les plus éloignés de l'emploi ou des dispositifs d'insertion. Les référentes de parcours de ce dispositif interviennent aux côtés des équipes de prévention, de façon hebdomadaire et engagent un travail de terrain actif, afin de repérer les jeunes cumulant des obstacles majeurs à l'insertion.

Dans ce cadre, le service de prévention spécialisé de Goussainville a orienté huit jeunes vers le dispositif Adelante.

Les jeunes qui rejoignent Adelante accèdent à un programme de remobilisation dynamique et intensif à travers des ateliers collectifs variés, sur un site dédié. Ils bénéficient de la rémunération et de la protection sociale des stagiaires de la formation professionnelle, renforçant ainsi la valorisation de leur parcours. L'objectif de la phase de remobilisation est de leur permettre de se rapprocher des prérequis pour entrer en formation ou en emploi :

- Leur redonner confiance en eux et en leur potentiel.
- Réconcilier leurs aspirations personnelles avec les exigences de l'insertion.
- Identifier leurs compétences, souvent acquises de manière informelle.
- Les réengager dans un processus d'apprentissage et de découverte.
- Possibilité de formation au permis de conduire.

En parallèle, Adelante propose une immersion progressive dans le monde professionnel, adaptée au rythme des jeunes (ateliers de mise en situation professionnelle, stages en entreprise, séjours de remobilisation). Ces expériences permettent aux jeunes d'envisager leur inscription dans des dispositifs de droit commun et de collaborer avec les acteurs du réseau emploi-formation.

- **Les ACI :**

Les ACI permettent à des jeunes la plupart du temps sortis précocement du système scolaire de découvrir le monde du travail. Les ACI sont à la fois un chantier de production et représente pour certains, la possibilité de suivre une formation qualifiante. Ce dispositif vise :

- La remobilisation sur le plan socioprofessionnel,
- L'acquisition de savoir-être et savoir-faire mobilisables en milieu professionnel,
- L'acquisition de compétences de base nécessaires à l'entrée en formation, en emploi, en structure d'insertion (ETTI notamment), en contrat d'alternance ou en emploi classique

### 8.3 Partenariats actifs en 2026

La transversalité de nos actions et de notre expertise de terrain (connaissance des publics, évolution des quartiers et de leurs problématiques) encourage certains partenaires à solliciter notre présence et notre participation à différents dispositifs locaux de concertation.

La coordination de nos actions avec l'ensemble des acteurs et dispositifs existants nous paraît incontournable pour mener à bien nos missions de manière efficace. Notre participation nous permet de consolider notre travail de partenariat avec l'ensemble des acteurs locaux et d'améliorer nos modes d'intervention.

En effet, nos connaissances, constats et interrogations concernant les besoins propres à notre territoire d'intervention nous semblent devoir être partagés avec l'ensemble de nos partenaires œuvrant eux aussi pour le développement social local. Les échanges émergeant de ces rencontres nous ont ainsi permis de mutualiser nos compétences respectives afin d'affiner notre analyse des besoins socio-éducatifs locaux. Voici donc les principales instances locales de réflexion, de consultation et de coordination auxquelles l'équipe éducative a participé en 2025 :

- Équipe pluridisciplinaire de soutien du Programme de Réussite Éducative (PRE) : son objectif est d'établir des diagnostics de situation, de définir les parcours individuels et les suivis des enfants/adolescents ;
- Des points réguliers avec les équipes pédagogiques des collègues ;
- Des rencontres régulières avec les médiateurs ;
- Des rencontres avec le centre social Empreinte ;
- Participation au CLSPD
- Actions avec le PTCE

Nous estimons qu'il est primordial de participer à des manifestations locales et de contribuer au développement de la vie sociale de la commune. En effet, pour être au plus près des jeunes et de leurs besoins, nous nous devons d'être présents à différents moments constitutifs de la vie sociale de ces derniers. Ces manifestations sont autant d'occasions (conviviales) de partager des expériences collectives enrichissantes et positives :

- Actions organisés par le centre social empreinte ;
- Fête de la musique ;
- Soirée des associations ;
- La journée internationale des droits des femmes ;
- La dictée pour tous ;
- Le forum des associations ;

Notre engagement dans divers dispositifs locaux de concertation et notre participation aux manifestations communales démontrent notre volonté de renforcer le partenariat avec les acteurs locaux et d'améliorer nos modes d'intervention.

*Ville, le XX mars 2026*

*Document rédigé par xxx, chef de service éducatif*

*Avec la participation indispensable de l'équipe éducative.*

# ANNEXES

**Tableau 1 : Répartition des types d'activité de l'équipe éducative sur la semaine**

Comment se répartie le temps de travail des équipes en fonction de ces différents types d'activité?

<b>Travail de rue/ Présence sociale</b>	<b>22%</b>			
<b>Actions collectives/séjour/ sorties/ chantiers</b>	<b>20%</b>			
<b>Accompagnements individuels</b>	<b>28%</b>			
<b>Temps de réunions internes et partenariales</b>	<b>18%</b>			
<b>Travail administratif (écrits professionnels, préparation actions collectives, feuilLes d'heure, fiches projet...)</b>	<b>12%</b>			
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

Possibilité de colonnes supli distinguant di vacances scol Dans ce cas, c dans le titre d

**Tableau 2 : Actions éducatives collectives**

Nom	Type d'action collective*	Thématique*	Date de l'action	Durée de l'action En 1/2 journées	Durée du chantier préalable En 1/2 journées	Nombre		Nombre		Age								
						Garçons	Filles	Jeunes en accompt éducatif	Jeunes en accroche	11	13	14	15	16	17	18	25	+25
Atelier Cuisine	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	5 févr. 2025	1	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0			
Soirée repas groupe sénégal	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	6 févr. 2025	1	0	3	0	3	0	0	0	0	0	3				
Soirée cohésion ski	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	7 févr. 2025	1	0	0	4	4	0	0	1	3	0					
Séjour SKI	Séjour sans chantier	Activité Sportive	15 févr. 2025	16	0	0	4	4	0	0	1	3	0					
Repas et jeux de société	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	11 mars 2025	1	0	12	0	11	1	0	0	6	6					
Chantier PTCE 1	Chantier éducatif troc	Animations de Proximité	21 mars 2025	2	2	3	0	3	0	0	0	0	3					
Jardinage au local	Atelier ou sortie ponctuelle	Environnement - Dévelop	15 avr. 2025	1	0	0	4	3	1	2	0	0	0					
DIY Tasses	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	16 avr. 2025	1	0	1	4	3	2	3	0	0	0					
Atelier chocolat	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	17 avr. 2025	1	0	0	2	2	0	1	0	0	0					
Sortie sur Paris et Atelier parfum	Atelier ou sortie ponctuelle	Découverte - Voyage - Rer	24 avr. 2025	2	0	0	4	4	0	2	2	0	0					
Chantier PTCE 2	Chantier éducatif troc	Animations de Proximité	24 avr. 2025	2	2	3	0	3	0	0	0	2	1					
Five avec adélanite	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	21 mai 2025	1	0	6	0	6	0	0	0	5	1					
Séjour éducatif "sérénitude"	Séjour sans chantier	Estime de soi - Dépassem	29 mai 2025	8	0	0	2	2	0	1	1	0	0					
Chantier PTCE 3	Chantier éducatif troc	Animations de Proximité	17 juin 2025	3	3	2	1	3	0	0	0	1	2					
Semaine égalité Hommes et Femme	Projet spécifique	Prévention - sensibilisatio	7 juil. 2025	8	0	7	0	7	0	0	2	3	2					
Chantier cuisine solidaire PTCE	Chantier éducatif troc	Animations de Proximité	15 juil. 2025	1	1	3	0	3	0	0	0	2	1					
Accrobranche	Atelier ou sortie ponctuelle	Estime de soi - Dépassem	16 juil. 2025	1	0	2	2	3	1	1	0	1	1					
Sortie Plage	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	22 juil. 2025	2	0	0	2	2	0	1	1	0	0					
Sortie base de loisirs et speed park	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	29 juil. 2025	3	0	7	0	7	0	0	7	0	0					
Sortie Jeux en extérieur	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	30 juil. 2025	2	0	0	3	3	0	0	1	2	0					
Repas inter service	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	8 août 2025	1	0	3	0	2	1	0	0	1	2					
IMAI	Atelier ou sortie ponctuelle	Prévention - sensibilisatio	20 oct. 2025	1	1	7	0	7	0	0	0	4	3					
Atelier cuisine	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	20 oct. 2025	3	0	0	2	2	0	1	1	0	0					
Sortie Laser Game	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	20 oct. 2025	1	0	7	0	7	0	0	7	0	0					
Gouter et sortie Karting	Atelier ou sortie ponctuelle	Loisirs - Jeux	21 oct. 2025	2	0	0	4	4	0	0	0	4	0					
Sortie Paintball	Atelier ou sortie ponctuelle	Loisirs - Jeux	23 oct. 2025	1	0	5	0	5	0	0	0	1	4					
Chantier PTCE 4	Chantier éducatif troc	Animations de Proximité	18 nov. 2025	2	2	1	1	2	0	0	0	1	1					
Chantier PTCE 5	Chantier éducatif troc	Animations de Proximité	16 déc. 2025	2	2	2	0	2	0	0	0	1	1					
Sortie Marché de Noël	Atelier ou sortie ponctuelle	Découverte - Voyage - Rer	23 déc. 2025	2	0	0	5	3	2	0	1	3	1	0				

Totaux													
Type d'action coll	Durée de l'action En 1/2 journées	Durée du chantier préalable En 1/2 journées	Filles	Garçons	moins de 11 ans	11 13	14 15	16 17	18 25	Plus de 25 ans	Jeunes en accompt éducatif	Jeunes en accroche	
Chantier éducatif troc	6	73	13	46	74	8	14	26	41	31	0	112	8
Chantier éducatif rémunéré	0												
Atelier ou sortie ponctuelle	20				120								120
Projet spécifique	1				38%								7%
Séjour sans chantier	2												
Séjour précédé d'un chantier	0												
Séjour ou chantier solidaire	0												
	29	29											

**Tableau 3 : Présentation du public touché**

	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
<b>Jeunes connus</b>													
<i>Dont : jeunes touchés dans le cadre des actions collectives menées au sein des établissements scolaires</i>													
<i>Dont : jeunes touchés dans le cadre des actions spécifiques individuelles et dispositifs partenariaux menés dans les établissements scolaires</i>													
<b>Jeunes en accroche</b>													7
<b>Jeunes en accompagnement éducatif</b>	1		7	3	4	13	9	12	11	29	0	0	89
<b>TOTAL</b>	1	0	7	3	4	13	9	12	11	29	0	0	
<b>TOTAL</b>	1		10		17		21		40		0		
<b>FILLES</b>	32	36%											
<b>GARCONS</b>	57	64%											
<b>TOTAL</b>	89												
<b>-11 ans</b>	1	1%											
<b>11 - 13 ans</b>	10	11%											
<b>14 - 15 ans</b>	17	19%											
<b>16-17 ans</b>	21	24%											
<b>18-25 ans</b>	40	45%											
<b>+ 25 ans</b>	0	0%											

Tableau 4 : Synthèse annuelle présentant les jeunes en accompagnement éducatif

	- 11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
<b>Mode d'entrée en relation</b>													
Rue						1				5			6
Réseau informel	1		6	1	2	9	6	11	5	21			62
Réseau institutionnel			1	1	2	3	3	1	6	2			19
Réseaux sociaux				1						1			2
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>89</b>
<b>Situation familiale</b>													
Célibataire	1		7	3	4	13	9	12	10	29			88
En couple									1				1
En couple avec enfant													0
Parent isolé													0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>89</b>
<b>Lien via les réseaux sociaux</b>													
Pas de lien via les réseaux sociaux	1	0	4	1	0	2	0	1	3	3			15
Lien via les réseaux sociaux			3	2	4	11	9	11	8	26			74
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>89</b>
<b>Ancienneté de la relation</b>													
Ancienneté < 1 an	1		1	3	1	3	4	6	3	9			30
Ancienneté >=1 et < 2 ans			3		2	3	1	1	2				12
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans			3		1	7	4	2	2	12			31
Ancienneté >= 4 ans								4	5	7			16
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>89</b>
<b>Situation</b>													
Scolarisé / étudiant/SANS problématique scolaire	1		7	2	3	13	9	8	6	9			58
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire				1	1			3					5
Déscolarisé (sans affectation)								1		3			4
En emploi									1	2			3
En formation										1			1
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation									4	14			18
Sans projet professionnel ou scolaire													0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>89</b>
<b>Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)</b>													
Brevet ou sans diplôme	1		7	1	4	11	9	12	5	18			68
Bac Pro, CAP ou BEP									4	9			13
Bac général ou technique									1	1			2
Bac +2 et autres études supérieures									1	1			2
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>85</b>
<b>Mode d'entrée en relation</b>													
Rue	6	7%											
Réseau informel	62	70%											
Réseau institutionnel	19	21%											
Réseaux sociaux	2	2%											
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>												
<b>Situation familiale</b>													
Célibataire	88	99%											
En couple	1	1%											
En couple avec enfant	0	0%											
Parent isolé	0	0%											
<b>Lien via les réseaux sociaux</b>													
Pas de lien via les réseaux sociaux	15	17%											
Lien via les réseaux sociaux	74	83%											
<b>Ancienneté de la relation</b>													
Ancienneté < 1 an	30	34%											
Ancienneté >=1 et < 2 ans	12	13%											
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans	31	35%											
Ancienneté >= 4 ans	16	18%											
<b>Situation</b>													
Scolarisé / étudiant/SANS problématique scolaire	58	65%											
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire	5	6%											
Déscolarisé (sans affectation)	4	4%											
En emploi	3	3%											
En formation	1	1%											
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation	18	20%											
Sans projet professionnel ou scolaire	0	0%											
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>												
<b>Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)</b>													
Brevet ou sans diplôme	68	80%											
Bac Pro, CAP ou BEP	13	15%											
Bac général ou technique	2	2%											
Bac +2 et autres études supérieures	2	2%											
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>												

Tableau 5 : Thématiques d'accompagnement

Thématiques d'accompagnement	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Scolarité					2	2	2	1	2	2			11
Emploi								1	1	4			6
Formation - dont permis de conduire									6	3			9
Justice										2			2
Démarches administratives									3	4			7
Santé										1			1
Logement hébergement										1			1
Travail avec les familles			1	2	2	2	5		1	2			15
Soutien écoute renforcés	1		2	1	2	3	7	4	5	4			29
Comportement/ socialisation - en collectif			1		1		1			1			4
Sensibilisation/ prévention - en collectif	1					1		3		2			7
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>92</b>

FORMULAIRE DE COLLECTE DE DES DONNEES D'ACTIVITE		TERRITOIRE :	GOUSSAINVILLE
SERVICE DE PREVENTION SPECIALISEE IMAJ		EQUIPE :	SPS GOUSSAINVILLE
<b>Tableau 7 : Présentation et qualification des Partenariats</b>		<b>ANNEE 2025</b>	
<b>UN SEUL TABLEAU PAR COMMUNE</b>			
Si en cliquant sur la case (C8) aucun menu déroulant ne s'ouvre. Utiliser la version du formulaire compatible Excel 2007.			
Etablissement	Type d'action	Fréquence*	Nombre de co-accompagnements uniquement
<b>Scolarité</b>			
Collège Charpak	Interventions et échange sur des situations individuels	1 à 2 fois par trimestre	4
Collège Marie-Curie	Interventions et échange sur des situations individuels	1 à 2 fois par trimestre	8
Collège Montaigne	Présence sociale dans l'établissement	1 à 2 fois par année	0
Collège Robespierre	Interventions et présence sociale dans l'établissement	1 à 2 fois par trimestre	0
Lycée Romain Rolland	travail de rue	1 à 2 fois par trimestre	0
PRE		0 1 à 2 fois par trimestre	2
<b>Protection de l'enfance</b>			
ASE	Echange sur des situations en commun	1 à 2 fois par année	1
SSD	Echange sur des situations en commun	1 à 2 fois par année	0
	<i>* nombre d'IP établie par l'équipe de prévention spécialisée</i>		
	<i>* nombre d'IP pour lesquelles l'équipe de prévention spécialisée a contribué à leur réalisation</i>		
	<i>* nombre d'IP pour lesquelles l'équipe de prévention spécialisée a contribué à leur évaluation</i>		
<b>Action sociale</b>			
<b>Service social départemental</b>	Echanges sur des situations de jeunes	1 à 2 fois par année	
CCAS		0	0
<b>Insertion sociale et professionnelle</b>			
Mission Locale	Orientations de jeunes	1 à 4 fois par mois	0
		0	0
...			
<b>Justice prévention de la délinquance</b>			
		0	0
		0	0
		0	0
CLSPD	Echanges sur l'ambiance des territoires	1 à 2 fois par année	0
PJJ	Accompagnements	1 à 2 fois par année	0
SPIP	Accompagnements	1 à 2 fois par trimestre	0
Logement hébergement		0	0
1001vies habitat	Chartier éducatifs	1 à 2 fois par trimestre	0
<b>Logement hébergement</b>			
Bailleurs sociaux			
.....			
<b>jeunesse-Parentalité</b>			
Service animation jeunesse		1 à 2 fois par trimestre	
Centre social municipal			
Point jeunes			
.....			
<b>Culture sport Loisirs</b>			
.....			
<b>Politique de la ville</b>			
Cité éducative		1 à 2 fois par année	
PRE		1 à 2 fois par trimestre	
Mediation		1 à 4 fois par mois	
<b>Santé</b>			
.....			
<b>Autre</b>			
PTCE		1 à 4 fois par mois	



6 RUE DE PARIS,  
95330 DOMONT



Association IMAJ



Association IMAJ



association.imaj

