

2025



# RAPPORT D'ACTIVITÉ

Équipe de prévention spécialisée de  
Fosses



IMAJ.FOSSES@IMAJ95.FR



01 34 68 30 16  
06 81 44 61 41



IMAJ.FOSSES



IMAJ\_FOSSES





## Table des matières

I. Moyens humains, logistiques et organisation.....	6
1.1 Composition de l'équipe éducative en 2025.....	6
1.2 Présentation du mode d'organisation du travail .....	6
1.3 La répartition du temps de travail.....	7
1.4 Le taux de présence par poste .....	8
1.5 Analyse des pratiques.....	8
II. Les modes d'intervention :.....	8
2.1 Contexte territorial.....	8
2.2 Présence sociale et travail de rue.....	9
2.3 Le partenariat .....	10
2.4 Actions éducatives collectives .....	11
2.3 L'accueil au Local : un outil éducatif.....	14
2.4 L'Accompagnement individuel .....	15
III. Le Public.....	15
3.1 Jeunes en accroche :.....	16
3.2 Jeunes accompagnés :.....	16
3.3 Vue d'ensemble des statistiques :.....	17
3.4 L'analyse des données clés : .....	18
IV L'accompagnement et actions auprès des 11/15 ans :.....	22
4.1 Les thématiques d'accompagnement des 11/15ans :.....	23
4.2 L'évolution des situations des 11/15 ans .....	25
4.3 Projets menés :.....	27
4.4 Partenariat avec les établissements scolaires.....	27
V. L'accompagnement et les actions auprès des 16/25 .....	28
5.1 Les thématiques d'accompagnement des 16/25 ans.....	28
5.2 L'évolution des situations des 16/25 ans. ....	31
5.3 Projets menés et partenariats :.....	32
VI. Actions en faveur de l'égalité H/F .....	33
VII. Utilisation des réseaux sociaux .....	33
7.2 Prévenir les prises de risques sur les réseaux sociaux .....	35
VIII PARTENARIATS ET PARTICIPATION AU DEVELOPPEMENT SOCIAL LOCAL.....	35
8.1 Carte partenariale .....	35
8.2 Articulation avec les dispositifs IMAJ .....	36
8.3 Partenariats actifs en 2025.....	37
ANNEXES.....	39



## Glossaire

ACI	Atelier et chantier d'insertion
AEA	Auto-école Associative
AFPA	Agence nationale pour la formation professionnelle des adultes
ANRU	Agence Nationale pour la Rénovation Urbaine
ASE	Aide Sociale à l'Enfance
ASSR	Attestation scolaire de sécurité routière
BAFA	Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur
CAF	Caisse d'allocations familiales
CAPV	Communauté d'agglomération Plaine Vallée – Forêt de Montmorency
CARPF	Communauté d'agglomération Roissy Pays de France
CCAS	Centre communal d'action sociale
CCHVO	Communauté de communes du Haut Val d'Oise
CCP	Certificat de compétence professionnelle
CEJ	Contrat d'Engagement Jeune
CESCE	Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté et à l'environnement
CFA	Centre de formation d'apprentis
CHRS	Centre d'hébergement et de réinsertion sociale
CIO	Centre d'information et d'orientation
CLAS	Contrat local d'accompagnement à la scolarité
CLS	Contrat local de santé
CLSPDR	Conseil local de sécurité et de prévention de la délinquance et de la radicalisation
CMP	Centre médico-psychologique
CPAM	Caisse primaire d'assurance maladie
CODES	Comité Départemental d'Éducation pour la Santé
CPE	Conseiller principal d'éducation
DDETS	Direction Départementale de l'Emploi, du Travail et des Solidarités
E2C	École de la 2 <sup>e</sup> Chance
EPIDE	Établissement pour l'insertion dans l'emploi
ETTI	Entreprise de travail temporaire d'insertion
GPDS	Groupe de prévention du décrochage scolaire
IMAJ	Initiatives Multiples d'Actions auprès des Jeunes
FSE	Fonds social européen
GAP	Groupe d'analyse des pratiques
GUP	Gestion Urbaine de Proximité
PLIE	Plan local pour l'insertion et l'emploi
PMI	Protection maternelle et infantile
PRE	Programme de réussite éducative
PRIJ	Plan régional d'insertion pour la jeunesse
PJJ	Protection judiciaire de la jeunesse
QPV	Quartier prioritaire de la politique de la ville
SIAO	Service intégré de l'accueil et d'orientation
SPIP	Service pénitentiaire d'insertion et de probation
SSD	Service social départemental
VVV	Ville Vie Vacances

## Introduction :

L'année 2025 s'inscrit dans la continuité des missions de la prévention spécialisée : aller vers les jeunes, créer du lien et accompagner les parcours de celles et ceux qui rencontrent des difficultés sociales, éducatives ou personnelles. Sur l'ensemble des territoires d'intervention, les équipes ont accompagné 763 jeunes et mis en œuvre 181 actions collectives, témoignant d'une présence constante et d'une capacité à proposer des espaces éducatifs, de dialogue et de mobilisation.

L'accompagnement des 11-15 ans demeure un axe prioritaire d'intervention. Cette tranche d'âge représente 36 % du public accompagné. Une journée de réflexion réunissant l'ensemble des équipes a été consacrée au renforcement de leur accompagnement. Si les jeunes de cet âge mobilisent principalement les équipes à travers des actions collectives, l'enjeu consiste à faire de chaque activité une opportunité pour repérer les besoins individuels, soutenir les parcours et renforcer la relation éducative.

La question de l'égalité entre les filles et les garçons demeure également un enjeu constant. La part des jeunes filles accompagnées reste stable, à 33 % du public, ce qui invite à poursuivre les efforts engagés pour favoriser leur participation et leur accès aux actions proposées. Les équipes veillent ainsi à déconstruire les stéréotypes de genre, dans les activités comme dans les relations éducatives, afin de permettre à chacun et chacune de trouver sa place.

Au quotidien, les professionnels accompagnent des jeunes confrontés à des situations de vulnérabilité multiples, marquées par des parcours de vie complexes et des environnements fragilisés, où s'expriment de plus en plus des manifestations de mal-être et des prises de risque. Ces réalités de terrain rappellent combien il est essentiel d'aborder la question de la santé mentale avec les jeunes, dès le plus jeune âge. Dans ce contexte, certains jeunes sont également confrontés à des problématiques d'addictions prégnantes. Les équipes développent les partenariats existants sur les territoires, tout en identifiant la nécessité de formation des professionnels afin de renforcer leurs connaissances et leurs outils d'intervention face aux conduites addictives à l'adolescence.

L'année 2025 a été marquée, sur plusieurs territoires, par des affrontements entre groupes de jeunes. Face à ces tensions, les équipes ont renforcé leur présence en travail de rue et mis en œuvre des collaborations étroites avec les partenaires locaux. Des temps d'échanges en petits groupes ont également été proposés aux jeunes concernés afin d'ouvrir le dialogue et de les amener à réfléchir aux logiques de groupe, aux risques et aux conséquences de ces violences.

Parce qu'il ne va pas toujours de soi, notamment pour des professionnels qui ne l'ont pas pratiqué auparavant, le travail de rue nécessite d'être soutenu et analysé. Le séminaire des cadres du pôle Prévention spécialisée, organisé au mois de mai, a ainsi permis d'identifier plusieurs leviers pour renforcer l'accompagnement des équipes dans leurs pratiques de terrain, et mieux comprendre les dynamiques à l'œuvre.

Enfin, l'année 2025 nous a permis de consolider la valorisation de la parole et de l'engagement des jeunes. Plusieurs actions ont permis aux jeunes de présenter leurs projets et leurs réalisations devant différents partenaires institutionnels, lors de soirées de valorisation ou de rencontres plus restreintes. Ces temps d'échange contribuent à reconnaître leurs capacités d'initiative et à renforcer leur place d'acteurs au sein du territoire.

À travers ces différents axes de travail, les équipes de prévention spécialisée poursuivent un objectif commun : maintenir une présence éducative de proximité, soutenir les jeunes dans leurs parcours et contribuer, avec les partenaires locaux, à construire des réponses adaptées aux réalités des territoires.

## **I. Moyens humains, logistiques et organisation**

### **1.1 Composition de l'équipe éducative en 2025**

L'équipe de Prévention spécialisée de Fosses est composée de deux éducatrices spécialisées et d'un chef de service éducatif (40%). Elle intervient sur l'ensemble de la ville de Fosses. Du fait de sa stabilité, l'équipe est bien identifiée auprès des jeunes et des partenaires.

Au 31 décembre 2025, l'équipe de Prévention spécialisée de Fosses était ainsi constituée de :

- Un chef de service éducatif – Bérenger Joubert – depuis septembre 2024 ;
- Anaïs Decate, éducatrice spécialisée, a rejoint l'équipe en janvier 2025.
- Angélique GOUPIL, éducatrice spécialisée en poste depuis 2019.
- De plus, nous accueillons Fanny Lhomann, une stagiaire éducatrice depuis Septembre 2025 dans le cadre de sa deuxième année de formation d'éducateur spécialisé – son stage s'achèvera en août 2025.

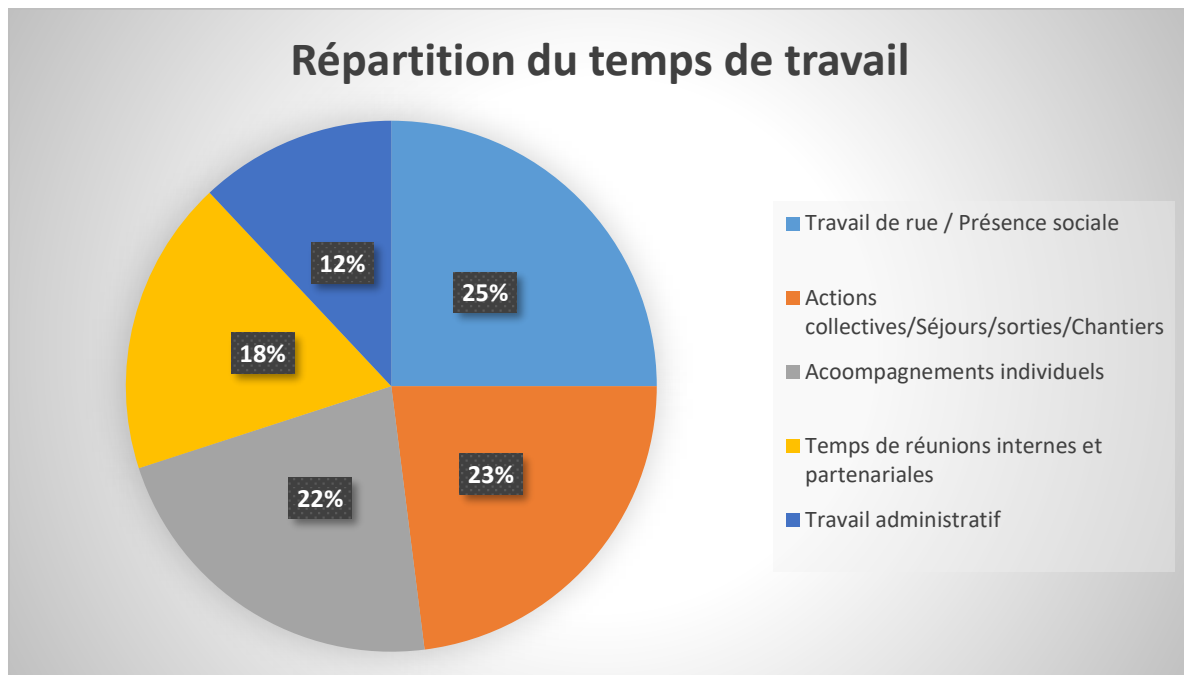
### **1.2 Présentation du mode d'organisation du travail**

Le service de Fosses fonctionne sur une base de 35 heures hebdomadaires, avec des horaires allant de 10h à 19h, organisés selon un cycle de quatre semaines. Toutefois, les plannings des éducatrices restent souples afin de s'adapter aux besoins des jeunes accompagnés ainsi qu'aux réalités du territoire.

L'équipe éducative peut également intervenir en soirée et les week-ends, notamment dans le cadre d'événements locaux, de sorties ou de chantiers éducatifs. Le fonctionnement repose sur un principe de référence : dans un premier temps, chaque jeune est accompagné par l'ensemble de l'équipe, puis un éducateur référent est désigné lors des réunions de suivi afin d'assurer un accompagnement individualisé et un suivi régulier. Néanmoins, pour garantir la continuité de l'accompagnement, un autre professionnel peut intervenir en relais si nécessaire.

L'équipe éducative veille à rester disponible pour accueillir les jeunes et répondre à leurs besoins. En ce qui concerne les partenariats, aucun référent unique n'est désigné, en raison de la taille de l'équipe. Les engagements dans les projets ou actions partenariales sont décidés de manière collective, en fonction des disponibilités de chacun. Cette organisation favorise une approche collaborative, assurant une prise en charge cohérente des jeunes tout en optimisant les ressources humaines.

### 1.3 La répartition du temps de travail

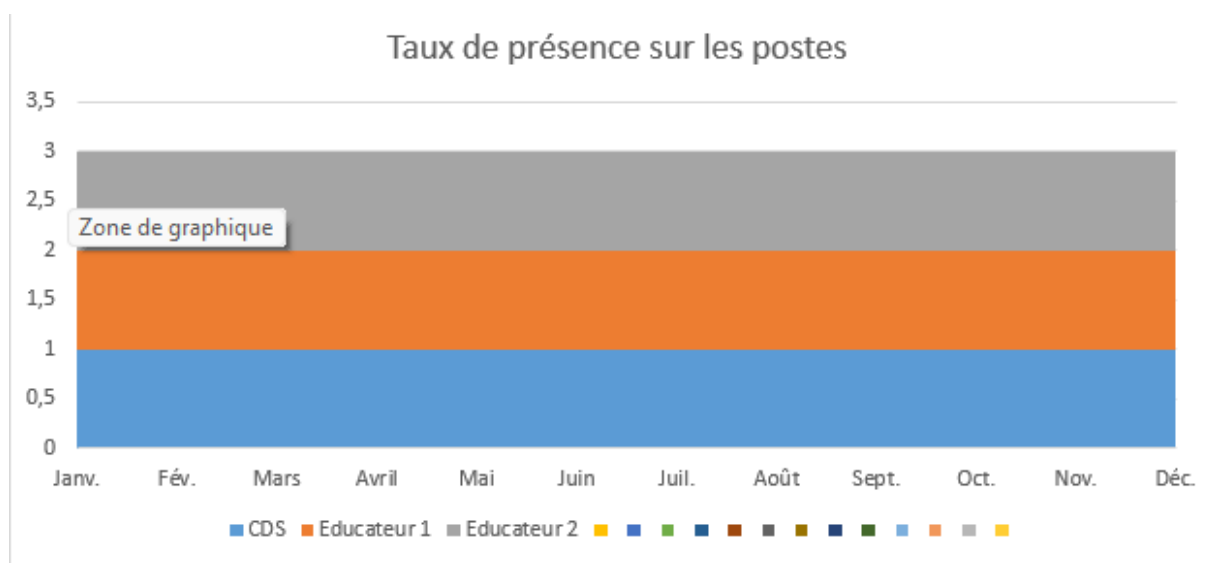


La répartition du temps de travail au sein du service met en évidence une organisation équilibrée entre les différentes missions de l'équipe éducative. Le travail de rue et la présence sociale constituent la part la plus importante avec 25 %, illustrant l'importance de l'aller-vers dans l'accompagnement des jeunes. Les actions collectives (23 %) et les accompagnements individuels (22 %) occupent également une place centrale, traduisant une complémentarité entre interventions de groupe et suivi personnalisé. Les temps de réunions internes et partenariales représentent 18 %, soulignant le rôle essentiel de la coordination et du travail en réseau. Enfin, le travail administratif, bien que nécessaire, reste limité à 12 %, ce qui permet de privilégier le temps consacré au terrain.

Ces chiffres montrent une forte orientation vers l'intervention directe auprès des jeunes (70 % au total si l'on regroupe travail de rue, actions collectives et accompagnements individuels), ce qui correspond à une logique d'action éducative de proximité. L'équilibre entre accompagnement individuel et collectif est particulièrement pertinent, car il permet de répondre à la fois aux besoins spécifiques de chaque jeune et à une dynamique de groupe.

La part non négligeable des temps de réunion au sein du service (18 %) indique une volonté de structuration, de réflexion collective et de partenariat, éléments indispensables pour assurer la cohérence des actions.

## 1.4 Le taux de présence par poste



## 1.5 Analyse des pratiques

L'équipe éducative participe chaque mois à des séances d'analyse des pratiques animées par une psychologue clinicienne, constituant un espace dédié à la réflexion et à l'accompagnement clinique. Ces temps permettent aux professionnels de prendre du recul sur leurs interventions, d'analyser les situations rencontrées et d'interroger les dynamiques internes de l'équipe. Ils favorisent une meilleure compréhension des éléments à la fois communs et spécifiques qui influencent les pratiques éducatives, tout en développant une réflexion collective autour des enjeux sociaux et territoriaux. Ce travail d'étayage contribue à enrichir les pratiques professionnelles et à promouvoir une approche plus globale, réfléchie et contextualisée de l'accompagnement éducatif.

Ces temps d'analyse des pratiques sont également partagés avec l'équipe de Goussainville, que je supervise également en tant que responsable des deux équipes. Cette mise en commun permet de croiser les regards, de mutualiser les expériences et d'enrichir les réflexions à partir de réalités de terrain différentes. Elle offre ainsi une meilleure appréhension des dynamiques propres à chaque territoire, tout en mettant en lumière des problématiques communes. Ce fonctionnement favorise une prise de recul élargie et permet aux professionnels de mieux se représenter la réalité des situations sur un autre territoire, contribuant ainsi à affiner leurs postures et leurs pratiques professionnelles.

## II. Les modes d'intervention :

L'équipe éducative s'appuie sur différentes modalités d'interventions : La présence sociale, le travail de rue, l'accompagnement individuel mais aussi des actions collectives.

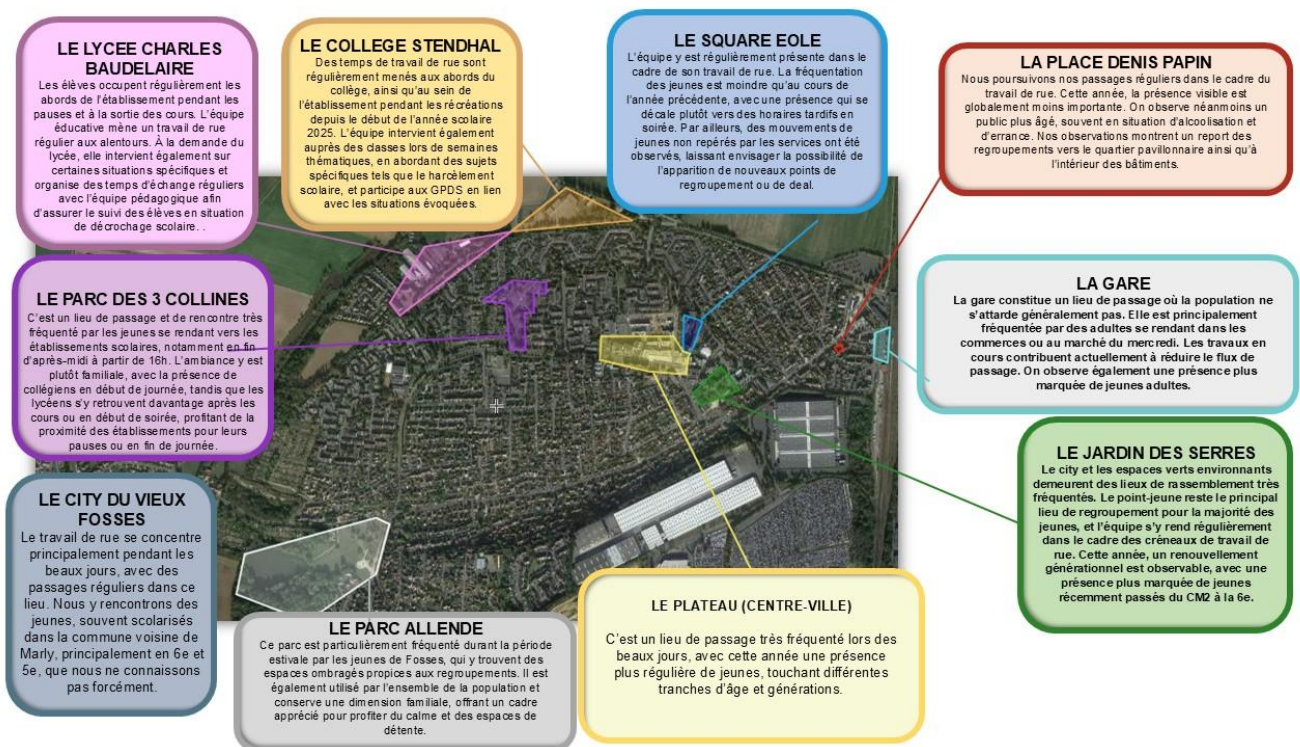
### 2.1 Contexte territorial

Fosses est une commune située à l'est du département du Val-d'Oise, en région Île-de-France. Elle compte environ 10 000 habitants et s'inscrit dans un territoire fortement structuré par les dynamiques de la grande couronne francilienne, notamment à proximité des bassins d'emploi et des grands axes de transport.

Intégrée depuis 2016 à la Communauté d'agglomération Roissy Pays de France, la commune bénéficie d'un réseau institutionnel élargi qui favorise la mise en œuvre de projets locaux et le développement de partenariats. Historiquement déjà engagée dans des coopérations intercommunales, Fosses s'appuie sur un tissu associatif actif et sur une politique municipale volontariste en direction des acteurs du territoire, ce qui contribue à renforcer la cohésion sociale et les initiatives locales.

Le quartier du « Plateau », bien qu'il ne soit pas officiellement classé en quartier prioritaire de la politique de la ville, est néanmoins identifié comme un secteur présentant certaines fragilités sociales et urbaines. Il fait ainsi l'objet d'une attention particulière dans les politiques publiques locales. Par ailleurs, la commune est classée en zone de sécurité prioritaire depuis 2013 et a intégré en 2019 le dispositif des quartiers de reconquête républicaine (QRR), témoignant d'un renforcement des moyens en matière de sécurité et de prévention.

Dans ce contexte, Fosses reste pleinement associée au pilotage du contrat de ville. L'objectif est de soutenir les dynamiques de prévention, de renforcer la cohésion sociale et d'accompagner les habitants à travers des actions coordonnées entre les différents acteurs institutionnels et associatifs du territoire.



## 2.2 Présence sociale et travail de rue

Créer des occasions d'établir des relations de confiance avec les jeunes constitue un objectif central de la prévention spécialisée. Cette démarche s'inscrit dans une logique d'« aller vers », visant en priorité les jeunes les plus éloignés des institutions et parfois les moins accessibles. Dans ce cadre, les éducateurs assurent une présence régulière dans l'espace public, en fréquentant les lieux propices à la rencontre afin de se faire connaître et de mieux connaître les jeunes ainsi que les habitants du territoire.

Le travail de rue trouve toute sa pertinence dans sa fonction de présence sociale. Il permet à l'équipe éducative, d'observer les dynamiques locales, les usages des espaces, les déplacements et habitudes des jeunes, mais aussi les relations ou les tensions entre groupes. Il favorise également des contacts réguliers et informels avec les partenaires de terrain, les habitants ou encore les acteurs locaux. À travers cette présence, les éducatrices tissent progressivement des liens avec les jeunes, mais aussi avec les figures clés du quartier telles que les parents, les commerçants ou certains habitants influents.

Le séminaire des cadres du pôle de prévention spécialisée d'IMAJ, organisé en mai, a permis d'approfondir la réflexion autour du travail de rue, en dressant un état des lieux des pratiques et en identifiant à la fois les freins et les leviers existants. Les échanges ont notamment porté sur les moyens de renforcer l'aisance des équipes dans cette démarche, à travers un accompagnement structuré et des outils adaptés.

Par ailleurs, la mise en place de temps de présence sociale au sein du collège, organisés une fois toutes les deux semaines, a permis de renforcer le partenariat avec l'équipe pédagogique. Ces interventions offrent un espace d'échange autour des situations de décrochage scolaire, favorisent le maintien du lien avec certains jeunes et contribuent à soutenir une approche globale et préventive de l'accompagnement.

Dans la continuité de ces réflexions, l'année 2026 a vu la poursuite et la consolidation de ces évolutions de pratiques, notamment à travers l'utilisation régulière des fiches de rue par les éducatrices. Ces outils, désormais pleinement intégrés au fonctionnement, permettent de structurer et de formaliser les observations de terrain. Ils servent également de support à des temps de réunion dédiés, favorisant une analyse collective approfondie des situations rencontrées et une lecture plus fine des dynamiques territoriales.

### **2.3 Le partenariat**

Le partenariat occupe une place centrale dans le travail au sein de notre service de prévention spécialisée, en constituant un levier essentiel pour accompagner les jeunes de manière globale et cohérente. Il permet de mettre en œuvre des interventions complémentaires, en croisant les compétences des différents acteurs, et de favoriser une meilleure prise en compte des problématiques rencontrées par les jeunes (scolarité, insertion, justice, santé, accès aux droits...). Dans cette dynamique, les éducateurs jouent un rôle d'interface : les partenaires peuvent orienter des jeunes vers le service, tout comme l'équipe peut les orienter vers les dispositifs adaptés. Cette réciprocité fait toute la pertinence du travail partenarial.

L'accompagnement, souvent inscrit dans la durée et parfois marqué par des ruptures, nécessite un échange constant avec les partenaires de notre territoire afin de s'adapter aux situations individuelles. L'équipe veille ainsi à entretenir des liens formalisés, tout en développant des collaborations concrètes au quotidien. Dans cette continuité, les liens avec plusieurs acteurs du territoire se sont renforcés, notamment avec le Bouquet d'Automne, le services jeunesse, l'Espace Germinal ainsi que le collège Stendhal. Cette dynamique de réseau, ancrée localement, constitue un véritable maillon éducatif, facilitant l'orientation, le suivi et la continuité des parcours des jeunes.

## 2.4 Actions éducatives collectives

Les activités collectives permettent aux jeunes de tisser un lien avec l'éducateur tout en s'inscrivant dans le cadre plus sécurisant d'un groupe.

Ces actions utilisent les activités de groupe comme support pour apprendre à vivre ensemble et à se socialiser. Elles permettent de développer l'initiative, la coopération, le respect des règles, d'expérimenter d'autres façons de communiquer et de se responsabiliser, tout en valorisant les réussites.

Les actions auprès des groupes s'articulent autour d'activités de loisirs, de sport, de culture, mais également autour de réalisations collectives – de chantiers éducatifs ou de séjours éducatifs.

32 actions collectives

5 chantiers éducatifs

2 séjours

24 sorties ou ateliers

- **Les sorties et les ateliers :**

L'objectif des sorties et des ateliers est de créer ou d'approfondir le lien avec certains jeunes et de mieux repérer leurs difficultés et leurs besoins. Les activités proposées par l'équipe éducative visent également d'autres objectifs : développement de leur capacité d'anticipation, prise d'initiative et ouverture sur de nouvelles pratiques culturelles et sportives.

### Sortie au marché de Noël – Décembre 2025



Dans le cadre des actions éducatives collectives, une sortie au marché de Noël de La Défense a été organisée en lien avec le service de prévention spécialisée de Goussainville. Cette action interservices (Goussainville / Fosses) a rassemblé une dizaine de jeunes âgés de 11 à 15 ans. Elle a permis de proposer un temps de découverte et de partage dans un cadre extérieur au territoire, favorisant l'ouverture culturelle, la mobilité et la curiosité des jeunes.

Au-delà de l'aspect convivial, cette sortie s'inscrit dans une démarche éducative. Elle a constitué un support concret pour travailler le vivre-ensemble, le respect des règles dans l'espace public et la gestion du comportement en groupe. Les jeunes ont également pu être accompagnés dans le développement de leur autonomie (gestion des déplacements, respect des horaires, repérage dans un environnement nouveau) ainsi que dans leurs interactions avec les autres (pairs, adultes, commerçants).

Enfin, cette action a contribué à renforcer la relation éducative, en créant un cadre propice aux échanges informels, à l'observation des dynamiques de groupe et à un accompagnement plus individualisé au sein du collectif.

- **Les chantiers éducatifs**

Le chantier éducatif vise à mobiliser un groupe de jeunes autour d'une activité concrète, en leur offrant un cadre structurant leur permettant de se confronter à certaines contraintes et difficultés, dans une perspective de compréhension, d'apprentissage et de dépassement de soi. Il s'adresse principalement à des jeunes nécessitant un accompagnement éducatif, en favorisant leur implication et leur responsabilisation.

Bien que le chantier éducatif ne poursuive pas en premier lieu un objectif de développement de compétences préprofessionnelles, il constitue néanmoins une première approche du monde du travail, en rapprochant les jeunes de situations proches de l'emploi. La participation donne lieu à l'attribution d'une bourse nominative et individuelle, valorisant leur engagement.

Au-delà de cet aspect, le chantier éducatif représente un support éducatif particulièrement pertinent. Il favorise la création rapide du lien entre les jeunes et les éducateurs, en multipliant les temps d'échanges et de discussions dans un cadre informel et propice à la relation. Le versant éducatif y est central : ces temps permettent d'aborder différentes thématiques, de travailler sur les comportements, les savoir-être et de soutenir les jeunes dans leur évolution personnelle.

Au cours de l'année 2025, nous avons mené cinq chantiers éducatifs, qui ont constitué des temps forts de mobilisation des jeunes autour de projets concrets et structurants :

- Chantier colis « sénior » en partenariat avec le foyer « bouquet d'automne » / CCAS - Décembre 2025 - préparation et remise de colis aux séniors en fin d'année.
- Chantier « lavage de véhicule » - IMAJ Avril 2025
- Chantier « intergénérationnel » en partenariat avec le bouquet d'automne – Avril 2025
- Chantier « Mise en peinture local Fosses » - en partenariat avec la Mairie de Fosses Septembre 2025
- Chantier « récolte de denrées alimentaires » en partenariat avec « le secours populaire » de Fosses – Novembre 2025

## Chantier éducatif : un levier de remobilisation et d'engagement collectif des jeunes



Du 22 au 26 septembre 2025, l'équipe éducative du service de prévention spécialisée de Fosses a encadré un chantier éducatif réunissant six jeunes, dont quatre jeunes filles Fossatussiennes, en partenariat avec le dispositif Adelante. Ce projet portait sur la mise en peinture d'un local, destiné à devenir un futur centre médical.

Au-delà de la réalisation technique, ce chantier visait à mobiliser les jeunes autour d'une action collective concrète, en valorisant leur engagement et leurs capacités. Il a permis de travailler plusieurs objectifs éducatifs, notamment la remobilisation et le renforcement de la confiance en soi à travers une activité valorisante, l'apprentissage de la rigueur et du sens des responsabilités (respect des consignes, du matériel et des délais), ainsi que le développement des compétences sociales telles que l'entraide, l'écoute et le travail en équipe. Cette expérience a également constitué une première approche du

monde professionnel et de ses exigences.

Tout au long de la semaine, les jeunes ont fait preuve d'implication, de sérieux et de respect. La dynamique de groupe a été positive, chacun ayant trouvé sa place et contribué à la réussite du chantier. Celui-ci s'est achevé dans un climat de satisfaction partagée, avec un résultat concret et valorisant, renforçant le sentiment de fierté des participants.

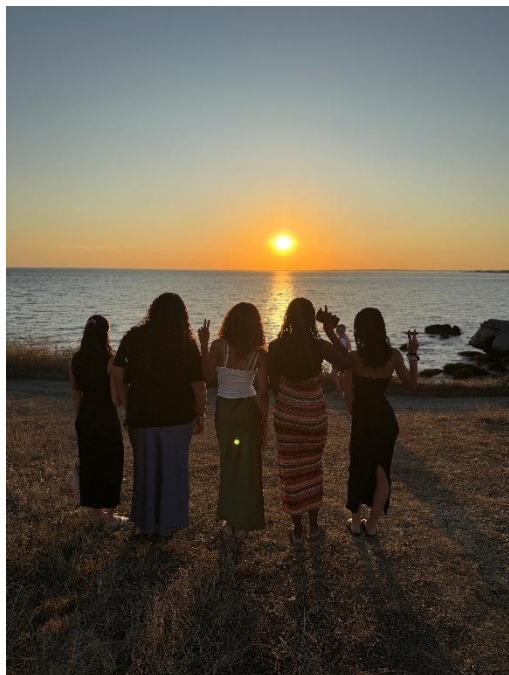
Ce type d'action constitue un levier important pour favoriser la remobilisation des jeunes et les aider à se projeter dans un parcours personnel ou professionnel, tout en contribuant à une action utile pour la collectivité. L'équipe éducative tient à remercier la mairie de Fosses pour son soutien et la confiance accordée dans la mise en œuvre de ce projet.

- **Les séjours éducatifs**

Les séjours organisés par l'équipe éducative ont pour objectif de consolider lien entre les jeunes et les éducateurs. Ce temps partagé intègre par ailleurs des gestes du quotidien et des préoccupations peu accessibles de façon si directe par l'équipe éducative dans ses conditions ordinaires d'intervention : comportements alimentaires, sommeil, régularité du rythme de vie, hygiène de vie, etc.

Parmi les jeunes participants, les éducatrices cherchent surtout à intégrer ceux pour lesquels il existe un enjeu d'approfondissement de l'évaluation réalisée. Le temps partagé durant le séjour permet d'aborder de nombreuses questions : scolarité, relation fille-garçon, lien avec la famille, projet de vie, etc.

## Séjour éducatif en Bretagne : du 6 au 14 Juillet 2025



Du 6 au 14 juillet 2025, l'équipe éducative du service de prévention spécialisée de Fosses a accompagné cinq jeunes filles âgées de 15 à 16 ans lors d'un séjour en Bretagne, à Clohars-Carnoët, alliant découverte, détente et apprentissages.

Ce projet avait pour objectif d'offrir un cadre propice au développement personnel, à la prise d'initiative et à la découverte de soi et des autres, en s'éloignant du quotidien. Au cours du séjour, les jeunes ont gagné en autonomie à travers la gestion de la vie collective (préparation des repas, organisation du planning), tout en développant leur curiosité grâce à la découverte du patrimoine local, notamment à travers des visites et des explorations du Finistère et du Morbihan.

Les activités proposées, telles que les balades en bateau, les sorties à la plage ou encore des jeux collectifs, ont favorisé la cohésion de groupe et le vivre-ensemble. Des

temps plus calmes ont également permis aux participantes de prendre du recul sur leurs habitudes et leur rythme de vie. Tout au long du séjour, des espaces d'échange ont été mis en place afin d'aborder des thématiques essentielles comme l'estime de soi, la confiance, les projets scolaires et professionnels, ainsi que les valeurs liées à la vie en collectivité telles que le respect et l'écoute.

La célébration de la fête nationale a apporté une dimension conviviale supplémentaire à cette expérience, qui s'est achevée dans un climat positif et enrichissant. Ce séjour a permis aux jeunes de vivre une expérience marquante, favorisant leur implication, leur autonomie et le renforcement des liens au sein du groupe.

### 2.3 L'accueil au Local : un outil éducatif

Le local de Fosses constitue un élément central dans l'accompagnement des jeunes. Il leur offre un espace informel et sécurisé où ils peuvent se poser, échanger et développer des projets, qu'ils soient individuels ou collectifs.

Ouvert du lundi au vendredi de 10h à 19h, il permet aux jeunes de venir librement ou sur rendez-vous afin de rencontrer les éducateurs dans un cadre bienveillant. Si les entretiens individuels se déroulent dans des bureaux garantissant la confidentialité, le salon d'accueil occupe une place importante dans la dynamique du lieu. Cet espace favorise les échanges en groupe, les discussions, les débats ainsi que l'émergence d'idées et de propositions d'activités.

Le local met également à disposition des outils pratiques, notamment un espace informatique permettant aux jeunes de travailler sur leurs CV ou leurs lettres de motivation, toujours accompagnés par les éducatrices du service. L'accueil ne se limite donc pas à un simple lieu de passage : il constitue un véritable support pour instaurer une relation de confiance avec les jeunes.

Ce cadre permet aux professionnels d'identifier les besoins de chacun et d'adapter l'accompagnement en fonction de leurs situations personnelles, sociales ou scolaires. À travers les temps d'échange proposés, les éducatrices favorisent le développement des compétences sociales, l'apprentissage de la gestion des conflits et le renforcement de l'autonomie.

Ainsi, l'accueil au local devient un outil éducatif essentiel. Il contribue à construire une relation éducative solide et durable, tout en soutenant l'épanouissement personnel des jeunes et la concrétisation de leurs projets.

## **2.4 L'Accompagnement individuel**

L'accompagnement socio-éducatif individualisé constitue une modalité d'intervention qui permet d'accueillir la parole des jeunes et d'aborder avec eux des questions personnelles ou sensibles. Il leur offre un espace pour exprimer leurs difficultés, mieux comprendre leur situation et identifier de nouvelles pistes de motivation et de solutions.

Cette démarche s'inscrit dans le respect du principe de libre adhésion ainsi que du secret professionnel. L'engagement du jeune dans l'accompagnement se construit généralement progressivement, à travers plusieurs rencontres qui permettent d'instaurer une relation de confiance fondée sur le respect de la personne.

Cependant, pour les jeunes âgés de 11 à 15 ans, le passage du collectif à l'accompagnement individuel peut parfois représenter une difficulté. À cet âge, les jeunes sont souvent très attachés à la dynamique de groupe et peuvent se sentir plus à l'aise au sein d'activités collectives. Le fait de se retrouver seuls face à une éducatrice pour évoquer des sujets plus personnels peut susciter de la retenue, de la gêne ou une certaine méfiance. C'est pourquoi la relation éducative se construit souvent progressivement, en s'appuyant d'abord sur des temps informels ou collectifs qui facilitent la mise en confiance avant d'envisager un accompagnement plus individualisé.

Enfin, lorsque le jeune est mineur, l'équipe éducative veille à associer les parents au projet d'accompagnement. L'objectif est de favoriser le dialogue avec eux et de les soutenir afin qu'ils puissent s'impliquer de manière éclairée et responsable face aux difficultés et aux choix de leur enfant.

## **III. Le Public**

Le service de prévention spécialisée de Fosses, s'adresse aux jeunes âgés de 11 à 25 ans qui se trouvent dans des situations de fragilité, de rupture ou de souffrance, et qui peuvent être en voie de marginalisation ou déjà marginalisés. L'objectif de notre intervention éducative est d'aller à la rencontre de ces jeunes au plus près de leurs lieux de vie, afin de leur proposer un accompagnement adapté à leurs besoins et à leur situation.

Dans la pratique, les jeunes avec lesquels les éducatrices vont construire une relation ne sont pas toujours ceux qu'ils auraient souhaité toucher en priorité. En effet, les jeunes les plus en difficulté sont souvent aussi les plus difficiles à approcher. Ayant parfois vécu des expériences négatives avec les institutions ou les adultes, ils peuvent manifester de la méfiance, du rejet ou une certaine distance à l'égard des professionnels. Cette défiance peut rendre la création du lien éducatif plus longue et plus complexe.

C'est pourquoi le travail de l'équipe éducative repose sur une approche progressive et patiente. Leur savoir-faire consiste à instaurer peu à peu une relation de confiance, en s'appuyant sur des rencontres informelles, des échanges réguliers et une présence constante sur le territoire. Les éducatrices peuvent ainsi commencer par établir des liens avec des jeunes moins éloignés des institutions, qui constituent parfois une porte d'entrée vers d'autres jeunes plus en retrait. Cette dynamique relationnelle permet de tisser un réseau de contacts et de rendre les éducatrices progressivement identifiables et accessibles pour un plus grand nombre de jeunes.

Dans ce contexte, l'équipe de prévention spécialisée est amenée à connaître un nombre important de jeunes sur notre territoire. Toutefois, tous ne bénéficient pas du même niveau d'accompagnement. Une première partie des jeunes participe à des activités collectives, à des temps de rencontre ou d'échange, ou sollicite ponctuellement les éducateurs pour des conseils ou une aide spécifique. Ces interactions permettent déjà d'apporter un soutien, de maintenir un lien et de prévenir certaines situations de rupture.

Parmi ces jeunes, un groupe plus restreint développe une relation éducative plus régulière avec les professionnelles. Pour ces derniers, l'accompagnement devient plus soutenu et plus individualisé. Il peut alors prendre différentes formes : entretiens réguliers, aide dans les démarches administratives, soutien dans le parcours scolaire ou professionnel, accompagnement vers des dispositifs de droit commun ou encore travail avec la famille et les partenaires du territoire.

Ainsi, l'intervention de notre service s'inscrit dans une logique d'approche graduée. Elle repose sur la création de liens, parfois informels au départ, qui peuvent évoluer vers un accompagnement éducatif plus approfondi lorsque la situation du jeune le nécessite et que la relation de confiance le permet. Cette démarche demande du temps, de la disponibilité et une forte capacité d'adaptation de la part des éducatrices.

### **3.1 Jeunes en accroche :**

Nous comptons 9 Jeunes pour lesquels la relation éducative est en train de s'établir. La relation qui lie le jeune à l'équipe est en phase d'accroche et s'appuie sur des temps partagés et des discussions, aucun accompagnement individuel n'a été encore engagé.

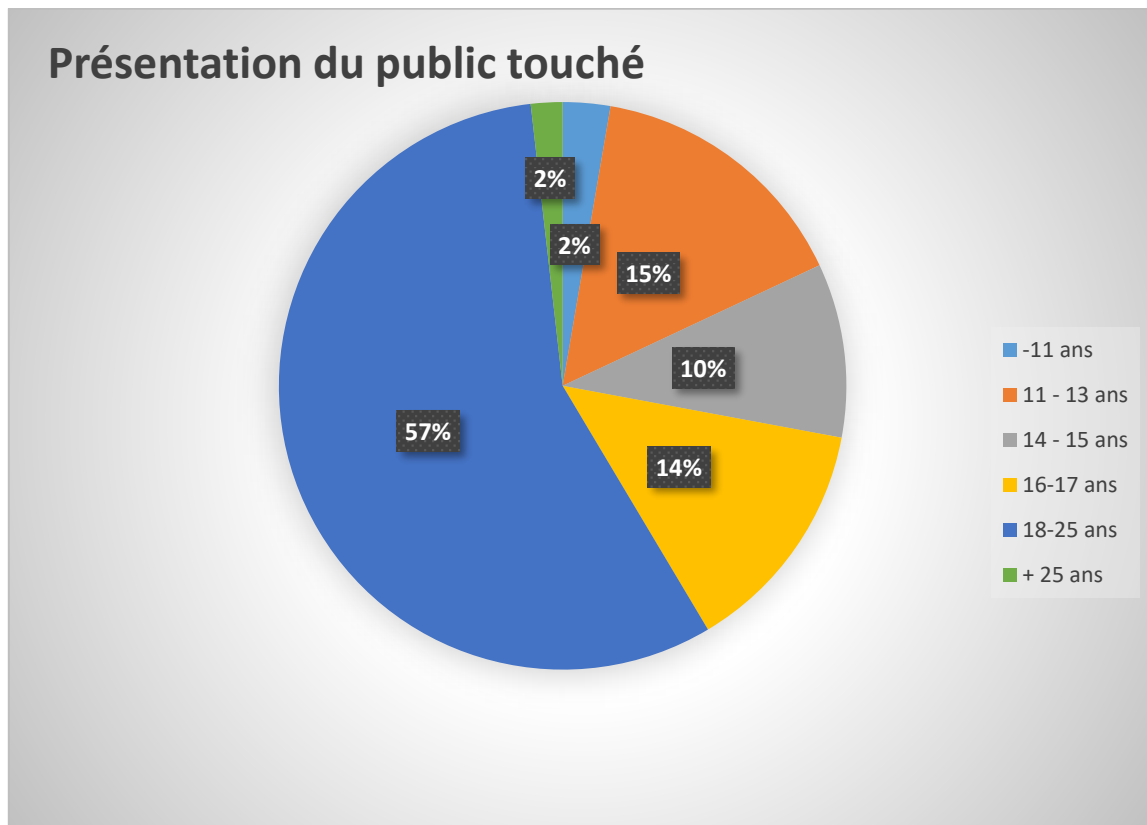
### **3.2 Jeunes accompagnés :**

En 2025, 111 jeunes ont été accompagnés, dont 6 sont en maintien de lien, dans le cadre des actions de prévention spécialisée du service de Fosses. Ce suivi, à la fois individuel et collectif, a permis de répondre aux besoins spécifiques de chaque jeune tout en favorisant leur insertion sociale et leur autonomie. Grâce à un accompagnement personnalisé, adapté à leurs problématiques, ces jeunes ont pu bénéficier de dispositifs éducatifs variés tels que des activités collectives, des sorties éducatives et un suivi régulier avec les éducatrices spécialisés. Les chiffres de cette année témoignent de l'engagement et de l'impact du service de prévention, qui s'efforce de tisser un lien solide et durable avec les jeunes pour les soutenir dans leur parcours de vie. L'accompagnement de ces 111 jeunes reste au cœur des priorités du service, avec une attention particulière portée à l'amélioration continue des pratiques éducatives pour répondre au mieux aux défis auxquels ces jeunes sont confrontés.

### 3.3 Vue d'ensemble des statistiques :

FORMULAIRE DE COLLECTE DE DES DONNEES D'ACTIVITE ANNEE 2025 TERRITOIRE : FOSSES													
SERVICE DE PREVENTION SPECISAL/MAJ EQUIPE : SPS FOSSES													
Tableau 4 : Synthèse annuelle présentant les jeunes en accompagnement éducatif													
	- 11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
<b>Mode d'entrée en relation</b>													
Rue			2		1				2	9			14
Réseau informel	1	2	10	3	6	0	6	4	13	24			70
Réseau institutionnel			1	1	2	2	2	3	5	9			26
Réseaux sociaux										1			1
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>111</b>
<b>Situation familiale</b>													
Célibataire	1	2	13	4	9	2	8	7	18	41		1	106
En couple									1	2			3
En couple avec enfant									1			1	2
Parent isolé													0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>111</b>
<b>Lien via les réseaux sociaux</b>													
Pas de lien via les réseaux sociaux	1	2	13	4	7		8	4	16	29		2	86
Lien via les réseaux sociaux					2	2		3	4	14			25
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>111</b>
<b>Ancienneté de la relation</b>													
Ancienneté < 1 an	1	2	13	3	8		5	3	12	12			59
Ancienneté >=1 et < 2 ans				1			1	1	2	7			12
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans					1	2	2	3	4	9			21
Ancienneté >= 4 ans									2	15		2	19
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>111</b>
<b>Situation</b>													
Scolarisé/ étudiant/SANS problématique scolaire	1	2	13	3	8	2	8	7	10	15			69
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire				1	1				2	5			9
Déscolarisé (sans affectation)									2	2			4
En emploi									1	3			4
En formation									3	3			6
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation									1	10		1	12
Sans projet professionnel ou scolaire									1	5		1	7
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>111</b>
<b>Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)</b>													
Brevet ou sans diplôme	1	2	7	3	6	2	3	6	9	23		1	63
Bac Pro, CAP ou BEP							1		1	4			6
Bac général ou technique							4	1	5	3			13
Bac +2 et autres études supérieures													0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>82</b>

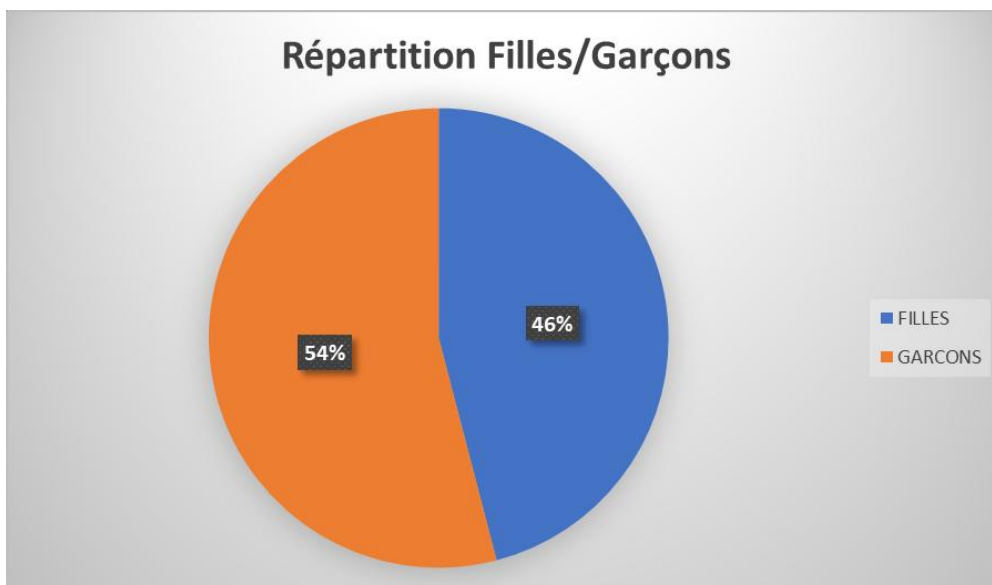
### 3.4 L'analyse des données clés :



La répartition des publics touchés montre une forte représentation des jeunes âgés de 18 à 25 ans, qui constituent 57 % des personnes accompagnées, confirmant qu'ils demeurent le public principal du service, souvent confronté à des enjeux d'insertion sociale et professionnelle.

Toutefois, les jeunes de 11 à 15 ans représentent une part significative de l'activité, avec 25 % au total (15 % pour les 11-13 ans et 10 % pour les 14-15 ans), ce qui souligne l'importance du travail de prévention précoce mené par l'équipe éducative. Cette présence auprès des plus jeunes permet de créer du lien en amont, de repérer les premières difficultés et d'agir avant qu'elles ne s'ancrent durablement. Elle nécessite également un investissement en temps plus important de la part des professionnels, la relation éducative étant en cours de construction, contrairement aux 18-25 ans pour lesquels le lien est souvent déjà établi depuis un certain temps.

Les 16-17 ans (14 %) s'inscrivent dans cette continuité, correspondant à une période charnière nécessitant un accompagnement renforcé. En revanche, les moins de 11 ans (3 %) et les plus de 25 ans (2 %) restent minoritaires, ce qui correspond aux publics moins ciblés par la prévention spécialisée. Dans l'ensemble, ces chiffres traduisent une intervention équilibrée, centrée sur les jeunes majeurs tout en maintenant une attention particulière aux plus jeunes, avec un enjeu fort de prévention et d'accompagnement dans la durée.

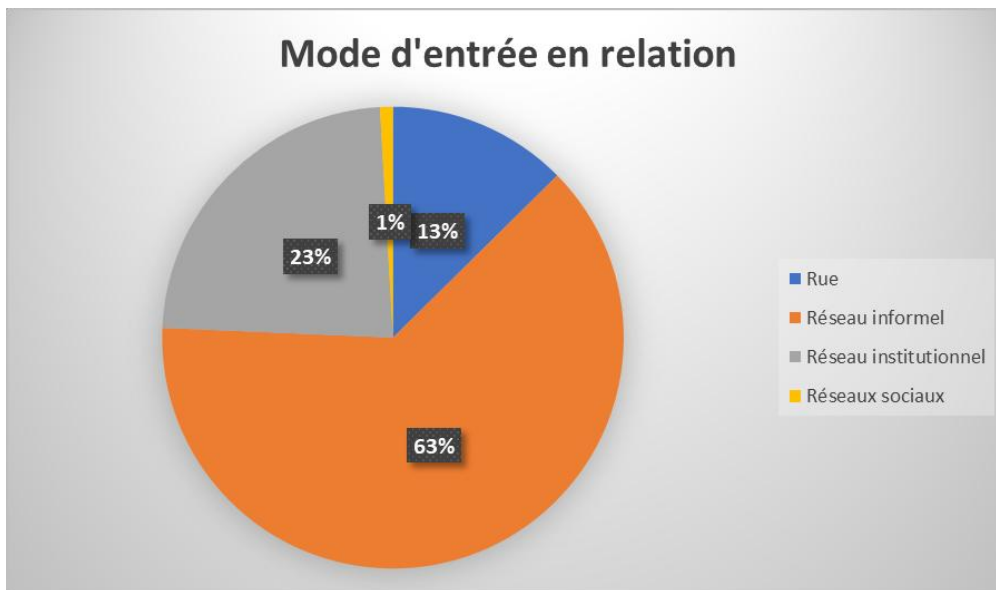


La répartition filles/garçons met en évidence une mixité de plus en plus équilibrée au sein du public accompagné par le service de prévention spécialisée de Fosses, avec une légère majorité de garçons (54 %) contre 46 % de filles en 2025.

Cette évolution est significative au regard de l'année 2024, où les garçons représentaient 64 % du public, traduisant ainsi un rééquilibrage progressif. Elle reflète à la fois les réalités du terrain, où les garçons restent souvent plus visibles dans l'espace public, mais aussi la capacité de l'équipe éducative à adapter ses pratiques pour aller à la rencontre des jeunes filles, dont la présence est plus discrète et nécessite des modalités d'accroche spécifiques.

Ce travail s'inscrit également dans une orientation associative forte, qui fait de l'accès des jeunes filles aux actions éducatives un enjeu prioritaire, constamment pris en compte par les équipes dans leurs pratiques de terrain. Les professionnels veillent ainsi à créer des conditions favorables à leur participation et à leur implication, contribuant à diversifier le public accompagné.

Cette mixité constitue un atout pour le service de Fosses, en permettant de développer des actions éducatives variées, de favoriser le vivre-ensemble et d'ajuster les accompagnements aux besoins spécifiques de chacun.

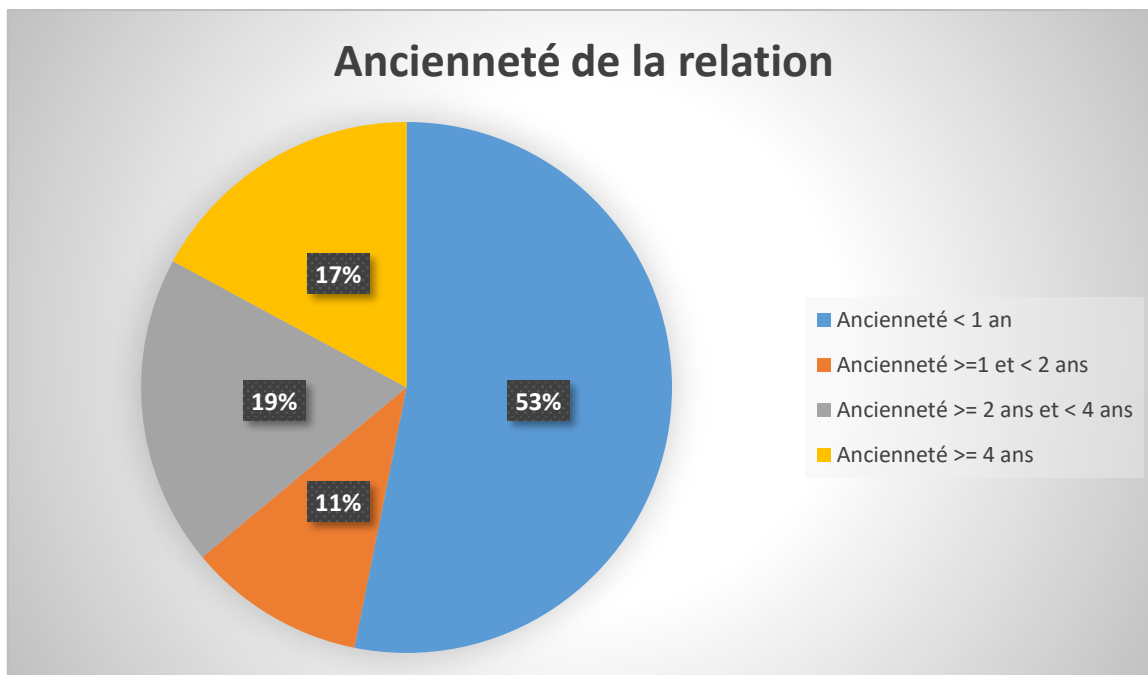


La répartition des modes d'entrée en relation met en évidence, pour le service de prévention spécialisée de Fosses, une prédominance très nette du réseau informel, qui représente 63 % des premiers contacts avec les jeunes. Ce chiffre souligne l'importance du bouche-à-oreille et de la confiance entre pairs dans l'identification du service, traduisant une implantation solide de l'équipe éducative sur le territoire et une reconnaissance de son action auprès des jeunes.

Le réseau institutionnel arrive en seconde position avec 23 %, témoignant du rôle structurant des partenaires locaux dans l'orientation des jeunes vers le service, en complément du travail de terrain. Le travail de rue, quant à lui, représente 13 % des entrées en relation, confirmant son rôle essentiel dans l'accroche, notamment auprès des jeunes les plus éloignés des dispositifs, même s'il s'inscrit davantage comme un levier complémentaire dans le contexte local.

Enfin, les réseaux sociaux restent très marginaux (1 %), non pas parce qu'ils sont peu mobilisés, mais parce qu'ils ne constituent pas réellement un moyen de mise en relation.

Dans l'ensemble, ces données illustrent la capacité du service de Fosses à s'appuyer sur une relation de confiance construite dans la durée, ainsi que sur un ancrage territorial fort, faisant du réseau informel un levier central d'entrée en relation, tout en maintenant une articulation pertinente avec les partenaires institutionnels.



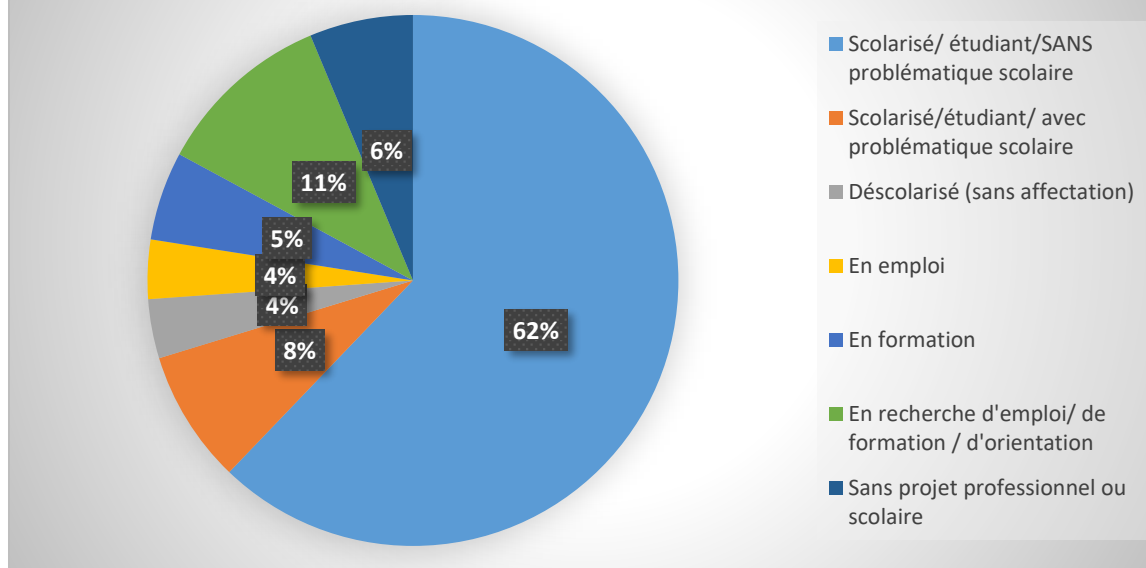
La répartition de l'ancienneté de la relation au sein du service de prévention spécialisée de Fosses met en évidence une majorité de suivis récents, avec 53 % des jeunes accompagnés depuis moins d'un an.

Ce chiffre traduit une capacité importante de l'équipe éducative à aller à la rencontre de nouveaux publics et à créer rapidement du lien, en cohérence avec la mission d'« aller vers » propre à la prévention spécialisée.

Parallèlement, 11 % des relations s'inscrivent entre un et deux ans, tandis que 19 % concernent des accompagnements de deux à quatre ans et 17 % des suivis de plus de quatre ans. Ces données montrent que, malgré un renouvellement important du public, une part significative des jeunes bénéficie d'un accompagnement dans la durée. Cette continuité est essentielle pour travailler des problématiques complexes nécessitant du temps et de la confiance.

Ainsi, l'équilibre entre nouvelles rencontres et suivis au long cours illustre la capacité du service de Fosses à conjuguer accroche, fidélisation et accompagnement individualisé, en s'adaptant aux besoins et aux parcours de chaque jeune.

## Situation des jeunes accompagnés



La répartition des situations des jeunes accompagnés par le service de prévention spécialisée de Fosses met en évidence une majorité de jeunes inscrits dans un parcours scolaire ou de formation sans problématique particulière, représentant 62 % du public. Ce chiffre montre que le service ne s'adresse pas uniquement à des jeunes en grande difficulté, mais intervient également dans une logique de prévention, en maintenant le lien avec des jeunes insérés dans un parcours classique. Toutefois, une part non négligeable rencontre des difficultés : 8 % des jeunes sont scolarisés avec des problématiques scolaires, 4 % sont déscolarisés sans affectation et 6 % sont sans projet scolaire ou professionnel. À cela s'ajoutent 11 % de jeunes en recherche d'emploi, de formation ou d'orientation, ainsi que 5 % déjà engagés dans une formation et 4 % en emploi.

Ces données traduisent la diversité des situations rencontrées par l'équipe éducative et soulignent la nécessité d'un accompagnement individualisé. Elles mettent en lumière un enjeu important autour du décrochage scolaire, de l'orientation et de l'insertion professionnelle. Le service de Fosses joue ainsi un rôle clé dans la prévention des ruptures de parcours, en intervenant à la fois en amont auprès de jeunes encore scolarisés et en soutien auprès de ceux en situation de fragilité, afin de favoriser leur remobilisation et leur inscription dans un projet.

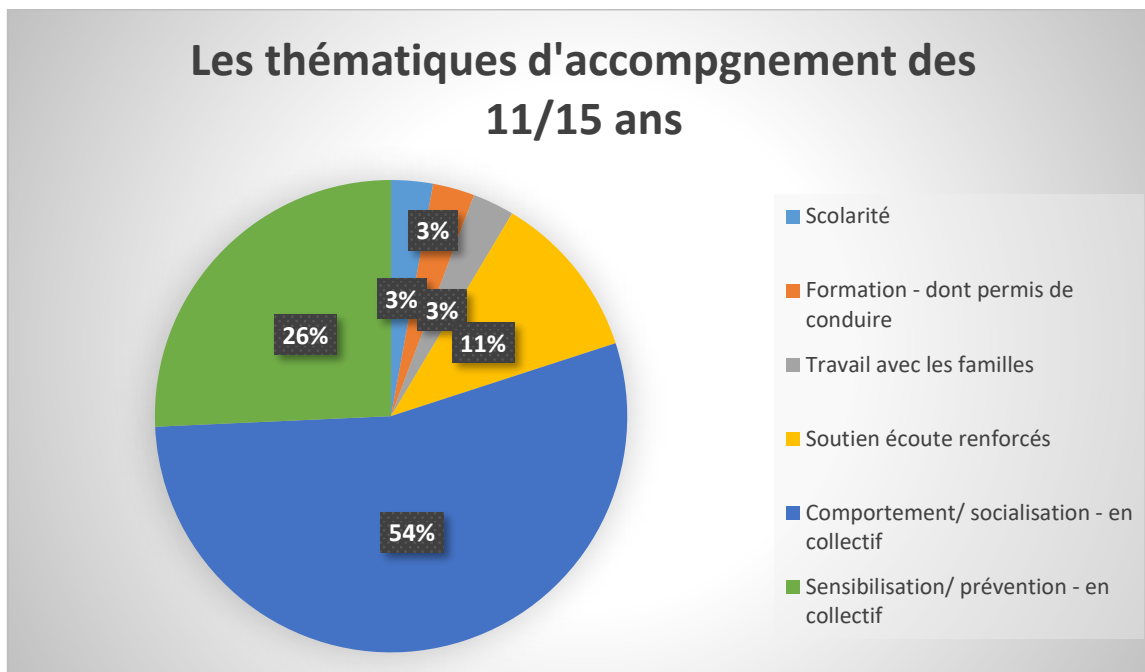
### IV L'accompagnement et actions auprès des 11/15 ans :

L'accompagnement des 11-15 ans constitue un axe prioritaire de notre cahier des charges et fait l'objet d'une attention particulière au sein du pôle Prévention spécialisée. Dans ce cadre, une journée de réflexion rassemblant l'ensemble des équipes de prévention spécialisée a été consacrée à la question de l'individualisation de l'accompagnement. Cette rencontre a permis d'explorer collectivement les outils et pratiques à développer pour renforcer l'accompagnement des jeunes de cette tranche d'âge.

Pour un public qui mobilise principalement nos services à travers des modalités collectives, l'enjeu majeur est de considérer chaque activité comme une opportunité d'individualisation. Le travail avec les parents, le renforcement de passerelles entre le CM2 et la 6<sup>e</sup>, ainsi que l'élaboration de projets adaptés aux besoins des plus jeunes ont constitué les axes principaux de nos échanges.

À l'issue de cette journée, il a été décidé de créer, en 2026, un groupe de travail chargé de concevoir une fiche d'observation des besoins des jeunes, élaborée à partir des actions collectives menées.

#### 4.1 Les thématiques d'accompagnement des 11/15ans :



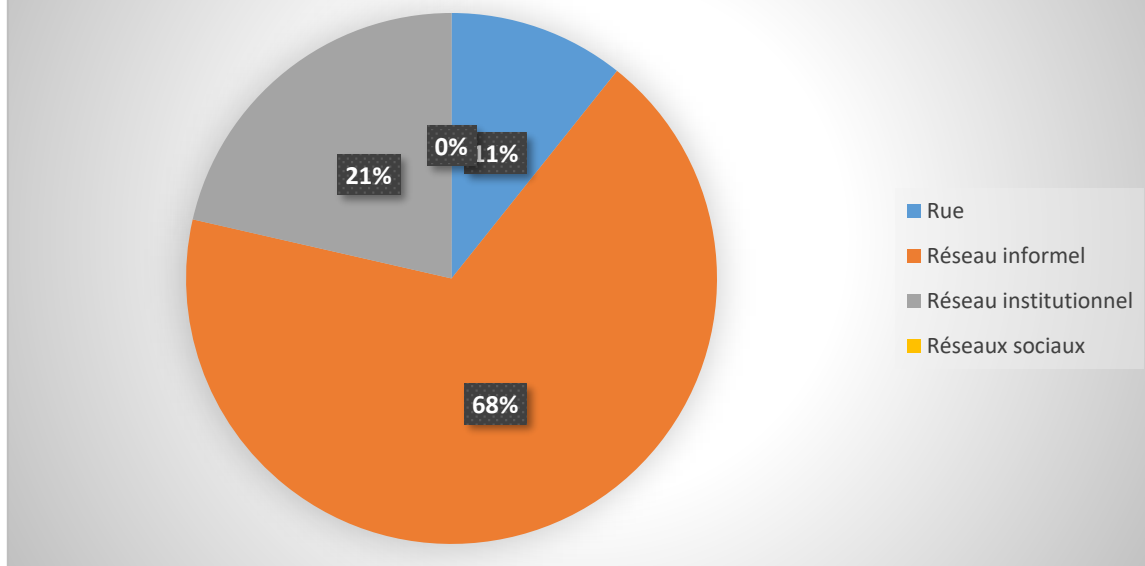
La répartition des thématiques d'accompagnement des 11-15 ans au sein du service de prévention spécialisée de Fosses met en évidence une forte prédominance des enjeux liés à la scolarité, qui représentent 54 % des interventions.

Ce chiffre souligne l'importance du travail mené autour du maintien dans le parcours scolaire, de la prévention du décrochage et du soutien à la réussite éducative. Les actions de sensibilisation et de prévention en collectif occupent également une place significative (26 %), traduisant une volonté d'intervenir en amont sur des problématiques variées et de favoriser les dynamiques de groupe. Le soutien et l'écoute renforcés (11 %) viennent compléter cet accompagnement, en permettant une prise en compte plus individualisée des situations.

Les thématiques liées au comportement et à la socialisation, ainsi que le travail avec les familles et les questions de formation, restent plus marginales (3 % chacune), mais témoignent de la diversité des situations rencontrées.

Ces données illustrent une intervention fortement du service orientée vers la prévention précoce, en lien étroit avec les enjeux scolaires propres à cette tranche d'âge. Le service de Fosses joue ainsi un rôle essentiel dans l'accompagnement des jeunes collégiens, en articulant actions collectives et suivis individualisés, tout en mobilisant les familles et les partenaires lorsque cela est nécessaire.

## Mode d'entrée en relation 11/15 ans

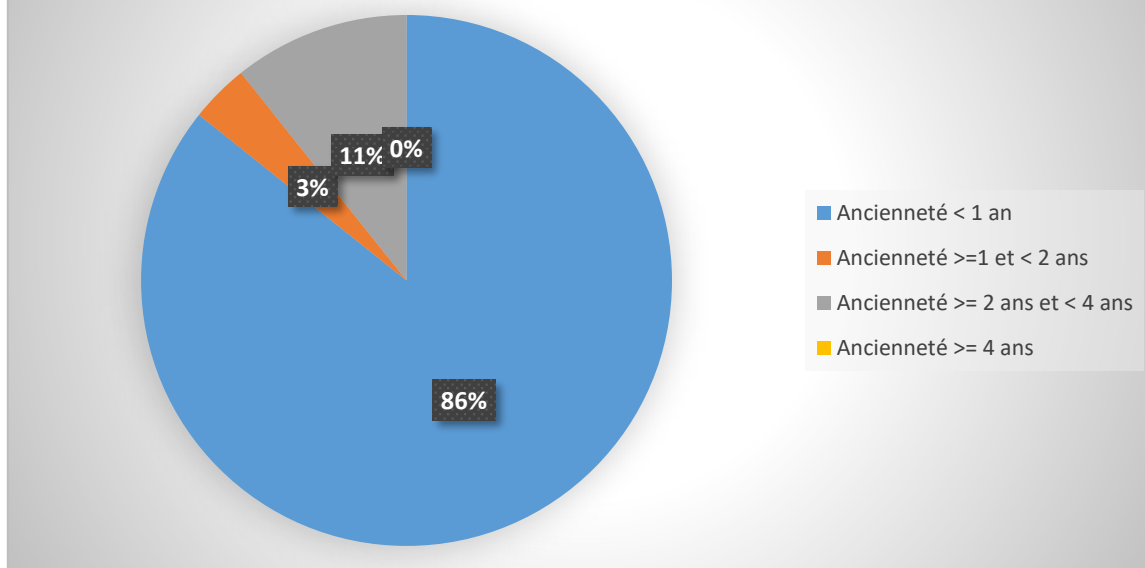


Le graphique met en évidence les modes d'entrée des jeunes de 11 à 15 ans, en distinguant quatre canaux principaux. On observe une prédominance très nette du réseau informel (68 %), loin devant le réseau institutionnel (21 %) et la rue (11 %), tandis que les réseaux sociaux apparaissent comme quasi inexistants (0 %). Cela signifie que la majorité des jeunes accèdent aux dispositifs ou aux activités via leurs relations personnelles (amis, famille, bouche-à-oreille), plutôt que par des structures formelles ou des démarches spontanées.

Dans le cadre du service de Fosses, cette répartition souligne l'importance stratégique du travail de proximité et du lien social. Le poids du réseau informel montre que les actions menées gagnent à s'appuyer sur les dynamiques de groupe et les relais naturels entre jeunes.

La part du réseau institutionnel (21 %) indique néanmoins que les structures éducatives et sociales jouent un rôle non négligeable, qu'il serait pertinent de renforcer pour diversifier les portes d'entrée.

## Ancienneté de la relation chez les 11/15 ans



Le graphique met en évidence l'ancienneté de la relation avec les jeunes de 11 à 15 ans. Une très large majorité (86 %) est en relation avec le service depuis moins d'un an, tandis que 3 % ont une ancienneté comprise entre 1 et 2 ans, et 11 % entre 2 et 4 ans. Aucun jeune ne semble inscrit dans une relation de plus de 4 ans.

Dans le contexte du service de Fosses, ces données suggèrent un renouvellement important des jeunes accompagnés. L'année écoulée a en effet été marquée par un travail renforcé d'accroche auprès des 11-15 ans, notamment à travers le développement d'actions collectives, la présence accrue sur les espaces fréquentés par les jeunes et le renforcement des liens avec les partenaires éducatifs, en particulier les établissements scolaires.

Cette dynamique a permis d'aller à la rencontre de jeunes parfois peu connus du service, en créant des premiers liens dans des cadres informels et sécurisants. L'entrée en relation s'est souvent faite par le groupe, favorisant une adhésion progressive avant d'envisager un accompagnement plus individualisé. Ce travail d'accroche, essentiel en prévention spécialisée, nécessite du temps et de la régularité afin de construire une relation de confiance durable.

Ainsi, si la majorité des relations sont encore récentes, cela témoigne avant tout d'une phase d'ouverture et d'investissement auprès de ce public, posant les bases d'un accompagnement qui pourra s'inscrire davantage dans la durée dans les années à venir.

### 4.2 L'évolution des situations des 11/15 ans

Les jeunes de 11 à 15 ans accompagnés par le service de Fosses s'inscrivent dans une période de transition particulièrement sensible, où les repères évoluent rapidement et où les influences extérieures, notamment celles des pairs et des réseaux sociaux, prennent une place prépondérante. Cette phase, marquée par une recherche d'identité et d'autonomie, rend parfois difficile l'instauration d'une relation éducative formelle, en particulier dans le cadre d'entretiens individuels. Ainsi, l'équipe éducative adapte ses modalités d'intervention en privilégiant des actions collectives, supports essentiels pour créer du lien, instaurer un climat de confiance et observer les dynamiques de groupe.

Ces espaces permettent également de travailler les compétences sociales, la gestion des émotions et le respect des règles de vie, tout en favorisant la mixité et la responsabilisation des jeunes.

Par ailleurs, les problématiques repérées sur le terrain restent structurantes dans l'accompagnement proposé. Les fragilités scolaires occupent une place centrale, avec un manque d'investissement ou de motivation chez certains jeunes, parfois renforcé par l'influence de modèles négatifs valorisant des comportements à risque. À ça, s'ajoutent des difficultés relationnelles, marquées par une banalisation de la violence dans les échanges, ainsi que des situations familiales parfois fragiles, caractérisées par un éloignement des institutions ou un cadre éducatif peu structurant. L'impact des réseaux sociaux constitue également un facteur à prendre en compte, pouvant accentuer les phénomènes d'exclusion, de comparaison ou de repli sur soi.

Dans ce contexte, l'évolution de l'accompagnement met en lumière plusieurs tendances. D'une part, un recentrage marqué sur la scolarité traduit une volonté de répondre de manière plus ciblée aux enjeux de réussite éducative. D'autre part, la montée en puissance du réseau informel comme principal mode d'entrée dans le dispositif témoigne d'une reconnaissance du service par les jeunes, mais révèle également une dépendance accrue au bouche-à-oreille, au détriment des orientations institutionnelles. Enfin, le renouvellement important du public, avec une majorité de jeunes nouvellement accompagnés, souligne la capacité du service à capter de nouveaux publics, tout en posant la question de la continuité des parcours et de la fidélisation.

Dès lors, les enjeux pour le service sont multiples : il s'agit de consolider les parcours éducatifs en favorisant un accompagnement dans la durée, de maintenir un équilibre entre approches individuelles et collectives, et de renforcer les partenariats avec les acteurs institutionnels afin de diversifier les modes de repérage. L'objectif est de garantir une prise en charge globale, cohérente et adaptée aux besoins spécifiques de cette tranche d'âge, en soutenant à la fois leur réussite scolaire, leur développement personnel et leur intégration sociale.

### **Zoom sur la situation d'Enaim, un jeune garçon de 15 ans.**

Enaim est un jeune connu du service de prévention spécialisée depuis plusieurs années. Son parcours est marqué par des séjours institutionnels, au sein desquels les prises en charge se sont révélées difficiles, avec des épisodes d'exclusion répétés. Actuellement scolarisé au collège, il présente des comportements problématiques récurrents : bagarres à répétition, difficultés à gérer ses émotions, ainsi que de nombreuses absences, témoignant d'un rapport fragilisé au cadre scolaire.

Le service a été sollicité par le collège afin de participer à une commission éducative. Cette demande a permis de renforcer le lien partenarial avec l'établissement scolaire, mais également de consolider la relation avec Enaim. Un travail de proximité a été engagé, notamment à travers des échanges réguliers lors des temps de présence sur le terrain (travail de rue), favorisant une meilleure accroche avec le jeune.

Un accompagnement individualisé a été mis en place, comprenant des entretiens en amont de la commission éducative afin de préparer Enaim à cet espace de parole, de l'aider à verbaliser ses difficultés et à se positionner face aux attentes des adultes. Des échanges réguliers sont également maintenus avec les partenaires pour assurer une cohérence dans l'accompagnement.

Par ailleurs, Enaim participe à des actions éducatives proposées par le service, ce qui constitue un levier intéressant pour travailler sur son inscription dans un cadre, la gestion des conflits et la valorisation de ses capacités. L'accompagnement vise ainsi à proposer un cadre contenant et sécurisant, tout en favorisant une remobilisation progressive du jeune.

#### 4.3 Projets menés :

##### Ateliers “Bien Manger” – Mercredis Après-Midi



Dans le cadre d'un projet culinaire mis en place tout au long de l'année, des jeunes âgés de 11 à 13 ans se retrouvent chaque mercredi après-midi au local pour partager des temps d'échange et de création autour de la cuisine. Ce projet est né d'une idée des jeunes eux-mêmes, désireux de se retrouver autour d'activités concrètes et conviviales.

L'encadrement de ces ateliers est principalement assuré par les stagiaires en formation d'éducatrice spécialisée au sein du service. Leur implication permet d'apporter un accompagnement au plus près des jeunes, tout en développant leurs compétences professionnelles dans la mise en œuvre d'actions éducatives collectives et dans la relation éducative.

Parmi les ateliers proposés, la réalisation de pizzas maison illustre parfaitement cette dynamique : dans une ambiance chaleureuse et bienveillante, les participantes ont mis la main à la pâte afin de concevoir un repas équilibré, fait maison et riche en saveurs.

Ces temps d'activité permettent de favoriser l'autonomie, la coopération et la confiance en soi. Inscrit dans une démarche éducative globale, ce projet vise également à sensibiliser les jeunes à l'équilibre alimentaire, à la découverte de nouveaux goûts et à des pratiques responsables. Cette action régulière, menée chaque semaine, a déjà permis de mobiliser et d'accompagner une dizaine de jeunes, en leur offrant un cadre structurant et valorisant.

##### 4.4 Partenariat avec les établissements scolaires



L'équipe éducative entretient avec le collège Stendhal, implanté sur le territoire, un partenariat régulier et structuré, dans le respect des missions de chacun.

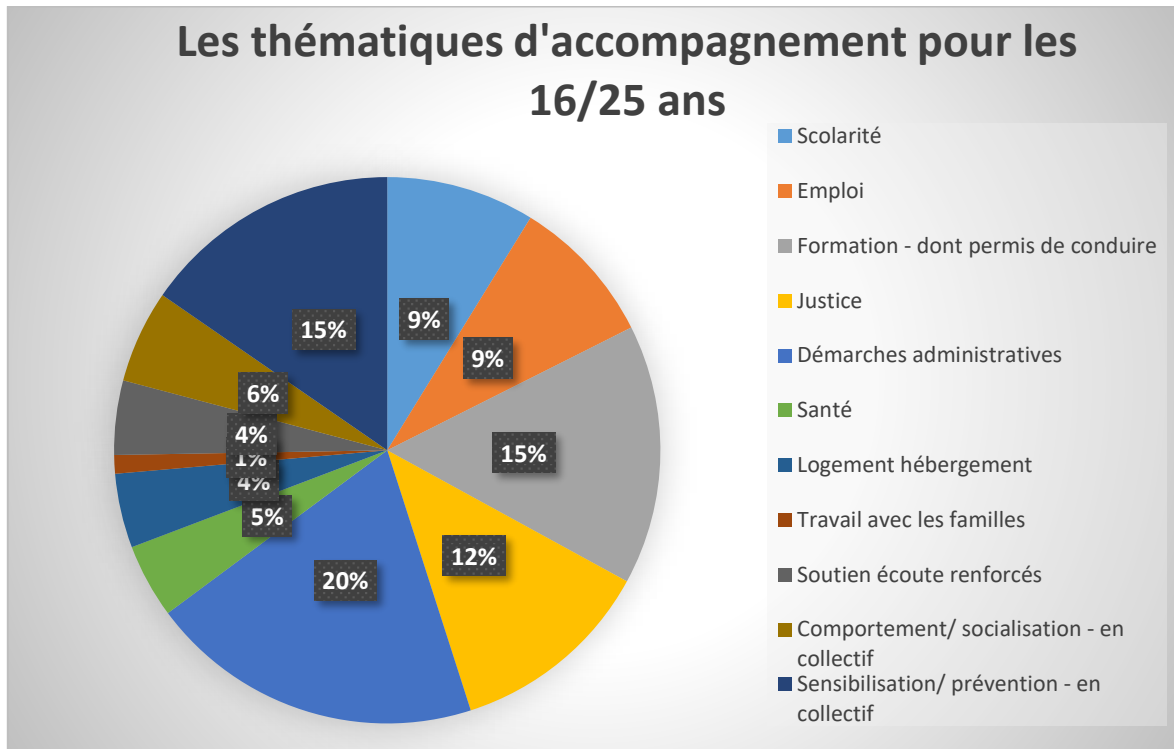
Dans le cadre de la semaine thématique « Citoyens autour des écrans », des interventions ont été menées auprès de l'ensemble des classes de 6e et de 5e, en collaboration avec le service Point Jeunes, autour des enjeux du harcèlement scolaire et des usages responsables du numérique. Ces actions ont alterné des temps de sensibilisation et des temps d'échanges avec les élèves.

Depuis la rentrée 2025, des temps de présence sociale / travail de rue sont mis en place au sein du collège pendant le temps de récréation, renforçant ainsi le partenariat. L'équipe participe également au GPDS et pourrait être sollicitée en 2026 dans le cadre des commissions éducatives.

Au lycée, l'équipe éducative intervient à la demande de l'établissement sur certaines situations et participe à des temps d'échange réguliers avec l'équipe pédagogique, notamment dans le suivi des élèves en situation de décrochage scolaire.

## V. L'accompagnement et les actions auprès des 16/25

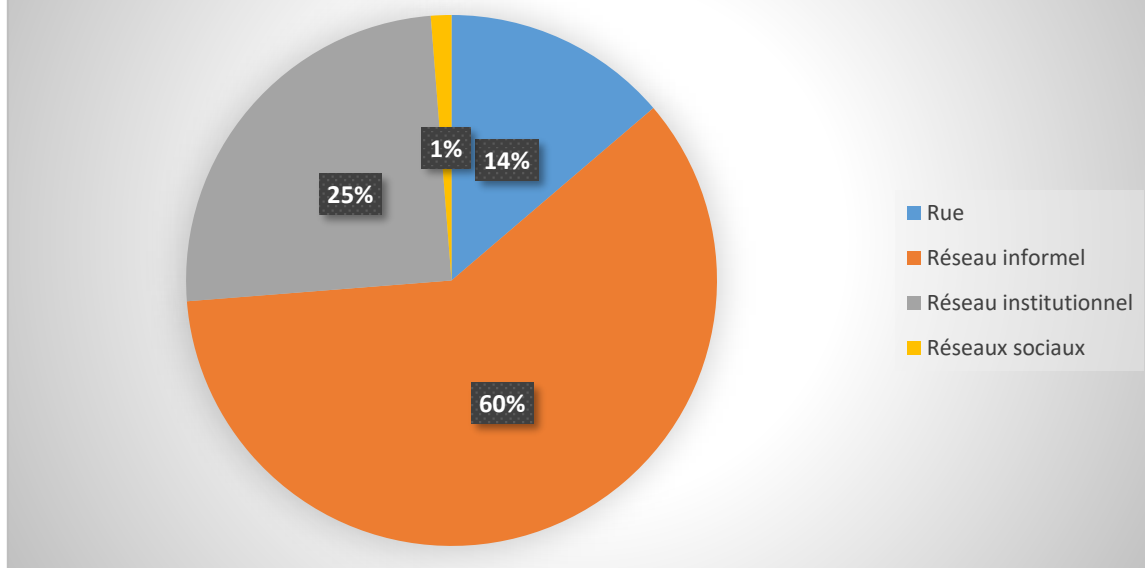
### 5.1 Les thématiques d'accompagnement des 16/25 ans



Les données relatives aux accompagnements des jeunes de 16 à 25 ans mettent en lumière la diversité des problématiques prises en charge par le service, reflétant la pluralité des freins rencontrés par ce public. Les démarches administratives constituent le principal champ d'intervention, suivies des thématiques liées à la formation et à l'insertion professionnelle, ainsi qu'aux questions de justice et de scolarité. D'autres domaines complètent cet accompagnement global, notamment la santé, le logement, le soutien aux familles, ainsi que les actions de prévention et de travail collectif autour du comportement et de la socialisation.

Cette répartition souligne le rôle essentiel du service dans l'accompagnement global des jeunes, qui ne se limite pas à l'insertion professionnelle. Il intervient en effet comme un soutien de proximité permettant de lever les freins administratifs et sociaux, souvent préalables à toute démarche d'insertion. Le service assure également une mission de coordination et d'orientation vers les dispositifs adaptés, tout en développant des actions collectives de prévention et de sensibilisation. Cette approche globale et individualisée permet de répondre à des situations complexes et de garantir un accompagnement cohérent et durable des jeunes suivis.

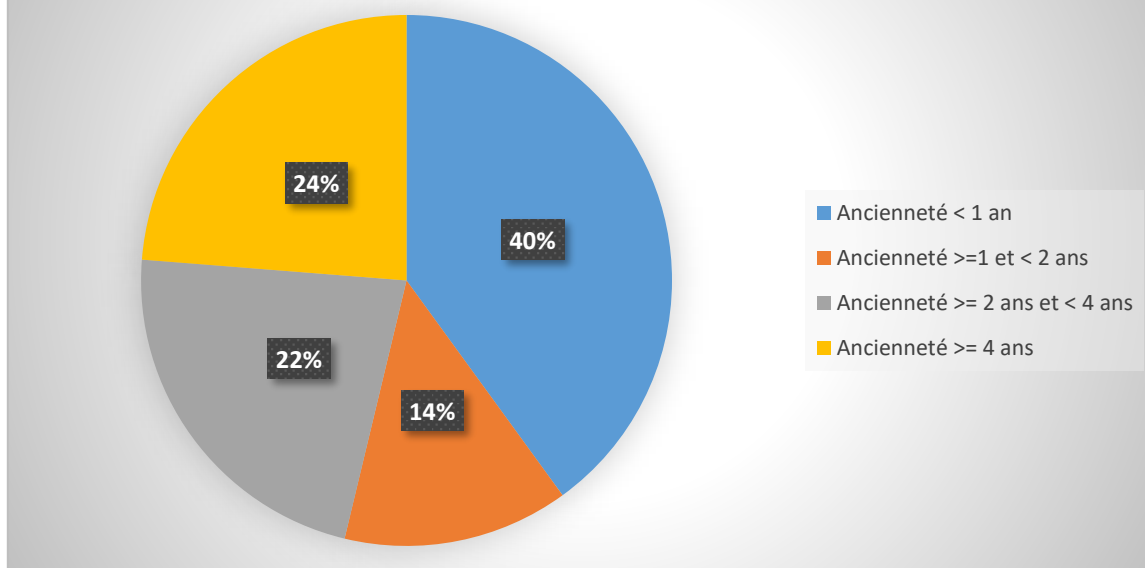
## Mode d'entrée en relation pour les 16/25 ans



Le graphique montre que, chez les 16–25 ans, l'entrée en relation se fait majoritairement par le réseau informel (60 %). Cela signifie que les rencontres passent avant tout par les amis, la famille ou les connaissances proches. Le réseau institutionnel représente 25 %, indiquant un rôle non négligeable des structures encadrées (écoles, associations, services). La rue arrive ensuite avec 14 %, tandis que les réseaux sociaux restent très marginaux, avec seulement 1 %.

Cette répartition met en évidence l'importance centrale des liens sociaux de proximité dans la mise en relation des jeunes. Le poids du réseau informel suggère une forte influence du bouche-à-oreille et de la confiance interpersonnelle. Le réseau institutionnel joue également un rôle structurant, mais secondaire, en offrant un cadre plus formel.

## Ancienneté de la relation 16/25 ans



Le graphique relatif à l'ancienneté de la relation auprès des jeunes de 16 à 25 ans met en évidence une majorité de situations récentes, avec 40 % des accompagnements engagés depuis moins d'un an. Cette proportion importante traduit la capacité du service, notamment via le travail de prévention et le repérage sur le territoire, à entrer en relation avec de nouveaux jeunes et à répondre à des situations émergentes. Par ailleurs, 14 % des relations sont installées depuis 1 à 2 ans, tandis que 22 % s'inscrivent dans une durée comprise entre 2 et 4 ans. Enfin, 24 % des accompagnements concernent des relations de plus de 4 ans, témoignant d'un suivi dans la durée pour une part significative des jeunes.

L'analyse de ces données met en lumière un équilibre entre renouvellement des situations et continuité de l'accompagnement. La forte proportion de relations récentes souligne le rôle du service de prévention dans l'identification et l'accroche de nouveaux publics, souvent éloignés des dispositifs. En parallèle, la présence de relations anciennes confirme la capacité du service à s'inscrire dans un accompagnement de long terme, essentiel pour des parcours souvent marqués par des ruptures et des freins multiples. Cette double dynamique illustre la complémentarité entre un travail de proximité, favorisant l'entrée en relation, et un suivi dans la durée permettant de consolider les parcours d'insertion et de soutenir l'évolution des jeunes.

## 5.2 L'évolution des situations des 16/25 ans.

La comparaison entre les indicateurs 2025 et ceux de 2024 met en évidence une évolution des thématiques d'accompagnement des jeunes de 16 à 25 ans, en lien étroit avec l'action du service de prévention. En 2025, les accompagnements apparaissent plus diversifiés et davantage orientés vers une approche globale, avec une forte présence des thématiques liées à la scolarité, à la formation et aux actions de sensibilisation et de prévention. Cela s'inscrit dans le travail mené par le service de prévention, notamment à travers le repérage précoce des situations et le développement d'actions collectives favorisant l'accroche et la remobilisation des jeunes.

On observe également une augmentation des accompagnements autour du soutien individuel et de l'écoute, ainsi que des démarches administratives, traduisant un besoin d'accompagnement renforcé pour lever les freins. En comparaison, les données de 2024 reflètent une répartition plus concentrée sur certains axes d'insertion, avec une part moindre d'interventions de prévention et de sensibilisation.

Par ailleurs, cette année a été marquée par une problématique liée au logement et à des situations d'errance de certains jeunes, pour lesquelles le service a été sollicité. Ces situations complexes ont parfois amené l'équipe à se confronter aux limites de ses compétences, nécessitant de mobiliser le réseau partenarial et d'orienter vers des dispositifs spécialisés.

Cette évolution témoigne d'un renforcement de l'accompagnement individuel, avec une prise en compte plus globale des situations, tout en s'appuyant ponctuellement sur des actions collectives en appui.

### Zoom sur la situation de Malik

Cette année, nous avons accompagné Malik, un jeune de 22 ans, suivi depuis plusieurs années, qui rencontrait des difficultés à s'inscrire dans une dynamique d'action. Sans emploi et sans projet professionnel clairement défini, il était également confronté à des problématiques d'addictions qui freinaient son engagement et son évolution. Après un temps de mobilisation progressif, il a su s'engager dans un parcours plus structurant en intégrant, au mois de mars, le dispositif Adelante. Cette étape a marqué un tournant important : elle lui a permis de travailler concrètement sur l'élaboration de son projet professionnel, tout en bénéficiant d'un accompagnement adapté, notamment sur le plan psychologique, avec la mise en place d'un suivi. Aujourd'hui, le jeune semble avoir trouvé un rythme plus stable, s'investit davantage dans son parcours et montre des signes d'épanouissement dans la construction de son nouveau projet.

### 5.3 Projets menés et partenariats :

#### Chantier éducatif Intergénérationnel : le chantier au foyer "Bouquet d'Automne" à Fosses, qui s'est tenu du 14 au 17 avril 2025 !



Le chantier éducatif organisé au sein du foyer « Bouquet d'Automne » à Fosses, du 14 au 17 avril 2025, a permis de mobiliser un groupe de quatre jeunes Fossatussiens âgés de 16 à 18 ans autour d'actions à la fois solidaires et intergénérationnelles. Ce foyer accueille des personnes retraitées et des habitants de plus de 60 ans, offrant ainsi un cadre propice aux échanges entre générations.

Mis en œuvre dans une logique partenariale, ce projet a reposé sur une collaboration étroite entre l'équipe éducative de Fosses et les professionnels du foyer « bouquet d'automne ».

Durant ces quatre jours, les jeunes se sont investis avec sérieux et implication dans plusieurs activités. Ils ont notamment participé à la construction d'une bibliothèque destinée aux résidents, contribuant ainsi à l'amélioration du cadre de vie au

sein du foyer.

Par ailleurs, des ateliers numériques ont été mis en place, au cours desquels les jeunes ont accompagné les résidents dans l'utilisation de leur téléphone portable, favorisant ainsi l'entraide et la transmission de compétences. Des temps conviviaux, autour de jeux de société, ont également permis de renforcer les liens et de créer des moments de partage.

Un temps dédié à la découverte des métiers du secteur social et médico-social a également été proposé. Les jeunes ont pu échanger avec différents professionnels (assistante sociale, animateur, brancardier, éducatrice spécialisée), découvrant ainsi leurs parcours et leurs missions, et ouvrant des perspectives de réflexion sur leur orientation.

Ce chantier éducatif s'inscrit pleinement dans les objectifs de la prévention spécialisée en favorisant l'engagement des jeunes, le développement du lien social et l'ouverture à de nouveaux horizons. Cette expérience, riche sur le plan humain, a permis de renforcer les relations intergénérationnelles tout en suscitant l'intérêt de certains jeunes pour les métiers du secteur social.

## Un temps fort intergénérationnel placé sous le signe du partage et de la solidarité : 12 Décembre 2025



Dans la continuité du chantier éducatif mené au foyer Bouquet d'Automne à Fosses du 14 au 17 avril 2025, une sortie intergénérationnelle a été organisée le vendredi 12 décembre 2025, constituant un nouveau temps fort de rencontre et de partage entre jeunes et seniors.

À cette occasion, trois jeunes filles accompagnées par le service de prévention spécialisée de Fosses, et ayant participé au chantier éducatif, ont partagé un moment convivial avec les résidents autour d'un repas, avant d'assister ensemble à une représentation musicale à l'Espace Germinal de Fosses. Ce temps a favorisé les échanges, la complicité et une ambiance chaleureuse entre les participants.

Cette action a permis de renforcer le lien intergénérationnel, de favoriser la rencontre et de prolonger les valeurs de solidarité et de bienveillance

développées tout au long de cette expérience. Elle s'inscrit pleinement dans une démarche éducative visant à encourager l'ouverture à l'autre et l'engagement des jeunes dans des actions collectives porteuses de sens.

Nous remercions l'équipe du foyer Bouquet d'Automne, celle de l'Espace Germinal, ainsi que les jeunes pour leur implication et leur engagement dans ce projet.

### VI. Actions en faveur de l'égalité H/F

L'association reste pleinement engagée dans la promotion de l'égalité entre les femmes et les hommes, en poursuivant ses actions éducatives visant à déconstruire les stéréotypes auprès des jeunes. La dynamique engagée les années précédentes se maintient et continue d'orienter l'ensemble de nos interventions. La proportion de filles accueillies au sein de nos services s'élève à 46 %, témoignant d'une relative mixité dans l'accompagnement.

Au sein du local, une communication spécifique ainsi qu'un affichage dédié à destination des jeunes ont été mis en place afin de favoriser la prise de parole et d'ouvrir le dialogue sur ces enjeux. Par ailleurs, des actions ciblées sont proposées pour travailler la question de l'égalité, que ce soit en groupe mixte ou en non-mixité. Une attention particulière est ainsi portée à la mise en place de propositions adaptées à l'attention des jeunes filles, afin de favoriser leur engagement, leur expression et leur participation.

### VII. Utilisation des réseaux sociaux

Le cadre d'intervention du service prévoit l'utilisation des réseaux sociaux comme un outil complémentaire, permettant à la fois de s'informer et de maintenir le lien avec les jeunes dans une logique de veille sociale, sans visée de contrôle ni de surveillance. L'accompagnement numérique vient

ainsi en appui de la relation éducative en présentiel. Il est encadré dans le temps et placé sous la supervision du chef de service éducatif.

Les éducateurs veillent à adopter une posture professionnelle adaptée sur ces supports, notamment en ce qui concerne le langage et les interactions, en cohérence avec leurs missions éducatives. Lorsque des contenus inappropriés sont repérés, ils font l'objet d'échanges avec les jeunes concernés, dans une démarche éducative et de sensibilisation.

Par ailleurs, les réseaux sociaux constituent également un outil d'observation et de recueil d'informations. Ils permettent d'affiner la connaissance du territoire, de suivre l'actualité des partenaires, ainsi que d'identifier certaines dynamiques locales, qu'elles concernent la vie des quartiers, de la ville ou les réalités vécues par les jeunes.

- **Instagram**

Entre 2024 et 2025, le compte Instagram du service connaît une évolution, passant de 175 abonnés à 195. Cette progression témoigne d'une meilleure visibilité du service et d'un intérêt croissant de la part des jeunes, des familles et des partenaires. Elle reflète également le travail mené par l'équipe éducative pour proposer des contenus adaptés, attractifs et accessibles.

En effet, la stratégie de communication mise en place, basée sur des formats courts, dynamiques et informatifs, semble porter ses fruits. Le choix de contenus « instagramables » permet de valoriser les actions du service tout en sensibilisant efficacement le public aux différentes missions de la prévention spécialisée. Cette évolution confirme que les réseaux sociaux constituent un outil pertinent pour renforcer le lien avec les jeunes, améliorer la diffusion de l'information et soutenir le travail partenarial en rendant les actions plus visibles et compréhensibles.

- **Snapchat**

En 2025, le compte Snapchat du service compte 369 abonnés. L'équipe éducative y publie régulièrement des stories valorisant les actions menées, tout en sollicitant la participation des jeunes pour des sorties ou des chantiers éducatifs.

Cet outil est particulièrement adapté pour maintenir le lien avec un public parfois difficile à joindre par d'autres moyens, notamment les jeunes ne disposant pas de forfait téléphonique mais ayant accès au Wi-Fi. Snapchat apparaît ainsi comme un levier efficace pour entrer en contact, favoriser la réactivité des jeunes et encourager leur implication.

- **Rubrique « Tu sais quoi ? »**

En 2025, l'équipe éducative a poursuivi le développement de la rubrique « Tu sais quoi ? » sur les réseaux sociaux, particulièrement appréciée des jeunes. Ce format propose des informations courtes, visuelles et accessibles, permettant de mieux comprendre et faciliter certaines démarches souvent perçues comme complexes. Adaptée aux usages numériques, cette rubrique vise à capter l'attention tout en apportant des contenus utiles et concrets.

De nombreuses thématiques y sont abordées, en lien avec les préoccupations des jeunes, telles que le spleen et le mal-être, les risques liés au THC liquide, le passage du BSR, l'aide juridictionnelle, les dispositifs comme l'EPIDE ou encore des initiatives locales telles que le PTCE, mais également bien d'autres sujets.

À travers ces contenus, l'objectif est non seulement d'informer, mais aussi de sensibiliser et de montrer aux jeunes qu'ils peuvent bénéficier d'un accompagnement éducatif pour les aider dans leurs démarches et leurs parcours.

## 7.2 Prévenir les prises de risques sur les réseaux sociaux

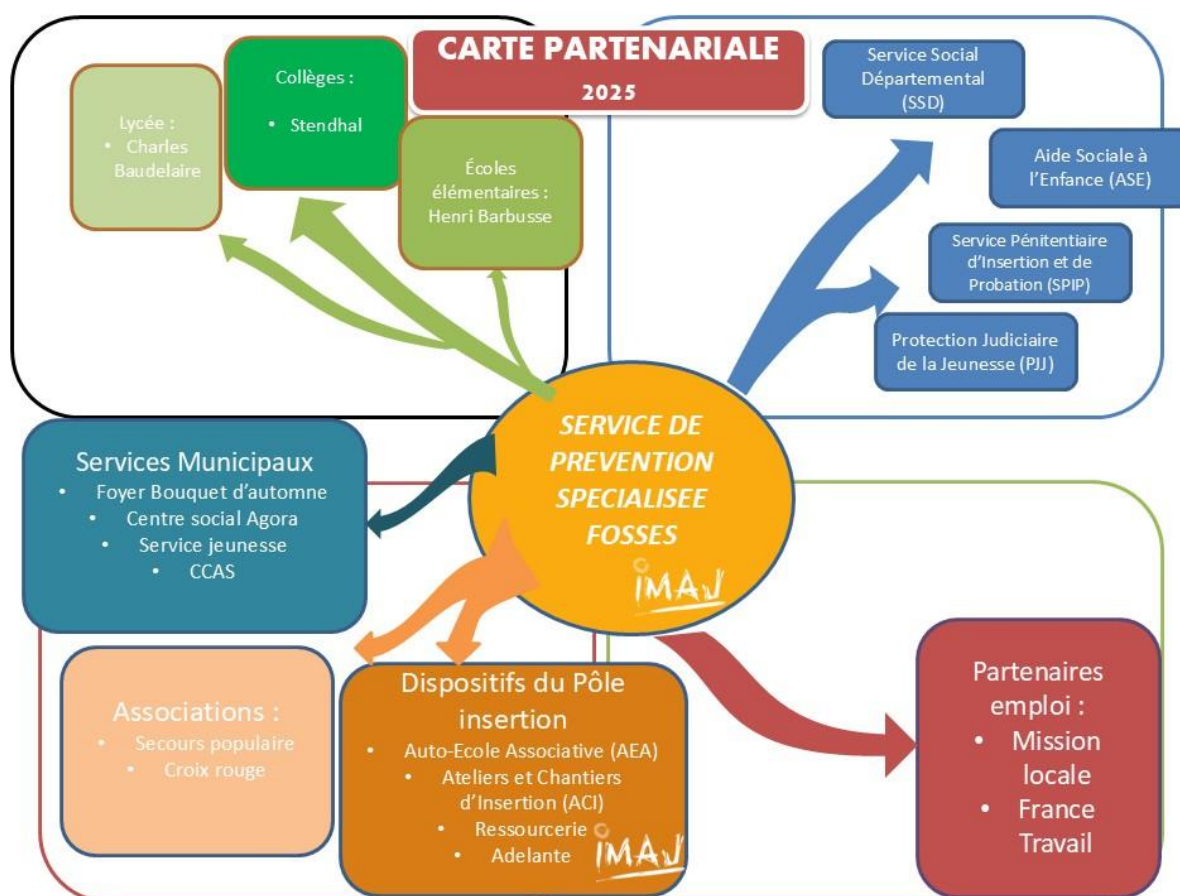
La présence de l'équipe éducative sur internet répond à un double objectif : rester informés de l'actualité du territoire et mieux comprendre les usages numériques des jeunes, afin d'en prévenir les dérives. Cette veille permet d'affiner la connaissance des pratiques, mais aussi d'identifier certaines situations à risque.

Le recueil de ces informations contribue à adapter les actions éducatives et les projets de prévention aux réalités du terrain. Face au constat partagé de prises de risques fréquentes sur les réseaux sociaux, notamment en lien avec le cyberharcèlement ou des situations de chantage, l'équipe a renforcé ses actions de sensibilisation sur ces enjeux.

C'est dans cette dynamique que, depuis plusieurs années, l'équipe de prévention spécialisée de Fosses met en place des interventions spécifiques. Celles-ci se déroulent notamment au sein des établissements scolaires.

## VIII PARTENARIATS ET PARTICIPATION AU DEVELOPPEMENT SOCIAL LOCAL

### 8.1 Carte partenariale



## 8.2 Articulation avec les dispositifs IMAJ

- **L'auto-école associative :**

Le manque de mobilité et d'autonomie constitue un frein majeur pour certains publics, notamment lorsqu'un emploi requiert une forte mobilité. Dans ce contexte, le permis de conduire représente un levier essentiel d'insertion professionnelle et d'intégration sociale, favorisant l'émancipation et l'autonomie financière de nombreux jeunes et adultes en difficulté.

En 2025, l'auto-école associative a traversé une phase de transition qui nous a conduits à ajuster notre fonctionnement afin de préserver l'équilibre budgétaire. Désormais adossée au dispositif Adelante, elle poursuit son rôle d'appui et demeure une solution d'orientation pertinente pour les jeunes accompagnés en prévention spécialisée.

- **Adelante :**

Le dispositif « Adelante ! », lancé fin 2024 par l'Association IMAJ dans le cadre de l'Appel à manifestation d'intérêt O2R, est destiné aux jeunes de 16 à 25 ans en rupture de parcours ou rencontrant des difficultés d'insertion sociale et professionnelle. Il vise à remobiliser ces jeunes, les accompagner dans la construction d'un projet concret et les rapprocher du monde du travail ou de la formation.

Adelante s'appuie sur les services de prévention spécialisée d'IMAJ pour identifier les jeunes les plus éloignés de l'emploi ou des dispositifs d'insertion. Les référentes de parcours interviennent aux côtés des équipes de prévention de manière hebdomadaire, en menant un travail de terrain actif afin de repérer les jeunes cumulant des obstacles majeurs à l'insertion.

Dans ce cadre, le service de prévention spécialisée de Fosses a orienté six jeunes vers le dispositif Adelante. Par ailleurs, des liens réguliers ainsi que des échanges constants sont entretenus entre les deux services, permettant de proposer un accompagnement complémentaire aux besoins des jeunes.

Les jeunes qui rejoignent Adelante accèdent à un programme de remobilisation dynamique et intensif à travers des ateliers collectifs variés, sur un site dédié. Ils bénéficient de la rémunération et de la protection sociale des stagiaires de la formation professionnelle, renforçant ainsi la valorisation de leur parcours. L'objectif de la phase de remobilisation est de leur permettre de se rapprocher des prérequis pour entrer en formation ou en emploi :

- Leur redonner confiance en eux et en leur potentiel.
- Réconcilier leurs aspirations personnelles avec les exigences de l'insertion.
- Identifier leurs compétences, souvent acquises de manière informelle.
- Les réengager dans un processus d'apprentissage et de découverte.
- Possibilité de formation au permis de conduire.

En parallèle, Adelante propose une immersion progressive dans le monde professionnel, adaptée au rythme des jeunes (ateliers de mise en situation professionnelle, stages en entreprise, séjours de remobilisation). Ces expériences permettent aux jeunes d'envisager leur inscription dans des dispositifs de droit commun et de collaborer avec les acteurs du réseau emploi-formation.

En 2025, 6 jeunes Fossatussiens ont pu être accueillis au sein de ce service de remobilisation.

- **Les ACI :**

Les ACI permettent à des jeunes la plupart du temps sortis précocement du système scolaire de découvrir le monde du travail. Les ACI sont à la fois un chantier de production et représente pour certains, la possibilité de suivre une formation qualifiante. Ce dispositif vise :

- La remobilisation sur le plan socioprofessionnel,
- L'acquisition de savoir-être et savoir-faire mobilisables en milieu professionnel,
- L'acquisition de compétences de base nécessaires à l'entrée en formation, en emploi, en structure d'insertion (ETTI notamment), en contrat d'alternance ou en emploi classique.

### 8.3 Partenariats actifs en 2025

La transversalité de nos actions et de notre expertise de terrain (connaissance des publics, évolution des quartiers et de leurs problématiques) encourage certains partenaires à solliciter notre présence et notre participation à différents dispositifs locaux de concertation.

La coordination de nos actions avec l'ensemble des acteurs et dispositifs existants nous paraît incontournable pour mener à bien nos missions de manière efficace. Notre participation nous permet de consolider notre travail de partenariat avec l'ensemble des acteurs locaux et d'améliorer nos modes d'intervention.

En effet, nos connaissances, constats et interrogations concernant les besoins propres à notre territoire d'intervention nous semblent devoir être partagées avec l'ensemble de nos partenaires œuvrant eux aussi pour le développement social local. Les échanges émergeant de ces rencontres nous ont ainsi permis de mutualiser nos compétences respectives afin d'affiner notre analyse des besoins socio-éducatifs locaux.

Voici les principales instances auxquelles nous participons :

- Réunions mensuelles avec le Point jeunes : cette réunion mensuelle permet une transmission d'information concernant l'actualité des services et la co-construction de projets communs ; intervention au sein du collège Stendhal...
- Participation au conseil d'administration du CCAS de Fosses ;
- Mise en place d'un projet « intergénérationnel » en partenariat avec le foyer bouquet d'automne et l'espace « Germinal »
- Réunion du GPDS du collège Stendhal (groupe de prévention du décrochage scolaire).
- CESCE du lycée Baudelaire (comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement).

Nous pensons qu'il est important de participer à des manifestations et de contribuer au développement de la vie sociale de la commune. En effet, pour être au plus près des habitants et de leurs besoins, nous nous devons d'être présents à différents moments constitutifs de la vie sociale des quartiers. Ces manifestations sont autant d'occasions conviviales de partager des expériences collectives enrichissantes et positives. En 2025, nous avons ainsi notamment pu participer aux événements suivants :

- la fête de la ville

- action « parents – enfants » mis en place par le service jeunesse
- les vœux du maire
- le forum des associations
- La soupe solidaire

Notre engagement dans divers dispositifs locaux de concertation et notre participation aux manifestations communales démontrent notre volonté de renforcer le partenariat avec les acteurs locaux et d'améliorer nos modes d'intervention.

*Fosses, le 31 mars 2026*

*Document rédigé par Bérenger Joubert, responsable de service éducatif*

*Avec la participation indispensable de l'équipe éducative.*

# ANNEXES

**Tableau 1 : Répartition des types d'activité de l'équipe éducative sur la semaine**

Comment se répartie le temps de travail des équipes en fonction de ces différents types d'activité?

<b>Travail de rue/ Présence sociale</b>	<b>25%</b>			
<b>Actions collectives/séjour/ sorties/ chantiers</b>	<b>23%</b>			
<b>Accompagnements individuels</b>	<b>22%</b>			
<b>Temps de réunions internes et partenariales</b>	<b>18%</b>			
<b>Travail administratif (écrits professionnels, préparation actions collectives, feuilLes d'heure, fiches projet...)</b>	<b>12%</b>			
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

**Tableau 2 : Présentation synthétique des actions éducatives collectives menées**

Nom	Type d'action collective*	Thématique*	Date de l'action	Durée de l'action En 1/2 journées	Durée du chantier préalable En 1/2 journées	Garçons	Filles	Jeunes en accroche éducatif	Jeunes en accroche	-11	11-13	14-15	16-17	18-25	+25	Durée globale du projet En mois
Point après Séjour Sénégal	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	23 janv. 2025	1	1	3	1	4	0	0	0	0	0	4		
gouter fondant chocolat	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	1 févr. 2025	1	1	0	6	6	0	1	5	0	0	0		
Atelier cuisine croque monsieur	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	3 févr. 2025	2	2	0	4	4	0	1	3	0	0	0		
Séjour Ski Vosges Inter Services	Séjour sans chantier	Prévention - sensibilisation - Débat	15 févr. 2025	14	14	1	3	4	0	0	0	3	1	0		
Atelier Cuisine Croc	Atelier ou sortie ponctuelle	Estime de soi -	27 févr. 2025	2	2	0	4	4	0	1	3	0	0	0		
atelier pizza maison	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	7 avr. 2025	2	2	0	4	4	0	1	3	0	0	0		
chantier bouquet d'automne	Chantier éducatif troc	Convivialité - Partage	14 avr. 2025	7	7	1	3	4	0	0	0	0	1	3		
Chantier lavage de voiture	Chantier éducatif troc	Convivialité - Partage	22 avr. 2025	8	8	1	3	4	0	0	0	0	0	4		
pizza de fin de chantier	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	25 avr. 2025	1	1	2	4	6	0	0	0	0	1	5		
décoration red	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité - Pratique Culturelle	11 juin 2025	1	1	0	4	4	0	1	3	0	0	0		
les grand fournaud	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité - Pratique Culturelle	22 juin 2025	2	0	0	6	6	0	1	5	0	0	0		
atelier cookie	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	1 juil. 2025	1	1	0	6	6	0	1	4	1	0	0		
Séjour Bien être Clohars-Carnoët	Séjour sans chantier	Découverte - Voyage - Rencontre - Echang[...]	6 juil. 2025	18	0	0	5	5	0	0	0	5	0	0		
sortie plage	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité - Pratique	25 juil. 2025	2	0	0	4	4	0	1	3	0	0	0		
Parc la Coumeuve	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	30 juil. 2025	2	2	1	2	3	0	0	0	2	1	0		
sortie roller	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité - Pratique Culturelle	31 juil. 2025	1	0	0	4	4	0	0	4	0	0	0		
Barbecue inter services	Atelier ou sortie ponctuelle	Prévention - sensibilisation - Débat	5 août 2025	1	1	3	0	3	0	0	0	0	0	3		
Semaine de l'olympiade	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	6 août 2025	1	1	7	7	14	0	2	8	0	2	2		
sortie gouss plage	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité - Pratique Culturelle	8 août 2025	2	0	0	2	2	0	1	1	0	0	0		
sortie restaurant et trampoline parc	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	12 août 2025	2	2	0	4	4	0	1	3	0	0	0		
Chantier CMP	Chantier éducatif troc	Insertion professionnelle - Remobilisat[...]	22 sept. 2025	10	10	2	0	2	0	0	0	0	2	0		
jeux de société	Atelier ou sortie ponctuelle	Loisirs - Jeux	22 oct. 2025	4	4	0	7	7	0	1	6	0	0	0		
sortie cinéma pathé	Atelier ou sortie ponctuelle	Loisirs - Jeux	24 oct. 2025	1	1	0	5	5	0	0	5	0	0	0		
Crêpe party	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	28 oct. 2025	2	2	0	7	7	0	1	6	0	0	0		
Retrouvailles après séjour	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	28 oct. 2025	1	1	0	4	4	0	0	0	4	0	0		
Raclette Filles	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	12 nov. 2025	1	1	0	8	7	1	1	7	0	0	0		
Atelier Gâteaux	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	26 nov. 2025	1	1	0	7	7	0	1	6	0	0	0		
chantier secour populaire	Chantier éducatif troc	Insertion professionnelle - Remobilisat[...]	28 nov. 2025	3	3	2	1	3	0	0	0	1	0	2		
chantier bouquet d'automne	Chantier éducatif troc	Insertion professionnelle - Remobilisat[...]	8 déc. 2025	5	5	1	0	1	0	0	0	0	0	1		
sortie intergénérationnel	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité - Pratique Culturelle	12 déc. 2025	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	2		
Café Débat Santé mental et bien être	Projet spécifique	Prévention - sensibilisation - Débat	12 déc. 2025	1	1	4	10	14	0	0	1	4	2	7		
Marché de Noel	Atelier ou sortie ponctuelle	Loisirs - Jeux	23 déc. 2025	1	1	0	5	5	0	1	4	0	0	0		

Type d'action coll	Durée de l'action En 1/2 journées	Durée du chantier préalable En 1/2 journées	Filles	Garçons	moins de 11 ans	11-13	14-15	16-17	18-25	Plus de 25 ans	Jeunes en accroche éducatif	Jeunes en accroche
Chantier éducatif troc	5	102	77	131	29	17	80	20	10	33	0	159
Chantier éducatif rémunéré	0											
Atelier ou sortie ponctuelle	24	<b>TOTAL bénéficiaires Actions Coll</b>		<b>160</b>							<b>TOTAL vérif</b>	<b>160</b>
Projet spécifique	1	<b>Part des filles</b>		<b>82%</b>							<b>Part jeune en accroche</b>	<b>1%</b>
Séjour sans chantier	2											
Séjour précédé d'un chantier	0											
Séjour ou chantier solidaire	0											
<b>32</b>	<b>32</b>											

**Tableau 3 : Présentation du public touché**

	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
<b>Jeunes connus</b>													
<i>Dont : jeunes touchés dans le cadre des actions collectives menées au sein des établissements scolaires</i>													
<i>Dont : jeunes touchés dans le cadre des actions spécifiques individuelles et dispositifs partenariaux menés dans les établissements scolaires</i>													
<b>Jeunes en accroche</b>													9
<b>Jeunes en accompagnement éducatif</b>	1	2	13	4	9	2	8	7	20	43		2	111
<b>TOTAL</b>	1	2	13	4	9	2	8	7	20	43	0	2	
<b>TOTAL</b>	3		17		11		15		63		2		
<b>FILLES</b>	51	46%											
<b>GARCONS</b>	60	54%											
<b>TOTAL</b>	111												
<b>-11 ans</b>	3	3%											
<b>11 - 13 ans</b>	17	15%											
<b>14 - 15 ans</b>	11	10%											
<b>16-17 ans</b>	15	14%											
<b>18-25 ans</b>	63	57%											
<b>+ 25 ans</b>	2	2%											

Tableau 4 : Synthèse annuelle présentant les jeunes en accompagnement éducatif

	- 11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
<b>Mode d'entrée en relation</b>													
Rue			2		1				2	9			14
Réseau informel	1	2	10	3	6	0	6	4	13	24		1	70
Réseau institutionnel			1	1	2	2	2	3	5	9			26
Réseaux sociaux										1			1
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>111</b>
<b>Situation familiale</b>													
Célibataire	1	2	13	4	9	2	8	7	18	41		1	106
En couple									1	2			3
En couple avec enfant									1				2
Parent isolé													0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>111</b>
<b>Lien via les réseaux sociaux</b>													
Pas de lien via les réseaux sociaux	1	2	13	4	7		8	4	16	29		2	86
Lien via les réseaux sociaux					2	2		3	4	14			25
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>111</b>
<b>Ancienneté de la relation</b>													
Ancienneté < 1 an	1	2	13	3	8		5	3	12	12			59
Ancienneté >=1 et < 2 ans				1				1	1	2			12
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans					1	2	2	3	4	9			21
Ancienneté >= 4 ans									2	15		2	19
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>111</b>
<b>Situation</b>													
Scolarisé/ étudiant/SANS problématique scolaire	1	2	13	3	8	2	8	7	10	15			69
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire				1	1				2	5			9
Déscolarisé (sans affectation)									2	2			4
En emploi									1	3			4
En formation									3	3			6
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation									1	10		1	12
Sans projet professionnel ou scolaire									1	5		1	7
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>111</b>
<b>Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)</b>													
Brevet ou sans diplôme	1	2	7	3	6	2	3	6	9	23		1	63
Bac Pro, CAP ou BEP							1		1	4			6
Bac général ou technique							4	1	5	3			13
Bac +2 et autres études supérieures													0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>82</b>
<b>Mode d'entrée en relation</b>													
Rue	14	13%											
Réseau informel	70	63%											
Réseau institutionnel	26	23%											
Réseaux sociaux	1	1%											
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>												
<b>Situation familiale</b>													
Célibataire	106	95%											
En couple	3	3%											
En couple avec enfant	2	2%											
Parent isolé	0	0%											
<b>Lien via les réseaux sociaux</b>													
Pas de lien via les réseaux sociaux	86	77%											
Lien via les réseaux sociaux	25	23%											
<b>Ancienneté de la relation</b>													
Ancienneté < 1 an	59	53%											
Ancienneté >=1 et < 2 ans	12	11%											
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans	21	19%											
Ancienneté >= 4 ans	19	17%											
<b>Situation</b>													
Scolarisé/ étudiant/SANS problématique scolaire	69	62%											
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire	9	8%											
Déscolarisé (sans affectation)	4	4%											
En emploi	4	4%											
En formation	6	5%											
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation	12	11%											
Sans projet professionnel ou scolaire	7	6%											
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>												
<b>Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)</b>													
Brevet ou sans diplôme	63	77%											
Bac Pro, CAP ou BEP	6	7%											
Bac général ou technique	13	16%											
Bac +2 et autres études supérieures	0	0%											
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>												

Tableau 5 : Thématiques d'accompagnement

Thématiques d'accompagnement	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Scolarité	0	0	0	0	0	1	1	2	2	3	0	0	9
Emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	0	1	8
Formation - dont permis de conduire	0	0	0	0	1	0	0	2	3	9	0	0	15
Justice	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9	0	1	11
Démarches administratives	0	0	0	0	0	0	2	2	3	11	0	0	18
Santé	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	4
Logement hébergement	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	4
Travail avec les familles	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
Soutien écoute renforcés	0	0	0	0	3	1	1	0	2	1	0	0	8
Comportement/ socialisation - en collectif	1	2	12	4	2	1	1	2	1	1	0	0	27
Sensibilisation/ prévention - en collectif	0	0	4	0	5	0	3	0	5	6	0	0	23
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>129</b>

Démarches engagées			Filles		Garçons		- 11 ans		11-13 ans		14-15 ans		16-17 ans		18-25ans		+25 ans	
Scolarité	9	7%	3	6	0	0	0	3	5	0								
Emploi	8	6%	1	7	0	0	0	0	7	1								
Formation - dont permis de conduire	15	12%	4	11	0	0	1	2	12	0								
Justice	11	9%	0	11	0	0	0	1	9	1								
Démarches administratives	18	14%	5	13	0	0	0	4	14	0								
Santé	4	3%	1	3	0	0	0	0	4	0								
Logement hébergement	4	3%	1	3	0	0	0	0	4	0								
Travail avec les familles	2	2%	1	1	0	0	1	0	1	0								
Soutien écoute renforcés	8	6%	6	2	0	0	3	1	3	0								
Comportement/ socialisation - en collectif	27	21%	17	10	3	16	6	3	2	0								
Sensibilisation/ prévention - en collectif	23	18%	17	6	0	4	5	3	11	0								
<b>TOTAL</b>	<b>129</b>	<b>100%</b>	<b>56</b>	<b>73</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>72</b>	<b>2</b>								

Tableau 7 : Présentation et qualification des Partenariats		ANNEE 2025	
<b>UN SEUL TABLEAU PAR COMMUNE</b>			
Si en cliquant sur la case (C8) aucun menu déroulant ne s'ouvre. Utiliser la version du formulaire compatible Excel 2007.			
Etablissement	Type d'action	Fréquence*	Nombre de co-accompagnements uniquement
<b>Scolarité</b>			
Collège Stendhal	Interventions scolaire / GPDS / Temps de travail de rue	1 à 4 fois par mois	20
Lycée	Echange autour de situations de décrochage scolaire	1 à 2 fois par trimestre	
<b>Protection de l'enfance</b>			
ASE		1 à 2 fois par trimestre	
	<i>* nombre d'IP établie par l'équipe de prévention spécialisée</i>		
	<i>* nombre d'IP pour lesquelles l'équipe de prévention spécialisée a contribué à leur réalisation</i>		
	<i>* nombre d'IP pour lesquelles l'équipe de prévention spécialisée a contribué à leur évaluation</i>		
<b>Action sociale</b>			
Service social départemental		0 1 à 2 fois par année	
CCAS		0 1 à 2 fois par année	
<b>Insertion sociale et professionnelle</b>			
Mission Locale		0 1 à 4 fois par mois	25
<b>Justice prévention de la délinquance</b>			
CLSPD		0 1 à 2 fois par année	0
PJJ		0 1 à 2 fois par trimestre	2
SPIP		0 1 à 2 fois par trimestre	5
			0
....			
<b>Logement hébergement</b>			
Esperer 95		1 à 2 fois par année	4
<b>jeunesse-Parentalité</b>			
Point jeunes	Actions éducatives	1 à 4 fois par mois	45
<b>Culture sport Loisirs</b>			
Espace Germinal	Mise en place de sortie au théâtre	1 à 2 fois par année	15
<b>Politique de la ville</b>			
Cité éducative			
<b>Santé</b>			
<b>Autre</b>			
Bouquet d'automne	Foyer de personnes âgées / Projet intergénérationnel	1 à 2 fois par trimestre	





6 RUE DE PARIS,  
95330 DOMONT



Association IMAJ



Association IMAJ



association.imaj

