

2024



RAPPORT D'ACTIVITÉ

Équipe de prévention spécialisée de
Fosses



IMAJ.FOSSES@IMAJ95.FR



01 34 68 30 16
06 81 44 61 41



IMAJ.FOSSES



IMAJ_FOSSES



Table des matières

I. Moyens humains, logistiques et organisation	6
1.1 Composition de l'équipe éducative en 2024	6
1.2 Présentation du mode d'organisation du travail	6
1.3 La répartition du temps de travail	7
1.4 Le taux de présence sur les postes	8
1.5 L'analyse des pratiques.....	8
II. Les modes d'intervention :	8
2.1 Le contexte territorial	8
2.2 La présence sociale et le travail de rue.....	10
2.3 Le partenariat	10
2.4 Les actions éducatives collectives.....	11
2.5 L'accueil au Local : un outil éducatif.....	15
2.6 L'accompagnement individuel.....	16
III. Le public.....	16
3.1 Jeunes connus	17
3.2 Jeunes en accroche.....	17
3.3 Jeunes accompagnés.....	17
3.4 Vue d'ensemble des statistiques :	18
3.5 Analyse des données clés :	19
IV Accompagnement et actions auprès des 11/15 ans.....	23
4.1 Les thématiques d'accompagnement des 11/15 ans	23
4.2 Evolution des situations des 11/15 ans	24
4.3 Projets menés et partenariats :	26
4.4 Partenariat avec les établissements scolaires	28
4.5 Passerelle CM2 / 6ème	29
V. L'accompagnement et actions auprès des 16 à 25 ans	30
5.1 Les thématiques d'accompagnement.....	30
5.2 L'évolution des situations des jeunes de 16 à 25 ans	31
VI. Les actions en faveur de l'égalité H/F.....	34
VII. L'utilisation des réseaux sociaux	35
7.1 Utilisation éducative des réseaux sociaux	35
7.2 Prévenir les prises de risques sur les réseaux sociaux.....	36
VIII PARTENARIATS ET PARTICIPATION AU DEVELOPPEMENT SOCIAL LOCAL.....	37
8.1 Carte partenariale.....	37
8.2 Articulation avec les dispositifs IMAJ (EDI / AEA / ACI)	37
8.3 Partenariats actifs en 2024	38
ANNEXES	40

Glossaire

ACI	Atelier et chantier d'insertion
AEA	Auto-école Associative
AFPA	Agence nationale pour la formation professionnelle des adultes
ANRU	Agence Nationale pour la Rénovation Urbaine
ASE	Aide Sociale à l'Enfance
ASSR	Attestation scolaire de sécurité routière
BAFA	Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur
BSR	Brevet de sécurité routière
CAF	Caisse d'allocations familiales
CAPV	Communauté d'agglomération Plaine Vallée – Forêt de Montmorency
CARPF	Communauté d'agglomération Roissy Pays de France
CCAS	Centre communal d'action sociale
CCHVO	Communauté de communes du Haut Val d'Oise
CCP	Certificat de compétence professionnelle
CCPD	Conseil communal de prévention de la délinquance
CEJ	Contrat d'Engagement Jeune
CESCE	Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté et à l'environnement
CFA	Centre de formation d'apprentis
CHRS	Centre d'hébergement et de réinsertion sociale
CIO	Centre d'information et d'orientation
CLAS	Contrat local d'accompagnement à la scolarité
CLS	Contrat local de santé
CLSPDR	Conseil local de sécurité et de prévention de la délinquance et de la radicalisation
CMP	Centre médico-psychologique
CPAM	Caisse primaire d'assurance maladie
CODES	Comité Départemental d'Éducation pour la Santé
CPE	Conseiller principal d'éducation
DDETS	Direction Départementale de l'Emploi, du Travail et des Solidarités
E2C	École de la 2 ^e Chance
EPIDE	Établissement pour l'insertion dans l'emploi
ETTI	Entreprise de travail temporaire d'insertion
GPDS	Groupe de prévention du décrochage scolaire
IMAJ	Initiatives Multiples d'Actions auprès des Jeunes
FSE	Fonds social européen
GAP	Groupe d'analyse des pratiques
GUP	Gestion Urbaine de Proximité
PLIE	Plan local pour l'insertion et l'emploi
PMI	Protection maternelle et infantile
PRE	Programme de réussite éducative
PRIJ	Plan régional d'insertion pour la jeunesse
PJJ	Protection judiciaire de la jeunesse
QPV	Quartier prioritaire de la politique de la ville
SIAO	Service intégré de l'accueil et d'orientation
SPIP	Service pénitentiaire d'insertion et de probation
SSD	Service social départemental
VVV	Ville Vie Vacances

Introduction

Nous sommes heureux de vous présenter les rapports d'activité de nos services de prévention spécialisée pour l'année 2024.

Avec 736 jeunes accompagnés cette année, nous poursuivons notre mission avec une attention particulière envers les mineurs, qui représentent 58 % des bénéficiaires. Notre stratégie, amorcée depuis cinq ans, vise à recentrer nos actions sur les plus jeunes, dans une logique de prévention précoce et conformément au cahier des charges du Conseil départemental du Val d'Oise. Les jeunes âgés de 11 à 15 ans représentent désormais 41 % de notre public (vs 32% en 2023). En renforçant nos actions, nous avons pu leur offrir une approche plus individualisée, adaptée à leurs préoccupations et renforcer la pertinence de notre accompagnement.

Après une année 2023 marquée par des violences urbaines d'ampleur, 2024 s'est déroulée dans un climat plus apaisé. Toutefois, certains territoires restent touchés par des affrontements entre jeunes issus de quartiers ou de villes différentes. Ces phénomènes traduisent une difficulté d'affirmation sociale pour de jeunes adolescents le plus souvent en échec scolaire et confrontés à la banalisation de la violence. Face à ces mécanismes, notre approche s'inscrit sur la durée. A travers un accompagnement individualisé et parce que nous sommes des acteurs de proximité légitimes aux yeux des jeunes, nous pouvons déconstruire progressivement ces schémas de violence et impulser des dynamiques sociales positives.

Dans cette optique, 2024 a été marquée par des initiatives renforçant le lien social et l'ouverture aux autres. Ainsi, les Jeux Olympiques ont été une opportunité de mobilisation et de sensibilisation aux valeurs du sport. À travers « Les Olympiades de la Prev », déployées de juin à septembre, cinquante jeunes de 11 à 15 ans, accompagnés par nos services, ont participé à des activités sportives et assisté à des événements olympiques (la finale de Rugby à 7 pour laquelle la France a décroché une médaille d'or !) et paralympiques. Ce projet a permis aux jeunes de gagner en confiance, de renforcer leur sentiment d'appartenance collective et de s'ouvrir à la culture sportive.

De même, le séjour de remobilisation au Sénégal, du 13 au 27 mai, a permis à huit jeunes de s'investir dans un projet solidaire d'aménagement scolaire et d'éco-agriculture. Ce projet a constitué un levier puissant pour leur réengagement personnel et professionnel, après un an de préparation et d'implication active.

Notre engagement en faveur de l'égalité femmes-hommes s'est poursuivi avec des formations spécifiques pour les professionnels et des actions de sensibilisation auprès des jeunes. La part des jeunes filles accompagnées est en augmentation (33 % en 2024).

Les réseaux sociaux, désormais pleinement intégrés dans notre méthodologie d'intervention, sont un outil de maintien du lien et ont constitué, même si cela reste minoritaire, un vecteur de première rencontre pour 39 jeunes cette année.

Enfin, 2024 marque la fin du dispositif PRIJ et l'émergence de nouvelles perspectives avec le projet « ADELANTE ! », porté par notre association dans le cadre de l'Appel à Manifestation d'Intérêt O2R. Ce nouveau service, lancé en fin d'année, vise à accompagner les jeunes de 16 à 25 ans vers l'emploi ou la formation, en renforçant le travail de terrain aux côtés des équipes de prévention spécialisée.

Ces évolutions témoignent de notre capacité à adapter nos actions aux besoins des jeunes et aux réalités des territoires.

Ces rapports d'activité visent à rendre compte de nos actions de prévention spécialisée, sur chacun de nos territoires d'intervention. Nous souhaitons qu'ils permettent de mieux appréhender nos modes

d'intervention éducatifs. Ils s'adressent à nos partenaires, nos financeurs, nos membres et toute personne intéressée par notre action. Afin de répondre au mieux aux besoins du territoire, nous souhaitons que ces rapports puissent être un support à des échanges avec nos partenaires financeurs et avec les municipalités auprès desquelles nous intervenons.

I. Moyens humains, logistiques et organisation

1.1 Composition de l'équipe éducative en 2024

L'équipe de Prévention spécialisée de Fosses est composée de deux éducatrices spécialisées et d'un chef de service éducatif (40%). L'équipe de prévention spécialisée intervient sur l'ensemble de la ville de Fosses. Du fait de sa stabilité, l'équipe est bien identifiée auprès des jeunes et des partenaires.

Suite au départ du précédent chef de service le 16 août 2024, un nouveau responsable, Bérenger JOUBERT, a pris ses fonctions en septembre 2024.

Au 31 décembre 2024, l'équipe de prévention spécialisée de Fosses était ainsi constituée de :

- Un chef de service éducatif – Bérenger JOUBERT– depuis septembre 2024 ;
- Sandra PELET DU PLANTY, éducatrice spécialisée en poste depuis 2017 a quitté l'association IMAJ en Octobre 2024. AnaïsDECATE, éducatrice spécialisée, a rejoint l'équipe en janvier 2025.
- Angélique GOUPIL, éducatrice spécialisée en poste depuis 2019.
- De plus, nous accueillons Lisa BAPTISTA, une stagiaire depuis octobre 2024 dans le cadre de sa deuxième année de formation d'éducateur spécialisé – son stage s'achèvera en août 2025.

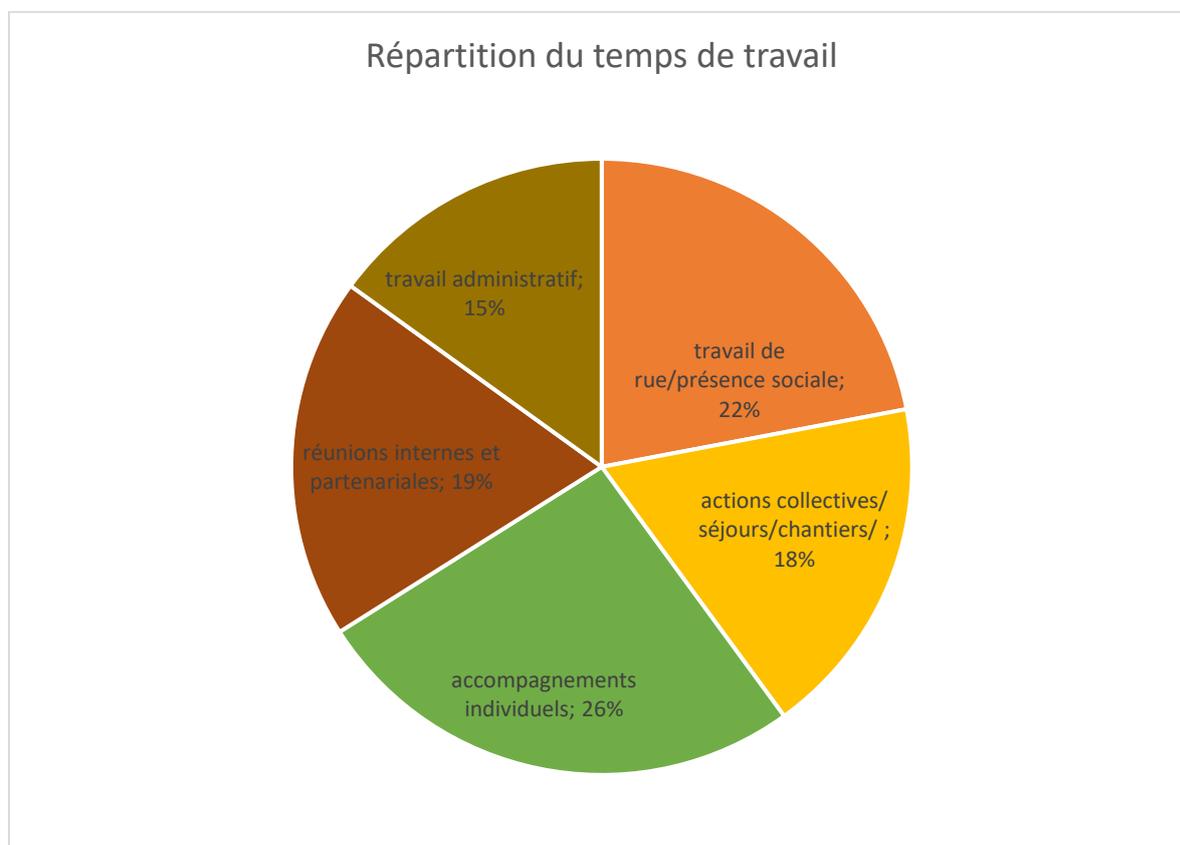
1.2 Présentation du mode d'organisation du travail

Le service fonctionne sur une amplitude horaire de 35 heures par semaine, de 10h à 19h, avec un cycle de travail sur quatre semaines. Cependant, l'emploi du temps des éducatrices est flexible et est ajusté en fonction des besoins d'accompagnement des jeunes et des spécificités du territoire.

L'équipe peut intervenir en soirée et durant les week-ends, en réponse aux événements locaux, aux sorties ou aux chantiers éducatifs programmés. L'organisation du travail repose sur un système de référence, où chaque jeune est d'abord accompagné par l'ensemble de l'équipe, puis, lors des réunions de suivi, un référent éducatif est désigné pour assurer un accompagnement personnalisé et le maintenir. Toutefois, dans un souci de continuité et de flexibilité, un autre éducateur peut prendre le relais si nécessaire.

L'équipe éducative reste disponible pour accueillir les jeunes et répondre à leurs besoins. Concernant les relations avec les partenaires, aucun référent unique n'est attribué en raison de la taille de l'équipe. La participation à un projet ou une action avec les partenaires est décidée collectivement et en fonction des disponibilités des membres de l'équipe. Cette approche collaborative garantit une prise en charge cohérente et collective des jeunes, tout en optimisant les ressources humaines disponibles.

1.3 La répartition du temps de travail



Les chiffres relatifs à la répartition du temps de travail en 2024, montrent une approche équilibrée des méthodes d'interventions sur le service de Fosses.

Le travail de rue et la présence sociale, représentant 22% du temps de travail, sont essentiels pour maintenir un lien visible et direct avec les jeunes en dehors du cadre institutionnel, permettant ainsi de mieux comprendre leurs réalités et leurs besoins.

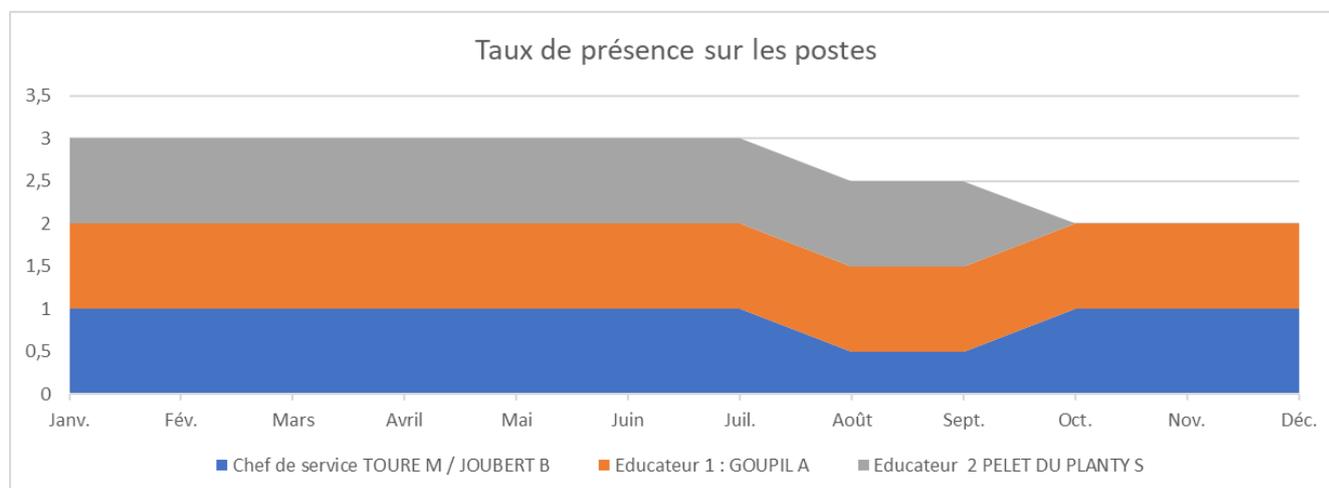
Les actions collectives, séjours éducatifs, et chantiers éducatifs représentent 18% du temps de travail. Cette proportion montre l'importance accordée aux projets collectifs. Ces temps collectifs permettent de renforcer la cohésion sociale et de travailler sur des dynamiques de groupe, favorisant le développement de compétences sociales et de solidarité des jeunes.

Les accompagnements individuels, représentent 26% du temps de travail et sont au cœur du suivi éducatif. Ils permettent de répondre aux problématiques spécifiques de chaque jeune, qu'elles concernent la famille, l'école ou des difficultés personnelles. Cette approche individualisée est essentielle pour accompagner efficacement les jeunes.

Les réunions internes et partenariales, représentent 19% du temps de travail, et jouent un rôle important dans la coordination entre les différents acteurs impliqués dans la prise en charge des jeunes, tant au sein du service qu'avec les partenaires institutionnels tels que les écoles, les associations, les services sociaux... Ces temps d'échanges sont indispensables pour garantir un accompagnement global et cohérent des jeunes suivis au sein du service.

Le travail administratif, représentant 19% du temps de travail, est essentiel pour assurer le bon fonctionnement du service de prévention spécialisée. Il permet de formaliser les actions entreprises, de suivre les accompagnements des jeunes et de rendre compte de l'activité réalisée.

1.4 Le taux de présence sur les postes



1.5 L'analyse des pratiques

Les équipes éducatives participent à des séances d'analyse des pratiques qui se tiennent chaque mois, offrant ainsi un espace privilégié de réflexion et d'accompagnement clinique.

Ces rencontres permettent de prendre du recul sur les actions menées et d'évaluer les dynamiques internes des équipes. Ces séances ont été animées par une psychologue clinicienne.

L'objectif est de comprendre à la fois les éléments communs et spécifiques qui influencent les pratiques éducatives, tout en favorisant une prise de conscience collective sur les enjeux sociaux et territoriaux auxquels les équipes sont confrontées. Ce cadre réflexif enrichit les pratiques professionnelles et encourage une approche plus holistique et contextuelle du travail éducatif.

II. Les modes d'intervention :

L'équipe éducative s'appuie sur différentes modalités d'interventions : la présence sociale, le travail de rue, l'accompagnement individuel mais aussi des actions collectives.

2.1 Le contexte territorial

Fosses est une ville située dans l'est du département du Val-d'Oise en région Île-de-France. La population est de 9.895 habitants. Fosses est membre de la Communauté de communes Roissy Porte de France depuis 2002, devenue Communauté d'agglomération Roissy Pays de France en 2016.

La ville bénéficie d'un tissu associatif et d'un engagement municipal fort auprès des associations présentes, ce qui favorise la dynamique partenariale sur le territoire.

Le quartier du « Plateau » n'est pas inscrit dans la liste des quartiers prioritaires mais il est identifié comme un territoire vulnérable. La commune de Fosses est placée en zone de sécurité prioritaire depuis 2013 et est rentrée dans le dispositif de quartiers de reconquête républicaine (QRR) en 2019.

Ainsi, au vu des enjeux communs avec les autres communes de l'agglomération « Roissy Pays de France », Fosses continue d'être associée au pilotage du contrat de ville et le quartier du « Plateau » fait l'objet d'une attention particulière en tant que territoire vulnérable.

L'équipe éducative croise de moins en moins les jeunes garçons du groupe accroché l'année passée et avec lequel nous avons mené plusieurs actions collectives, dont un séjour en octobre. Nous nous demandons où sont ces jeunes et ce qu'ils font dans la mesure où certains d'entre eux, malgré le fait d'être mineurs, rencontrent déjà des problèmes avec la justice. Nous travaillons d'ailleurs avec la PJJ, qui effectue certaines rencontres avec ces jeunes au sein de notre local.

De façon assez cyclique, nous avons toujours pu observer à Fosses que l'arrivée d'un public pouvait en chasser un autre. Cela est très visible pour les 10-15 ans, qui investissent très souvent le city situé derrière le local. Nous avons constaté que cette année, beaucoup de nouveaux jeunes ont investi ce lieu et un nouveau travail d'accroche sera à mener. Dans ce sens, l'équipe se projette à pouvoir intervenir à nouveau auprès de l'école Barbusse, afin de pouvoir être identifiée et que le lien se crée plus aisément.

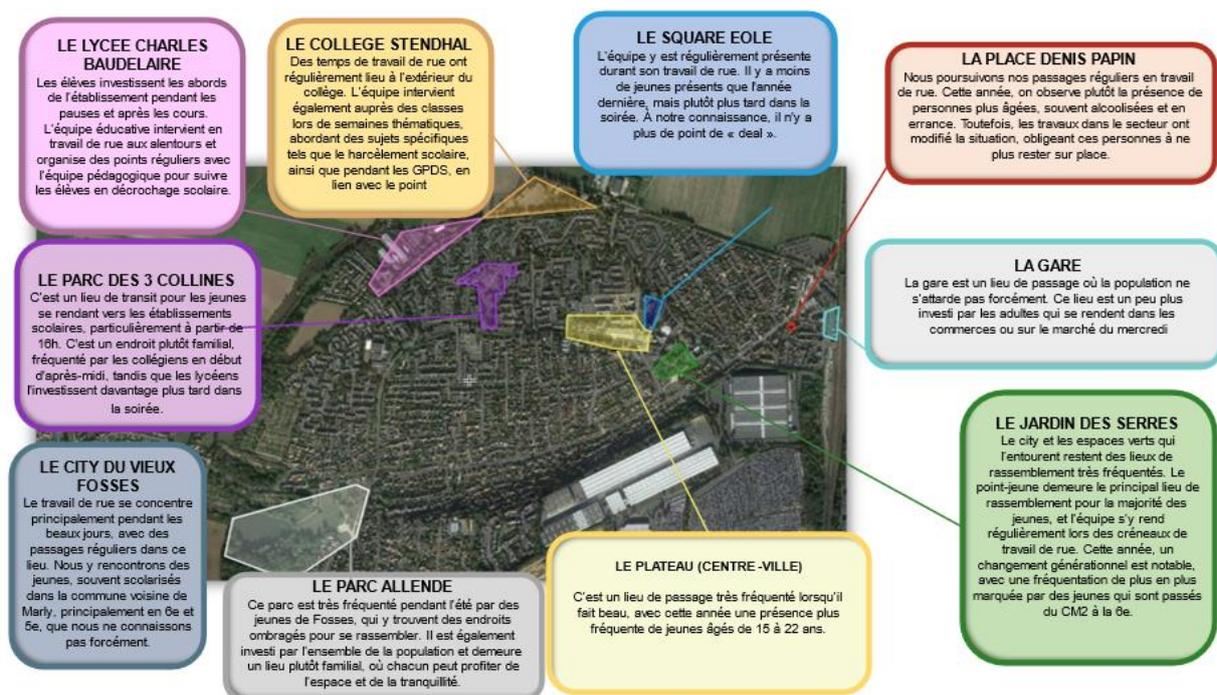
Ce même public plus jeune est croisé également au Point jeune, où nous avons l'impression de rencontrer beaucoup moins de jeunes de 16 ans et plus.

Nous avons pu observer lors de notre travail de rue que la place Denis Papin, longtemps désertée après avoir été un lieu de trafic de stupéfiants, est à nouveau investie par des quarantenaires, tout au long de la journée qui semblent plutôt alcoolisés.

La gare reste un lieu de passage et la station de RER est régulièrement le lieu d'affrontements entre jeunes provenant de Louvres, Sarcelles et Fosses.

Nous ne constatons plus de présence sur les points de trafic de stupéfiants où l'activité était auparavant repérée, et nous ignorons s'ils ont complètement disparu ou ont juste été déplacés.

Voici les principaux lieux de rencontre dans la ville :



2.2 La présence sociale et le travail de rue

Le travail de rue constitue une méthode d'intervention importante en prévention spécialisée, avec pour objectif principal de créer des occasions de tisser de nouvelles relations de confiance avec les jeunes. Cette approche repose sur une dynamique « d'aller vers », visant à atteindre les jeunes qui se trouvent souvent en marge des structures institutionnelles et qui peuvent être les moins accessibles. Il s'agit d'aller à leur rencontre dans l'espace public, là où ils évoluent au quotidien.

Le travail de rue remplit également une fonction sociale majeure: celle de la présence sociale. En étant régulièrement sur le terrain, les éducatrices sont à même d'observer la vie du quartier, les dynamiques sociales et les comportements des jeunes. Elles peuvent ainsi identifier les tensions existantes entre groupes, repérer les solidarités qui se forment, comprendre les habitudes de déplacement des jeunes et prendre la mesure de l'ambiance générale du territoire.

Cette démarche de présence sociale ne se limite pas uniquement à l'observation. Elle permet également à l'équipe éducative d'établir des relations régulières, informelles, avec les habitants, les commerçants, les partenaires locaux, mais aussi avec les jeunes eux-mêmes. En tissant des liens avec ces différents acteurs, les éducateurs renforcent leur ancrage dans le territoire et favorisent une coopération plus fluide et efficace.

Le travail de rue, en tant qu'outil éducatif, permet donc aux éducatrices de se faire connaître et reconnaître par les jeunes. Il est particulièrement important pour maintenir le lien avec ceux qui fréquentent moins régulièrement le local. La présence quotidienne des éducateurs à différents moments de la journée crée une familiarité, et contribue à installer une relation de confiance durable. Les jeunes, en voyant régulièrement les éducatrices sur le territoire, prennent conscience de leur rôle et de leur disponibilité. Cette visibilité et cette constance renforcent leur sentiment de sécurité et leur ouverture envers l'accompagnement proposé.

En outre, le travail de rue constitue une phase essentielle d'observation des changements dans le territoire. Le quartier évolue, et cette approche permet de capter ces évolutions en temps réel, d'ajuster les interventions et d'adopter une posture réactive face aux besoins émergents. Cette observation n'est pas passive ; elle permet aux éducateurs de rester connectés à la réalité du terrain et de définir des stratégies d'intervention plus pertinentes.

Les différents quartiers de Fosses offrent des espaces publics variés, qui sont des lieux de rencontre et d'échanges pour les habitants, notamment les jeunes.

2.3 Le partenariat

Le partenariat constitue un élément central du travail en prévention spécialisée. Nous agissons comme une passerelle entre les jeunes que nous accompagnons et les acteurs institutionnels chargés de répondre à leurs problématiques.

L'accompagnement de ces jeunes est un processus lent et progressif, souvent marqué par des ruptures, ce qui nécessite un échange constant avec nos partenaires pour nous adapter à des situations individuelles complexes. Nous nous efforçons de rencontrer chaque partenaire de manière formelle au moins une fois par an afin de faire le point sur notre actualité et de rappeler nos missions respectives.

Il est important pour l'équipe éducative de bâtir un réseau partenarial capable de traiter en continu diverses questions liées à la scolarité, à l'insertion professionnelle, à la justice, à l'accès aux droits, à la santé...En fonction des évaluations des situations d'accompagnements, les éducatrices créent des

espaces d'échanges avec d'autres professionnels et déterminent les méthodes d'interventions qui peuvent se compléter mutuellement. Cette dynamique de partenariat et de développement de réseaux, ancrée dans le territoire, constitue un « maillon éducatif » essentiel qui contribue à renforcer le lien entre notre public et une variété de structures et de personnes.

2.4 Les actions éducatives collectives

Les activités collectives permettent aux jeunes de tisser un lien avec l'éducateur tout en s'inscrivant dans le cadre plus sécurisant d'un groupe.

Ces actions utilisent le cadre des activités en groupe comme lieux et moyens d'éducation à la vie en société et à la socialisation. Elles peuvent être l'occasion de travailler la prise d'initiative et la coopération, l'application de règles, l'apprentissage d'autres modes de communication ou encore l'expérimentation de la responsabilité et de la réussite.

Les actions auprès des groupes s'articulent autour d'activités de loisirs, de sport, de culture, mais également autour de réalisations collectives – de chantiers éducatifs ou de séjours.

Les activités collectives permettent aux éducateurs et éducatrices d'établir ou de renforcer une relation éducative grâce à des expériences concrètes et partagées, et de mieux évaluer les comportements problématiques qui freinent les processus de socialisation des jeunes.

Les sorties éducatives permettent, au quotidien, de manière simple et réactive, de créer des espaces propices au développement de la relation éducative, hors des lieux d'habitation des publics ou des points habituels de regroupement des jeunes.

Les sorties éducatives, sportives, culturelles ou de loisirs sont organisées les mercredis et samedis, et pendant les vacances. Elles constituent un moyen d'entretenir les relations avec les groupes dans les quartiers. À long terme, elles permettent d'instaurer des relations de confiance précieuses qui peuvent initier et rendre possibles les demandes des jeunes.

19 actions collectives ont été proposées à des jeunes de 11 à 25 ans en 2024 par le service de prévention spécialisée de Fosses.



Les sorties et les ateliers :

L'objectif des sorties et des ateliers est de créer ou d'approfondir le lien avec certains jeunes et de mieux repérer leurs difficultés et leurs besoins. Les activités proposées par l'équipe éducative visent également d'autres objectifs : développement de leur capacité d'anticipation, prise d'initiative et ouverture sur de nouvelles pratiques culturelles et sportives.

Atelier cuisine et repas de Noël



Dans le cadre des actions éducatives menées auprès de jeunes filles, un atelier cuisine a été mis en place par l'équipe éducative, visant à enseigner des compétences pratiques tout en favorisant la cohésion du groupe.

Cet atelier a permis aux jeunes de participer activement à la préparation d'un repas de Noël, offrant ainsi une expérience ludique. En plus de développer leur autonomie en cuisine, les jeunes ont appris à travailler ensemble, à gérer un projet collectif et à respecter un timing, renforçant ainsi les valeurs de coopération et de partage.

Le repas de Noël, préparé avec soin, a constitué un moment fort de convivialité, où les jeunes ont pu se rassembler autour d'un repas festif. Ce moment symbolique a non seulement renforcé les liens entre les participants et les éducatrices, mais a aussi permis de créer une atmosphère chaleureuse et inclusive, essentielle au bien-être et à la motivation des jeunes.

Les chantiers éducatifs :

Le chantier éducatif vise à impliquer un groupe de jeunes dans une activité. Il s'adresse à des jeunes ayant besoin d'un accompagnement afin de se confronter à certaines contraintes et difficultés dans une perspective de compréhension et de dépassement.

A ce titre, le chantier éducatif ne vise pas spécifiquement le développement de compétences préprofessionnelles, bien qu'il contribue à une découverte et un rapprochement du jeune avec une situation ordinaire d'emploi. La participation à un chantier éducatif ouvre droit à l'obtention d'une bourse nominative et individuelle.

Chantier éducatif : Récolte de denrées alimentaires en partenariat avec le Secours Populaire le 22 et 23 Novembre.



Un chantier éducatif a été mis en place en partenariat avec le Secours Populaire, axé sur la récolte de denrées alimentaires.

Trois jeunes ont participé activement à cette initiative, contribuant à la collecte et à l'organisation des denrées, dans le but de soutenir les personnes en situation de précarité. Ce chantier a eu un impact direct et concret sur les jeunes participants.

En effet, l'une des jeunes a utilisé les fonds récoltés grâce à sa bourse pour s'acheter des vêtements appropriés, lui permettant ainsi de se préparer à passer des entretiens d'embauche.

Ce chantier éducatif a non seulement permis de sensibiliser les jeunes aux enjeux de solidarité, mais aussi de les aider à prendre en main leur parcours d'insertion professionnelle, en leur offrant un moyen pratique de se préparer à leur avenir.

Chantier éducatif : Nettoyage de véhicules du 19 au 23 Février

Cinq jeunes se sont investis dans le nettoyage de véhicules de l'association et du SMJ de Fosses, dans le but de participer au financement du futur séjour de remobilisation au Sénégal.



Les séjours éducatifs :

Les séjours organisés par l'équipe éducative ont pour objectif de consolider lien entre les jeunes et les éducateurs. Ce temps partagé intègre par ailleurs des gestes du quotidien et des préoccupations peu accessibles de façon si directe par l'équipe éducative dans ses conditions ordinaires d'intervention : comportements alimentaires, sommeil, régularité du rythme de vie, hygiène de vie, etc.

Parmi les jeunes participants, les éducateurs cherchent surtout à intégrer ceux pour lesquels il existe un enjeu d'approfondissement de l'évaluation réalisée. Le temps partagé durant le séjour permet d'aborder de nombreuses questions : scolarité, relation fille-garçon, lien avec la famille, projet de vie...

Depuis de nombreuses années, les séjours sont un outil au service de l'équipe pour accompagner les jeunes dans l'acquisition d'une autonomie adaptée à leur âge, à la fois individuelle et collective, entre pairs. Les séjours constituent des moments forts, inscrits dans la durée de l'accompagnement de groupes de pairs, permettant à chacun d'expérimenter « hors du quartier » une vie collective faite de choix et de concessions, encadrée par l'équipe.

Les séjours restent un outil parmi d'autres, mis à disposition de l'équipe, au service d'un accompagnement individualisé, avant, pendant et après cet espace-temps éducatif. La temporalité des accompagnements individuels et collectifs permet à l'équipe de s'inscrire dans un temps éducatif long, sur plusieurs années, nourri de différents supports.

Séjour Sport et Bien-être - Du 27 octobre au 1er novembre 2024

Le séjour "Sport et Bien-être" a été organisé du 27 octobre au 1er novembre 2024, dans la région de Normandie à Quevillon. Ce séjour a rassemblé quatre filles, âgées de 11 à 12 ans. L'objectif principal était de renouer le lien avec le public féminin, trop peu présent au local, et de favoriser leur cheminement vers le mieux-être à travers des activités sportives et une approche de l'alimentation saine et équilibrée.





L'encadrement du séjour a été assuré par une éducatrice du service de prévention spécialisée de Fosses, et d'une apprentie éducatrice. Le séjour a permis de créer un espace propice à la confiance en soi et à la découverte de nouvelles pratiques. Chaque matin, les filles étaient invitées à gérer leur autonomie pour les réveils et les petits-déjeuners, avant de se lancer dans des activités sportives et bien-être.

Le programme a inclus des activités sportives variées, comme une initiation au char à voile, une séance de karaté avec un professeur expérimenté, ainsi qu'une balade à vélo, remplacée par une séance de piscine en raison des conditions climatiques.

Ces activités ont permis aux jeunes filles de se dépasser, de développer leur esprit d'équipe et d'améliorer leur cohésion. En leur permettant de découvrir et pratiquer des disciplines sportives,

parfois perçues comme masculines, nous encourageons leur envie et leur légitimité à pratiquer un sport. En complément, une activité bien-être a été proposée, un moment privilégié pour renforcer la confiance et les liens avec les jeunes filles. La visite d'une serre zoologique, a également été une belle découverte pour les filles. L'équipe a également proposé des temps de jeu, plus particulièrement axés sur l'égalité de genre. Le jeu *Moi, c'est Madame la Relève* a permis notamment aux jeunes filles d'interroger leurs représentations et de favoriser l'échange et la prise de parole sur l'égalité entre les genres.

Ce séjour a permis de répondre aux objectifs fixés : renforcer l'estime de soi des jeunes, leur faire découvrir le plaisir de pratiquer un sport et les sensibiliser à une alimentation saine, tout en établissant une relation de confiance durable. Plusieurs des participantes ont exprimé leur désir de poursuivre l'engagement et de participer à de futures actions, consolidant ainsi la dynamique de groupe.

2.5 L'accueil au Local : un outil éducatif



Le local joue un rôle central dans l'accompagnement des jeunes, en offrant un espace informel et sécurisé où ils peuvent se poser, échanger et développer des projets individuels ou collectifs.

C'est un lieu de proximité, accessible du lundi au vendredi de 10h à 19h, où les jeunes peuvent spontanément ou en convenant d'un rendez-vous, interagir avec les éducateurs dans un cadre bienveillant. En dehors des entretiens individuels, qui se déroulent dans des bureaux dédiés à la confidentialité, le salon d'accueil constitue un espace clé pour les échanges en groupe, favorisant la communication, les débats et la proposition d'activités.

Cet environnement offre également des outils pratiques tels qu'un espace informatique pour le travail sur des CV ou des lettres de motivation, toujours accompagné par un éducateur. L'accueil au local représente donc bien plus qu'un simple point de passage, c'est un levier essentiel pour établir une relation de confiance avec les jeunes.

Ce lieu permet de repérer les besoins de chacun et d'adapter l'accompagnement en fonction de leurs situations spécifiques, qu'elles soient personnelles, sociales ou scolaires.

En encourageant l'expression libre et en instaurant des temps d'échanges, les éducateurs créent un environnement propice au développement de compétences sociales, à la gestion des conflits et à la consolidation de l'autonomie des jeunes.

Ainsi, cet accueil devient un outil éducatif fondamental, permettant de poser les bases d'une relation éducative solide et durable, tout en favorisant l'épanouissement personnel et la réussite des projets des jeunes.

2.6 L'accompagnement individuel

L'accompagnement socio-éducatif individualisé est une modalité d'intervention qui permet d'écouter les jeunes et d'aborder des questions personnelles et sensibles pour eux. Il permet aux jeunes d'exprimer leurs difficultés, d'en prendre plus finement connaissance et de trouver de nouvelles motivations et solutions.

Cette modalité d'intervention est respectueuse du principe de libre-adhésion et de l'obligation du secret professionnel. L'adhésion du jeune est bien souvent la conséquence d'une succession de contacts ayant permis l'instauration d'une relation basée sur le respect de sa personne.

L'accompagnement proposé est toujours personnalisé. En effet, l'équipe éducative n'intervient pas sur la base d'actions standardisées qui seraient valables pour tout jeune rencontré. Cette démarche de personnalisation implique une réelle écoute ainsi qu'une évaluation spécifique des ressources et difficultés de chaque jeune.

L'accompagnement éducatif proposé par l'équipe cherche enfin à favoriser l'implication des parents dans le projet établi avec leur enfant lorsque celui-ci est mineur. Il s'agit alors de dialoguer et de soutenir les parents dans une implication éclairée et responsable vis-à-vis des difficultés et des choix de leur enfant.

III. Le public

La prévention spécialisée s'adresse aux jeunes ou groupes de jeunes, de 11 à 25 ans, en rupture ou en souffrance, en voie de marginalisation ou déjà marginalisés.

Les jeunes avec lesquels des liens vont se tisser ne seront pas forcément ceux que les éducateurs auraient voulu "accrocher" en priorité. En effet, les jeunes les plus en difficulté sont parfois difficiles à approcher. En rupture avec les institutions et le monde des adultes, ils peuvent être plus réticents à avoir une relation avec les éducateurs.

Tout le savoir-faire des éducateurs va consister à développer une approche progressive, en créant des liens de confiance avec des jeunes, y compris moins en rupture. Ainsi, une équipe connaît un nombre de jeunes beaucoup plus important que celui avec lequel elle est réellement en lien. Parmi ces derniers, un certain nombre est concerné par des activités collectives, rencontres et échanges, accompagnements ponctuels, conseils.

C'est un nombre plus restreint encore qui bénéficie d'un accompagnement plus dense et plus spécialisé.

3.1 Jeunes connus

Durant l'année 2024, l'équipe éducative a identifié 270 jeunes qui sont régulièrement rencontrés et bien identifiés/repérés par les éducateurs, que ces-derniers connaissent ou non leur nom et prénom, et pour lesquels la relation éducative n'est pas établie. Pour ceux-ci, la démarche de l'aller-vers pourra permettre à l'avenir d'engager un accompagnement.

3.2 Jeunes en accroche

Nous comptons 4 jeunes pour lesquels la relation éducative est en train de s'établir. La relation qui lie le jeune à l'éducateur est en phase d'accroche et s'appuie sur des temps partagés et des discussions, aucun accompagnement individuel n'a été encore engagé.

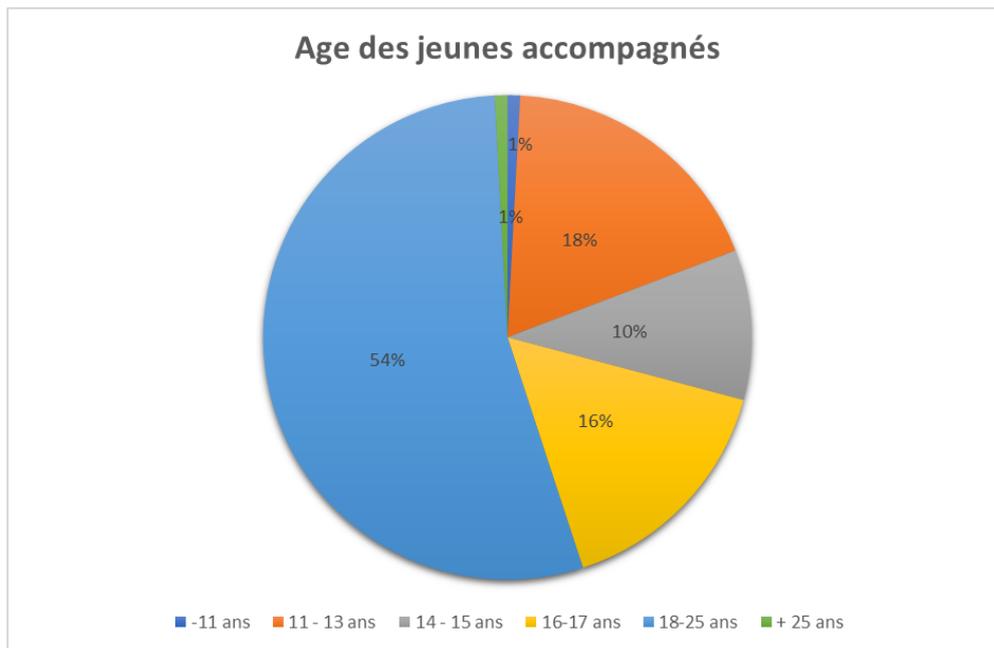
3.3 Jeunes accompagnés

En 2024, 124 jeunes ont été accompagnés dans le cadre des actions de prévention spécialisée. Ce suivi, à la fois individuel et collectif, a permis de répondre aux besoins spécifiques de chaque jeune tout en favorisant leur insertion sociale et leur autonomie. Grâce à un accompagnement personnalisé, adapté à leurs problématiques, ces jeunes ont pu bénéficier de dispositifs éducatifs variés tels que des activités collectives, des sorties éducatives et un suivi régulier avec les éducateurs spécialisés. Les chiffres de cette année témoignent de l'engagement et de l'impact du service de prévention, qui s'efforce de tisser un lien solide et durable avec les jeunes pour les soutenir dans leur parcours de vie. L'accompagnement de ces 124 jeunes reste au cœur des priorités du service, avec une attention particulière portée à l'amélioration continue des pratiques éducatives pour répondre au mieux aux défis auxquels ces jeunes sont confrontés.

3.4 Vue d'ensemble des statistiques :

FORMULAIRE DE COLLECTE DE DES DONNEES D'ACTIVITE ANNEE 2024 TERRITOIRE : 0													
SERVICE DE PREVENTION SPECISAL 0 EQUIPE : 0													
Tableau 4 : Synthèse annuelle présentant les jeunes en accompagnement éducatif													
	- 11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Mode d'entrée en relation													
Rue	0	0	4	0	0	0	0	0	2	10	0	0	16
Réseau informel	2	0	5	2	0	2	5	5	6	29	1	0	57
Réseau institutionnel	0	0	5	6	3	7	5	4	5	12	0	0	47
Réseaux sociaux	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
TOTAL	2	0	14	8	3	9	10	9	13	52	1	0	121
Situation familiale													
Célibataire	2	0	14	8	3	9	10	9	12	51	0	0	118
En couple	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
En couple avec enfant	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
Parent isolé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
TOTAL	2	0	14	8	3	9	10	9	13	52	1	0	121
Lien via les réseaux sociaux													
Pas de lien via les réseaux sociaux	2	0	13	7	3	5	8	6	8	31	0	0	83
Lien via les réseaux sociaux	0	0	0	1	0	3	1	2	5	21	1	0	34
TOTAL	2	0	13	8	3	8	9	8	13	52	1	0	117
Ancienneté de la relation													
Ancienneté < 1 an	2	0	13	6	0	4	4	4	5	12	0	0	50
Ancienneté >= 1 et < 2 ans	0	0	1	2	2	4	2	4	2	11	0	0	28
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans	0	0	0	0	1	0	3	1	3	11	0	0	19
Ancienneté >= 4 ans	0	0	0	0	0	1	1	0	3	18	1	0	24
TOTAL	2	0	14	8	3	9	10	9	13	52	1	0	121
Situation													
Scolarisé/ étudiant/SANS problématique scolaire	2	0	14	7	3	9	9	8	7	19	0	0	78
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire	0	0	0	1	0	0	1	1	0	6	0	0	9
Déscolarisé (sans affectation)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	4
En emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	5
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	3
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation	0	0	0	0	0	0	0	0	2	15	0	0	17
Sans projet professionnel ou scolaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5
TOTAL	2	0	14	8	3	9	10	9	13	52	1	0	121
Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)													
Brevet ou sans diplôme	2	0	13	8	3	8	9	7	7	33	0	0	90
Bac Pro, CAP ou BEP	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7	0	0	9
Bac général ou technique	0	0	0	0	0	0	1	1	4	3	0	0	9
Bac +2 et autres études supérieures	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2	0	13	8	3	8	10	8	13	43	0	0	108

3.5 Analyse des données clés :



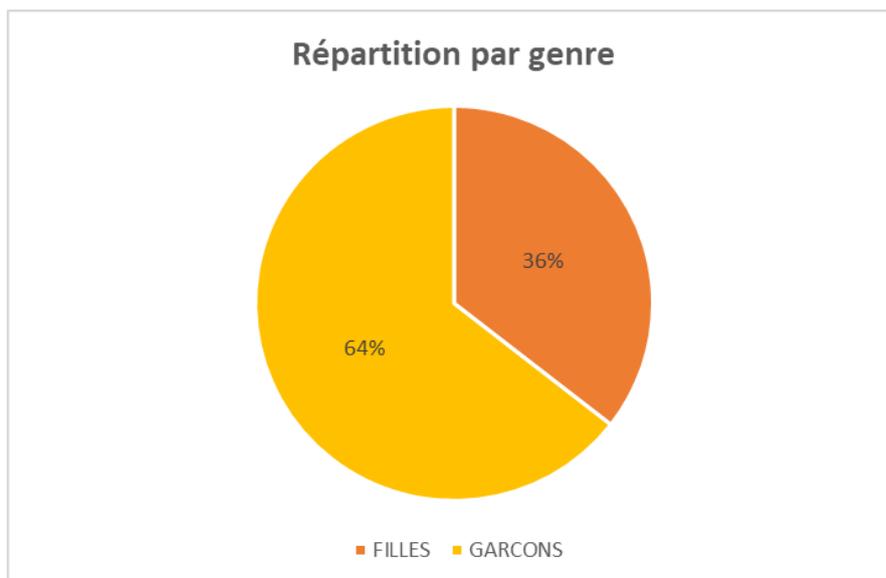
Les jeunes de 11 à 15 ans représentent une part significative de l'ensemble des jeunes suivis, avec près de 28% d'entre eux dans cette tranche d'âge (18% pour les 11-13 ans et 10% pour les 14-15 ans). Ces années sont particulièrement cruciales pour la prévention spécialisée, car elles correspondent à une période charnière dans le développement des jeunes.

Les 11-13 ans, en pleine transition vers l'adolescence, font face à des défis importants, comme le décrochage scolaire, les conflits familiaux ou l'émergence de comportements à risque.

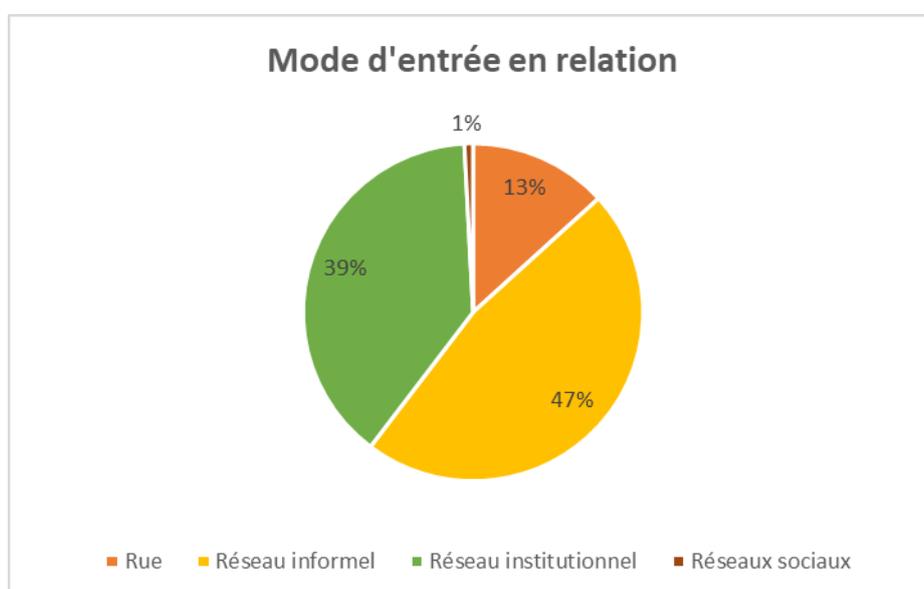
Les 14-15 ans, quant à eux, sont en pleine construction de leur identité, et sont souvent confrontés à des changements émotionnels, sociaux et scolaires majeurs. Les actions éducatives doivent donc être ciblées et personnalisées pour renforcer leur résilience et les accompagner dans cette période de vulnérabilité.

Le cahier des charges de la prévention spécialisée nous engage à concentrer une grande partie de nos efforts sur les 11-15 ans, plus vulnérables aux influences extérieures et en quête de repères et de soutien. Toutefois, les jeunes majeurs représentent 54 % du public accueilli, un chiffre important qui s'explique par la spécificité territoriale de la ville de Fosses. En effet, le manque de structures dédiées et de ressources adaptées pour cette tranche d'âge en dehors de la prévention spécialisée rend notre intervention essentielle. La ville attend également un engagement fort auprès des jeunes majeurs.

Conscients de l'enjeu d'être plus présents autour du public des 11-15 ans et avec le public des CM2/6ème, nous avons entamé un travail significatif envers les plus jeunes en rencontrant le directeur de l'école élémentaire Henri Barbusse et en renforçant notre présence au collège.



Les jeunes filles représentent 36% du public accueilli. Cet état de fait est la conséquence du travail engagé par l'équipe depuis plusieurs années pour être également accessible aux filles. En effet, il apparaît que les filles sont davantage mobiles que les garçons ou, tout du moins, investissent plus facilement d'autres lieux que leur quartier de résidence : ceci rendant leur rencontre dans l'espace public plus irrégulière et aléatoire.

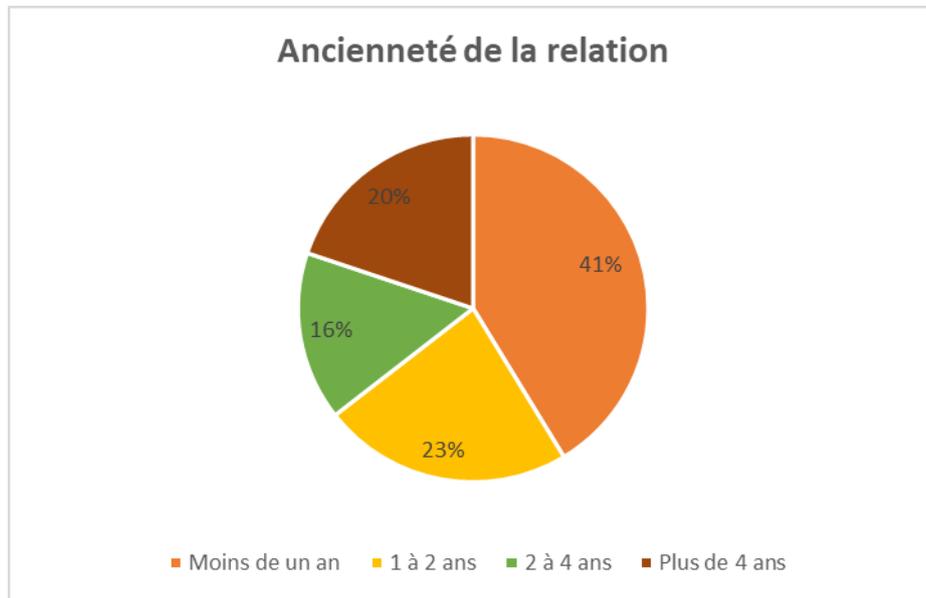


Le présent graphique met en évidence la prédominance du réseau informel dans l'entrée en relation avec les jeunes accompagnés en 2024. Cette tendance souligne l'importance de l'identification de l'équipe par les jeunes, facilitant ainsi l'arrivée de nouveaux jeunes grâce au "bouche à oreille". En effet, le réseau informel représente 47%, ce qui montre que plus de la moitié des jeunes accèdent au service via des liens sociaux, tels que des proches, des amis ou d'autres jeunes du quartier.

Parallèlement, les entrées via le réseau institutionnel (39%) révèlent l'importance de la coopération avec les différents partenaires du territoire.

Le travail de rue, bien que représentant 13%, reste une approche essentielle, permettant à l'équipe d'intervenir directement sur le terrain pour établir une relation de confiance avec les jeunes là où ils se trouvent.

Enfin, les réseaux sociaux, avec 1%, montrent une entrée en relation encore marginale, mais croissante.



41% des jeunes sont en relation avec le service depuis moins d'un an, ce qui montre un renouvellement important des jeunes accompagnés et un flux constant de nouveaux arrivants.

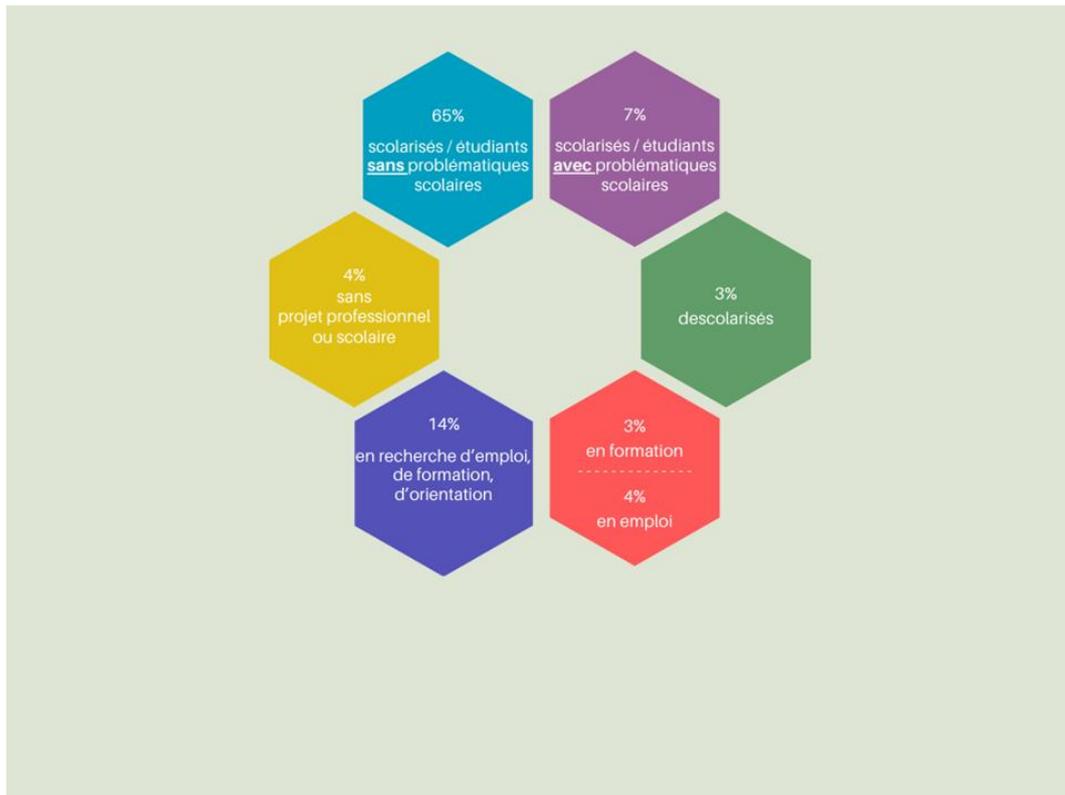
Ensuite, 23% des jeunes sont suivis depuis un à deux ans, ce qui suggère que, pour une partie d'entre eux, le service a un rôle plus pérenne dans leur parcours, en offrant un accompagnement éducatif continu.

Les jeunes en relation avec le service depuis deux à quatre ans représentent 16%, montrant que certains bénéficient d'un accompagnement à plus long terme, permettant d'envisager un suivi plus approfondi.

Enfin, 20% des jeunes sont suivis depuis plus de quatre ans, ce qui reflète la fidélisation du service auprès de certains jeunes nécessitant un accompagnement sur une période plus longue.

Ces chiffres montrent une diversité dans la durée des relations, soulignant l'importance de la flexibilité du service pour répondre aux besoins variés des jeunes, qu'ils nécessitent un suivi court ou plus long.

Situation des jeunes accompagnés



Une majorité des jeunes (65%) est scolarisée ou sont étudiants sans problématique scolaire, ce qui suggère que beaucoup d'entre eux bénéficient d'un parcours éducatif stable, ce qui est un point positif. Ce chiffre de 65% des jeunes scolarisés ou étudiants sans difficultés scolaires peut sembler rassurant à première vue, mais il mérite une analyse plus approfondie.

Il est important de se demander ce que l'on entend précisément par "sans difficultés scolaires". Ce terme peut englober une grande variété de situations et ne pas nécessairement indiquer que ces jeunes rencontrent une réelle réussite ou épanouissement dans leur parcours scolaire. En effet, certains jeunes peuvent être en classe sans rencontrer de difficultés apparentes, mais cela ne signifie pas qu'ils ne sont pas en difficulté sur le plan émotionnel, social ou de motivation. D'autres peuvent passer inaperçus, n'ayant pas de "problèmes visibles", mais étant néanmoins confrontés à des difficultés internes (manque de confiance en soi, difficultés d'organisation, problèmes familiaux non exprimés, etc.). Le fait que ces jeunes ne soient pas identifiés comme ayant des difficultés scolaires ne signifie pas qu'ils ne nécessitent pas de soutien ou d'interventions éducatives.

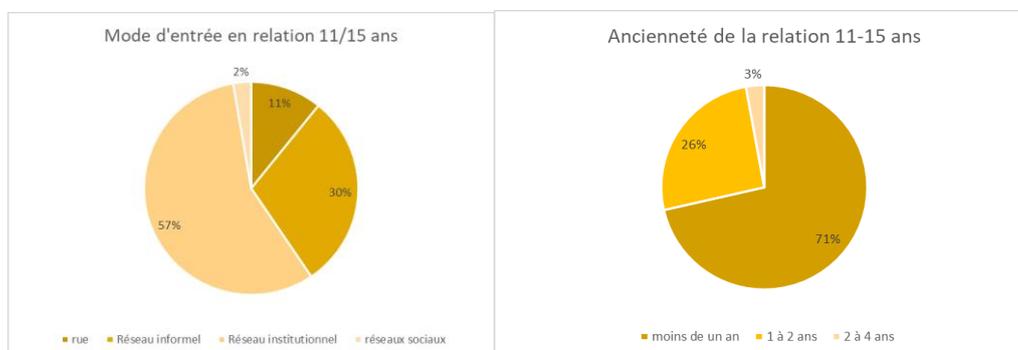
7% des jeunes sont scolarisés ou étudiants avec des problématiques scolaires, indiquant un besoin d'accompagnement ciblé, afin de les soutenir dans leurs difficultés et prévenir les risques de décrochage scolaire. C'est également le cas pour 3% des jeunes accompagnés qui sont déscolarisés. En ce qui concerne leur insertion professionnelle, 4% des jeunes sont en emploi et 3% en formation, des données relativement faibles qui peuvent indiquer un manque d'opportunités ou de soutien pour leur insertion sur le marché du travail.

De plus, 14% des jeunes sont en recherche d'emploi, de formation ou d'orientation, ce qui souligne un besoin important d'accompagnement pour leur permettre de trouver une voie professionnelle.

Enfin, 4% des jeunes n'ont pas de projet professionnel ou scolaire. Ce petit nombre de jeunes demandent un accompagnement approfondi afin d'éviter qu'ils ne se retrouvent en situation de marginalisation sans un suivi adapté.

IV Accompagnement et actions auprès des 11/15 ans

4.1 Les thématiques d'accompagnement des 11/15 ans



Nous avons accompagné 36 jeunes de 11 à 15 ans durant l'année 2024, ce qui représente 30 % des jeunes accompagnés au sein du service de Fosses.

Nous observons que plus de 57% d'entre eux s'adressent à l'équipe par le réseau informel, ce qui confirme que nous sommes identifiés par ces jeunes adolescents comme lieu ressource et d'accueil inconditionnel.

Les thématiques d'accompagnement des jeunes de 11 à 15 ans en 2024 dans notre service de prévention spécialisée révèlent des priorités marquées sur la socialisation et la prévention.

En effet, le "comportement et socialisation en collectif" représente 49% des thématiques abordées, soulignant l'importance accordée à la construction des compétences sociales et à l'intégration des jeunes dans des dynamiques de groupe. Ces activités, souvent organisées sous forme d'actions

collectives, telles que des séjours éducatifs et des ateliers, favorisent la construction de lien avec ce type de public plus jeune.

Les démarches éducatives liée à la "sensibilisation et prévention en collectif", représente 24% et met en lumière l'engagement du service dans la prévention des comportements à risque et dans l'éducation à la citoyenneté, en consolidant le partenariat avec le collège Stendhal.

Ce partenariat permet de toucher un large public jeune, en abordant des thématiques telles que la prévention de la délinquance, les dangers liés à l'usage de drogues ou encore la lutte contre le harcèlement scolaire.

En parallèle, les autres thématiques d'accompagnements comme le travail avec les familles (10%) et le soutien écoute (7%) témoignent d'une volonté d'accompagner les jeunes de manière globale, en s'appuyant sur les familles et en offrant des espaces de dialogue et de soutien pour répondre à leurs besoins spécifiques. Le travail avec les familles est un axe fondamental avec les jeunes de cet âge. Au-delà des rencontres permettant d'informer les parents en amont d'une sortie ou d'un séjour, quelques parents trouvent au sein du service une écoute en lien avec les difficultés vécues dans la relation avec leur enfant. La majorité restent à distance et nous essayons, autant que possible de les impliquer dans l'accompagnement de leur enfant.

L'ensemble de ces thématiques d'accompagnements démontre une approche diversifiée du service de Fosses, où les actions collectives et la prévention occupent une place importante pour accompagner les plus jeunes vers une meilleure insertion sociale et scolaire.

4.2 Evolution des situations des 11/15 ans

Les jeunes de 11 à 15 ans vivent une période charnière entre l'enfance et l'adolescence, marquée par de profonds changements physiques, émotionnels et sociaux. Afin d'établir un contact efficace et de leur fournir un accompagnement adapté, il est essentiel de prendre en compte les spécificités de cette tranche d'âge, en ajustant nos méthodes d'intervention à leur niveau d'autonomie et à leurs comportements.

À cet âge, les jeunes sont en quête de nouvelles expériences, de valeurs qui diffèrent de celles inculquées par leur famille, et sont particulièrement influencés par les choix valorisés par leurs pairs, les médias et la société dans son ensemble.

Cette période de transition rend souvent les entretiens individuels avec des éducateurs difficiles pour certains, qui peuvent se sentir mal à l'aise à l'idée de s'exprimer face à un adulte, surtout si la relation est peu établie. Pour surmonter ces obstacles, nous privilégions des actions collectives, qui favorisent des liens plus informels et permettent d'instaurer une relation éducative de confiance. Ces moments partagés sont également propices à l'apprentissage des règles de vie en collectivité, tout en responsabilisant les jeunes. La mixité de genre est également primordiale pour l'équipe éducative dans la constitution des groupes des jeunes impliqués.

Ces actions nous permettent également de proposer des accompagnements individuels fondés sur nos observations, car les demandes des jeunes de 11 à 15 ans sont souvent moins explicites que celles des plus âgés. Nous nourrissons cependant plusieurs préoccupations concernant ce jeune public adolescent :

- Un niveau scolaire faible, qui peut compromettre leur réussite future ; Certains manifestent peu d'intérêt pour l'école. Dans leur recherche de modèles auxquels se référer, ils sont parfois

influencés par des jeunes plus âgés qui promeuvent auprès d'eux une culture de la délinquance ;

- Une banalisation de la violence ordinaire dans leur quotidien, et une communication inadaptée au sein de leurs groupes de pairs ;
- Une rupture constatée entre certaines familles et les institutions, créant un fossé dans les relations ;
- Pour une partie des jeunes accompagnés, des carences éducatives et un cadre familial parfois peu structurant
- L'impact négatif des réseaux sociaux, qui accentuent parfois des comportements de rejet ou d'isolement.

Ces problématiques soulignent la nécessité d'un suivi attentif et d'une approche éducative continue pour soutenir ces jeunes dans cette période charnière de leur développement.

Zoom sur la situation de Melynda :

M E L Y N D A , 1 1 A N S

Depuis un an, nous accompagnons une jeune fille de 11 ans, Melynda. Le premier contact s'est fait lors d'un temps de travail de rue, où elle faisait partie d'un groupe de jeunes filles. Dès le début, l'équipe a pu repérer qu'elle manifestait parfois un comportement impulsif envers ses pairs. Cependant, elle participe régulièrement à des jeux, ateliers, sorties et séjours organisés par l'équipe. Ces activités variées ont permis de créer un lien de confiance et de lui offrir un espace d'expression sécurisant. Grâce à ce cadre bienveillant, la jeune fille a progressivement ouvert la parole et se confie désormais facilement. Ces moments partagés lui permettent de développer sa créativité, sa confiance en elle et son envie de participer aux projets collectifs. Cet accompagnement soutenu favorise son épanouissement personnel et l'aide à mieux gérer ses émotions.

4.3 Projets menés et partenariats :

Nous entretenons une très bonne relation partenariale avec le SMJ de Fosses, marquée par des réunions mensuelles où nous échangeons non seulement autour de la situation de certains jeunes, mais aussi où nous préparons des actions en collaboration. Cette collaboration se traduit par exemple par des interventions au sein du collège de Fosses, notamment lors des semaines à thème organisé par le collège.

Cette année, l'équipe d'IMAJ et celle du SMJ sont intervenues ensemble autour de la problématique du harcèlement scolaire. Ces actions communes ont permis d'aborder ce sujet auprès des jeunes, de les sensibiliser et de favoriser le dialogue au sein des établissements scolaires, contribuant ainsi à la prévention et à la lutte contre le harcèlement.

Un projet en partenariat : [Les Olympiades de la prev](#)



En 2023 et 2024, nous avons organisé plusieurs tournois de foot five en rassemblant des jeunes collégiens issus de nos territoires d'intervention. Ces actions ont favorisé la connaissance mutuelle entre jeunes issus de territoires différents. Nous avons souhaité approfondir cette expérience en proposant des activités sportives plus inclusives. Les Jeux olympiques nous ont semblé une belle opportunité d'initier les jeunes aux bienfaits du sport en mettant l'accent sur la diversité des sports, et leur inclusivité. Nos six services de prévention spécialisée se sont ainsi mobilisés pour proposer une expérience enrichissante de découverte des Jeux Olympiques et du sport, déclinée par différentes actions de juin à novembre 2024, et mettant l'accent sur la rencontre de jeunes issus de différents territoires dans une perspective de prévention des rivalités inter-quartiers et inter-villes. Le financement obtenu grâce à l'appel à projets « Tous aux Jeux » nous a permis d'intégrer des épreuves olympiques et paralympiques. Cette action a concerné 50 jeunes (26 filles, 24 garçons) âgés de 11 à 15 ans.



Nos objectifs à travers ce projet :

- Promouvoir l'activité sportive et faire découvrir une diversité de sports, notamment des disciplines olympiques et paralympiques méconnues.
- Encourager l'inclusivité en valorisant la diversité et l'accessibilité dans le sport.
- Renforcer la coopération en créant des équipes mixtes, dépassant les clivages territoriaux.
- Développer les compétences psychosociales telles que l'estime de soi, la cohésion d'équipe et le fair-play.



Actions menées :

« Les olympiades de la Prev » : le mercredi 03 juillet 2024



Cette journée a rassemblé 34 jeunes âgés de 11 à 13 ans (20 filles, 14 garçons), résidant sur les villes de Garges, Villiers le Bel, Goussainville, Persan, Beaumont-sur-Oise et Fosses. Les équipes ont été constituées en mélangeant les groupes de jeunes issus de villes différentes, favorisant ainsi la découverte de l'autre et l'ouverture.

La matinée a été consacrée à la réalisation des blasons des équipes pour fédérer le groupe. Cela a été une occasion d'exprimer leur créativité et de travailler sur les valeurs de l'olympisme.

Au cours de la journée, sur la base de Loisirs de Cergy, les jeunes ont pu entrer en compétition et découvrir différents sports : Boxe, rafting, Rugby, VTT et biathlon. Les éducateurs encadrant les activités ont pu promouvoir le fair-play, le respect des différents participants, dans une ambiance bienveillante. La journée s'est terminée par une remise de médailles et un goûter convivial. Deux jeunes adultes, accompagnés par le service de Villiers-le-Bel, ont contribué à l'élaboration et l'organisation du pique-nique, dans le cadre d'un chantier éducatif.



Impact :

L'immersion dans une diversité de sports a stimulé la curiosité des jeunes et leur motivation à découvrir de nouvelles disciplines, souvent éloignées de leur pratique habituelle.

Sur le plan collectif, le projet a permis de renforcer la cohésion sociale entre jeunes issus de différents territoires. Grâce à la constitution d'équipes mixtes et aux échanges lors des activités, les participants ont pu dépasser les stéréotypes et nouer des liens sincères.



Plusieurs jeunes ont exprimé leur désir de se revoir et de participer à d'autres actions communes, témoignant de l'impact positif de ces rencontres. Ces interactions ont contribué, pour ces jeunes, à atténuer les tensions potentielles entre territoires, en posant les bases d'un dialogue respectueux et constructif.

Enfin, la mise en lumière des valeurs d'inclusion et de diversité, à travers des

expériences comme la découverte du basket fauteuil ou les débats sur l'égalité femmes-hommes, a permis d'élargir leurs horizons. Une dimension marquante du projet a été l'occasion unique de participer à un événement mondial.

Assister à des épreuves comme la finale de rugby à 7 ou le basket fauteuil a inspiré et émerveillé les jeunes. Ils ont pu ressentir l'énergie unique des Jeux, admirer les performances des athlètes, et vivre les valeurs d'inclusion, de persévérance et d'excellence véhiculées par cet événement. «J'ai vécu ma meilleure vie !»

4.4 Partenariat avec les établissements scolaires

L'équipe éducative est mobilisée afin d'entretenir avec le collège Stendhal, implanté sur le territoire des liens réguliers et respectueux des missions et obligations de chacun.

En fonction des besoins identifiés par l'équipe et par les partenaires de ces établissements scolaires, des actions communes peuvent être envisagées et mises en œuvre. Elles favorisent l'entrée en contact avec les collégiens dont les difficultés ont préalablement été identifiées ou non.

Les difficultés repérées liées à la scolarité sont nombreuses : absentéisme, retard scolaire, déscolarisation, décrochage scolaire, violence, exclusion temporaire ou définitive, réorientation, problèmes de comportement, incivilités...La scolarité reste donc un axe de travail essentiel pour notre équipe, et notre mission se concrétise principalement par nos actions au sein du collège.



Dans le cadre de la semaine de l'égalité au collège Stendhal, Nous sommes intervenus auprès de plus de 200 élèves de 6^{ème}, en partenariat avec nos collègues du Point jeune, sur le thème du harcèlement scolaire.

Nous avons fait le choix d'une première partie axée sur la sensibilisation avec des faits et des chiffres, avant de poursuivre sur des échanges avec les élèves. Cette phase permet de prolonger la réflexion, en offrant un espace d'échange et de discussion sur les

thèmes abordés, comme les risques liés à l'usage des écrans, les comportements responsables en ligne et la gestion des conflits numériques. L'équipe éducative apporte, des éléments d'accompagnement, des conseils pratiques, et encourage les jeunes à partager leurs expériences et à poser des questions. Cette intervention vise à renforcer la compréhension des enjeux numériques et à aider les adolescents à développer des comportements plus responsables et réfléchis dans leur utilisation des technologies.

À travers ce format, le projet devient un outil de prévention active en sensibilisant les jeunes aux enjeux de la vie numérique et en favorisant un débat constructif sur des sujets souvent peu abordés dans le cadre scolaire traditionnel.

4.5 Passerelle CM2 / 6ème

Le déploiement d'actions de prévention spécialisée auprès des élèves scolarisés en CM2 peut prendre sens dans une perspective de développement précoce des liens, en particulier avec des jeunes pour lesquels des difficultés sont déjà repérées.

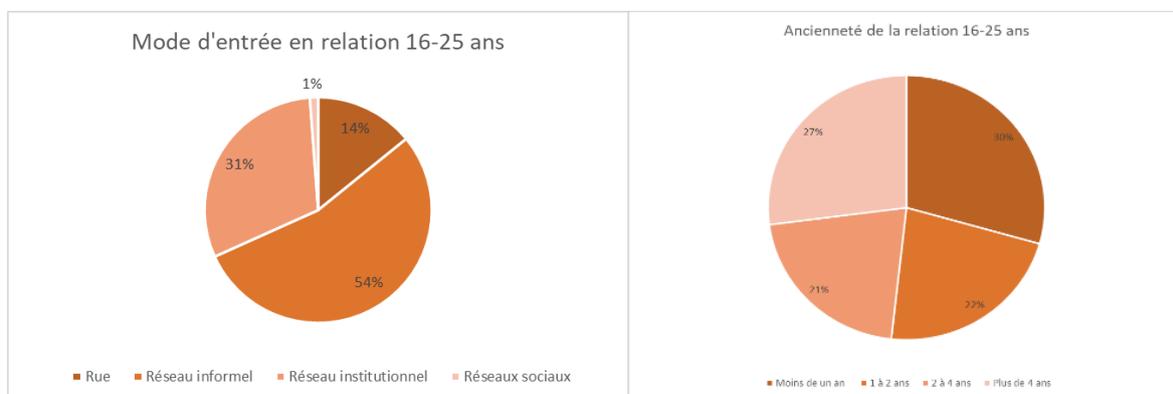
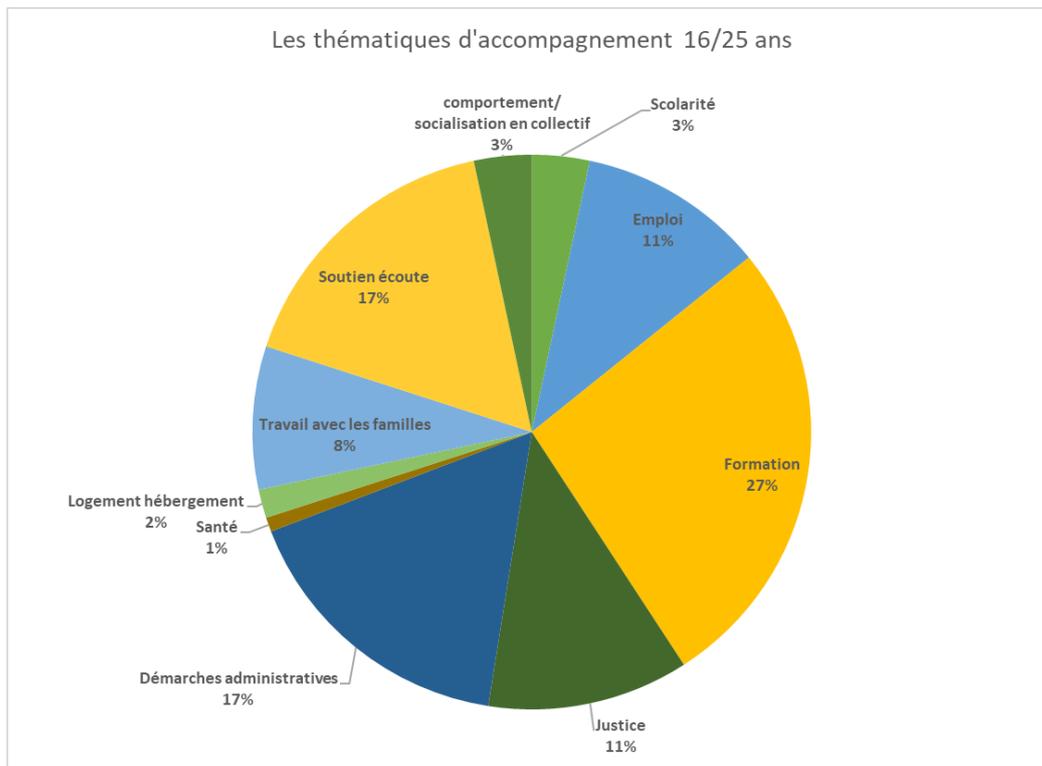
Une intervention auprès des CM1/CM2 (classes à double niveaux) avait été menée en mars 2023, auprès de 4 classes différentes.

Ces interventions ont permis que certains jeunes repèrent les éducatrices, et que ces dernières puissent aller à leur contact lors des interventions en travail de rue.

Sur l'année 2024, cette action spécifique n'a pas pu être renouvelée, du fait de l'implication du service sur un séjour de remobilisation au Sénégal. Nous sommes en lien avec une école élémentaire de Fosses, et nous envisageons, pour 2025, une action de sensibilisation sous forme de théâtre-forum. Cette intervention vise à préparer les élèves de CM2 à la rentrée au collège, en les sensibilisant aux enjeux et aux défis liés à cette transition importante.

V. L'accompagnement et actions auprès des 16 à 25 ans

5.1 Les thématiques d'accompagnement



Les principaux thèmes d'accompagnement identifiés sont la formation (27%), les démarches administratives (17%) et le soutien écoute (17%), ce qui met en évidence un besoin significatif d'aide pour gérer l'autonomie administrative et un soutien émotionnel important à cet âge.

Les jeunes sollicitent également l'équipe pour des démarches liées à la scolarité (3%), l'emploi (11%) et la formation (27%).

Les demandes liées à la justice (11%) sont relativement nombreuses et représentent des problématiques complexes qui nécessitent une attention particulière.

La thématique de logement, bien que peu fréquente (2%), reste néanmoins significative et présente sur le territoire, en particulier pour les jeunes en errance.

Le travail avec les familles (8%) reste un axe important : même parmi les majeurs, nombreux sont ceux qui vivent au domicile familial et pour lesquels l'équipe encourage l'implication des parents.

L'équipe éducative met en œuvre deux types d'accompagnement : individuel et collectif. A cet âge, les jeunes formulent plus facilement des demandes et sont prêts à les aborder en entretien individuel. Quelques actions de sensibilisation et de prévention sont néanmoins menées en collectif (3%) et permettent de travailler avec les groupes sur des sujets variés, tels que leurs choix d'orientation, la banalisation de la violence, les addictions, ainsi que les questions de vie relationnelle affective et sexuelle, et d'égalité femme-homme.

Concernant les modes d'entrée en relation, plus de 50% des jeunes accèdent au service par un réseau informel, soulignant l'importance des recommandations personnelles et des relations sociales dans l'orientation vers notre structure. Le travail de rue (14%) joue également un rôle clé, mettant en avant l'importance d'une présence directe et proactive sur le terrain. En revanche, les entrées par le réseau institutionnel (31%) et les réseaux sociaux (1%) restent moins fréquentes, bien qu'elles constituent des canaux complémentaires. Enfin, il est notable que 27% des jeunes entretiennent une relation de plus de quatre ans avec notre service, illustrant ainsi la fidélisation et la continuité de l'accompagnement dans le temps.

5.2 L'évolution des situations des jeunes de 16 à 25 ans

En 2024, l'équipe éducative a accompagné 84 jeunes âgés de 16 à 25 ans, dont 72% de garçons. Ces jeunes bénéficient d'un accompagnement depuis plus de deux ans, ce qui témoigne de la pérennité de la relation éducative après le collège et de l'évolution de leurs besoins en fonction de leur parcours de vie. Ils rencontrent des obstacles tels que l'adaptation à une nouvelle organisation de travail, des exigences plus élevées qu'au collège, des orientations non choisies, ainsi que des résultats scolaires insuffisants. Ces facteurs peuvent entraîner un absentéisme progressif et, dans certains cas, un décrochage scolaire. Il est essentiel que l'équipe éducative puisse identifier les signes de démotivation et offrir un accompagnement qui permette à ces jeunes de retrouver confiance en eux ou de réfléchir à une orientation plus adaptée à leurs aspirations. Une partie des jeunes âgés de 16 et 17 ans sont pris dans des phénomènes d'affrontements. Cela entraîne des problèmes de mobilité pour leur scolarité.

Les jeunes âgés de 18 à 25 ans constituent la tranche d'âge majoritaire parmi ceux suivis par l'équipe éducative, représentant 54% des jeunes accompagnés. Parmi ces jeunes, 48 % sont connus du service depuis plus de deux ans, ce qui témoigne de la stabilité de la relation éducative et de la confiance qu'ils accordent à l'équipe. Toutefois, cette longévité de l'accompagnement reflète également les difficultés persistantes qu'ils rencontrent pour s'engager durablement dans un parcours d'insertion professionnelle.

Une distinction importante peut être faite entre l'accompagnement des jeunes filles et des jeunes garçons. Les filles, généralement plus matures et préoccupées par leurs difficultés scolaires et sociales, s'engagent souvent de manière plus active dans leurs démarches d'insertion professionnelle et de recherche d'autonomie. Elles sont également plus déterminées à sortir du schéma familial, investissant davantage d'efforts pour atteindre leurs objectifs.

En revanche, les garçons montrent parfois plus de réticences à s'engager dans un travail régulier vers l'autonomie et l'indépendance. Certains garçons parviennent à obtenir des missions d'intérim sur des périodes courtes, qui, bien que leur offrant un revenu temporaire, ne permettent pas de construire une trajectoire d'insertion professionnelle stable et durable. Ces différences de parcours soulignent la

nécessité d'adapter l'accompagnement éducatif aux besoins spécifiques de chaque jeune, en tenant compte des obstacles rencontrés et des aspirations de chacun.

Ali, 16 ans

Nous accompagnons Ali depuis ses 11 ans. Malgré une scolarité sans problème, il est inscrit dans des conduites délinquantes et rencontre régulièrement des difficultés avec la justice. Il est perçu comme une figure influente dans la ville, notamment auprès des jeunes, mais son influence n'est pas toujours positive. Il maintient un lien solide avec notre service et n'hésite pas à nous solliciter lorsqu'il se retrouve en difficulté. Cet accompagnement de longue durée permet de garder un dialogue ouvert et de l'encourager à faire des choix plus constructifs. Nos échanges réguliers nous permettent de l'accompagner dans la gestion de ses responsabilités et dans la réflexion sur son rôle dans son environnement social.

HIPPOLYTE, 23 ANS

Hippolyte, âgé de 23 ans, est suivi par notre service depuis environ six ans, suite à un premier contact lors du travail de rue. Il a fallu un certain temps avant de pouvoir établir un lien de confiance avec lui. Pendant cette période, Hippolyte nous a fait part de ses problèmes judiciaires, et nous l'avons accompagné dans ses démarches. Peu de temps après, il a été incarcéré, ce qui a donné lieu à un suivi et à des visites en prison. À sa sortie, il a cessé de donner des nouvelles et a été de nouveau incarcéré. Après cette période, Hippolyte est revenu vers nous pour solliciter de l'aide concernant ses démarches administratives.

5.3 Projets menés et partenariats :

Séjour de remobilisation au Sénégal du 13 au 27 Mai :

Un chantier solidaire et une transformation personnelle



Du 13 au 27 mai 2024, un séjour de remobilisation a été organisé par les services de prévention spécialisée de Fosses et de Goussainville, en partenariat avec le service jeunesse de Goussainville.

Quatorze jeunes ont eu l'opportunité de participer à une aventure de solidarité internationale, en réalisant un chantier éducatif au Sénégal, dans le village de Djilakh, situé dans la région de Thiès. Le projet avait pour double objectif de mener une action solidaire tout en favorisant la remobilisation des jeunes dans leur parcours d'insertion sociale et professionnelle.

Un groupe, composé de six jeunes de Goussainville et de huit jeunes suivis par les services de prévention spécialisée de Fosses et Goussainville, a participé à l'aménagement d'une école du village en construisant un mur d'enceinte et en rénovant des salles de classe, tout en contribuant à des projets d'agriculture durable et de construction de puits.

En amont, un travail préparatoire de plus d'un an a permis aux jeunes de s'impliquer dans des actions collectives telles que des chantiers éducatifs et des initiatives de financement, générant 3 230 € pour le projet. Une formation interculturelle a également été dispensée, sensibilisant les jeunes aux enjeux interculturels et préparant leurs interactions avec les habitants du Sénégal.

Ce séjour a été l'occasion pour eux de développer des compétences en gestion de projet, travail d'équipe et endurance physique, tout en découvrant la culture sénégalaise à travers des visites éducatives, telles que celle de l'île de Gorée et du Monument de la Renaissance africaine.

Les impacts sur les jeunes ont été nombreux : amélioration de leur estime de soi, développement de compétences transférables dans leur parcours d'insertion, et pour certains, une réorganisation de leur vie personnelle et professionnelle à leur retour. Plusieurs jeunes ont retrouvé un rythme structuré,

avec des projets d'insertion plus clairs, notamment la reprise d'études ou l'intégration dans un emploi stable.

Ce séjour témoigne de la réussite de l'action de remobilisation, en renforçant les liens entre les jeunes, tout en ayant un impact durable sur leur réengagement dans des démarches de changement et de transformation personnelle.

LE PRIJ

De 2019 à 2024, l'association IMAJ s'est impliquée, dans le cadre d'un consortium, dans le PRIJ (Plan Régional d'Insertion pour la Jeunesse). Ce dispositif visait l'insertion des jeunes de 16 à 25 ans des QPV et éloignés des dispositifs/institutions. L'objectif du PRIJ est de mettre en place un accompagnement rapproché du jeune et de l'inscrire au sein du réseau local d'acteurs de l'insertion. Le PRIJ a pris fin au 31/12/2024 sur le territoire Val-d'Oise-Est.

L'O2R

Notre association est lauréate de l'Appel à Manifestation d'Intérêt de la DRIEETS "offre de repérage et de remobilisation" (O2R) pour le repérage, la remobilisation et l'accompagnement socio-professionnel des jeunes les plus éloignées de l'emploi. Ainsi, nous avons obtenu un financement pour la période du 1er novembre 2024 au 30 octobre 2027, pour la mise en œuvre d'un dispositif dédié « **Adelante** ». Ce dispositif s'appuiera sur les services de prévention spécialisée d'IMAJ pour identifier les jeunes les plus éloignés de l'emploi ou des dispositifs d'insertion. Les jeunes accéderont à un programme de remobilisation dynamique et intensif, à un accompagnement individualisé et à une immersion progressive dans le monde professionnel, adaptée au rythme des jeunes.

VI. Les actions en faveur de l'égalité H/F

Depuis 2021, l'association s'est engagée dans un projet durable de promotion de l'égalité femme-homme, permettant de sensibiliser les professionnels aux questions liées à l'égalité de genre et d'acquérir l'expertise nécessaire à la mise en œuvre d'actions éducatives favorisant l'égalité en direction du public.

L'objectif est de mieux outiller les professionnels sur ces questions en procédant par étape :

- Permettre aux professionnels d'interroger leurs propres représentations en lien avec les pratiques professionnelles et les mettre au travail.
- Acquérir une expertise suffisante pour intervenir en faveur de l'égalité en évitant des erreurs qui peuvent parfois être contreproductives.
- Travailler transversalement à la recherche et la construction d'outils pédagogiques que nous pourrions utiliser auprès des jeunes sur ces questions.
- Développer une culture de l'égalité et penser cette question de façon transversale et quotidienne.

Ce programme de formation a été soutenu par le CDVO et a fait l'objet d'un financement spécifique.

En 2024, l'ensemble des professionnels de la prévention spécialisée IMAJ a pu bénéficier d'un atelier, animé par une formatrice extérieure, afin d'approfondir les stratégies et actions à mettre en œuvre pour agir en faveur de l'égalité femme /homme.

Nous avons constitué un groupe de travail régulier spécifiquement dédié à la construction d'outils de sensibilisation, et à l'utilisation de jeux de ludo-pédagogie permettant de promouvoir l'égalité.

Les équipes ont suivi une formation de trois jours, intitulée « Animer une intervention sur la vie relationnelle, affective et sexuelle auprès des adolescents ». Le coût de cette formation a été pris en charge par le Conseil départemental du Val-d'Oise et la Cité éducative de Villiers-le-Bel.

La proportion de filles accueillies par nos services est de 36 %.

Au local, une communication et un affichage ont été mis en place à destination des jeunes, constituant ainsi une invitation à aborder divers sujets. Parallèlement, des actions spécifiques ont été développées pour travailler sur l'égalité, tant en mixité qu'en non-mixité.

Un travail particulier a été effectué pour attirer un public féminin, notamment par l'introduction ponctuelle de la chienne d'une éducatrice lors des interventions en travail de rue, ce qui a facilité l'établissement du contact. Grâce à cette approche, un groupe d'une dizaine de jeunes filles a eu l'opportunité de découvrir le travail de l'équipe de prévention spécialisée et de partager leurs envies de sorties. Cinq d'entre elles, âgées de 11 à 17 ans, ont ainsi pu participer à un séjour éducatif cet été, avec pour objectif de renforcer la valorisation et la confiance en soi. Aujourd'hui, il est devenu fréquent que des jeunes filles viennent régulièrement aux locaux d'IMAJ pour partager des moments conviviaux autour de jeux de société avec les éducatrices.

Un séjour "Sport et Bien-être" a été organisé du 27 octobre au 1er novembre 2024, dans la région de Normandie à Quevillon. Ce séjour a rassemblé un collectif de quatre filles, âgées de 11 à 12 ans, résidant dans le secteur de Fosses et scolarisées sur ce territoire. L'objectif principal était de renouer le lien avec le public féminin, trop peu présent au local, et de favoriser leur cheminement vers le mieux-être à travers des activités sportives et une approche de l'alimentation saine et équilibrée.

VII. L'utilisation des réseaux sociaux

L'association IMAJ a intégré depuis plusieurs années l'utilisation des réseaux sociaux dans ses pratiques éducatives en établissant des règles éthiques et déontologiques pour leur utilisation par les professionnels.

L'utilisation des réseaux est aujourd'hui un outil supplémentaire pleinement investi par les équipes pour s'informer dans le cadre de la veille sociale et se mettre en lien. L'accompagnement virtuel n'est en effet pas une fin en soi mais un moyen supplémentaire pour favoriser le lien.

7.1 Utilisation éducative des réseaux sociaux

Notre cadre d'intervention définit l'utilisation des réseaux sociaux comme un outil supplémentaire pour s'informer et maintenir le lien dans le cadre de la veille sociale, sans objectif de contrôle ou de surveillance des jeunes. L'accompagnement virtuel complète l'accompagnement physique et est encadré en durée et supervisé par le chef de service éducatif.

Les éducateurs s'engagent à une vigilance sur le langage et la posture professionnelle sur les réseaux sociaux, en cohérence avec leurs autres missions. Les contenus inappropriés seront discutés avec les jeunes auteurs.

Il s'agit aussi de mettre en œuvre un travail d'observation et de recueil d'informations, de nature à étayer notre vision du territoire, à nous apporter des informations complémentaires sur l'actualité des partenaires, la vie d'un quartier, de la ville, et des jeunes qui y habitent.

La présence d'éducateurs de prévention spécialisée sur internet permet de répondre à une double nécessité : celle de s'informer sur l'actualité du territoire et celle de mieux cerner les usages des réseaux par la jeunesse et de contribuer à en limiter les risques. Ce recueil d'information vise aussi à

concourir à la mise en œuvre de projets et interventions de prévention, adaptés aux besoins sur un territoire. Le constat partagé de fréquentes prises de risques des jeunes sur les réseaux sociaux et de l'existence de phénomènes de chantage et cyberharcèlement nous amène à envisager des actions de sensibilisation sur ce thème.

Voilà pourquoi depuis plusieurs années, l'équipe de prévention du territoire de Goussainville propose des interventions sur cette thématique. L'équipe éducative intervient au sein des établissements scolaires (projet en partenariat avec le service jeunesse, cité ci-dessus).

Actuellement, seulement 28 % des jeunes sont en lien avec nous sur les réseaux sociaux. Ce chiffre n'est peut-être pas représentatif du travail effectué par l'équipe éducative sur ce type d'outil, mais plutôt d'une manière de remplir les indicateurs. Cette situation constitue une piste d'amélioration à travailler avec l'équipe éducative pour mieux cerner les causes et, le cas échéant, mieux remplir les indicateurs.

Instagram :

Le réseau Instagram est, à ce jour, le plus utilisé par l'équipe, avec 212 publications en 2024.

Ce compte est utilisé afin d'informer les jeunes qui nous suivent ainsi que nos partenaires sur les actions mises en place par notre service de Prévention spécialisée. Ces publications contribuent à la mobilisation des jeunes et à l'attractivité de notre service.

Le nombre de followers (abonnés) du compte IMAJ augmente chaque année, atteignant les 175 Followers en 2024.

Globalement, l'utilisation des réseaux facilite le contact et l'entretien du lien avec des jeunes qui sont parfois difficilement joignables, et plus réactifs/actifs sur les réseaux. Les publications permettent également une meilleure visibilité du service afin de toucher les personnes concernées, et en particulier les jeunes filles qui sont plus nombreuses que les garçons à être en lien avec le service sur les réseaux.

7.2 Prévenir les prises de risques sur les réseaux sociaux

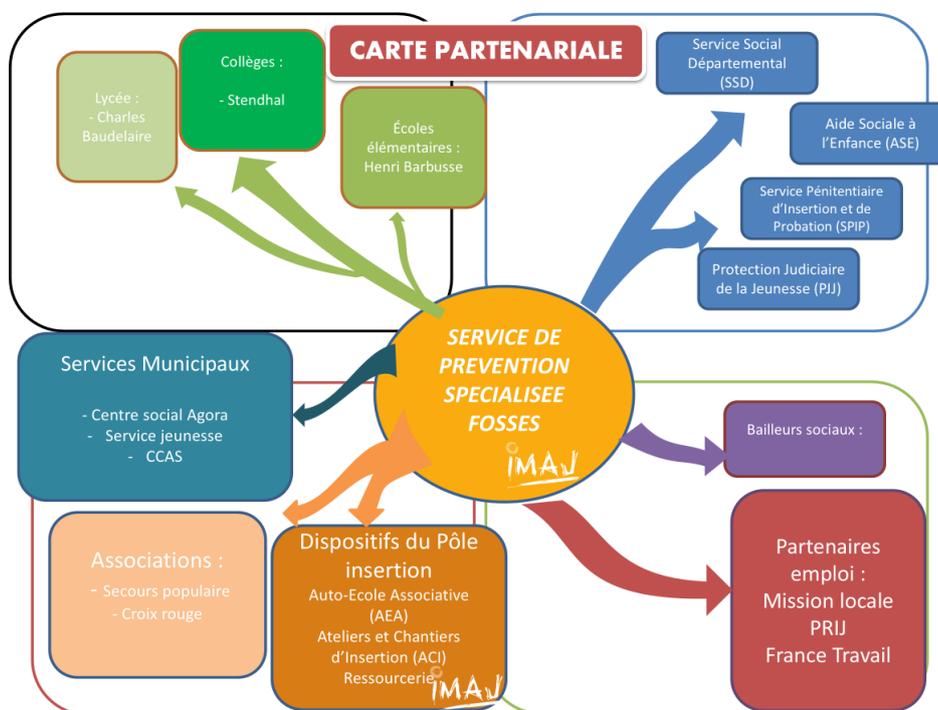
Comme décrit en partie 4.4, l'équipe éducative est intervenue en 2024 auprès de l'ensemble des classes de sixième du collège Stendhal, sur le thème du harcèlement scolaire, étroitement lié à l'utilisation inadaptée des réseaux sociaux. Ces interventions sont une occasion de sensibiliser les jeunes aux enjeux de la vie numérique et en favorisant un débat constructif et ouvert.

Rubrique « Tu sais quoi ? » :

En 2024, l'équipe éducative a continué à entretenir la rubrique « Tu sais quoi ? » sur nos réseaux sociaux, très appréciée des jeunes. Ce sont des informations courtes et attractives permettant à notre public de comprendre et accomplir certaines démarches. Face aux informations souvent complexes ou mal présentées, cette rubrique propose un format court et visuel adapté aux usages des réseaux sociaux. Nous abordons divers sujets comme les démarches administratives, la prévention ou la scolarité, en les rendant accessibles et attrayants. Cette rubrique permet aussi de leur montrer qu'un accompagnement est possible pour les aider dans ces démarches.

VIII PARTENARIATS ET PARTICIPATION AU DEVELOPPEMENT SOCIAL LOCAL

8.1 Carte partenariale



8.2 Articulation avec les dispositifs IMAJ (EDI / AEA / ACI)

- **Avec l'Auto-école Associative (AEA)**

Le manque de mobilité et d'autonomie constitue un critère particulièrement excluant à l'égard de certains publics et présente un frein à l'accès à certains emplois exigeant une forte mobilité.

Le permis de conduire est un formidable outil d'insertion professionnelle et d'intégration sociale : il est vecteur d'émancipation et d'autonomie financière pour de nombreux jeunes et adultes en difficultés. Il est à noter que certains jeunes ont pu financer partiellement leur permis de conduire grâce à la bourse acquise à l'issue d'un chantier éducatif (auprès de l'AEA ou de l'auto-école de leur choix).

- **Avec les ateliers et chantiers d'insertion (ACI)**

L'ACI permet à des jeunes, la plupart du temps sortis précocement du système scolaire, de découvrir le monde du travail. L'ACI est à la fois un chantier de production et représente, pour certains, la possibilité de bénéficier d'une formation qualifiante. Ce dispositif vise :

- La remobilisation sur le plan social et professionnel ;
- L'acquisition de savoir-être et de savoir-faire mobilisables en milieu professionnel ;
- L'acquisition des compétences de base nécessaires à l'entrée en formation, en emploi en structure d'insertion (ETTI notamment), en contrat d'apprentissage ou en emploi classique.

8.3 Partenariats actifs en 2024

La transversalité de nos actions et de notre expertise de terrain (connaissance des publics, évolution des quartiers et de leurs problématiques) encourage certains partenaires à solliciter notre présence et notre participation à différents dispositifs locaux de concertation.

La coordination de nos actions avec l'ensemble des acteurs et dispositifs existants nous paraît incontournable pour mener à bien nos missions de manière efficace. Notre participation nous permet de consolider notre travail de partenariat avec l'ensemble des acteurs locaux et d'améliorer nos modes d'intervention.

En effet, nos connaissances, constats et interrogations concernant les besoins propres à notre territoire d'intervention nous semblent devoir être partagées avec l'ensemble de nos partenaires œuvrant eux aussi pour le développement social local. Les échanges émergeant de ces rencontres nous ont ainsi permis de mutualiser nos compétences respectives afin d'affiner notre analyse des besoins socio-éducatifs locaux.

Voici les principales instances auxquelles nous participons :

- Réunions mensuelles avec le Point jeune : cette réunion mensuelle permet une transmission d'information concernant l'actualité des services et la co-construction de projets communs ;
- Participation au conseil d'administration du CCAS de Fosses ;
- Réunions de coordination CLSPD : Cette instance locale présidée par le maire de Fosses réunit des acteurs transversaux, tels que les représentants de l'État, de collectivités territoriales, de partenaires associatifs et institutionnels autour des questions relatives aux problématiques de sécurité d'un territoire. Le but est de favoriser les échanges autour des constats posés, notamment en matière de délinquance. C'est au sein de cette instance que sont abordées les problématiques liées aux jeunes, notamment les violences urbaines et affrontements entre groupe de jeunes.
- Groupes de travail opérationnel du Plan Régional Insertion Jeunesse : Ces cellules de travail réunissent un réseau d'acteurs de l'insertion professionnelle qui peuvent constituer des ressources pour des jeunes repérés dans le cadre du dispositif du PRIJ. Ces rencontres mensuelles sont pilotées par les coordonnateurs du PRIJ de la Mission Locale et permettent aux participants de présenter de nouvelles situations et de coordonner l'action en direction du public.
- Réunion du GPDS du collège Stendhal (groupe de prévention du décrochage scolaire).
- CESCE du lycée Baudelaire (comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement).

Nous pensons qu'il est important de participer à des manifestations et de contribuer au développement de la vie sociale de la commune. En effet, pour être au plus près des habitants et de leurs besoins, nous nous devons d'être présents à différents moments constitutifs de la vie sociale des quartiers. Ces manifestations sont autant d'occasions conviviales de partager des expériences collectives enrichissantes et positives. En 2024, nous avons ainsi notamment pu participer aux évènements suivants :

- La fête de la ville,
- Les vœux du maire

- Le forum des associations
- La soupe solidaire

Notre engagement dans divers dispositifs locaux de concertation et notre participation aux manifestations communales démontrent notre volonté de renforcer le partenariat avec les acteurs locaux et d'améliorer nos modes d'intervention.

Fosses, le 31 mars 2025

Document rédigé par Bérenger JOUBERT, chef de service éducatif

Avec la participation indispensable de l'équipe éducative.

ANNEXES

Tableau 1 : Répartition des types d'activité de l'équipe éducative sur la semaine

Comment se répartie le temps de travail des équipes en fonction de ces différents types d'activité?

Travail de rue/ Présence sociale	22%	
Actions collectives/séjour/ sorties/ chantiers	18%	
Accompagnements individuels	26%	
Temps de réunions internes et partenariales	19%	
Travail administratif (écrits professionnels, préparation actions collectives, feuilles d'heure, fiches projet...)	15%	
Total	100%	0%

Tableau 3 : Présentation du public touché

	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Jeunes connus													
<i>Dont : jeunes touchés dans le cadre des actions collectives menées au sein des établissements scolaires</i>													
<i>Dont : jeunes touchés dans le cadre des actions spécifiques individuelles et dispositifs partenariaux menés dans les établissements scolaires</i>													
Jeunes en accroche													4
Jeunes en accompagnement éducatif	2	0	14	8	3	9	10	9	13	52	1	0	121
TOTAL	2	0	14	8	3	9	10	9	13	52	1	0	
TOTAL	2		22		12		19		65		1		
FILLES	43	36%											
GARCONS	78	64%											
TOTAL	121												
-11 ans	2	2%											
11 - 13 ans	22	18%											
14 - 15 ans	12	10%											
16-17 ans	19	16%											
18-25 ans	65	54%											
+ 25 ans	1	1%											

FORMULAIRE DE COLLECTE DE DES DONNEES D'ACTIVITE ANNEE 2024 TERRITOIRE : 0													
SERVICE DE PREVENTION SPECISAL 0 EQUIPE : 0													
Tableau 4 : Synthèse annuelle présentant les jeunes en accompagnement éducatif													
	- 11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Mode d'entrée en relation													
Rue	0	0	4	0	0	0	0	0	2	10	0	0	16
Réseau informel	2	0	5	2	0	2	5	5	6	29	1	0	57
Réseau institutionnel	0	0	5	6	3	7	5	4	5	12	0	0	47
Réseaux sociaux	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
TOTAL	2	0	14	8	3	9	10	9	13	52	1	0	121
Situation familiale													
Célibataire	2	0	14	8	3	9	10	9	12	51	0	0	118
En couple	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
En couple avec enfant	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
Parent isolé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
TOTAL	2	0	14	8	3	9	10	9	13	52	1	0	121
Lien via les réseaux sociaux													
Pas de lien via les réseaux sociaux	2	0	13	7	3	5	8	6	8	31	0	0	83
Lien via les réseaux sociaux	0	0	0	1	0	3	1	2	5	21	1	0	34
TOTAL	2	0	13	8	3	8	9	8	13	52	1	0	117
Ancienneté de la relation													
Ancienneté < 1 an	2	0	13	6	0	4	4	4	5	12	0	0	50
Ancienneté >=1 et < 2 ans	0	0	1	2	2	4	2	4	2	11	0	0	28
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans	0	0	0	0	1	0	3	1	3	11	0	0	19
Ancienneté >= 4 ans	0	0	0	0	0	1	1	0	3	18	1	0	24
TOTAL	2	0	14	8	3	9	10	9	13	52	1	0	121
Situation													
Scolarisé/ étudiant/SANS problématique scolaire	2	0	14	7	3	9	9	8	7	19	0	0	78
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire	0	0	0	1	0	0	1	1	0	6	0	0	9
Déscolarisé (sans affectation)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	4
En emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	5
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	3
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation	0	0	0	0	0	0	0	0	2	15	0	0	17
Sans projet professionnel ou scolaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5
TOTAL	2	0	14	8	3	9	10	9	13	52	1	0	121
Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)													
Brevet ou sans diplôme	2	0	13	8	3	8	9	7	7	33	0	0	90
Bac Pro, CAP ou BEP	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7	0	0	9
Bac général ou technique	0	0	0	0	0	0	1	1	4	3	0	0	9
Bac +2 et autres études supérieures	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2	0	13	8	3	8	10	8	13	43	0	0	108
Mode d'entrée en relation													
Rue	16	13%											
Réseau informel	57	47%											
Réseau institutionnel	47	39%											
Réseaux sociaux	1	1%											
TOTAL	121												
Situation familiale													
Célibataire	118	98%											
En couple	0	0%											
En couple avec enfant	2	2%											
Parent isolé	1	1%											
Lien via les réseaux sociaux													
Pas de lien via les réseaux sociaux	83	69%											
Lien via les réseaux sociaux	34	28%											
Ancienneté de la relation													
Ancienneté < 1 an	50	41%											
Ancienneté >=1 et < 2 ans	28	23%											
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans	19	16%											
Ancienneté >= 4 ans	24	20%											
Situation													
Scolarisé/ étudiant/SANS problématique scolaire	78	64%											
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire	9	7%											
Déscolarisé (sans affectation)	4	3%											
En emploi	5	4%											
En formation	3	2%											
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation	17	14%											
Sans projet professionnel ou scolaire	5	4%											
TOTAL	121												
Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)													
Brevet ou sans diplôme	90	83%											
Bac Pro, CAP ou BEP	9	8%											
Bac général ou technique	9	8%											
Bac +2 et autres études supérieures	0	0%											
TOTAL	108												

Tableau 5 : Thématiques d'accompagnement

Thématiques d'accompagnement	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Scolarité	0	0	1	1	0	1	0	2	2	0			7
Emploi	0	0	0	0	0	0	1	2	1	9			13
Formation - dont permis de conduire	0	0	0	0	0	0	1	1	5	25			32
Justice	0	0	0	0	0	0	0	1	1	12			14
Démarches administratives	1	0	0	0	0	0	1	0	2	17			21
Santé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1			1
Logement hébergement	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1			2
Travail avec les familles	0	0	0	2	0	2	2	2	1	5			14
Soutien écoute renforcés	0	0	0	2	0	1	2	2	5	11			23
Comportement/ socialisation - en collectif	1	0	9	2	2	6	1	1	1	1			24
Sensibilisation/ prévention - en collectif	0	0	4	4	0	2	3	2	2	10			27
TOTAL	2	0	14	11	2	12	11	13	21	92	0	0	178

Démarches engagées			Filles		Garçons		- 11 ans		11-13 ans		14-15 ans		16-17 ans		18-25ans		+25 ans	
Scolarité	7	4%	3	4	0	2	1	2	2	0	2	2	0					
Emploi	13	7%	2	11	0	0	0	3	10	0								
Formation - dont permis de conduire	32	18%	6	26	0	0	0	2	30	0								
Justice	14	8%	1	13	0	0	0	1	13	0								
Démarches administratives	21	12%	4	17	1	0	0	1	19	0								
Santé	1	1%	0	1	0	0	0	0	1	0								
Logement hébergement	2	1%	1	1	0	0	0	0	2	0								
Travail avec les familles	14	8%	3	11	0	2	2	4	6	0								
Soutien écoute renforcés	23	13%	7	16	0	2	2	4	16	0								
Comportement/ socialisation - en collectif	24	13%	14	10	1	11	4	2	2	0								
Sensibilisation/ prévention - en collectif	27	15%	9	18	0	8	4	5	12	0								
TOTAL	178	100%	50	128	2	25	13	24	113	0								

FORMULAIRE DE COLLECTE DE DES DONNEES D'ACTIVITE		TERRITOIRE :	0
SERVICE DE PREVENTION SPECIALISEE	0	EQUIPE :	0
Tableau 7 : Présentation et qualification des Partenariats		ANNEE 2024	
UN SEUL TABLEAU PAR COMMUNE			
Si en cliquant sur la case (C8) aucun menu déroulant ne s'ouvre. Utiliser la version du formulaire compatible Excel 2007.			
Etablissement	Type d'action	Fréquence*	Nombre de co-accompagnements uniquement
Scolarité			
Collège Stendhal	Interventions scolaire	1 à 4 fois par mois	20
Lycée		0	0
Protection de l'enfance			
ASE		1 à 2 fois par trimestre	3
0		0	0
0	* nombre d'IP établie par l'équipe de prévention spécialisée		0
0	* nombre d'IP pour lesquelles l'équipe de prévention spécialisée a contribué à leur réalisation		0
0	* nombre d'IP pour lesquelles l'équipe de prévention spécialisée a contribué à leur évaluation		0
Action sociale			
Service social départemental		1 à 2 fois par année	0
CCAS		1 à 2 fois par année	0
Insertion sociale et professionnelle			
Mission Locale		1 à 4 fois par mois	47
0		0	0
GTO du PRU		1 à 4 fois par mois	2
0		0	0
Justice prévention de la délinquance			
0		0	0
0		0	0
0		0	0
CLSPD		1 à 2 fois par année	0
PJJ		1 à 2 fois par trimestre	2
SPIP		1 à 2 fois par trimestre	5
Logement hébergement		0	0
0		0	0
Logement hébergement			
0		0	0
0		0	0
0		0	0
0		0	0
jeunesse-Parentalité		0	0
Point jeunes	Actions éducatives	1 à 4 fois par mois	49
jeunesse-Parentalité			
0		0	0
0		0	0
0		0	0
Culture sport Loisirs		0	0
0		0	0
Culture sport Loisirs			
0		0	0
Politique de la ville		0	0
Cité éducative		0	0
Politique de la ville			
0		0	0
0		0	0
Santé		0	0
0		0	0
Santé			
0		0	0
Autre		0	0
0		0	0
Autre			
0		0	0
0		0	0
0		0	0



6 RUE DE PARIS,
95330 DOMONT



Association IMAJ



Association IMAJ



association.imaj

