



RAPPORT D'ACTIVITÉ 2023

Service de prévention spécialisée

GOUSSAINVILLE

3 RUE DU COLONEL FABIEN, 95190 GOUSSAINVILLE
01.39.88.85.73 – 06.31.47.19.65 / imaj.goussainville@imaj95.fr

Table des matières

I. MOYENS HUMAINS, LOGISTIQUES ET ORGANISATION	7
1.1 Composition de l'équipe éducative en 2023	7
1.2 Présentation du mode d'organisation du travail	7
II. LES MODES D'INTERVENTION	9
2.1 Contexte territorial, Présence sociale et travail de rue	9
2.2 Actions éducatives collectives	12
2.3 L'accueil au Local.....	16
2.4 Accompagnement individuel	16
III. LE PUBLIC.....	16
3.1 Jeunes accompagnés :.....	17
3.2 Jeunes connus.....	17
3.3 Jeunes en accroche	17
3.4 Eléments statistiques	18
IV ACCOMPAGNEMENT ET ACTION AUPRES DES 11/15 ANS ;.....	23
4.1 thématiques d'accompagnement.....	23
4.2 Zoom : La prise en compte des besoins individuels à travers une action collective, l'exemple de Kenza.	24
4.3 Partenariat avec les établissements scolaires	25
4.4 Passerelle CM2-6 ^{ème}	26
V. ACCOMPAGNEMENT ET ACTIONS AUPRES DES 16/25 ANS.	27
5.1 Évolution de la situation des 16-17 ans	27
5.2 Evolution des situations des 18/25 (difficultés, besoins)	30
VI. ACTIONS EN FAVEUR DE L'EGALITE.	34
VII. UTILISATION DES RESEAUX SOCIAUX.	34
7.1 Outils numériques utilisés et organisation d'équipe.....	35
7.2 Utilisation éducative des réseaux sociaux	35
VIII PARTENARIATS ET PARTICIPATION AU DEVELOPPEMENT SOCIAL LOCAL	37
8.1 Articulation avec les dispositifs IMAJ (AEA / ACI)	37
8.2 Partenariats actifs en 2023	37
ANNEXES	39

Glossaire

ACI	Atelier et chantier d'insertion
AEA	Auto-école Associative
AFPA	Agence nationale pour la formation professionnelle des adultes
ANRU	Agence Nationale pour la Rénovation Urbaine
ASE	Aide Sociale à l'Enfance
ASSR	Attestation scolaire de sécurité routière
BAFA	Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur
BSR	Brevet de sécurité routière
CAF	Caisse d'allocations familiales
CAPV	Communauté d'agglomération Plaine Vallée – Forêt de Montmorency
CARPF	Communauté d'agglomération Roissy Pays de France
CCAS	Centre communal d'action sociale
CCHVO	Communauté de communes du Haut Val d'Oise
CCP	Certificat de compétence professionnelle
CCPD	Conseil communal de prévention de la délinquance
CEJ	Contrat d'Engagement Jeune
CESCE	Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté et à l'environnement
CFA	Centre de formation d'apprentis
CHRS	Centre d'hébergement et de réinsertion sociale
CIO	Centre d'information et d'orientation
CLAS	Contrat local d'accompagnement à la scolarité
CLS	Contrat local de santé
CLSPD	Conseil local de sécurité et de prévention de la délinquance
CMP	Centre médico-psychologique
CPAM	Caisse primaire d'assurance maladie
CODES	Comité Départemental d'Éducation pour la Santé
CPE	Conseiller principal d'éducation
DDETS	Direction Départementale de l'Emploi, du Travail et des Solidarités
E2C	École de la 2 ^e Chance
EPIDE	Établissement pour l'insertion dans l'emploi
ETTI	Entreprise de travail temporaire d'insertion
GPDS	Groupe de prévention du décrochage scolaire
IMAJ	Initiatives Multiples d'Actions auprès des Jeunes
FSE	Fonds social européen
GAP	Groupe d'analyse des pratiques
GUP	Gestion Urbaine de Proximité
PLIE	Plan local pour l'insertion et l'emploi
PMI	Protection maternelle et infantile
PRE	Programme de réussite éducative
PRIJ	Plan régional d'insertion pour la jeunesse
PJJ	Protection judiciaire de la jeunesse
QPV	Quartier prioritaire de la politique de la ville
SIAO	Service intégré de l'accueil et d'orientation
SPIP	Service pénitentiaire d'insertion et de probation
SSD	Service social départemental
VVV	Ville Vie Vacances

Introduction

Nous sommes heureux de vous présenter les rapports d'activité de nos services de prévention spécialisée pour l'année 2023. Depuis quarante ans, notre association accompagne, par son activité de prévention spécialisée, les jeunes en situation de vulnérabilité dans leur parcours de vie.

Au cours de l'année, des événements majeurs ont profondément marqué notre action sur le terrain. Ces moments ont non seulement mis en lumière la complexité de notre mission, mais ils ont également renforcé notre détermination à répondre aux enjeux territoriaux et à œuvrer à la réduction des inégalités et à la construction d'une société plus solidaire.

L'année écoulée a également été caractérisée par un changement significatif dans la manière dont nous interagissons avec les collégiens au sein de nos services de prévention spécialisée.

Notre stratégie de recentrage vers le jeune public, dans un objectif de prévention précoce, nous a amené à développer significativement les actions éducatives en direction des jeunes âgés de 11 à 15 ans. Grâce à ces actions collectives ciblées, nous avons réussi à tisser des liens solides avec ces jeunes, qui fréquentent désormais la plupart de nos locaux de manière spontanée, souvent en groupe, et nous considèrent comme un lieu ressource précieux. Ils représentent 32% de l'ensemble du public accueilli et sont fortement représentés parmi les jeunes dits « en accroche ». Parmi le public accueilli, les jeunes mineurs sont majoritaires (53%). Cette évolution reflète notre capacité à répondre aux besoins émergents de cette tranche d'âge et à établir une relation de confiance avec eux. Nous devons à présent intensifier nos efforts pour identifier plus précisément leurs besoins et leurs difficultés, établir des liens personnels et significatifs afin de leur proposer une approche plus individualisée et ciblée sur les sujets qui les préoccupent : scolarité, orientation, relations familiales, relations entre pairs, santé mentale. Cela nous permettra d'approfondir notre impact et d'offrir un soutien plus significatif à ces jeunes, contribuant ainsi à leur épanouissement personnel et à leur réussite future.

Conscients que l'entrée au collège marque un moment clé dans le parcours des jeunes, nous avons déployé des interventions ciblées auprès des élèves de CM2. L'objectif était principalement de permettre une identification précoce de nos services, afin que les jeunes et leurs familles puissent bénéficier si besoin d'un accompagnement adapté dès leur entrée au collège.

Parallèlement, nous avons maintenu notre engagement dans la formation des professionnels sur la question de l'égalité femme/homme. Nous avons organisé des groupes de travail et des sessions de sensibilisation afin de favoriser une meilleure compréhension de ces enjeux au sein de nos équipes. Nous sommes encouragés par les premiers résultats, qui se traduisent par une augmentation des actions en direction des jeunes sur ce sujet et une meilleure intégration de ces thématiques dans nos pratiques professionnelles quotidiennes. La part des filles accueillies au sein de nos services (30%) reste toutefois encore insatisfaisante et devra faire l'objet d'une réflexion approfondie et d'actions proactives pour permettre aux jeunes filles d'accéder pleinement à nos services.

En outre, notre présence active sur les réseaux sociaux auprès des jeunes s'est amplifiée au cours de l'année écoulée, renforçant ainsi notre impact et notre visibilité auprès de cette population clé. Nous avons utilisé ces plateformes comme des outils de sensibilisation et de mobilisation, permettant ainsi d'atteindre un public plus large et de renforcer notre influence dans nos domaines d'intervention.

Les violences urbaines survenues fin juin, suite au décès tragique du jeune Nahel, ont eu des répercussions diverses et significatives sur l'ensemble des territoires où nous intervenons. Face à ces violences, nous avons dû adapter nos stratégies d'intervention et renforcer notre présence sur le terrain, là où les besoins étaient les plus pressants, afin de maintenir le dialogue avec les jeunes. Dans ce contexte difficile, nous avons fait preuve de réactivité, en œuvrant au refroidissement de ces crises et en menant un travail d'apaisement auprès des populations concernées. Cette expérience a confirmé l'importance de notre rôle dans la préservation du lien social. Il est néanmoins important de souligner que notre approche reste ancrée dans une perspective à long terme et vise à établir des relations de confiance durables et des dynamiques sociales positives. La construction d'un environnement plus apaisé nécessite un engagement continu et soutenu auprès des jeunes.

Malgré les difficultés persistantes liées à la faible attractivité de notre secteur d'activité, nous avons réussi à renforcer certaines équipes grâce à des efforts soutenus en matière de recrutement. L'équipe de Villiers-le-Bel a néanmoins été, cette année encore, la plus impactée par ces difficultés de recrutement durables. Le début d'année 2024 nous permet d'entrevoir une issue à la situation critique de ce service avec plusieurs recrutements effectifs permettant de renforcer l'équipe. Dans ce contexte, nous avons, autant que possible, maintenu notre niveau de service et continué à répondre aux besoins de notre public avec engagement et professionnalisme.

Ces rapports visent à rendre compte de nos actions de prévention spécialisée, sur chacun de nos territoires d'intervention. Nous souhaitons qu'ils permettent de mieux appréhender nos modes d'intervention éducatifs. Ils témoignent de notre engagement en faveur de la prévention spécialisée et de l'accompagnement des jeunes en difficulté, et s'adresse à nos partenaires, nos financeurs, nos membres et toute personne intéressée par notre action. Afin de répondre au mieux aux besoins du territoire, nous souhaitons que ces rapports puissent être un support à des échanges avec nos partenaires financeurs et avec les municipalités auprès desquelles nous intervenons.

I. MOYENS HUMAINS, LOGISTIQUES ET ORGANISATION

1.1 Composition de l'équipe éducative en 2023

L'équipe de Prévention spécialisée de Goussainville est composée de trois éducateurs spécialisés, un référent PRIJ et un chef de service (60%). Durant l'année 2023, l'équipe de Prévention spécialisée de Goussainville a connu des mouvements avec des arrivées et des départs. En décembre 2023, l'équipe était ainsi composée de :

- Makan TOURE, chef de service éducatif depuis septembre 2022 ;
- Sarah NIAKATÉ, éducatrice spécialisée depuis avril 2022 ;
- Eléa FERREIRA, apprentie éducatrice spécialisée depuis 2020 – travaillant actuellement en CDI aux côtés d'IMAJ depuis 2022 en tant qu'éducatrice spécialisée.
- Sofiane BELABBES, depuis avril 2023
- Marine PANHALEUX , apprentie éducatrice, depuis septembre 2023.

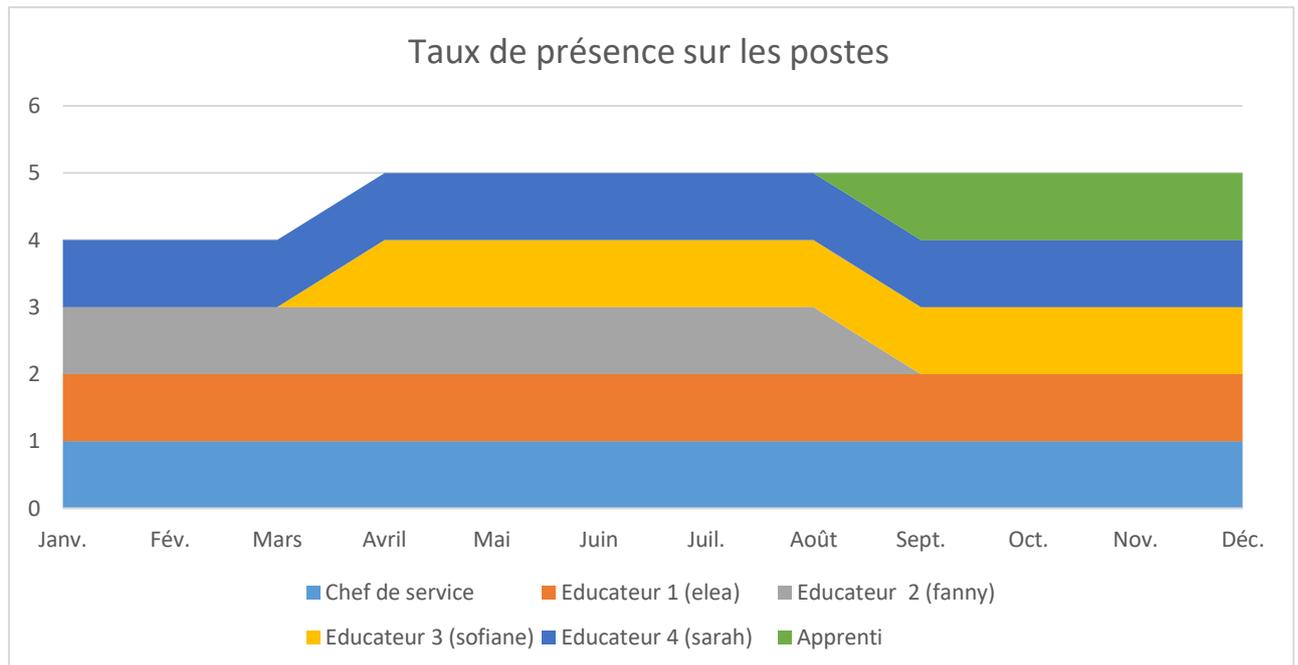
1.2 Présentation du mode d'organisation du travail

Le mode d'organisation du travail de l'équipe prend en compte les besoins d'accompagnement et les enjeux du territoire. Le service est ouvert de 10h à 19h. Les emplois du temps sont adaptés en fonction des interventions nécessaires, et l'équipe est souvent mobilisée en soirée et le week-end pour participer à des événements locaux, proposer des sorties ou assurer des chantiers éducatifs.

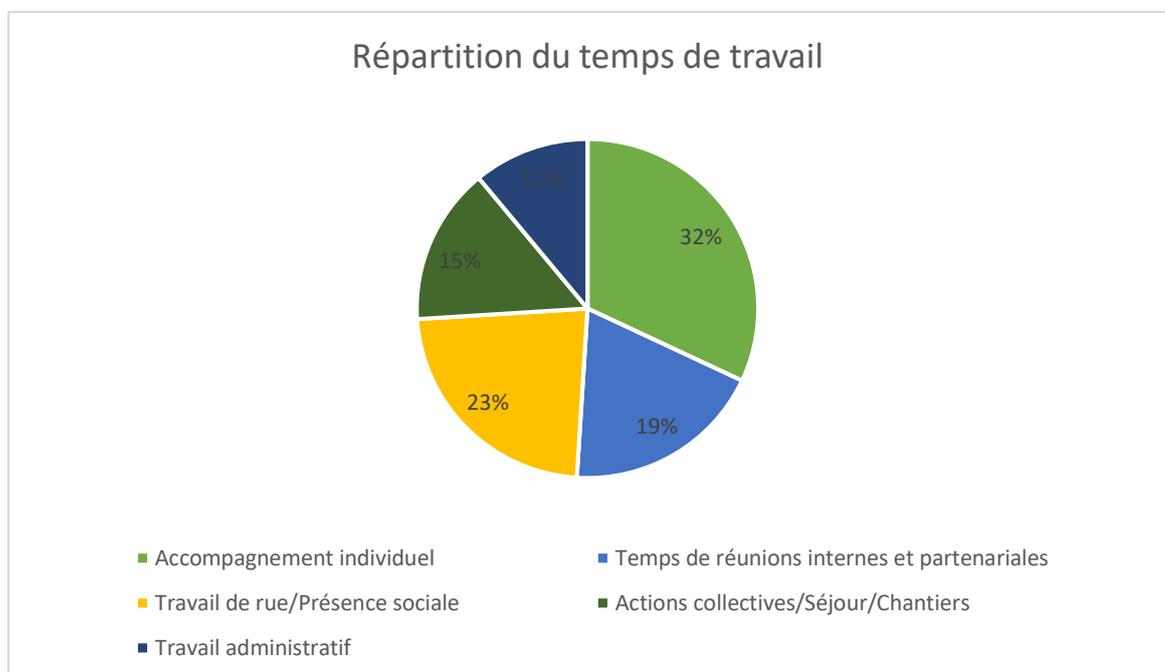
L'organisation du travail se base sur deux références principales :

- Tout d'abord, la référence par jeune, où l'équipe accompagne le jeune au début de la rencontre, puis désigne un référent en réunion de suivi qui sera chargé de l'accompagnement éducatif. Cependant, l'organisation est pensée de manière à ce qu'un autre éducateur puisse prendre le relais si nécessaire, et toute l'équipe reste disponible pour accueillir les jeunes et être à leur écoute.
- Ensuite, la référence par partenaire est établie en désignant un référent pour chacun des partenaires. Cela permet d'identifier clairement la personne responsable et d'avoir un interlocuteur dédié. Par exemple, auprès des collègues, une éducatrice référente participe à toutes les rencontres associées et assure un retour auprès des membres de l'équipe.

Tableau de vacances de poste



Répartition du temps de travail



Analyse des pratiques

Les équipes éducatives du pôle Prévention spécialisée d'IMAJ bénéficient d'une séance d'analyse de pratique mensuelle, avec une psychologue clinicienne. Chaque équipe dispose ainsi d'un temps dédié pour prendre du recul et réfléchir sur ses pratiques.

II. LES MODES D'INTERVENTION

L'équipe éducative s'appuie sur différentes modalités d'intervention : présence sociale, travail de rue, accompagnement individuel et personnalisé mais aussi des actions collectives.

2.1 Contexte territorial, Présence sociale et travail de rue

Goussainville, située dans le val-d'Oise, occupe la sixième place parmi les communes les plus peuplées de la région. Elle abrite deux quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV), qui englobent plusieurs quartiers distincts. Notre association se consacre à des actions de Prévention spécialisée, en mettant particulièrement l'accent sur les quartiers suivants : les Grandes Bornes, la cité des Acacias, la butte aux Oies et le quartier Ampère.

Le cœur du métier d'éducateur en Prévention spécialisée se trouve dans le lien tissé avec les habitants dans leurs espaces urbains dans le cadre du travail de rue. Nous avons pour priorité d'aller vers les jeunes qui se trouvent dans un processus de désaffiliation. Pour ce faire, nous déambulons dans les quartiers de la ville en abordant les jeunes âgés de 11 à 25 ans.

Nous intervenons dans des quartiers marqués par des difficultés socio-économiques, auprès des personnes qui vivent dans la précarité. Elles vivent dans une forme de micro-société qui d'un côté les protège, mais qui de l'autre, rend compliquée l'ouverture vers l'extérieur. Ce travail de rue est la toute première étape qui permet aux jeunes de s'ouvrir vers ce qu'ils ne connaissent pas.

Ce travail implique une régularité et consiste à être là où se trouvent les jeunes. Nous intervenons principalement en dehors, mais aussi au sein du service jeunesse, des marchés et des endroits fréquentés par le public cible.

Le travail de rue ne concerne pas uniquement les jeunes. Nous devons aussi être reconnus par les habitants et tous ceux qui sont en lien avec le quartier dans lequel nous intervenons. Par exemple avec les habitants, nous évoquons la vie du quartier.

Lors des temps de travail de rue, nous rencontrons également des partenaires comme les médiateurs et les gardiens d'immeubles, avec qui nous échangeons sur nos actions et les projets à venir.

Le travail de rue est organisé en équipe, souvent réalisé en binôme, plus rarement seul.

Durant les réunions de suivi, nous planifions et organisons le travail et les jours de présence dans les quartiers. La visibilité du binôme favorise l'interaction avec les jeunes. Elle met également en avant notre travail en équipe. Travailler en binôme permet d'être repéré par les jeunes, d'entrer plus facilement en contact avec eux et de pouvoir rencontrer beaucoup plus de monde. La légitimité d'une équipe permet à un nouveau collègue de se faire connaître plus facilement. Faire du travail de rue à

deux est aussi un moyen de croiser les regards et de se soutenir.

Lors des réunions sur le travail de rue, nous élaborons des stratégies de territoires, en définissant les zones et moments où il est pertinent d'intervenir en fonction du public ciblé.

L'équipe éducative réalise trois temps de travail de rue par semaine, principalement en soirée entre 17h et 19h. Durant la saison estivale, les éducateurs font une nocturne jusqu'à 22h.

Par ailleurs, l'équipe éducative est aussi amenée à travailler les week-ends lors d'événements au sein de la ville.

L'évolution urbaine est importante sur ce quartier depuis quelques années, ce qui engendre des changements de lieux de rassemblement des jeunes. L'espace vert accolé à la place du marché est fortement investi par l'ensemble de la population. Nous y retrouvons des familles, de jeunes enfants accompagnés de leurs parents au niveau des jeux, des enfants plus âgés qui jouent à divers sports sur le grand espace vert. De l'autre côté de la halle, l'espace sportif (qui regroupe un mini terrain de basket, un terrain de football et des agrès de workout). Les aménagements sportifs sont plutôt investis par de jeunes adolescents et adultes (âgés de 16 à 25 ans).

Nous notons également que des hommes/pères de famille sont toujours présents devant le bar-tabac ainsi que devant le gymnase. Les habitants du foyer ADEF sont aussi présents aux abords du parc. La rue du marché est très investie lors des deux jours de marché et pendant la période du Ramadan, du fait des devantures extérieures et éphémères des commerces de la rue. La place Casanova semble désertée. Nous y voyons très peu de jeunes en journée comme en soirée.

Le travail de rue et de reconnaissance déjà mené par l'équipe éducative auprès d'un groupe de jeunes repérés sur cette place a permis à certains de ces jeunes de s'inscrire dans des démarches d'accompagnement individuel.

Ampère

Les divers parcs et city stades sont fréquentés par des enfants et des mères tout au long de l'année. Les abords de la place carrée demeurent un lieu de rencontre privilégié pour les jeunes adultes (18-25 ans), surtout en fin d'après-midi ou en soirée. L'allée Daniel Ferry constitue un passage fréquent vers les commerces, où la municipalité a ouvert un local de médiation accessible pendant la journée.

La place adjacente aux commerces est intensément utilisée par les habitants : les femmes la traversent tandis que les hommes ont tendance à s'y attarder.

La Butte aux Oies

La place en face de la loge des gardiens reste un lieu animé où des mères de famille se réunissent pour discuter tandis que les enfants y jouent. Les jeunes âgés de 16 à 18 ans, fréquentent désormais le local de Prévention spécialisée de Goussainville. Les enfants plus jeunes (moins de 11 ans) jouent dans l'espace délimité par les portails, et à un certain âge, ils sont autorisés à se rendre dans le parc-araignée de l'autre côté de la chaussée.

Les Demoiselles

Le chantier de construction de la mosquée de la ville demeure inachevé, apportant des modifications significatives au paysage urbain en raison de sa grandeur et de l'étendue de l'espace vert à l'arrière, créant ainsi un environnement plus soigné. La rénovation urbaine récemment achevée dans le quartier des Demoiselles offre une nouvelle opportunité de quitter la ville plus rapidement et ouvre le quartier vers l'extérieur. Le rond-point des Demoiselles attire un grand nombre de jeunes de tous âges, avec des collégiens près de la boulangerie et des jeunes adultes aux abords des services de proximité tels que l'auto-école, l'épicerie et le barbier.

Le quartier connaît une forte présence des jeunes, l'équipe éducative rencontre régulièrement des groupes de jeunes collégiens sur la "place rouge" ainsi que sur le nouveau chemin qui relie les quartiers des Demoiselles et d'Ampère.

Parc Delaune

Implanté au cœur de la ville, cet espace rassemble tous les résidents dans des conditions plaisantes. Les jeunes préfèrent s'installer près de la petite colline, tandis que les familles se retrouvent à l'entrée opposée, à proximité des aires de jeux pour enfants et du food truck (camion-cantine ambulante). Diverses animations, notamment pendant les vacances telles que Goussainville plage, le village de Noël, la semaine du savoir, sont organisées par la municipalité. Le service de Prévention spécialisée de Goussainville y effectue régulièrement des temps de rue.

Violences urbaines suite au décès du jeune Nahel

Les violences urbaines survenues fin juin, suite au décès tragique du jeune Nahel, ont eu des répercussions importantes à Goussainville, comme sur la plupart des territoires où nous intervenons. Cela s'est traduit par une succession de véhicules incendiés et saccagés chaque nuit pendant plusieurs jours. Durant cette période, nous avons adapté notre approche tout en maintenant notre mission principale. Nous avons intensifié notre présence sur le terrain, en prolongeant nos interventions jusqu'à des heures tardives, afin d'établir un contact plus étroit avec les jeunes de Goussainville et de dialoguer avec eux pour comprendre la situation et exprimer nos préoccupations.

Les jeunes étaient souvent peu loquaces, préférant éluder le sujet lorsqu'il était abordé.

L'équipe éducative s'est montrée attentive aux signaux émis par les réseaux sociaux, où de nombreux jeunes documentaient les événements sur Snapchat. Nous nous sommes appuyés sur ces publications pour ouvrir un dialogue et informer les jeunes des conséquences potentiellement graves de la diffusion d'images, pouvant être considérées comme une participation indirecte à ces actes de violence. En outre, des échanges réguliers ont été maintenus avec les médiateurs de la ville et le coordinateur du CLSPD pour évaluer la situation.

La CAN (Coupe d'Afrique des Banlieues) de Goussainville, qui s'est déroulée à cette même période, a permis un certain apaisement des tensions pendant les matchs.

Si ce travail d'apaisement en période de crise contribue au « refroidissement » de la situation, ses effets restent néanmoins limités. Notre approche reste ancrée dans une perspective à long terme car

c'est avant tout par un engagement soutenu et continu auprès des jeunes que nous contribuons à la construction d'un environnement plus apaisé.

2.2 Actions éducatives collectives

Les activités collectives offrent aux jeunes la possibilité d'établir un lien avec l'éducateur tout en se situant dans le contexte sécurisé d'un groupe. Ces initiatives utilisent les activités en groupe comme des espaces et des moyens d'éducation à la vie en société et à la socialisation. Elles servent également de terrain pour développer la prise d'initiative, la coopération, l'application de règles, l'acquisition de différents modes de communication, ainsi que l'exploration de la responsabilité et du succès.

Les interventions auprès des jeunes sont centrées autour d'activités de loisirs, de sports, de culture, mais aussi autour de projets collectifs, de chantiers éducatifs et de séjours. En 2023, le service de Prévention spécialisée de Goussainville a proposé 38 actions collectives aux jeunes, âgés de 11 à 25 ans.



Sorties, ateliers

Les actions collectives permettent à l'équipe éducative d'approfondir le lien avec certains jeunes et de mieux repérer leurs difficultés et leurs besoins. Les activités proposées par l'équipe éducative visent également d'autres objectifs : le développement de leurs capacités d'anticipation, la prise d'initiative et l'ouverture sur de nouvelles pratiques culturelles et sportives.

27 sorties et ateliers ont été proposées au moins de 18 ans, dont 11 spécifiquement tournées vers les plus jeunes (10 à 15 ans).

Chantiers éducatifs

Les chantiers éducatifs ont pour objet d'impliquer un groupe de jeunes dans une activité. Les chantiers s'adressent à des jeunes ayant besoin d'occasions accompagnées afin de se confronter à certaines contraintes et difficultés dans une perspective de compréhension et de dépassement.

À ce titre, les chantiers éducatifs ne visent pas spécifiquement le développement de compétences préprofessionnelles. bien qu'ils y contribuent à une découverte et à un rapprochement du jeune avec une situation ordinaire d'emploi. La participation à un chantier éducatif ouvre droit à l'obtention d'une bourse nominative et individuelle.

Neuf chantiers éducatifs ont pu être proposés à 47 jeunes et ont contribué, pour l'essentiel au financement de leur permis de conduire. Ces activités ont permis à certains d'entre eux de régler des amendes ou d'acquérir des vêtements professionnels.

Séjours

L'équipe éducative de Goussainville organise des séjours visant à renforcer les liens entre les jeunes et les éducateurs. Durant ces moments partagés, des aspects du quotidien difficiles à aborder directement dans le cadre habituel d'intervention sont pris en compte, tels que les comportements alimentaires, le sommeil, la régularité du rythme de vie et l'hygiène de vie.

L'accent est particulièrement mis sur l'intégration des jeunes participants pour lesquels une évaluation approfondie est nécessaire. Les séjours offrent l'occasion d'explorer diverses thématiques telles que la scolarité, les relations entre filles et garçons, les liens familiaux, et les projets de vie. De plus, l'organisation de ces séjours implique la réalisation de nombreuses tâches auxquelles l'équipe éducative souhaite faire participer activement les jeunes. Ces derniers sont ainsi placés en tant qu'acteurs dans la conception, la programmation et la réalisation de leur séjour, les mettant en situation de responsabilité, de dialogue et de négociation.

Deux séjours ont été organisés par le service de Prévention spécialisée de Goussainville en 2023 – 10 jeunes (âgés de 11 à 18 ans) ont pris part à ces projets : un séjour à la montagne, et un séjour « autour des châteaux » destiné à un groupe de six filles âgées de 13 à 14 ans

Nom	Type d'action collective*	Thématique*	Date de l'action	Durée de l'action En 1/2 journées	Durée du chantier préalable En 1/2 journées	Garçons	Filles	Jeunes en accompl. éducatif	Jeunes en accroche	- 11	11 13	14 15	16 17	18 25	+25	Durée globale du projet En mois
Chantier réhabilitation	Chantier éducatif troc	Activité Sportive	9 janv. 2023	5	5	4	0	4	0	0	0	0	oui	oui	0	
Réhabilitation ampère	Chantier éducatif troc	Activité Sportive	24 janv. 2023	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	
Escape Game filles	Atelier ou sortie ponctuelle	Loisirs - Jeux	21 févr. 2023	1	1	0	5	5	0	0	0	0	3	2	0	
Escape Game	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	21 févr. 2023	1	0	0	5	5	0	0	0	0	3	2	0	
Atelier déco patch	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	23 févr. 2023	1	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	
Séjour ski	Séjour précédé d'un chantier	Activité Sportive	24 févr. 2023	16	0	4	0	4	0	0	0	0	1	3	0	
Five sarcelles	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	24 févr. 2023	1	0	8	0	8	0	0	0	5	3	0	0	
Réhabilitation ampère	Séjour sans chantier	Activité Sportive	25 févr. 2023	2	2	3	0	2	1	0	0	0	0	3	0	
Carnaval empreinte	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	2 mars 2023	1	0	0	6	3	2	0	2	3	0	0	0	
Sensas	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	3 mars 2023	2	0	0	3	3	0	0	0	0	2	1	0	
Soirée Pizza et jeux	Atelier ou sortie ponctuelle	Découverte - Voyage - Rencontre - Echang[...]	26 avr. 2023	1	0	3	3	3	3	0	6	0	0	0	0	
Tournoi Inter-IMJ	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	3 mai 2023	2	0	6	0	2	4	0	6	0	0	0	0	
Chantier éducatif	Chantier éducatif troc	Prévention - sensibilisation - Débat	11 mai 2023	7	7	3	2	5	0	0	0	0	1	3	1	
Restaurant Foot salle	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	20 juin 2023	1	1	6	0	2	4	0	6	0	0	0	0	
Séjour autour des châteaux	Séjour sans chantier	Découverte - Voyage - Rencontre - Echang[...]	8 juil. 2023	16	0	0	6	2	4	0	3	3	0	0	0	
Chantier fresque	Chantier éducatif troc	Prévention - sensibilisation - Débat	11 juil. 2023	4	4	4	0	3	1	0	0	0	1	3	0	
Feu d'artifice Paris	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	14 juil. 2023	1	0	3	0	1	2	0	3	0	0	0	0	
Visite de Paris	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité - Pratique Culturelle	20 juil. 2023	1	0	4	0	2	2	0	4	0	0	0	0	
Accrobranche	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	24 juil. 2023	1	0	0	6	3	3	0	2	4	0	0	0	
Quai 96	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	26 juil. 2023	1	0	4	0	4	0	0	0	0	1	3	0	
Soirée repas local et cinéma	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité - Pratique Culturelle	17 août 2023	1	1	0	5	2	3	0	5	0	0	0	0	
Balconnière	Atelier ou sortie ponctuelle	Environnement - Développement durable	22 août 2023	2	0	0	5	1	3	0	4	0	0	0	0	
Journée Plage	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité - Pratique Culturelle	23 août 2023	2	0	0	5	2	3	0	5	0	0	0	0	
KOEZIO	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	29 août 2023	1	1	4	0	4	0	0	0	0	2	2	0	
tête à tête	Atelier ou sortie ponctuelle	Estime de soi - Dépassement de soi	30 août 2023	1	1	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	
tête à tête	Atelier ou sortie ponctuelle	Estime de soi - Dépassement de soi	16 sept. 2023	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
bowling	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	14 oct. 2023	1	0	10	0	8	1	0	0	8	1	0	0	
Soirée jeux et pizza	Atelier ou sortie ponctuelle	Loisirs - Jeux	20 oct. 2023	1	1	4	3	4	3	0	7	0	0	0	0	
Décoration DIY	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	23 oct. 2023	3	0	0	5	2	3	0	5	0	0	0	0	
Spectacle	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité - Pratique Culturelle	27 oct. 2023	1	0	0	3	3	0	0	0	0	3	0	0	
The Dark Dream	Atelier ou sortie ponctuelle	Loisirs - Jeux	30 oct. 2023	1	0	6	0	6	0	0	0	0	2	4	0	
Paint ball	Atelier ou sortie ponctuelle	Loisirs - Jeux	31 oct. 2023	1	0	2	3	5	0	0	0	5	0	0	0	
Chantier peinture Ampère	Chantier éducatif troc	Insertion professionnelle - Remobilisat[...]	20 nov. 2023	10	10	5	1	5	1	0	0	0	0	5	1	
Chantier PATATE gouss 1	Chantier éducatif troc	Animations de Proximité	29 nov. 2023	1	1	2	1	3	0	0	0	0	1	2	0	
Chantier peinture GB	Chantier éducatif troc	Utilité sociale - solidarité	4 déc. 2023	10	10	5	1	6	0	0	0	0	1	5	0	
Décoration Noël	Atelier ou sortie ponctuelle	Loisirs - Jeux	6 déc. 2023	3	0	0	3	1	2	2	1	0	0	0	0	
Chantier patate gouss 2	Chantier éducatif troc	Animations de Proximité	13 déc. 2023	1	1	3	0	2	1	0	0	0	1	2	0	
Soirée jeux raclette	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	15 déc. 2023	1	0	3	3	2	4	0	5	1	0	0	0	

2.3 L'accueil au Local

L'équipe éducative dispose d'un local mis à disposition par la mairie de Goussainville. Le local est un appartement au rez-de-chaussée d'un immeuble au cœur du quartier. Ce local permet d'avoir des échanges privilégiés et conviviaux. Les jeunes aiment s'y rendre, y passer du temps, être accompagnés et écoutés par les éducateurs.

Le local permet notamment d'engager une démarche en réponse à une demande formulée dans la rue. Un rendez-vous au local est l'occasion d'approfondir la demande exprimée, la situation ou la problématique d'un jeune. Il permet d'attirer des personnes qui sont peu présentes dans l'espace public, comme les jeunes mères. Le local est aussi un lieu d'ancrage et de confort pour des publics pour qui la rue est un lieu de vie (les jeunes en situation d'errance, par exemple).

Grâce au local, l'équipe est également identifiée par les riverains. Le local est le lieu privilégié du *faire avec* et reste complémentaire à *l'aller vers* (dans la rue).

2.4 Accompagnement individuel

L'accompagnement socio-éducatif individualisé est une modalité d'intervention qui permet d'écouter les jeunes et d'aborder des questions personnelles et sensibles pour eux. Il permet aux jeunes d'exprimer leurs difficultés, d'en prendre plus finement connaissance et de trouver de nouvelles motivations et solutions.

Cette modalité d'intervention est respectueuse du principe de libre-adhésion et de l'obligation du secret professionnel. L'adhésion du jeune est bien souvent la conséquence d'une succession de contacts ayant permis l'instauration d'une relation basée sur le respect de sa personne.

L'accompagnement proposé est toujours personnalisé. En effet, l'équipe éducative n'intervient pas sur la base d'actions standardisées qui seraient valables pour tout jeune rencontré. Cette démarche de personnalisation implique une réelle écoute ainsi qu'une évaluation spécifique des ressources et difficultés de chaque jeune.

L'accompagnement éducatif proposé par l'équipe cherche enfin à favoriser l'implication des parents dans le projet établi avec leur enfant lorsque celui-ci est mineur. Il s'agit alors de dialoguer et de soutenir les parents dans une implication éclairée et responsable vis-à-vis des difficultés et des choix de leur enfant.

III. LE PUBLIC

La prévention spécialisée s'adresse aux jeunes ou groupes de jeunes, de 11 à 25 ans, en rupture ou en souffrance, en voie de marginalisation ou déjà marginalisés.

Les jeunes avec lesquels des liens vont se tisser ne seront pas forcément ceux que les éducateurs auraient voulu "accrocher" en priorité. En effet, les jeunes les plus en difficulté sont parfois difficiles à approcher. En rupture avec les institutions et le monde des adultes, ils peuvent être plus réticents à avoir une relation avec les éducateurs.

Tout le savoir-faire des éducateurs va consister à développer une approche progressive, en créant des liens de confiance avec des jeunes, y compris moins en rupture. Ainsi, une équipe connaît un nombre de jeunes beaucoup plus important que celui avec lequel elle est réellement en lien. Parmi ces derniers,

un certain nombre est concerné par des activités collectives, rencontres et échanges, accompagnements ponctuels, conseils.

C'est un nombre plus restreint encore qui bénéficie d'un accompagnement plus dense et plus spécialisé.

3.1 Jeunes accompagnés :

Au cours de l'année 2023, l'équipe éducative a accompagné 102 jeunes, marquant une nette diminution par rapport à l'année antérieure où 180 jeunes avaient bénéficié d'un accompagnement. Cette baisse significative s'explique principalement par le congé maternité d'une employée et le départ d'une éducatrice en 2023 après avoir consacré 8 années au sein de l'association.

Le nombre de jeunes de 18-25 ans est stable et lié à la mise en place d'une action de remobilisation *cross fit* qui a permis d'approfondir les liens avec de nombreux jeunes majeurs.

L'équipe éducative s'est par ailleurs mobilisée très efficacement sur l'approche du public féminin. Avec 37 jeunes filles accompagnées par notre service en 2023. Enfin l'équipe éducative a également multiplié les occasions de contact avec les plus jeunes : 28 jeunes de 11 à 15 ans ont ainsi été accompagnés en 2023.

3.2 Jeunes connus

En 2023, l'équipe éducative a identifié 216 jeunes qui sont régulièrement rencontrés et bien identifiés/repérés par les éducateurs, que ces-derniers connaissent ou non leur nom et prénom, et pour lesquels la relation éducative n'est pas établie. Pour ceux-ci la démarche de l'aller-vers pourra permettre à l'avenir d'engager un accompagnement.

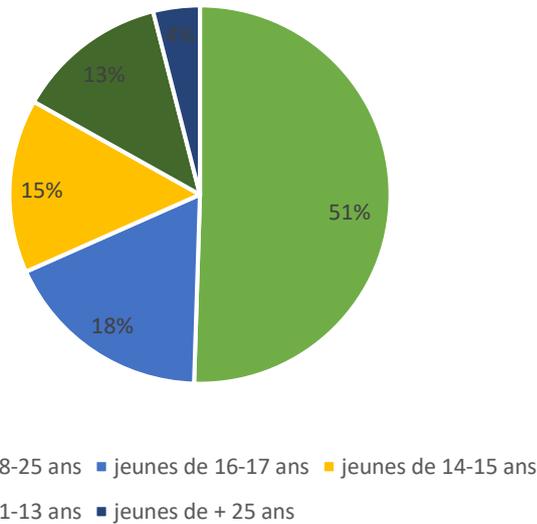
3.3 Jeunes en accroche

Nous comptabilisons 26 Jeunes pour lesquels la relation éducative est en train de s'établir. La relation qui lie le jeune à l'éducateur est en phase d'accroche et s'appuie sur des temps partagés et des discussions, aucun accompagnement individuel n'a été encore engagé.

3.4 Eléments statistiques

	- 11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Mode d'entrée en relation													
Rue			1	0	0	0	1	2	2	8	1	1	16
Réseau informel			7	4	3	8	4	7	9	19	0	2	63
Réseau institutionnel			1	0	2	2	1	2	5	7	0	0	20
Réseaux sociaux			0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	3
TOTAL	0	0	9	4	5	10	7	11	16	36	1	3	102
Situation familiale													
Célibataire			9	4	5	10	7	10	13	35	1	3	97
En couple								1	3				4
En couple avec enfant										1			1
Parent isolé													0
TOTAL	0	0	9	4	5	10	7	11	16	36	1	3	102
Lien via les réseaux sociaux													
Pas de lien via les réseaux sociaux	0	0	6	2	5	8	6	8	13	31	0	3	82
Lien via les réseaux sociaux			3	2	0	2	1	3	3	5	1	0	20
TOTAL	0	0	9	4	5	10	7	11	16	36	1	3	102
Ancienneté de la relation													
Ancienneté < 1 an	0	0	4	3	1	1	3	2	3	8	0	0	25
Ancienneté >=1 et < 2 ans	0	0	4	1	4	2	2	3	0	9	0	1	26
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans	0	0	1	0	0	2	1	1	5	7	0	0	17
Ancienneté >= 4 ans	0	0	0	0	0	5	1	5	8	12	1	2	34
TOTAL	0	0	9	4	5	10	7	11	16	36	1	3	102
Situation													
Scolarisé/ étudiant/SANS problématique scolaire	0	0	5	3	5	5	5	7	8	9	0	0	47
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire	0	0	2	0	0	5	0	3	0	0	0	0	10
Déscolarisé (sans affectation)	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3
En emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9	0	2	14
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation	0	0	1	0	0	0	2	1	4	16	1	1	26
Sans projet professionnel ou scolaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	9	4	5	10	7	11	16	36	1	3	102
Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)													
Brevet ou sans diplôme	0	0	9	4	5	10	5	11	8	21	0	1	74
Bac Pro, CAP ou BEP	0	0	0	0	0	0	1	0	4	11	1	1	18
Bac général ou technique	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	6
Bac +2 et autres études supérieures	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	4
TOTAL	0	0	9	4	5	10	7	11	16	36	1	3	102

Répartition par tranche d'âge des jeunes accompagnés



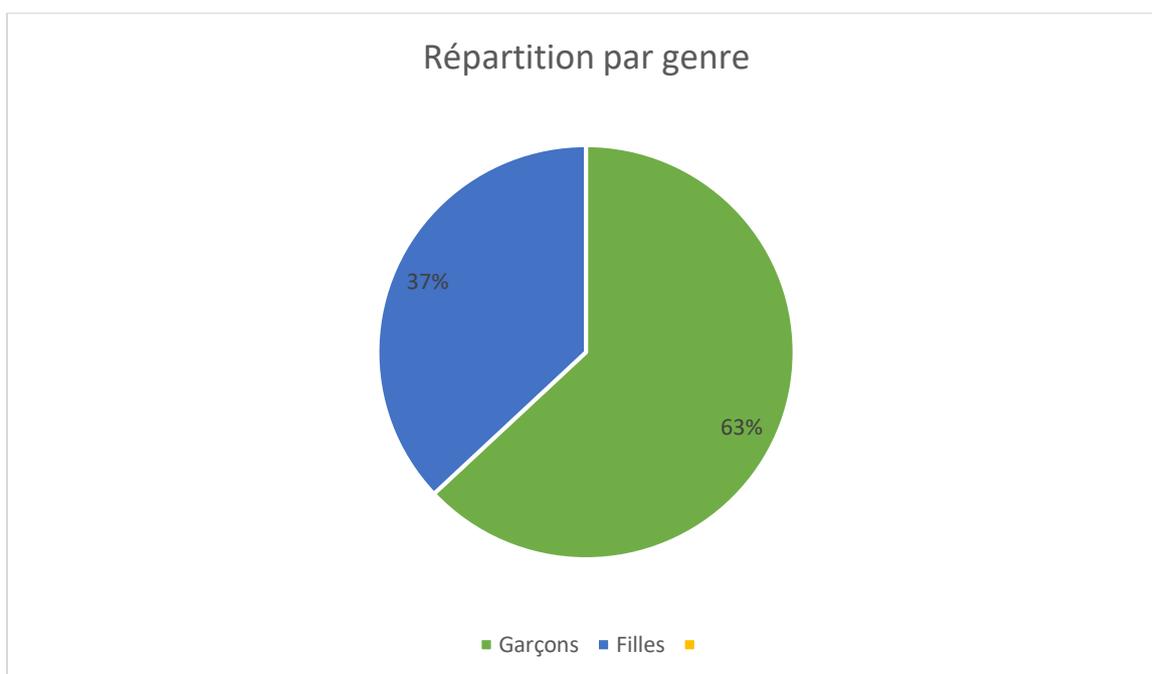
Les 18-25 ans représentent 51 % du public accompagné. Ce public – majoritairement masculin – est celui que nous rencontrons dans le cadre du travail de rue. Ces jeunes sont en demande de lien avec des adultes bienveillants, avec lesquels ils vont peuvent discuter de leurs préoccupations quotidiennes.

L'équipe éducative observe chez ces jeunes des indicateurs de difficultés qui pourraient engendrer une marginalité future : problèmes familiaux, difficultés scolaires et d'insertion, renfermement, agressivité et troubles affectifs. Cependant, ils ne sont pas toujours en mesure de les conscientiser et de les verbaliser.

Ainsi, l'équipe oriente ce public vers les institutions de droit commun pour répondre à leurs besoins, et maintient un accompagnement pour ceux qui sont le plus en difficulté.

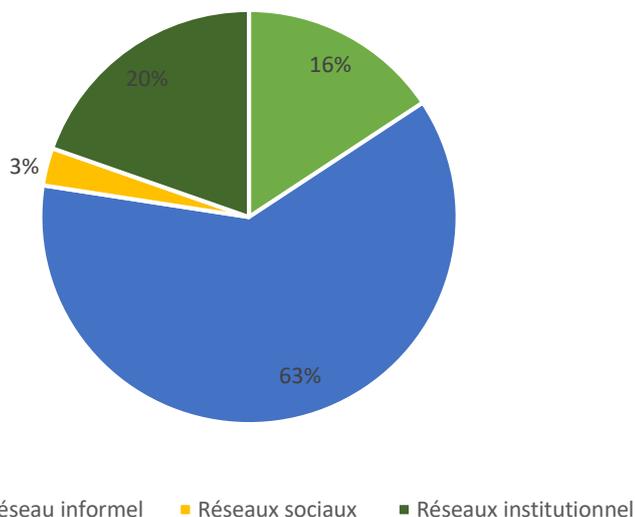
Cette année, 46 % des jeunes qui ont bénéficié d'un accompagnement sont âgés de 11 à 18 ans. Parmi eux, 18 jeunes âgés de 16 à 17 ans ont été pris en charge. L'équipe a remarqué que de nombreux jeunes de cette tranche d'âge sont exposés au risque de déscolarisation et de décrochage scolaire en raison de leur environnement, et certains sont même impliqués dans des comportements à risque comme les rixes.

28 jeunes de 11 à 15 ans ont été accompagnés en 2023. Conscients de la nécessité d'amplifier les contacts avec les jeunes de cette tranche d'âge, nous avons évolué dans l'approche de ce public grâce à une implication renforcée auprès des établissements scolaires. Plusieurs interventions de sensibilisation au sein des collèges ont permis d'entrer en contact avec de nombreux collégiens. Ces jeunes de 11 à 15 ans ont souvent un lien plus fragile avec le service et formulent moins de demandes d'accompagnements individuels, cela explique pourquoi le ratio de jeunes en accompagnement est encore majoritaire du côté d'un public majeur.



Durant l'année 2023, l'équipe éducative de Goussainville a accompagné 63 % de garçons et 37 % de filles. La proportion de jeunes filles accompagnées reste globalement stable. Nous soulignons néanmoins que l'attention portée par l'équipe éducative à ce public féminin a permis un changement de tendance, puisque les filles représentent 50 % des 11/15 ans accompagnés. Nous constatons une forte présence féminine dans l'espace public. Malgré quelques tentatives d'accroche via le travail de rue, le lien n'a pas pu toujours aboutir à un accompagnement éducatif. Les actions collectives ou les séjours sont des propositions éducatives dont les jeunes filles peuvent plus facilement se saisir. Ainsi, l'équipe éducative essaye autant que faire se peut de proposer du lien éducatif au travers d'actions collectives.

Mode d'entrée en relation

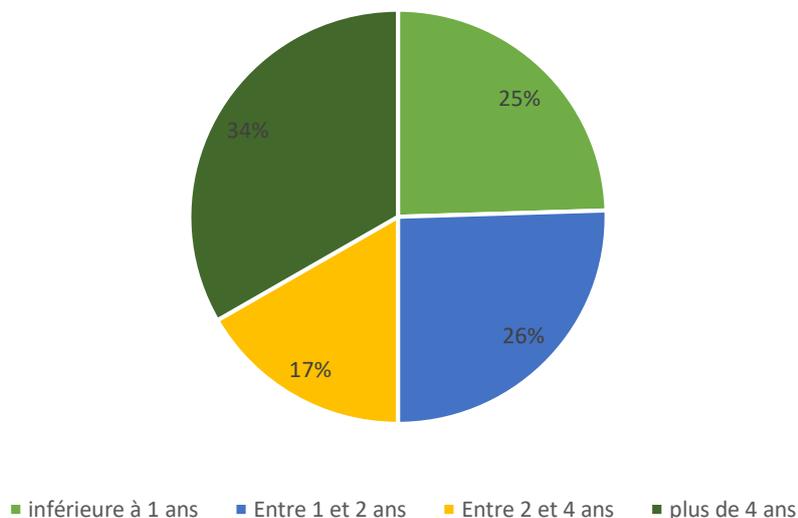


Le contact s'établit de manière informelle avec la majorité des jeunes que nous rencontrons. En effet, les jeunes discutent constamment et grâce au bouche-à-oreille, de nombreuses rencontres ont lieu au local. D'autres jeunes viennent à notre rencontre avec leurs pairs, qui dissimulent bien souvent une demande. Le local est bien repéré par les jeunes du territoire.

Le travail de rue est un mode d'entrée en relation pour 16 % des jeunes accompagnés.

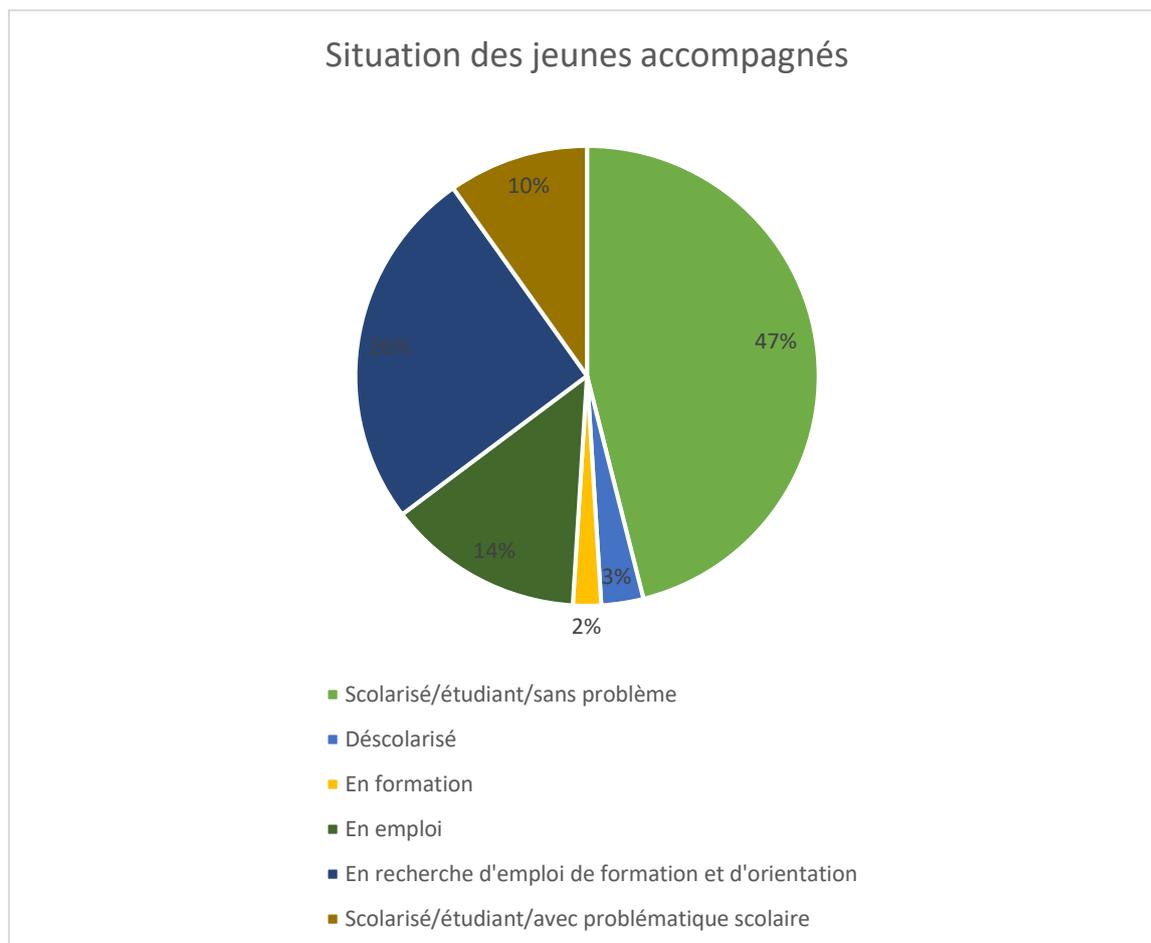
20 % des jeunes suivis ont été orientés par le réseau institutionnel. Il s'appuie sur les partenariats que nous mettons en place avec le collège de la commune, les services jeunesse et les partenaires associatifs. Enfin, un travail conséquent a été élaboré via les réseaux sociaux, mais ne se concrétise pas – à ce jour – comme un moyen de première mise en relation.

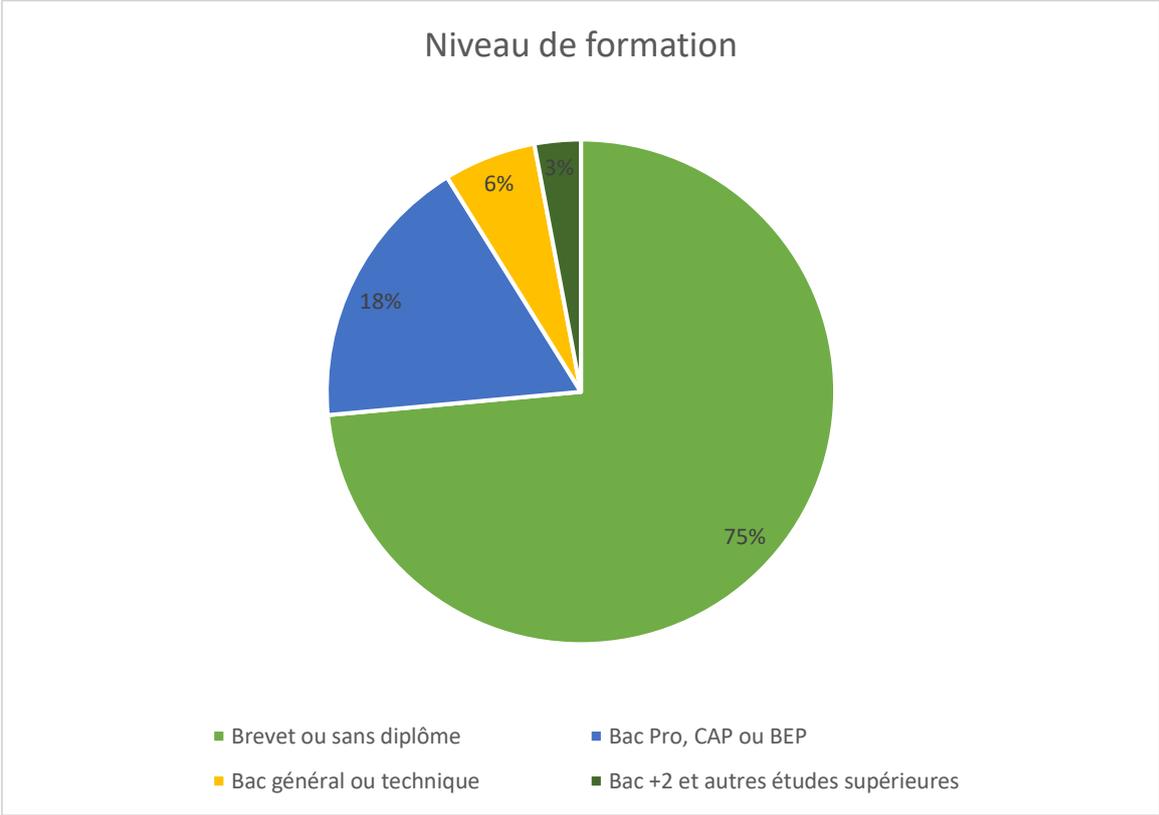
Ancienneté de la relation



25 % des jeunes que nous avons accompagnés en 2023 sont suivis depuis moins d'un an.

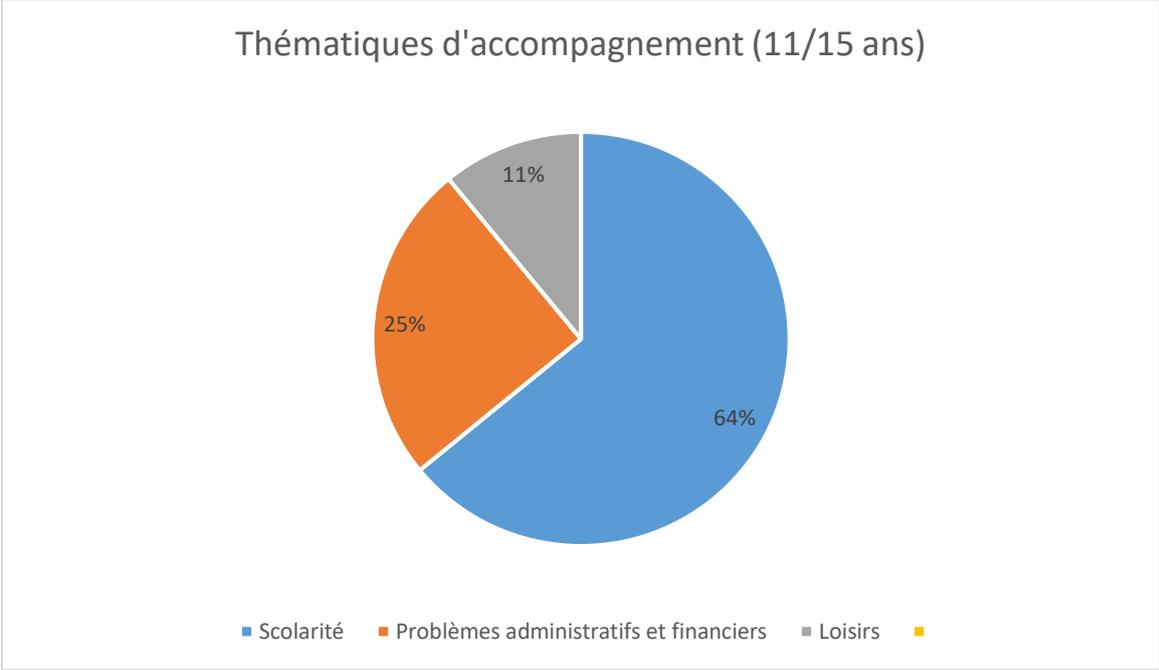
33 % des jeunes que nous accompagnons le sont depuis plus de quatre ans. Ces jeunes sont âgés de 18 à 25 ans et connaissent bien le fonctionnement de l'association. Ils prennent souvent part aux activités collectives et se rapprochent de nos éducateurs pour demander de l'aide à l'insertion professionnelle. L'équipe éducative essaye autant que faire se peut de les orienter vers le dispositif PRIJ (pour les personnes les plus éloignées de l'emploi) et vers les structures de droit commun.





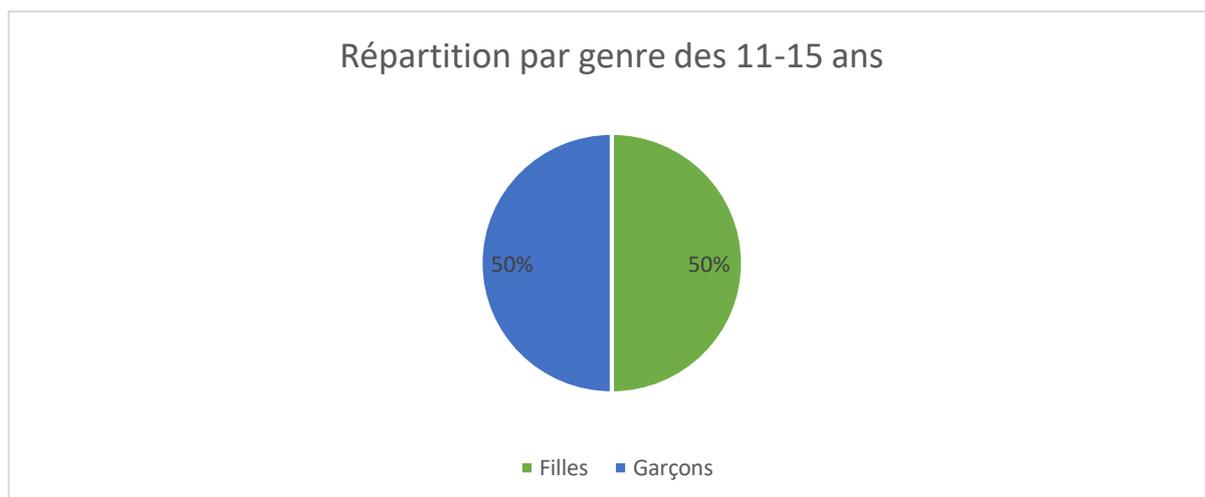
IV ACCOMPAGNEMENT ET ACTION AUPRES DES 11/15 ANS ;

4.1 thématiques d'accompagnement



Les 11-15 ans représentent 28 % du public accompagné. Une stratégie d'approche spécifique a été initiée en leur dédiant de nombreuses actions collectives. Nous avons également développé un partenariat avec tous les collèges de la commune notamment dans le cadre des interventions autour des écrans avec la compagnie de théâtre (Parallèle théâtre). De plus, l'équipe éducative effectue des temps de présence réguliers au sein du collège pour créer de la continuité d'action avec cette tranche d'âge. Cela nous permet de nous faire connaître auprès du public collégien et d'expliquer nos missions.

L'équipe éducative a réaménagé l'espace de prévention spécialisée afin de proposer des créneaux dédiés aux jeunes de cette tranche d'âge. Suite à cette initiative, l'équipe éducative a remarqué que certains de ces jeunes se retrouvent souvent livrés à eux-mêmes et sollicitent notre aide pour un soutien scolaire. Ils évoluent également dans un contexte socio-économique peu propice à leur épanouissement. Pour répondre à ces besoins, nous avons entrepris diverses actions collectives, comme la construction d'une jardinière sur balcon et une sortie à la mer, dans le but d'attirer cette tranche d'âge et de renforcer le lien de confiance avec eux. Notre objectif est de mieux les comprendre et d'établir des relations d'accompagnement individuel avec ceux qui rencontrent des difficultés. Par ailleurs, nous utilisons également les réseaux sociaux pour établir un lien plus étroit avec ces jeunes.



4.2 Zoom : La prise en compte des besoins individuels à travers une action collective, l'exemple de Kenza.

Une soirée alliant jeux de société et dégustation de pizzas a été organisée dans nos locaux pour un groupe mixte de jeunes âgés de 12 à 15 ans, accompagnés par deux éducateurs. Chaque participant était familier de notre service grâce à des accompagnements individuels et collectifs dont chaque jeune a pu bénéficier. Parmi eux se trouvait Kenza, une adolescente de 13 ans fraîchement arrivée d'Algérie. Du fait de sa timidité et de la barrière linguistique, elle éprouvait des difficultés à s'intégrer. La tante de Kenza nous avait prévenus de son malaise suite à la séparation avec ses amis en Algérie et de son désir de rencontrer des jeunes de Goussainville.

Au cours de la soirée, une variété de jeux, notamment des quiz et des jeux en équipe, a été proposée pour encourager la cohésion et l'interaction au sein du groupe. Pendant le repas, des jeux de discussion comme le "ni oui ni non" ou des échanges de questions ont été privilégiés pour favoriser les présentations. Une atmosphère amicale s'est instaurée au fil de la soirée, laissant Kenza agréablement surprise.

Cette soirée a permis à Kenza de rencontrer des camarades de son collège et d'autres jeunes, et d'échanger sur sa vie avant son arrivée en France.

Ainsi, grâce à cette soirée, l'équipe éducative a créé un lien qui permet à Kenza de revenir régulièrement au local pour solliciter de l'aide.



« IMAJ c'est trop bien, on peut faire plein d'activités. Nous avons gagné le tournoi de foot inter IMAJ, les éducateurs nous ont amenés au restaurant pour fêter la victoire » « Avec IMAJ on fait des sorties incroyables et les éducateurs sont accueillants. Ils nous aident dans beaucoup de démarches, grâce à eux j'ai découvert de nouvelles choses. » Stann et Junior, âgés de 13 et 14ans.

4.3 Partenariat avec les établissements scolaires

La scolarité demeure un axe de travail majeur pour notre équipe. Cette mission se concrétise par nos actions au sein et aux abords des collèges de la ville.

En 2023, nous avons rencontré les principaux des quatre collèges de Goussainville, afin de co-construire notre partenariat et nos interventions. Les différentes réunions permettent de mieux connaître le fonctionnement des collèges, de faire des propositions d'interventions adaptées aux

besoins des jeunes et des professionnels des collèges et d'être également alertés sur les problématiques de certains jeunes. L'équipe éducative cherche ensuite à se rapprocher des jeunes en question afin de leur proposer l'aide dont ils pourraient avoir besoin.

Ainsi, en 2023, nous avons été en lien avec les quatre collèges de Goussainville (Charpak, Pierre Curie, Montaigne et Robespierre) – l'équipe éducative participe aux GPDS, aux CESCE et aux commissions éducatives des collèges Charpak, Pierre Curie et Robespierre.

De plus, nous sommes en étroite collaboration avec les conseillers principaux d'éducation (CPE) et les assistantes sociales de ces établissements, que nous rencontrons pour traiter des situations complexes.

Nous avons entamé un rapprochement avec le collège Montaigne, et désormais, l'équipe éducative effectue du travail de rue dans cet établissement une fois par semaine. Cependant, il reste des aspects à améliorer pour renforcer nos liens et envisager une participation plus active.

Pour ce qui est des collèges Charpak et Pierre Curie, l'équipe éducative a assisté à la pré-rentrée et s'est présentée à tous les élèves, expliquant nos missions à travers des interventions dans les classes.

Au cours de l'année 2023, nous sommes intervenus auprès de 90 jeunes en partenariat avec la compagnie Parallèle Théâtre au collège Robespierre. Ces interventions portaient sur les thèmes de l'addiction aux jeux vidéo et des réseaux sociaux. Dans un premier temps, nous avons exposé nos missions, puis nous avons animé des débats avec les élèves.

En perspective de l'exercice 2024, l'équipe éducative souhaite poursuivre ses interventions et sa visibilité au sein de ces établissements. L'objectif consistera à proposer un temps de présence (permanence) au sein des collèges pour repérer un nombre plus conséquent de jeunes en difficulté. Ainsi, ces temps d'intervention seront l'occasion d'aborder les thèmes de la vie scolaire et de la vie quotidienne qui préoccupent les jeunes.

Toutefois, ces interventions ne permettent pas toujours d'entretenir un lien fort avec les jeunes. La stratégie pour l'année 2024 reposera sur la création de lien entre l'intérieur et l'extérieur de l'établissement, en proposant des rendez-vous mensuels avec les CPE des établissements pour évoquer des situations de jeunes.

Enfin, cette année, nous avons également été sollicités pour la recherche de stages de préprofessionnalisation destinés aux élèves de troisième. En effet, beaucoup de jeunes peinent à trouver un stage – nous les orientons souvent vers la Ressourcerie d'IMAJ.

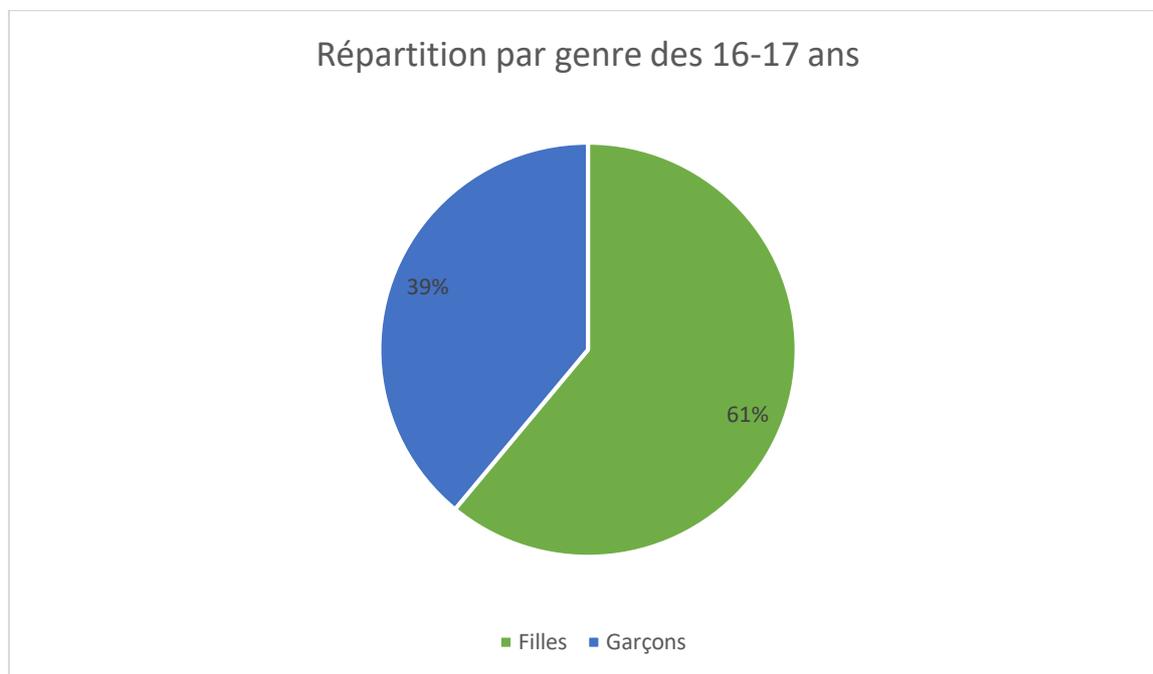
4.4 Passerelle CM2-6^{ème}

Le déploiement de programmes de Prévention spécialisée auprès des élèves en CM2 revêt une importance capitale dans la Perspective de renforcer précocement les liens sociaux, surtout pour les jeunes déjà confrontés à des difficultés identifiées. L'objectif est de permettre aux futurs collégiens et à leurs parents de prendre connaissance de ce service en vue d'un éventuel besoin futur.

En 2023, nous avons participé à l'accueil de plusieurs classes de CM2 au collège Marie Curie, établissant ainsi un premier contact avec l'école primaire pour poursuivre ces échanges. Convaincus de l'importance de ces initiatives de liaison, nous prévoyons d'aller à la rencontre des élèves de cette tranche d'âge à travers les centres de loisirs des Grandes Bornes et d'Ampère.

V. ACCOMPAGNEMENT ET ACTIONS AUPRES DES 16/25 ANS.

5.1 Évolution de la situation des 16-17 ans



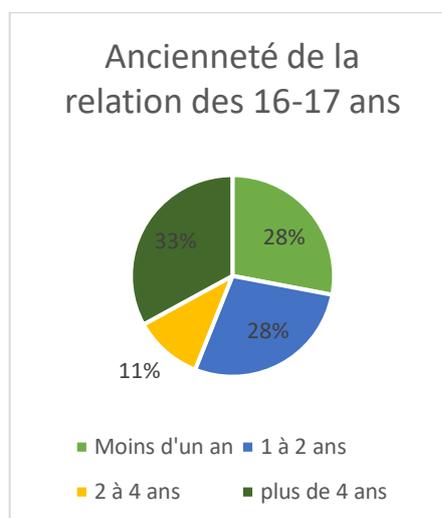
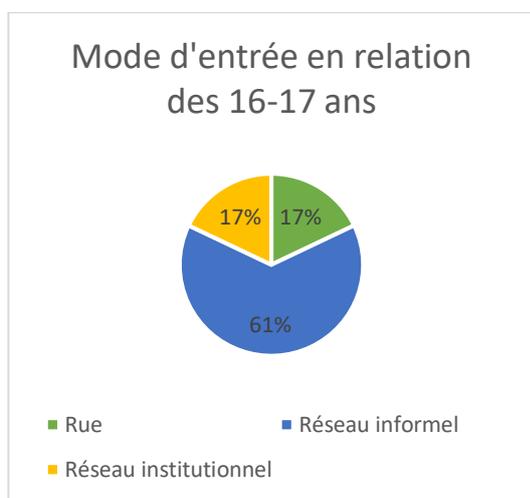
En 2023, nous avons accompagné 18 jeunes de 16 et 17 ans. L'équipe éducative rencontre ces jeunes essentiellement par le réseau informel. Sur ces 18 jeunes, 12 sont scolarisés. L'équipe veille particulièrement à ce que les jeunes poursuivent leur scolarité et y trouvent du sens. Cet âge est souvent la période durant laquelle ils peuvent être amenés à sortir du système scolaire. C'est aussi la raison pour laquelle durant le mois de janvier, l'équipe mène à travers une rubrique de publication intitulée "Tu sais quoi ?" via les réseaux sociaux – une campagne de communication pour lutter contre le décrochage scolaire.

Depuis quelques années, nous observons de nombreux faits de violence chez les jeunes de cette tranche d'âge – ce phénomène constitue un frein à la poursuite des études de certains d'entre eux. Ces faits ne sont – le plus souvent – pas en lien avec un trafic quelconque, mais sont plutôt la conséquence de provocations sur les réseaux sociaux ou de faits parfois minimes. L'utilisation d'armes blanches est relativement fréquente, voire banalisée chez certains jeunes. Ces phénomènes ont une résonance à l'échelle de la ville.

En effet, les jeunes prennent souvent part aux conflits avec les habitants des autres territoires. Ces alliances ont souvent pour conséquence d'amplifier le nombre de jeunes impliqués. Les groupes vont se former en fonction des affinités de chacun et non en fonction de leur provenance géographique.

Les choix d'orientation des jeunes sont très souvent en lien avec le fait de vouloir rester sur la commune afin de ne pas s'exposer aux nombreuses agressions dans les transports ou dans les établissements scolaires des villes alentours.

Cette problématique est connue des différents acteurs agissant en direction de la jeunesse, aussi bien des professionnels municipaux que de l'Éducation nationale.



Zoom sur la situation d'une jeune suivie : Khady, 17 ans.

Zoom sur la situation de Khady, 17ans, scolarisé au lycée de Goussainville.

Khady est une jeune que l'équipe éducative accompagne depuis son arrivée en 2017. Pour elle, IMAJ représente un véritable espace de ressources qu'elle fréquente assidûment. Elle participe régulièrement au soutien scolaire, aux chantiers éducatifs et aux actions collectives.

Dotée d'une nature pudique et réservée, Khady n'est pas facilement accessible. C'est pourquoi, en septembre dernier, nous avons décidé de lui proposer une sortie à l'Espace Tête à Tête, un lieu d'information, d'écoute et de prévention destiné aux 13-25 ans. Ce lieu propose des ateliers thématiques, abordant des sujets tels que les violences physiques et verbales, les addictions et la sexualité.

C'est lors d'un atelier portant sur la confiance en soi et l'estime de soi que nous avons accompagné Khady et sa fidèle amie à l'Espace Tête à Tête. Cet atelier, animé par un professionnel du bien-être tenu au secret professionnel, offre un espace sécurisé pour les jeunes afin qu'ils puissent s'exprimer librement sans crainte.

Malgré sa nature pudique, Khady s'est prêtée au jeu et a pleinement participé à cet atelier, lui permettant ainsi de se livrer et d'évoquer des préoccupations liées à son identité de jeune femme en devenir. Par la suite, elle nous a chaleureusement remerciés pour ce moment bénéfique, affirmant que cela lui avait beaucoup apporté, selon ses propres termes.

Séjour à la montagne - Février 2023

Nous avons organisé un séjour inter-service à la montagne dans les Vosges, réunissant des jeunes de Goussainville et de Fosses. Le groupe était composé de six garçons, dont quatre de Goussainville et deux de Fosses, âgés de 16 à 18 ans.

Ce séjour leur a permis de découvrir la montagne en hiver ainsi que les activités sportives qui s'y pratiquent. Nous avons également mis l'accent sur l'équilibre alimentaire en les impliquant dans la création et la réalisation du menu.

Pour plusieurs d'entre eux, c'était une première expérience de ski, et malgré leurs appréhensions liées au manque de confort et à l'inconnu, la plupart ont su les surmonter tout au long du séjour. Nous avons travaillé sur des aspects tels que la confiance en soi et l'autonomie, en leur servant de modèles et de sources de motivation.

Ce séjour nous a permis de découvrir les jeunes sous un autre angle. Les retours après le séjour ont été extrêmement positifs, et il a contribué à apaiser les tensions entre les deux villes. En effet, les liens d'amitié tissés durant le séjour ont perduré, et les jeunes continuent à se rencontrer régulièrement lors de rencontre de football entre les deux villes.



5.2 Evolution des situations des 18/25 (difficultés, besoins)

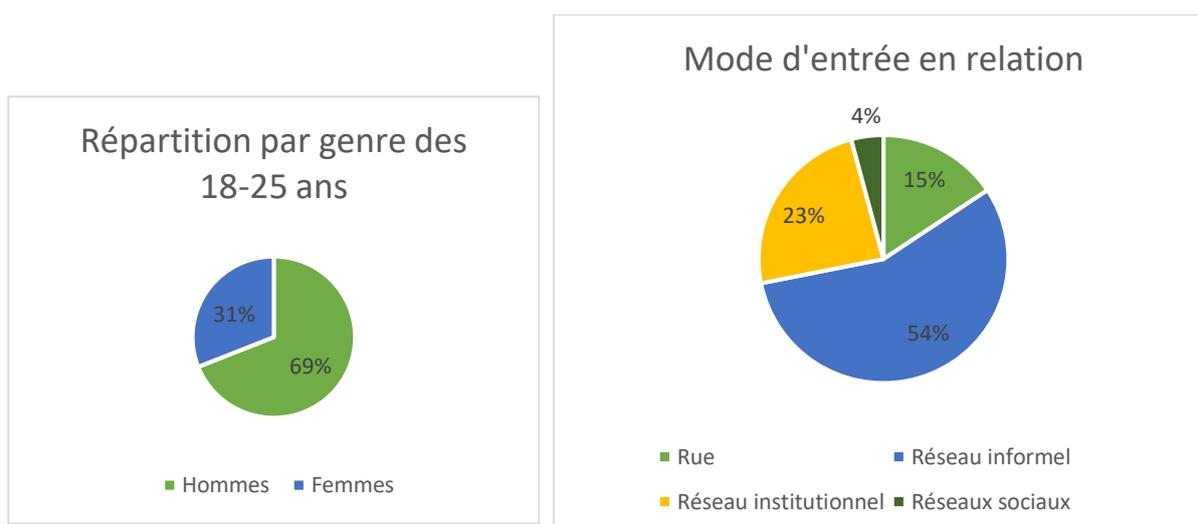
En 2023, nous avons accompagné 52 jeunes de 18 à 25 ans. C'est une baisse significative du nombre de jeunes accompagnés, Cette baisse s'explique principalement par deux facteurs. Tout d'abord, il y a eu une réorientation de nos activités vers les établissements scolaires, en particulier les collèges. Ensuite, le départ d'une éducatrice en juillet 2023, combiné à l'absence d'une autre employée en congé maternité, a également eu un impact sur nos capacités d'accompagnement.

Les jeunes de 18 à 25 ans que nous soutenons sont familiers avec le fonctionnement de notre association. La plupart d'entre eux ont participé, par le passé, à nos activités et séjours organisés par IMAJ. Ils maintiennent des liens solides avec notre équipe éducative, sollicitant souvent notre aide pour des démarches d'insertion professionnelle, des ajustements de CV ou l'impression de documents.

L'accompagnement peut parfois n'être que ponctuel et nous essayons, autant que faire se peut, de les orienter et de passer le relais aux structures de droit commun.

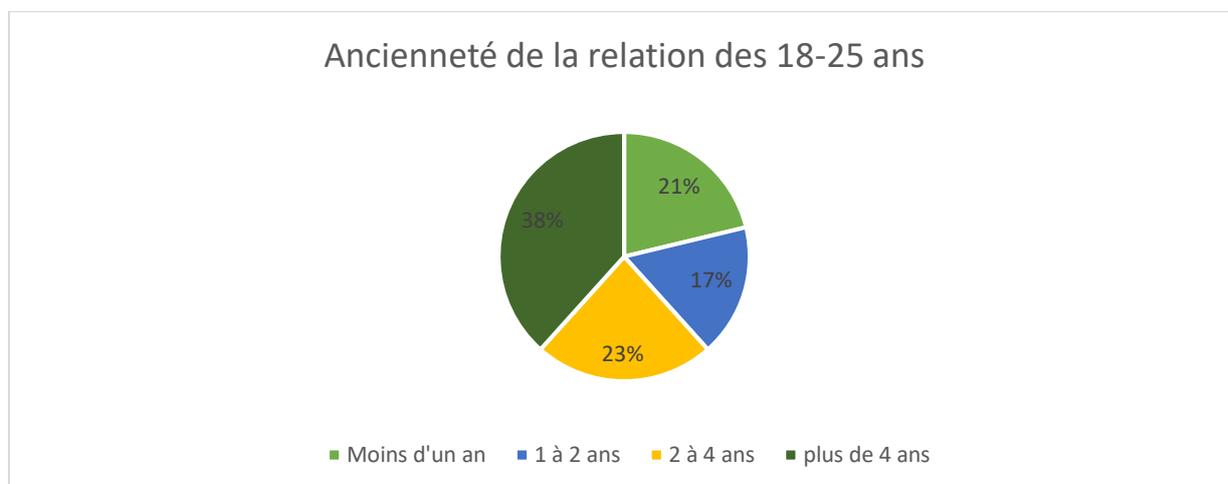
Quant aux jeunes les plus éloignés, l'équipe éducative s'appuie sur le dispositif PRIJ. Ce dispositif mis en œuvre depuis 2019 sur Goussainville vise l'insertion des jeunes de 16 à 27 ans issus des QPV, éloignés des dispositifs et des institutions. L'objectif de ce dispositif est de mettre en place un accompagnement rapproché du jeune et de l'inscrire au sein du réseau local d'acteurs de l'insertion.

Afin de se doter de moyens supplémentaires pour remplir cette mission, IMAJ s'est associée, dans le cadre d'un consortium avec d'autres acteurs territoriaux et piloté par la mission locale du Val d'Oise Est, à la réponse à l'appel à projet du plan d'investissement dans les compétences concernant le repérage des NEETs, une personne ni en emploi, ni en formation, ni en études. Le projet comporte trois phases : le repérage, le diagnostic et le rattachage.



Zoom sur la situation d'un jeune : Béchir, 20 ans.

Nous avons accompagné Béchir, un jeune homme de 20 ans, pendant plus de quatre ans, en l'aidant principalement dans ses démarches de formation et de recherche d'emploi. Il a également participé à notre initiative CrossFit, déployée sur le territoire. Au cours de son parcours, notre équipe éducative a exploré plusieurs options de formation avec lui. Avec le temps, il a pu identifier un métier qui l'intéresse réellement. Nous avons donc travaillé ensemble sur son attitude lors des entretiens, sa confiance lors des forums sur les métiers, ainsi que sur son estime de soi.



5.3 Projets menés en partenariat

Afin d'illustrer nos actions menées en partenariat avec les acteurs du territoire, nous avons fait le choix de présenter ici deux projets : une fresque réalisée grâce à un partenariat avec le bailleur Seqens et l'APES et des actions menées avec le Pôle Territorial de Coopération Économique (PTCE) de Goussainville autour de la précarité alimentaire.

ZOOM : Projet fresque.

Nous avons été sollicités par les bailleurs APES et Séquence pour entreprendre un projet éducatif dans le quartier des Grandes Bornes à Goussainville. L'objectif principal de cette action était de lutter contre les dépôts sauvages et le stationnement illégal. Quatre jeunes Goussainvillois, âgés de 17 à 19 ans, ont été mobilisés et encadrés par les artistes du Street Art de la société de production parisienne, GRINGO PROD. Les fresques réalisées avaient une visée préventive pour dissuader les dépôts d'ordures et le stationnement anarchique. Le chantier s'est déroulé sur deux journées de travail de 7 heures chacune, avec des horaires de 10h à 13h et de 14h à 17h. Le groupe a été divisé en deux équipes. Lors de la première journée, les jeunes ont bénéficié d'une initiation au Street Art et à l'utilisation des matériaux mis à leur disposition. Ensuite, deux jeunes ont travaillé sur le parking souterrain tandis que les deux autres, accompagnés d'un intervenant, ont réalisé des fresques aux entrées des immeubles. Les habitants ont manifesté un vif intérêt pour les fresques, et nous avons reçu de nombreux retours positifs. En fin de chantier, un goûter a été offert aux participants, partenaires et locataires intéressés. Tout au long du projet, les jeunes ont fait preuve d'un grand respect du cadre et d'un fort engagement dans leur mission. Leur efficacité a été remarquée et saluée par les intervenants. Certains jeunes ont même pris des initiatives, notamment lors de la présentation du projet aux locataires. Les éducateurs ont également pu partager des moments privilégiés avec les jeunes, qui ont saisi l'occasion pour nous parler de leurs projets d'avenir. Ce chantier a permis de renforcer les liens de solidarité entre les jeunes, les habitants du quartier et les différents partenaires sociaux.



Zoom : Actions avec le PTCE

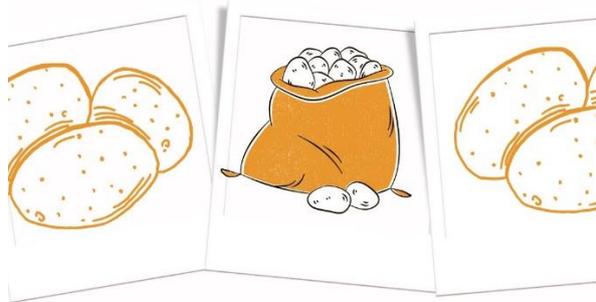
Pendant l'année écoulée, l'équipe éducative a collaboré activement avec le Pôle Territorial de Coopération Économique (PTCE) de Goussainville. Ce partenariat a été établi en 2023 à la suite d'une recherche-action visant à lutter contre la précarité alimentaire et à promouvoir l'accès de tous à une alimentation de qualité.

Au cours de plusieurs réunions avec les acteurs du PTCE, les éducateurs ont réfléchi à la manière d'introduire la notion de bien manger dans les quartiers prioritaires de la ville. Cette réflexion a abouti à l'organisation d'une opération baptisée "Patate Gouss". Lors de cet événement, le PTCE a racheté plusieurs tonnes de pommes de terre bio à un agriculteur qui n'avait pas d'acheteur. Ces pommes de terre ont ensuite été revendues lors d'une journée dédiée aux habitants de Goussainville.

Les objectifs de cet événement étaient multiples : faire connaître le PTCE aux habitants et aux acteurs locaux, renforcer la solidarité entre les habitants en mettant en place un système de "kg suspendus" permettant aux acheteurs les plus aisés de payer un peu plus cher pour que les acheteurs précaires puissent acheter à un prix abordable, proposer un produit alimentaire sain et local pour lutter contre la précarité alimentaire, et enfin, initier une dynamique de coopération avec d'autres acteurs locaux en vue d'organiser d'autres événements à l'avenir.

En 2023, six actions « Patates Gous' » ont été menées avec le PTCE, mobilisant ainsi des jeunes dans le cadre de chantiers éducatifs et sensibilisant la population au bien manger, tout en renforçant la présence sociale dans les quartiers.

Par la suite, l'équipe éducative a participé à d'autres événements organisés par le PTCE, tels que les repas partagés et la disco-soupes. Pour l'année 2024, d'autres actions sont prévues afin de poursuivre cette collaboration fructueuse avec le pôle territorial.



CHANTIER ÉDUCATIF : PATATE GOUSS'



VI. ACTIONS EN FAVEUR DE L'EGALITE.

Depuis 2021, l'association s'est engagée dans un projet durable de promotion de l'égalité femmes-hommes, permettant de sensibiliser les professionnels aux questions liées à l'égalité de genre et d'acquérir l'expertise nécessaire à la mise en œuvre d'actions éducatives favorisant l'égalité en direction du public.

L'objectif est de mieux outiller les professionnels sur ces questions en procédant par étape :

- Permettre aux professionnels d'interroger leurs propres représentations en lien avec les pratiques professionnelles et les mettre au travail.
- Acquérir une expertise suffisante pour intervenir en faveur de l'égalité en évitant des erreurs qui peuvent parfois être contre productives.
- Travailler transversalement à la recherche et la construction d'outils pédagogiques que nous pourrions utiliser auprès des jeunes sur ces questions.
- Développer une culture de l'égalité et penser cette question de façon transversale et quotidienne.

Ce programme de formation a été soutenu par le CDVO et a fait l'objet d'un financement spécifique.

En 2023, l'ensemble des professionnels de la prévention spécialisée IMAJ a pu bénéficier d'un atelier, animé par une formatrice extérieure, afin de définir des stratégies et actions à mettre en œuvre pour agir en faveur de l'égalité Femmes / Hommes.

À l'issue de cette demi-journée de réflexion, nous avons constitué pour l'année à venir un groupe de travail régulier spécifiquement dédié à la construction d'outils de sensibilisation en faveur de l'égalité.

Ces différents temps de travail concourent ainsi à un appui supplémentaire dans la réalisation d'actions en direction des jeunes. Nous notons en effet une plus grande aisance des professionnels pour intervenir auprès des jeunes sur les sujets liés à l'égalité.

Sur le territoire de Goussainville, les jeunes filles sont mobiles et visibles aux arrêts de bus, à la sortie des collèges ou du lycée et dans des lieux plus communs tels que les marchés et les zones commerciales. Elles sont également visibles dans les médiathèques, dans des associations culturelles et bien évidemment dans les établissements scolaires. D'ailleurs, des éducateurs en croisent parfois quelques-unes au pied d'une tour et sur les marches de l'escalier en journée dans le quartier d'Ampère et des grandes Bornes. Ainsi, à Goussainville, les filles sont présentes et ne sont pas « invisibles ». En effet, le public féminin représente 37% du public accompagné et 50% pour la tranche d'âge 11/15 ans. Plusieurs projets ont été spécifiquement proposés aux jeunes filles en 2023.

À titre d'exemple, nous avons organisé durant les vacances estival un séjour filles « intitulé « Autour des châteaux de la Loire ». Un séjour d'alternance entre découverte de la région et des activités sportives avec 6 jeunes filles âgées de 12 à 14 ans.

VII. UTILISATION DES RESEAUX SOCIAUX.

Notre cadre d'intervention sur les réseaux sociaux a fait l'objet d'une réflexion transversale au sein des services de Prévention spécialisée d'IMAJ afin d'harmoniser une pratique commune et d'identifier quelques points de vigilance. L'association IMAJ s'est ainsi dotée d'une charte concernant l'utilisation

des outils numériques et des réseaux sociaux. Elle a pour vocation de définir les engagements et le cadre déontologique d'utilisation des réseaux sociaux de l'ensemble des professionnel-le-s de prévention spécialisée au sein de l'association IMAJ.

7.1 Outils numériques utilisés et organisation d'équipe

Le Service de Prévention Spécialisée de Goussainville dispose de deux smartphones dédiés à l'utilisation des réseaux sociaux. Chaque semaine, environ trois heures sont allouées à cette tâche, impliquant la création de contenu, la publication d'histoires et des interactions avec les jeunes. Sous la supervision du chef de service éducatif, cette utilisation des réseaux sociaux est strictement encadrée pour respecter le droit à la déconnexion.

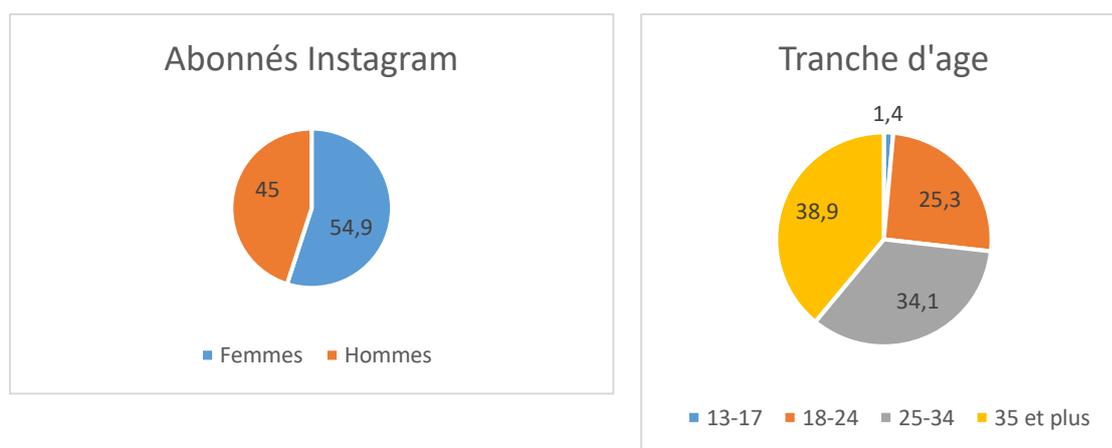
Pour l'année 2023, l'équipe éducative a décidé de nommer un référent réseaux, chargé de diffuser les actions du service et de maintenir le contact avec les jeunes, tout en tenant l'équipe informée. Cette décision montre que l'utilisation des réseaux sociaux est désormais un outil supplémentaire intégré pleinement par les équipes, non seulement pour la veille sociale et la mise en réseau, mais aussi comme un moyen additionnel de favoriser le lien avec les jeunes.

7.2 Utilisation éducative des réseaux sociaux

Nous constatons des aspects positifs dans l'utilisation des réseaux sociaux, car cela nous permet de contacter des jeunes parfois difficiles à joindre, qui sont plus réactifs et actifs en ligne. Les réseaux sociaux offrent une meilleure visibilité pour toucher notre public cible. Lors de nos interventions dans les différents collèges, nous faisons systématiquement la promotion de nos réseaux sociaux afin d'accroître notre visibilité auprès des collégiens.

Instagram :

64 personnes supplémentaires se sont abonnées à notre compte instagram en 2023, portant le nombre d'abonnés à 203.



Ce compte est employé par toute l'équipe éducative de Goussainville dans le but d'informer et de sensibiliser les jeunes qui nous suivent ainsi que nos partenaires sur nos diverses missions et actions mises en place dans le cadre de notre service de prévention spécialisée.

Snapchat :

Le nombre d'abonnés à notre compte Snapchat a augmenté au cours de l'année 2022, passant de 290 en décembre à 360 en 2023, soit une augmentation de 70 personnes par rapport à l'année précédente. Nous avons utilisé cette plateforme pour partager des stories sur nos différentes actions, principalement pour communiquer avec des jeunes qui n'ont pas toujours accès à un forfait téléphonique mais qui disposent plus facilement de Wi-Fi. Nous présentons nos initiatives sur cette application et sollicitons des jeunes supplémentaires pour des sorties ou des chantiers éducatifs lorsque nécessaire.

Rubrique Tu Sais Quoi ?

Depuis 2022, les équipes de Fosses et Goussainville entretiennent une rubrique de publication intitulée "Tu sais quoi ?", à raison d'au moins une publication par mois.

Le constat qui a mené les deux équipes à créer cette rubrique est le suivant. Beaucoup de jeunes, tout âge et territoire confondu, se retrouvent en difficulté face aux démarches qu'ils ne connaissent pas. Le cheminement entre la recherche de l'information, son obtention, sa compréhension et sa mise en pratique n'est pas chose aisée pour ce public. Les informations sont souvent au cœur de textes trop longs au goût des jeunes ou peuvent être erronées, ce qui cause un découragement et un désintérêt total pour des démarches pourtant nécessaires.



Il a donc fallu s'adapter aux pratiques des jeunes qui utilisent les réseaux sociaux afin de pouvoir capter leur attention. Le public jeune est majoritairement concerné par un phénomène dénommé "le scroll", à savoir, le défilement d'un contenu sur un écran informatique. En effet, les jeunes ont accès à tant de contenus, qu'ils ne le consultent pas réellement et passent au suivant. Il est donc important de présenter les choses de façon simple et attrayante, en utilisant le moins de texte possible au profit des images.

Les équipes de prévention de Fosses et de Goussainville ont donc lancé cette rubrique permettant de présenter une démarche, une information préventive, un dispositif, un partenaire, expliqué en un minimum de "slides" (diapositives) et de la façon la plus concrète possible.

Un code couleur permet de différencier les thèmes abordés (démarches administratives, scolarité/formation, prévention, justice, IMAJ). Parcoursup, la demande de numéro NEPH, les différentes amendes, la demande numéro fiscal, le Bafa, le recensement, la puff, la chicha, la demande d'accord Franco Algérien, la Journée de Défense et Citoyenneté, la prime d'activité, la mission locale ou encore les dangers de l'alcool, ont ainsi pu être abordés en 2023 à travers cette rubrique.

VIII PARTENARIATS ET PARTICIPATION AU DEVELOPPEMENT SOCIAL LOCAL

8.1 Articulation avec les dispositifs IMAJ (AEA / ACI)

- Avec l'Auto-école Associative (AEA)

2 jeunes ont fréquenté l'AEA en 2023. Le manque de mobilité et d'autonomie constitue un critère particulièrement excluant à l'égard de certains publics et présente un frein à l'accès à certains emplois exigeant une forte mobilité.

Le permis de conduire est un formidable outil d'insertion professionnelle et d'intégration sociale – il est vecteur d'émancipation et d'autonomie financière pour de nombreux jeunes et adultes en difficulté. Certains jeunes ont pu financer partiellement leur permis de conduire grâce à une bourse acquise à l'issue d'un chantier éducatif.

- Avec les ateliers et chantiers d'insertion (ACI)

L'ACI permet à des jeunes – la plupart du temps sortis précocement du système scolaire – de découvrir le monde du travail. L'ACI est à la fois un chantier de production et représente – pour certains – la possibilité de suivre une formation qualifiante. Ce dispositif vise :

- La remobilisation sur le plan socioprofessionnel ;

- L'acquisition de savoir-être et de savoir-faire mobilisables en milieu professionnel ;

- L'acquisition de compétences de base nécessaires à l'entrée en formation, en emploi en structure d'insertion (ETTI notamment), en contrat d'apprentissage ou en emploi classique.

8.2 Partenariats actifs en 2023

La transversalité de nos actions et de notre expertise de terrain (connaissance des publics, évolution des quartiers et de leurs problématiques) encourage certains partenaires à solliciter notre présence et notre participation à différents dispositifs locaux de concertation.

La coordination de nos actions avec l'ensemble des acteurs et dispositifs existants nous paraît incontournable pour mener à bien nos missions de manière efficace. Notre participation nous permet de consolider notre travail de partenariat avec l'ensemble des acteurs locaux et d'améliorer nos modes d'intervention.

En effet, nos connaissances, constats et interrogations concernant les besoins propres à notre territoire d'intervention nous semblent devoir être partagées avec l'ensemble de nos partenaires œuvrant eux aussi pour le développement social local. Les échanges émergeant de ces rencontres nous ont ainsi permis de mutualiser nos compétences respectives afin d'affiner notre analyse des besoins socio-éducatifs locaux. Voici donc les principales instances locales de réflexion, de consultation et de coordination auxquelles l'équipe éducative a participé en 2023.

- Équipe pluridisciplinaire de soutien du Programme de Réussite Éducative (PRE) : son objectif est d'établir des diagnostics de situation, de définir les parcours individuels et les suivis des enfants/adolescents ;

- Conseil consultatif du PRE ;

- Commission d'aide aux projets jeunes et différentes manifestations du service jeunesse ;

Depuis octobre 2019, nous participons aux réunions portant sur le dispositif PRIJ, qui comprennent :

- Des rencontres régulières avec les médiateurs ;

- Des rencontres avec le centre social Empreinte ;

- Participation au CLSPD

- Actions avec le PTCE

Nous estimons qu'il est primordial de participer à des manifestations locales et de contribuer au développement de la vie sociale de la commune. En effet, pour être au plus près des riverains et de leurs besoins, nous nous devons d'être présents à différents moments constitutifs de la vie sociale de ces derniers. Ces manifestations sont autant d'occasions (conviviales) de partager des expériences collectives enrichissantes et positives. Ainsi, en 2023, nous avons participé aux évènements suivants :

- Soirée de la cité éducatives
- La journée internationale des droits des femmes ;
- La fête de la ville ;
- Le forum des associations.

Goussainville, le 25 mars 2024

Document rédigé par Touré Makan, chef de service éducatif

Avec la participation indispensable de l'équipe éducative.

ANNEXES

Tableau 1 : répartition des types d'activités de l'équipe éducative sur la semaine.

Accompagnements individuels	32%
Actions collectives/séjours/sorties/chantiers	15%
Temps de réunions internes et partenariales	19%
Travail administratif (écrits professionnels, préparation des actions collectives, feuilles d'heures, fiches projet, etc.)	11%
Travail de rue/présence sociale	23%
Total	100%

Tableau 2 : Présentation synthétique des actions éducatives collectives menées.

Nom	Type d'action collective*	Thématique*	Date de l'action	Durée de l'action En 1/2 journées	Durée du chantier préalable En 1/2 journées	Garçons	Filles	Jeunes en accompl. éducatif	Jeunes en accroche	- 11	11 13	14 15	16 17	18 25	+25	Durée globale du projet En mois
Chantier réhabilitation	Chantier éducatif troc	Activité Sportive	9 janv. 2023	5	5	4	0	4	0	0	0	0	oui	oui	0	
Réhabilitation ampère	Chantier éducatif troc	Activité Sportive	24 janv. 2023	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	
Escape Game filles	Atelier ou sortie ponctuelle	Loisirs - Jeux	21 févr. 2023	1	1	0	5	5	0	0	0	0	3	2	0	
Escape Game	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	21 févr. 2023	1	0	0	5	5	0	0	0	0	3	2	0	
Atelier déco patch	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	23 févr. 2023	1	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	
Séjour ski	Séjour précédé d'un chantier	Activité Sportive	24 févr. 2023	16	0	4	0	4	0	0	0	0	1	3	0	
Five sarcelles	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	24 févr. 2023	1	0	8	0	8	0	0	0	5	3	0	0	
Réhabilitation ampère	Séjour sans chantier	Activité Sportive	25 févr. 2023	2	2	3	0	2	1	0	0	0	0	3	0	
Carnaval empreinte	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	2 mars 2023	1	0	0	6	3	2	0	2	3	0	0	0	
Sensas	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	3 mars 2023	2	0	0	3	3	0	0	0	0	2	1	0	
Soirée Pizza et jeux	Atelier ou sortie ponctuelle	Découverte - Voyage - Rencontre - Echang[...]	26 avr. 2023	1	0	3	3	3	3	0	6	0	0	0	0	
Tournoi Inter-IMAJ	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	3 mai 2023	2	0	6	0	2	4	0	6	0	0	0	0	
Chantier éducatif	Chantier éducatif troc	Prévention - sensibilisation - Débat	11 mai 2023	7	7	3	2	5	0	0	0	0	1	3	1	
Restaurant Foot salle	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	20 juin 2023	1	1	6	0	2	4	0	6	0	0	0	0	
Séjour autour des châteaux	Séjour sans chantier	Découverte - Voyage - Rencontre - Echang[...]	8 juil. 2023	16	0	0	6	2	4	0	3	3	0	0	0	
Chantier fresque	Chantier éducatif troc	Prévention - sensibilisation - Débat	11 juil. 2023	4	4	4	0	3	1	0	0	0	1	3	0	
Feu d artifice Paris	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	14 juil. 2023	1	0	3	0	1	2	0	3	0	0	0	0	
Visite de Paris	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité - Pratique Culturelle	20 juil. 2023	1	0	4	0	2	2	0	4	0	0	0	0	
Accrobranche	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	24 juil. 2023	1	0	0	6	3	3	0	2	4	0	0	0	
Quai 96	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	26 juil. 2023	1	0	4	0	4	0	0	0	0	1	3	0	
Soirée repas local et cinéma	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité - Pratique Culturelle	17 août 2023	1	1	0	5	2	3	0	5	0	0	0	0	
Balconnière	Atelier ou sortie ponctuelle	Environnement - Développement durable	22 août 2023	2	0	0	5	1	3	0	4	0	0	0	0	
Journée Plage	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité - Pratique Culturelle	23 août 2023	2	0	0	5	2	3	0	5	0	0	0	0	
KOEZIO	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	29 août 2023	1	1	4	0	4	0	0	0	0	2	2	0	
tête à tête	Atelier ou sortie ponctuelle	Estime de soi - Dépassement de soi	30 août 2023	1	1	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	
tête à tête	Atelier ou sortie ponctuelle	Estime de soi - Dépassement de soi	16 sept. 2023	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
bowling	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	14 oct. 2023	1	0	10	0	8	1	0	0	8	1	0	0	
Soirée jeux et pizza	Atelier ou sortie ponctuelle	Loisirs - Jeux	20 oct. 2023	1	1	4	3	4	3	0	7	0	0	0	0	
Décoration DIY	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	23 oct. 2023	3	0	0	5	2	3	0	5	0	0	0	0	
Spectacle	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité - Pratique Culturelle	27 oct. 2023	1	0	0	3	3	0	0	0	0	3	0	0	
The Dark Dream	Atelier ou sortie ponctuelle	Loisirs - Jeux	30 oct. 2023	1	0	6	0	6	0	0	0	0	2	4	0	
Paint ball	Atelier ou sortie ponctuelle	Loisirs - Jeux	31 oct. 2023	1	0	2	3	5	0	0	0	5	0	0	0	
Chantier peinture Ampère	Chantier éducatif troc	Insertion professionnelle - Remobilisat[...]	20 nov. 2023	10	10	5	1	5	1	0	0	0	0	5	1	
Chantier PATATE gouss 1	Chantier éducatif troc	Animations de Proximité	29 nov. 2023	1	1	2	1	3	0	0	0	0	1	2	0	
Chantier peinture GB	Chantier éducatif troc	Utilité sociale - solidarité	4 déc. 2023	10	10	5	1	6	0	0	0	0	1	5	0	
Decoracion Noël	Atelier ou sortie ponctuelle	Loisirs - Jeux	6 déc. 2023	3	0	0	3	1	2	2	1	0	0	0	0	
Chantier patate gouss 2	Chantier éducatif troc	Animations de Proximité	13 déc. 2023	1	1	3	0	2	1	0	0	0	1	2	0	
Soirée jeux raclette	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	15 déc. 2023	1	0	3	3	2	4	0	5	1	0	0	0	

Tableau 3 : Public touché

	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Jeunes connus													216
<i>Dont : jeunes touchés dans le cadre des actions collectives menées au sein des établissements scolaires</i>													
<i>Dont : jeunes touchés dans le cadre des actions spécifiques individuelles et dispositifs partenariaux menés dans les établissements scolaires</i>													
Jeunes en accroche													26
Jeunes en accompagnement éducatif	0	0	9	4	5	10	7	11	16	36	1	3	102
TOTAL	0	0	9	4	5	10	7	11	16	36	1	3	
TOTAL	0		13		15		18		52		4		
FILLES	38	37%											
GARCONS	64	63%											
TOTAL	102												
-11 ans	0	0%											
11 - 13 ans	13	13%											
14 - 15 ans	15	15%											
16-17 ans	18	18%											
18-25 ans	52	51%											
+ 25 ans	4	4%											

Tableau 4 : synthèse annuelle présentant les jeunes en accompagnement éducatif

FORMULAIRE DE COLLECTE DE DES DONNEES D'ACTIVITE ANNEE 2023 TERRITOIRE : GOUSSAINVILLE													
SERVICE DE PREVENTION SPECISAL IMAJ EQUIPE : GOUSSAINVILLE													
Tableau 4 : Synthèse annuelle présentant les jeunes en accompagnement éducatif													
	- 11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Mode d'entrée en relation													
Rue			1	0	0	0	1	2	2	8	1	1	16
Réseau informel			7	4	3	8	4	7	9	19	0	2	63
Réseau institutionnel			1	0	2	2	1	2	5	7	0	0	20
Réseaux sociaux			0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	3
TOTAL	0	0	9	4	5	10	7	11	16	36	1	3	102
Situation familiale													
Célibataire			9	4	5	10	7	10	13	35	1	3	97
En couple								1	3				4
En couple avec enfant									1				1
Parent isolé													0
TOTAL	0	0	9	4	5	10	7	11	16	36	1	3	102
Lien via les réseaux sociaux													
Pas de lien via les réseaux sociaux	0	0	6	2	5	8	6	8	13	31	0	3	82
Lien via les réseaux sociaux			3	2	0	2	1	3	3	5	1	0	20
TOTAL	0	0	9	4	5	10	7	11	16	36	1	3	102
Ancienneté de la relation													
Ancienneté < 1 an	0	0	4	3	1	1	3	2	3	8	0	0	25
Ancienneté >=1 et < 2 ans	0	0	4	1	4	2	2	3	0	9	0	1	26
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans	0	0	1	0	0	2	1	1	5	7	0	0	17
Ancienneté >= 4 ans	0	0	0	0	0	5	1	5	8	12	1	2	34
TOTAL	0	0	9	4	5	10	7	11	16	36	1	3	102
Situation													
Scolarisé/ étudiant/SANS problématique scolaire	0	0	5	3	5	5	5	7	8	9	0	0	47
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire	0	0	2	0	0	5	0	3	0	0	0	0	10
Déscolarisé (sans affectation)	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3
En emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9	0	2	14
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation	0	0	1	0	0	0	2	1	4	16	1	1	26
Sans projet professionnel ou scolaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	9	4	5	10	7	11	16	36	1	3	102
Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)													
Brevet ou sans diplôme	0	0	9	4	5	10	5	11	8	21	0	1	74
Bac Pro, CAP ou BEP	0	0	0	0	0	0	1	0	4	11	1	1	18
Bac général ou technique	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	6
Bac +2 et autres études supérieures	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	4
TOTAL	0	0	9	4	5	10	7	11	16	36	1	3	102

Tableau 5 : Thématiques d'accompagnement

Thématiques d'accompagnement	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Scolarité	0	0	2	1	1	4	2	4	5	5	0	0	24
Emploi									3	4			7
Formation - dont permis de conduire							1		6	6	1	1	15
Justice									1	5			6
Démarches administratives				1					4	8	1	2	16
Santé									1			1	2
Logement hébergement									3				3
Travail avec les familles	0	0	1	1	0	1	1	0		3			7
Soutien écoute renforcés	0	0	0	1	0	1	1	2	4	3		1	13
Comportement/ socialisation - en collectif	0	0	2	0	2	4	0	3	1	3			15
Sensibilisation/ prévention - en collectif										1			1
TOTAL	0	0	5	4	3	10	5	9	28	38	2	5	109

Tableau 6 : partenariats

FORMULAIRE DE COLLECTE DE DES DONNEES D'ACTIVITE		TERRITOIRE :	GOUSSAINVILLE
SERVICE DE PREVENTION SPECIALISEE	IMAJ	EQUIPE :	GOUSSAINVILLE
Tableau 7 : Présentation et qualification des Partenariats		ANNEE 2023	
UN SEUL TABLEAU PAR COMMUNE			
Si en cliquant sur la case (C8) aucun menu déroulant ne s'ouvre, Utiliser la version du formulaire compatible Excel 2007.			
Etablissement	Type d'action	Fréquence*	Nombre de co-accompagnements uniquement
Scolarité			
Collège Charpak	Interventions et échange sur des situations individuels	1 à 2 fois par trimestre	5
Collège Marie Cure	Interventions et échange sur des situations individuels	1 à 2 fois par trimestre	7
Collège Montaigne	Présence sociale dans l'établissement	1 à 2 fois par année	0
Collège Robespierre	Interventions, et présence sociale dans l'établissement	1 à 2 fois par trimestre	0
Lycée Romain Rolland	travail de rue	1 à 2 fois par trimestre	0
Protection de l'enfance			
ASE	Echange sur des situations en commun	1 à 2 fois par année	3
SSD	Echange sur des situations en commun	1 à 2 fois par année	
	* nombre d'IP établie par l'équipe de prévention spécialisée		0
	* nombre d'IP pour lesquelles l'équipe de prévention spécialisée a contribué à leur réalisation		0
	* nombre d'IP pour lesquelles l'équipe de prévention spécialisée a contribué à leur évaluation		0
Action sociale			
Service social départemental	Echanges sur des situations de jeunes	1 à 2 fois par année	
CCAS			
Insertion sociale et professionnelle			
Mission Locale	Orientations de jeunes	1 à 4 fois par mois	
GTO du PRU	Echange sur des situations de jeunes	1 à 4 fois par mois	
Justice prévention de la délinquance			
CLSPD	Echanges sur l'ambiance des territoires	1 à 2 fois par année	
PJJ	Accompagnements	1 à 2 fois par année	
SPIP	Accompagnements	1 à 2 fois par trimestre	
Logement hébergement			
1001 vies habitat	Chantier éducatifs	1 à 2 fois par trimestre	
CDC	Chantier éducatifs	1 à 2 fois par année	
jeunesse-Parentalité			
Service Jeunesse	Actions crossfit	1 à 2 fois par trimestre	
Culture sport Loisirs			
Service des sports	organisations d'évènements	1 à 2 fois par année	
Politique de la ville			
Cité éducative			
Santé			
Autre			
PTCE	Actions sur la précarité alimentaire	1 à 4 fois par mois	

ASSOCIATION IMAJ

6 rue de paris
95330 DOMONT

www.imaj95.fr

