



RAPPORT D'ACTIVITÉ 2023

Service de prévention spécialisée

FOSES

26 AVENUE HENRI BARBUSSE, 95470 FOSSES

01.34.68.30.16 – 06.81.44.61.41 / imaj.fosses@imaj95.fr

Table des matières

I. MOYENS HUMAINS ET ORGANISATION	7
1.1 Composition de l'équipe éducative en 2023.....	7
1.2 Présentation du mode d'organisation du travail	7
II. LES MODES D'INTERVENTION	9
2.1 Contexte territorial	9
Établissements scolaires et structures dédiées à la jeunesse	9
2.2 Travail de rue et présence sociale	10
2.3 Accueil au local.....	12
2.4 Actions éducatives collectives	12
2.5 Accompagnement individuel	14
III. LE PUBLIC.....	15
3.1 Jeunes connus.....	15
3.2 Jeunes en accroche	15
3.3 Jeunes accompagnés	15
3.4 Données statistiques :.....	16
IV ACCOMPAGNEMENT ET ACTIONS AUPRES DES 11/15 ANS.	20
4.1 Développement des liens et évolution des situations.....	20
Actions collectives 11-15 ans	21
4.2 Partenariat avec les établissements scolaires	23
4.3 Passerelle CM2/6 ^{ème}	23
V. ACCOMPAGNEMENT ET ATIONS AUPRES DES 16/25 ANS	24
5.1 Accompagnement et actions auprès des jeunes âgés de 16 à 17 ans	24
5.2. Accompagnement et actions auprès des jeunes âgés de 18 à 25 ans	27
VI. ACTIONS EN FAVEUR DE L'EGALITE	30
Favoriser l'accessibilité du service de Prévention spécialisée au public féminin.....	30
VII. UTILISATION DES RESEAUX SOCIAUX	31
7.1 Cadre d'intervention	31
7.2 Outils numériques utilisés et organisation d'équipe	32
7.3 Utilisation éducative des réseaux sociaux	32
VIII. PARTENARIATS ET PARTICIPATION AU DEVELOPPEMENT SOCIAL LOCAL	35
8.1 Articulation avec les dispositifs IMAJ (AEA / ACI)	35
8.2 Partenariats actifs en 2023	35
ANNEXES	37

Glossaire

ACI	Atelier et chantier d'insertion
AEA	Auto-école Associative
AFPA	Agence nationale pour la formation professionnelle des adultes
ANRU	Agence Nationale pour la Rénovation Urbaine
ASE	Aide Sociale à l'Enfance
ASSR	Attestation scolaire de sécurité routière
BAFA	Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur
BSR	Brevet de sécurité routière
CAF	Caisse d'allocations familiales
CAPV	Communauté d'agglomération Plaine Vallée – Forêt de Montmorency
CARPF	Communauté d'agglomération Roissy Pays de France
CCAS	Centre communal d'action sociale
CCHVO	Communauté de communes du Haut Val d'Oise
CCP	Certificat de compétence professionnelle
CCPD	Conseil communal de prévention de la délinquance
CEJ	Contrat d'Engagement Jeune
CESCE	Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté et à l'environnement
CFA	Centre de formation d'apprentis
CHRS	Centre d'hébergement et de réinsertion sociale
CIO	Centre d'information et d'orientation
CLAS	Contrat local d'accompagnement à la scolarité
CLS	Contrat local de santé
CLSPD	Conseil local de sécurité et de prévention de la délinquance
CMP	Centre médico-psychologique
CPAM	Caisse primaire d'assurance maladie
CODES	Comité Départemental d'Éducation pour la Santé
CPE	Conseiller principal d'éducation
DDETS	Direction Départementale de l'Emploi, du Travail et des Solidarités
E2C	École de la 2 ^e Chance
EPIDE	Établissement pour l'insertion dans l'emploi
ETTI	Entreprise de travail temporaire d'insertion
GPDS	Groupe de prévention du décrochage scolaire
IMAJ	Initiatives Multiples d'Actions auprès des Jeunes
FSE	Fonds social européen
GAP	Groupe d'analyse des pratiques
GUP	Gestion Urbaine de Proximité
PLIE	Plan local pour l'insertion et l'emploi
PMI	Protection maternelle et infantile
PRE	Programme de réussite éducative
PRIJ	Plan régional d'insertion pour la jeunesse
PJJ	Protection judiciaire de la jeunesse
QPV	Quartier prioritaire de la politique de la ville
SIAO	Service intégré de l'accueil et d'orientation
SPIP	Service pénitentiaire d'insertion et de probation
SSD	Service social départemental
VVV	Ville Vie Vacances

Introduction

Nous sommes heureux de vous présenter les rapports d'activité de nos services de prévention spécialisée pour l'année 2023. Depuis quarante ans, notre association accompagne, par son activité de prévention spécialisée, les jeunes en situation de vulnérabilité dans leur parcours de vie.

Au cours de l'année, des événements majeurs ont profondément marqué notre action sur le terrain. Ces moments ont non seulement mis en lumière la complexité de notre mission, mais ils ont également renforcé notre détermination à répondre aux enjeux territoriaux et à œuvrer à la réduction des inégalités et à la construction d'une société plus solidaire.

L'année écoulée a également été caractérisée par un changement significatif dans la manière dont nous interagissons avec les collégiens au sein de nos services de prévention spécialisée.

Notre stratégie de recentrage vers le jeune public, dans un objectif de prévention précoce, nous a amené à développer significativement les actions éducatives en direction des jeunes âgés de 11 à 15 ans. Grâce à ces actions collectives ciblées, nous avons réussi à tisser des liens solides avec ces jeunes, qui fréquentent désormais la plupart de nos locaux de manière spontanée, souvent en groupe, et nous considèrent comme un lieu ressource précieux. Ils représentent 32% de l'ensemble du public accueilli et sont fortement représentés parmi les jeunes dits « en accroche ». Parmi le public accueilli, les jeunes mineurs sont majoritaires (53%). Cette évolution reflète notre capacité à répondre aux besoins émergents de cette tranche d'âge et à établir une relation de confiance avec eux. Nous devons à présent intensifier nos efforts pour identifier plus précisément leurs besoins et leurs difficultés, établir des liens personnels et significatifs afin de leur proposer une approche plus individualisée et ciblée sur les sujets qui les préoccupent : scolarité, orientation, relations familiales, relations entre pairs, santé mentale. Cela nous permettra d'approfondir notre impact et d'offrir un soutien plus significatif à ces jeunes, contribuant ainsi à leur épanouissement personnel et à leur réussite future.

Conscients que l'entrée au collège marque un moment clé dans le parcours des jeunes, nous avons déployé des interventions ciblées auprès des élèves de CM2. L'objectif était principalement de permettre une identification précoce de nos services, afin que les jeunes et leurs familles puissent bénéficier si besoin d'un accompagnement adapté dès leur entrée au collège.

Parallèlement, nous avons maintenu notre engagement dans la formation des professionnels sur la question de l'égalité femme/homme. Nous avons organisé des groupes de travail et des sessions de sensibilisation afin de favoriser une meilleure compréhension de ces enjeux au sein de nos équipes. Nous sommes encouragés par les premiers résultats, qui se traduisent par une augmentation des actions en direction des jeunes sur ce sujet et une meilleure intégration de ces thématiques dans nos pratiques professionnelles quotidiennes. La part des filles accueillies au sein de nos services (30%) reste toutefois encore insatisfaisante et devra faire l'objet d'une réflexion approfondie et d'actions proactives pour permettre aux jeunes filles d'accéder pleinement à nos services.

En outre, notre présence active sur les réseaux sociaux auprès des jeunes s'est amplifiée au cours de l'année écoulée, renforçant ainsi notre impact et notre visibilité auprès de cette population clé. Nous avons utilisé ces plateformes comme des outils de sensibilisation et de mobilisation, permettant ainsi d'atteindre un public plus large et de renforcer notre influence dans nos domaines d'intervention.

Les violences urbaines survenues fin juin, suite au décès tragique du jeune Nahel, ont eu des répercussions diverses et significatives sur l'ensemble des territoires où nous intervenons. Face à ces violences, nous avons dû adapter nos stratégies d'intervention et renforcer notre présence sur le terrain, là où les besoins étaient les plus pressants, afin de maintenir le dialogue avec les jeunes. Dans ce contexte difficile, nous avons fait preuve de réactivité, en œuvrant au refroidissement de ces crises et en menant un travail d'apaisement auprès des populations concernées. Cette expérience a confirmé l'importance de notre rôle dans la préservation du lien social. Il est néanmoins important de souligner que notre approche reste ancrée dans une perspective à long terme et vise à établir des relations de confiance durables et des dynamiques sociales positives. La construction d'un environnement plus apaisé nécessite un engagement continu et soutenu auprès des jeunes.

Malgré les difficultés persistantes liées à la faible attractivité de notre secteur d'activité, nous avons réussi à renforcer certaines équipes grâce à des efforts soutenus en matière de recrutement. L'équipe de Villiers-le-Bel a néanmoins été, cette année encore, la plus impactée par ces difficultés de recrutement durables. Le début d'année 2024 nous permet d'entrevoir une issue à la situation critique de ce service avec plusieurs recrutements effectifs permettant de renforcer l'équipe. Dans ce contexte, nous avons, autant que possible, maintenu notre niveau de service et continué à répondre aux besoins de notre public avec engagement et professionnalisme.

Ces rapports visent à rendre compte de nos actions de prévention spécialisée, sur chacun de nos territoires d'intervention. Nous souhaitons qu'ils permettent de mieux appréhender nos modes d'intervention éducatifs. Ils témoignent de notre engagement en faveur de la prévention spécialisée et de l'accompagnement des jeunes en difficulté, et s'adresse à nos partenaires, nos financeurs, nos membres et toute personne intéressée par notre action. Afin de répondre au mieux aux besoins du territoire, nous souhaitons que ces rapports puissent être un support à des échanges avec nos partenaires financeurs et avec les municipalités auprès desquelles nous intervenons.

I. MOYENS HUMAINS ET ORGANISATION

1.1 Composition de l'équipe éducative en 2023

L'équipe de Prévention spécialisée de Fosses est constituée de deux éducatrices spécialisées et d'un chef de service éducatif (40%).

Leur intervention couvre l'ensemble de la ville de Fosses, bénéficiant d'une reconnaissance solide tant auprès des jeunes que des partenaires locaux.

Au 31 décembre 2023, l'équipe de Prévention spécialisée de Fosses était composée ainsi :

Un chef de service éducatif – Makan TOURÉ – depuis septembre 2022 ;

Sandra PELET DU PLANTY, éducatrice spécialisée en poste depuis 2017 ;

Angélique GOUPIL, éducatrice spécialisée en poste depuis 2019.

En plus de ces membres permanents, l'équipe a également accueilli un stagiaire entre octobre 2022 et juin 2023, puis entre octobre 2023 et décembre 2023.

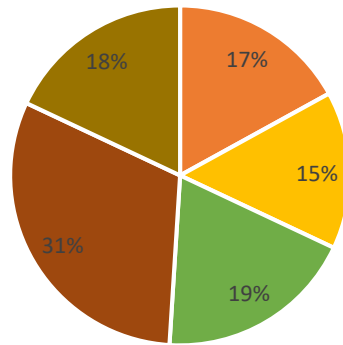
1.2 Présentation du mode d'organisation du travail

Le service est ouvert de 10h à 19h. Toutefois, l'emploi du temps des éducatrices est adapté aux besoins d'accompagnement des jeunes et aux enjeux du territoire. Ainsi, l'équipe intervient régulièrement en soirée et les week-ends et ce, en fonction des évènements locaux, des sorties et/ou des chantiers éducatifs programmés.

Le travail de l'équipe éducative est organisé par référence auprès des jeunes. Au début de la rencontre, le jeune est accompagné par l'équipe puis, en réunion de suivi, est désigné un référent qui se charge de l'accompagnement éducatif et de faire le lien avec la base de données. Toutefois, l'accompagnement du jeune est pensé de façon à ce qu'un autre éducateur puisse prendre le relais si cela est nécessaire. Enfin, l'ensemble de l'équipe éducative reste disponible pour accueillir les jeunes et être à leur écoute.

En revanche, auprès des partenaires et au regard de la taille de l'équipe, aucun référent n'est spécifiquement désigné : l'implication de l'équipe dans un projet ou une action est co-construite en équipe et la participation aux réunions partenaires est décidée en fonction des disponibilités des membres de l'équipe.

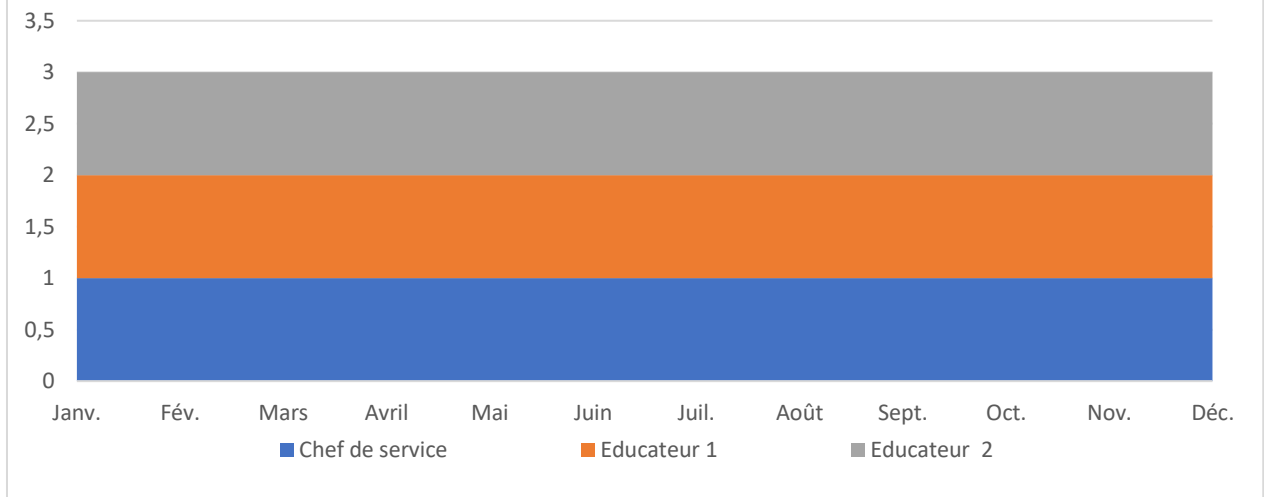
Répartition du temps de travail



- Accompagnements individuels
- Actions collectives
- Réunions internes et partenariales
- Travail de rue/Présence sociale
- travail administratif

Tableau de vacance de poste :

Taux de présence sur les postes



Analyse des pratiques

Les équipes éducatives assistent à des séances d'*analyse des pratiques*, conduites par une psychologue clinicienne. Chaque équipe dispose ainsi d'un temps mensuel dédié, permettant un étayage clinique et une démarche réflexive sur ses pratiques.

II. LES MODES D'INTERVENTION

2.1 Contexte territorial

Fosses est une commune périurbaine, qui s'étend sur 3 610 km². Le territoire a bénéficié du déploiement de la deuxième vague de mise en place des ZSP (zones de sécurité prioritaires). Depuis 2019, il est en zone QRR (quartier de reconquête républicaine). La ville de Fosses est une ville dynamique, dont la population ne cesse de croître. La ville bénéficie d'un tissu associatif conséquent et d'un engagement municipal fort auprès des associations, qui favorisent la dynamique partenariale et les liens entre les acteurs associatifs et les fossatussiens.

Quelques chiffres clés :

Population : 9 791

Jeunes de moins de 25 ans : 22,9 %

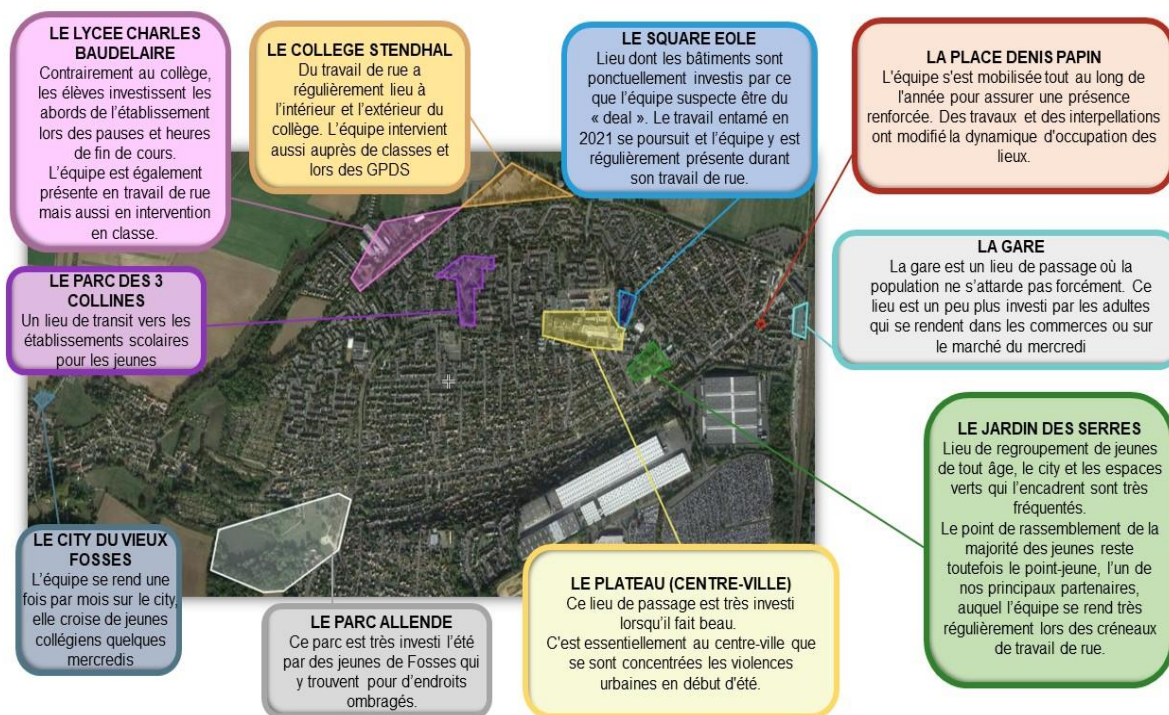
Taux de chômage des jeunes de moins de 25 ans : 24%

Établissements scolaires et structures dédiées à la jeunesse

Un collège : Stendhal

Un lycée polyvalent : Charles Baudelaire

Une permanence Mission Locale et un Espace jeunesse (Point jeunes)



2.2 Travail de rue et présence sociale

Le cœur du métier d'éducateur en Prévention spécialisée se trouve dans le lien tissé avec les habitants dans leurs espaces urbains par le travail de rue. Nous avons pour priorité d'aller vers les jeunes qui se trouvent dans des processus de désaffiliation.

Pour cela, nous effectuons une déambulation dans les quartiers en abordant les jeunes gens qui ont entre 11 et 25 ans.

Nous intervenons dans des quartiers marqués par des difficultés socio-économiques, qui abritent des personnes en situation précaire. Elles vivent dans une forme de micro-société, qui certes les protège, mais peut faire naître une forme de repli sur soi. Le travail de rue est la toute première étape qui permet aux jeunes de s'ouvrir vers les autres.

Il implique une régularité et consiste à être là où se trouvent les jeunes. Nous intervenons principalement sur l'espace public mais également au Point jeunes.

Ce travail de rue ne concerne pas uniquement les jeunes. Nous devons aussi être reconnus par les habitants et tous ceux qui sont en lien avec le quartier dans lequel nous intervenons. Avec les habitants, nous évoquons la vie du quartier.

Le travail de rue est organisé en équipe, souvent réalisé en binôme, plus rarement seul.

Durant les réunions de suivi, nous planifions et organisons le travail et les jours de présence dans les quartiers. Travailler en binôme permet d'être repéré par les jeunes, de favoriser des échanges plus nombreux et de mettre en avant le travail d'équipe. La légitimité d'une équipe permet à un nouveau

collègue de se faire connaître plus facilement. Le travail de rue mené en binôme est aussi un moyen de croiser les regards et de se soutenir mutuellement.

Lors des réunions sur le travail de rue, nous élaborons des stratégies, en définissant les zones et les moments où il est pertinent d'intervenir en fonction du public ciblé.

Actuellement, l'équipe éducative réalise trois temps de travail de rue par semaine, principalement en soirée entre 16h et 19h.

En outre, l'équipe éducative est aussi amenée à travailler les week-ends et lors d'événements au sein de la ville.

Enfin, l'équipe éducative s'est mobilisée afin d'accentuer sa présence sur l'espace public lors des épisodes de violences urbaines.

Violences urbaines, participation au rassemblement citoyen devant l'Hôtel de ville

Après le décès tragique du jeune Nahel, la ville de Fosses a été, comme l'ensemble des territoires sur lesquels nous intervenons, impactée par des violences urbaines. Plusieurs nuits de violence ont causé des dégâts considérables sur l'Hôtel de Ville et le commerce situé à proximité. Face à ces dégradations, le Maire a appelé à un rassemblement citoyen le samedi 01^{er} juillet. Elus, parents d'élèves, habitants, membres de la communauté éducative se sont ainsi mobilisés une partie de la nuit, avec pour objectif d'occuper l'espace public, se montrer unis contre les dégradations et protéger l'Hôtel de ville. Cet élan citoyen a constitué un message fort en direction des jeunes impliqués. Lors de cette soirée nous avons, aux côtés des animateurs-trices du point jeunes et d'une partie du personnel éducatif du collège, maintenu autant que possible le dialogue avec les jeunes présents sur place. Si l'espace culturel Germinal a été ce soir-là, la cible d'un incendie, cette action a néanmoins eu un impact significatif permettant d'atténuer les violences et les dégradations. Les jeunes ont pu constater l'engagement commun des partenaires locaux et des habitants.

Pendant cette période, l'équipe éducative s'est mobilisée intensément pour prévenir de nouveaux incidents en occupant activement le territoire et en allant à la rencontre des jeunes pour apaiser les tensions. Nous avons maintenu une présence quotidienne sur le terrain afin de calmer les tensions. L'équipe éducative s'est également montrée attentive aux réseaux sociaux, où de nombreux jeunes documentaient les événements sur Snapchat. Nous nous sommes appuyés sur ces publications pour ouvrir un dialogue et informer les jeunes des conséquences potentiellement graves de la diffusion d'images, pouvant être considérées comme une participation indirecte à ces actes de violence.

Si ce travail d'apaisement en période de crise a contribué au « refroidissement » de la situation, notre approche reste ancrée dans une perspective à long terme car c'est avant tout par un engagement continu auprès des jeunes que nous contribuons à la construction d'un environnement plus apaisé. La rénovation de l'espace culturel Germinal, réalisée en chantier éducatif au mois de septembre (détaillée plus loin dans ce rapport) constitue de ce point de vue une illustration de cette continuité d'action. Ce chantier a permis de mobiliser des jeunes dans une action de réhabilitation de leur cadre de vie, que d'autres jeunes avaient dégradé. Il a permis de promouvoir un modèle positif de la jeunesse, et a pu, pour ceux qui ont dégradé, constituer une occasion de prendre conscience des conséquences de leurs actions et des efforts nécessaires pour réparer les dommages. Ce chantier a également favorisé le rapprochement avec ce lieu culturel, les encourageant ainsi à découvrir et s'approprier une offre culturelle qui leur est destinée.

2.3 Accueil au local

Le local éducatif joue un rôle central en tant que lieu d'accueil informel, un repère où les jeunes peuvent rencontrer des éducateurs. Il offre une diversité de formes de soutien et d'écoute, facilitant l'élaboration de projets individuels ou collectifs.

Les bureaux éducatifs sont conçus pour des entretiens individuels confidentiels. Le salon d'accueil occupe une place centrale dans l'espace de la Prévention spécialisée. Il crée un environnement convivial et sécurisé où les jeunes peuvent se réunir spontanément ou en petits groupes, pour s'exprimer, proposer des activités ou débattre.

Un espace informatique est également disponible, offrant un accès à Internet pour obtenir des informations, naviguer en ligne, ou recevoir de l'aide d'un éducateur pour la rédaction de CV ou de lettres de motivation.

Pour l'exercice 2024, l'équipe éducative envisage d'adapter l'accueil du public âgé de 11 à 15 ans dans le local, afin de répondre spécifiquement à leurs besoins. Cette réflexion vise à aménager l'espace en fonction de leurs attentes, tout en maintenant son utilité pour les autres tranches d'âge.

Le local est ouvert aux jeunes du lundi au vendredi de 10 h à 19 h.

2.4 Actions éducatives collectives

Les activités collectives permettent aux jeunes de tisser un lien avec l'éducateur tout en s'inscrivant dans le cadre plus sécurisant d'un groupe.

Ces actions utilisent le cadre des activités en groupe comme lieux et moyens d'éducation à la vie en société et à la socialisation. Elles peuvent être l'occasion de travailler la prise d'initiative et la coopération, l'application de règles, l'apprentissage d'autres modes de communication ou encore l'expérimentation de la responsabilité et de la réussite.

Les actions auprès des groupes s'articulent autour d'activités de loisirs, de sport, de culture, mais également autour de réalisations collectives – de chantiers éducatifs ou de séjours.

36 actions collectives ont été proposées à des jeunes de 11 à 25 ans en 2023 par le service de Prévention spécialisée de Fosses.

- ✚ Sept chantiers éducatifs ;
- ✚ Deux séjours ;
- ✚ 24 jeunes touchés dans le cadre de l'action cross-fit ;
- ✚ Et plusieurs actions telles que : five, soirée débat filles, ateliers manuel (DIY), ateliers cuisine.

Activités et sorties collectives

Les modalités individualisées d'échange avec les jeunes rencontrés ne sont pas toujours un préalable pertinent dans une perspective d'accompagnement. De fait, certains jeunes n'acceptent pas forcément la situation de face à face individualisé avec un éducateur perçu comme trop engageant. L'équipe éducative crée alors des occasions de rencontre plus favorables en intégrant la dimension de

groupe pouvant paraître protectrice et moins engageante pour certains jeunes. L'équipe propose ainsi des sorties et activités collectives.

Ces actions collectives permettent aux éducatrices de tisser un lien avec les jeunes tout en respectant la temporalité d'adhésion de ces derniers. Elles sont aussi l'occasion de repérer leurs difficultés et leurs besoins.

L'organisation de sorties permet aussi à l'équipe éducative de rencontrer les familles des jeunes et peut être une première étape dans le soutien de la fonction parentale.

Chantiers éducatifs

Le chantier éducatif permet aux jeunes participants d'expérimenter certaines contraintes et difficultés dans une perspective de compréhension et de dépassement de soi. Le chantier éducatif prend essentiellement la forme d'une mise en situation collective dans laquelle une tâche est à réaliser. La plupart du temps, cette tâche s'inscrit dans une dimension d'intérêt général.

Le chantier éducatif permet le développement et la valorisation des capacités des jeunes impliqués. Par ailleurs, ce sont des occasions qui permettent potentiellement aux habitants, témoins de la réalisation du chantier, de changer de regard sur les jeunes concernés.

Enfin, il est à noter que la participation à un chantier éducatif ouvre droit à l'obtention d'une bourse nominative et individuelle. Celle-ci est proportionnelle au nombre d'heures réalisées et peut être mobilisée dans le cadre d'un projet d'insertion.

Sept chantiers éducatifs ont été réalisés en 2023. Par exemple, un chantier a permis la rénovation de l'espace Germinal à Fosses et plusieurs chantiers ont été effectués en lien avec le Secours Populaire (rénovation et collecte). Les bourses obtenues ont permis aux jeunes de financer une partie de leur permis de conduire, de régler des amendes et de financer des formations telles que le BAFA. **Ainsi, 19 jeunes ont participé à des chantiers éducatifs en 2023.**

Séjours éducatifs

Les séjours organisés par l'équipe éducative visent la consolidation du lien entre jeunes et éducateurs. Ce temps partagé intègre par ailleurs des gestes du quotidien et des préoccupations peu accessibles de façon si directe par l'équipe éducative dans ses modalités ordinaires d'intervention : comportements alimentaires, sommeil, régularité du rythme de vie, hygiène, etc.

Parmi les jeunes participants, l'équipe cherche à intégrer ceux pour lesquels il existe un enjeu d'approfondissement de l'évaluation réalisée. Le temps partagé durant le séjour permet d'aborder de nombreuses questions : scolarité, relation filles-garçons, lien avec la famille, projet personnel, etc.

Par ailleurs, la mise en œuvre d'un séjour nécessite la réalisation de nombreuses tâches pour lesquelles l'équipe éducative cherche à impliquer les jeunes participants. Ces derniers sont donc positionnés en tant qu'acteurs dans la conception, la programmation et la réalisation de leur séjour. Ils sont mis en situation de responsabilité, de dialogue et de négociation.

Il est enfin à noter que les séjours éducatifs peuvent être co-construits avec les partenaires jeunesse du territoire.

Deux séjours ont été organisés par le service de Prévention spécialisée de Fosses en 2023 : un séjour à la montagne dans les Vosges et un séjour dans le nord avec des 11-15 ans. L'un de ces séjours fait l'objet d'une présentation plus détaillée dans ce rapport d'activité.

2.5 Accompagnement individuel

L'accompagnement socio-éducatif individualisé est une modalité d'intervention qui permet d'écouter les jeunes et d'aborder des questions personnelles et sensibles pour eux. Il permet aux jeunes d'exprimer leurs difficultés, d'en prendre plus finement connaissance et de trouver de nouvelles motivations et solutions.

Cette modalité d'intervention est respectueuse du principe de libre-adhésion et de l'obligation du secret professionnel. L'adhésion du jeune est bien souvent la conséquence d'une succession de contacts ayant permis l'instauration d'une relation basée sur le respect de sa personne.

L'accompagnement proposé est toujours personnalisé. En effet, l'équipe éducative n'intervient pas sur la base d'actions standardisées qui seraient valables pour tout jeune rencontré. Cette démarche de personnalisation implique une réelle écoute ainsi qu'une évaluation spécifique des ressources et difficultés de chaque jeune.

L'accompagnement éducatif proposé par l'équipe cherche enfin à favoriser l'implication des parents dans le projet établi avec leur enfant lorsque celui-ci est mineur. Il s'agit alors de dialoguer et de soutenir les parents dans une implication éclairée et responsable vis-à-vis des difficultés et des choix de leur enfant.

III. LE PUBLIC

La prévention spécialisée s'adresse aux jeunes, de 11 à 25 ans, en rupture ou en souffrance, en voie de marginalisation ou déjà marginalisés.

Les jeunes avec lesquels des liens vont se tisser ne seront pas forcément ceux que les éducateurs auraient voulu "accrocher" en priorité. En effet, les jeunes les plus en difficulté sont parfois difficiles à approcher. En rupture avec les institutions et le monde des adultes, ils peuvent être plus réticents à avoir une relation avec les éducateurs.

Tout le savoir-faire des éducateurs va consister à développer une approche progressive, en créant des liens de confiance avec des jeunes, y compris moins en rupture. Ainsi, une équipe connaît un nombre de jeunes beaucoup plus important que celui avec lequel elle est réellement en lien. Parmi ces derniers, un certain nombre est concerné par des activités collectives, rencontres et échanges, accompagnements ponctuels, conseils.

C'est un nombre plus restreint encore qui bénéficie d'un accompagnement plus dense et plus spécialisé.

3.1 Jeunes connus

Durant l'année 2023, l'équipe éducative a identifiés 264 Jeunes qui sont régulièrement rencontrés et bien identifiés/repérés par les éducateurs, que ces-derniers connaissent ou non leur nom et prénom, et pour lesquels la relation éducative n'est pas établie. Pour ceux-ci la démarche de l'aller-vers pourra permettre à l'avenir d'engager un accompagnement.

3.2 Jeunes en accroche

Nous comptons 8 jeunes pour lesquels la relation éducative est en train de s'établir. La relation qui lie le jeune à l'éducateur est en phase d'accroche et s'appuie sur des temps partagés et des discussions, aucun accompagnement individuel n'a été encore engagé.

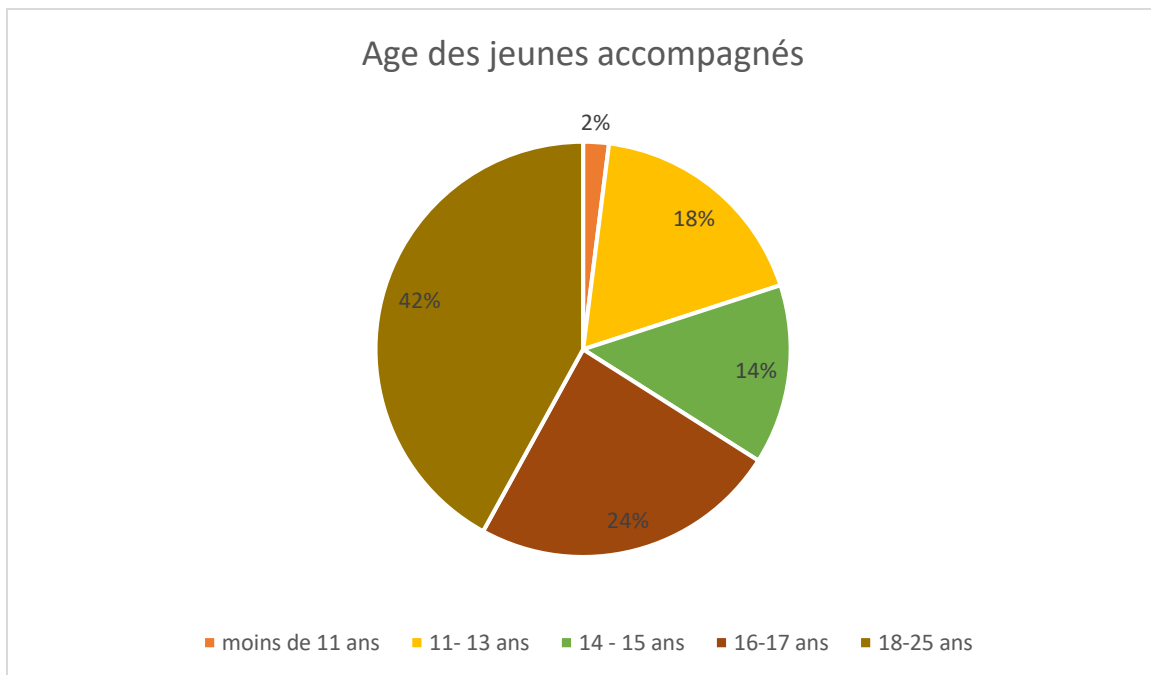
3.3 Jeunes accompagnés

Durant l'année 2023, l'équipe éducative a accompagné 152 jeunes. Ce chiffre est en forte hausse par rapport à l'année dernière où 92 jeunes ont été accompagnés. Cela s'explique en grande partie par le renforcement de nos actions en direction des 11-15 ans qui représentent 32 % du public accompagné. Le lien récent avec ces jeunes est néanmoins encore fragile et les relations avec cette tranche d'âge demandent à être approfondies pour pouvoir leur proposer un soutien plus significatif.

3.4 Données statistiques :

FORMULAIRE DE COLLECTE DE DES DONNEES D'ACTIVITE ANNEE 2023														TERRITOIRE :	FOSES
SERVICE DE PREVENTION SPECISAL /MAJ														EQUIPE :	FOSES
Tableau 4 : Synthèse annuelle présentant les jeunes en accompagnement éducatif															
	- 11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL		
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G			
Mode d'entrée en relation															
Rue								2	1	9			12		
Réseau informel	0	1	3	6	2	4	10	6	13	26			71		
Réseau institutionnel	0	1	4	14	6	10	8	11	5	10			69		
Réseaux sociaux	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
TOTAL	0	2	7	20	8	14	18	19	19	45	0	0	152		
Situation familiale															
Célibataire	0	2	7	20	8	14	18	19	17	45	0	0	150		
En couple													0		
En couple avec enfant									1				1		
Parent isolé									1				1		
TOTAL	0	2	7	20	8	14	18	19	19	45	0	0	152		
Lien via les réseaux sociaux															
Pas de lien via les réseaux sociaux	0	2	7	14	7	10	16	14	15	30	0	0	115		
Lien via les réseaux sociaux				6	1	4	2	5	4	15			37		
TOTAL	0	2	7	20	8	14	18	19	19	45	0	0	152		
Ancienneté de la relation															
Ancienneté < 1 an	0	2	7	20	7	13	15	11	8	11	0	0	94		
Ancienneté >=1 et < 2 ans	0	0	0	0	0	1	1	2	3	12	0		19		
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans	0	0	0	0	1	0	1	4	6	11	0	0	23		
Ancienneté >= 4 ans	0	0	0	0	0	0	1	2	2	11	0	0	16		
TOTAL	0	2	7	20	8	14	18	19	19	45	0	0	152		
Situation															
Scolarisé/ étudiant/SANS problématique scolaire	0	2	7	19	7	13	15	15	11	18	0	0	107		
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire	0	0	0	1	1	1	2	3	0	4	0	0	12		
Déscolarisé (sans affectation)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3		
En emploi	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2		
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	0	0	7		
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation	0	0	0	0	0	0	0	1	2	11	0	0	14		
Sans projet professionnel ou scolaire	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	0	0	7		
TOTAL	0	2	7	20	8	14	18	19	19	45	0	0	152		
Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)															
Brevet ou sans diplôme	0	2	7	20	8	14	17	19	9	29	0	0	125		
Bac Pro, CAP ou BEP	0	0	0	0	0	0	1	0	2	10	0	0	13		
Bac général ou technique	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0	12		
Bac +2 et autres études supérieures	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2		
TOTAL	0	2	7	20	8	14	18	19	19	45	0	0	152		

Age des Jeunes accompagnés



57 % des jeunes que nous accompagnons sont âgés de 11 à 17 ans, ce qui illustre l'engagement et la volonté de l'équipe éducative à élargir son public. Historiquement, notre attention était portée principalement sur les 18-25 ans, mais désormais, les jeunes de 11 à 17 ans constituent notre public prioritaire.

Parallèlement, notre équipe continue à soutenir les 18-25 ans dans leur insertion professionnelle et leur accès aux droits.

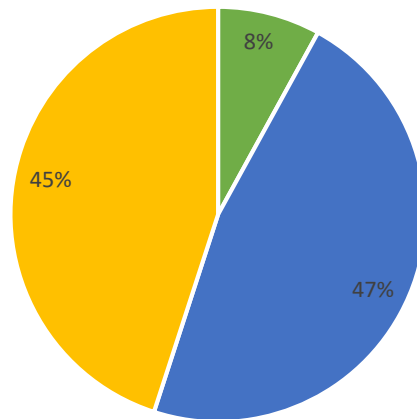
La part des jeunes de 16-17 ans parmi ceux que nous accompagnons représente désormais 24 %, et est en augmentation par rapport à l'année précédente (15 %).

Nous avons également intensifié notre accompagnement des 11-15 ans, passant de 6 jeunes suivis en 2022 à 49 sur l'exercice 2023. Cette progression découle d'une stratégie orientée vers une meilleure collaboration avec les collèges et notre partenariat avec le point jeunes.

66 % des jeunes accompagnés sont des garçons et 34 % sont des filles. Le public féminin est peu visible sur l'espace public. Afin de favoriser l'accessibilité des filles à notre service de Prévention spécialisée, l'équipe éducative envisage de développer des actions ciblées en collaboration avec les lieux qu'elles fréquentent (Point jeunes et collège).

54 % des jeunes que nous accompagnons habitent au centre-ville de Fosses – la ville a pour particularité d'avoir en plein centre-ville le quartier du Plateau, qui concentre la majorité du parc HLM de la ville. Nous sommes mandatés pour intervenir sur l'ensemble la ville de Fosses et faisons en sorte de maintenir le lien avec les jeunes des zones pavillonnaires, qui ont peu l'habitude de solliciter les services de la ville en cas de besoin.

Mode d'entrée en relation



■ Rue ■ Réseau informel ■ Réseau institutionnel

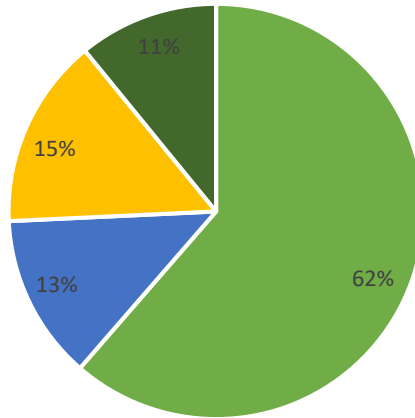
Près de la moitié des jeunes accompagnés sont entrés en contact avec nous par le réseau informel. En effet, les discussions entre pairs et le bouche-à-oreille favorisent de nombreuses rencontres au sein du local. Souvent, les jeunes viennent accompagnés de leurs pairs, même s'ils cachent souvent une demande d'aide derrière leur présence. Le local est bien connu et identifié par les jeunes du territoire.

Le travail de rue reste le premier moyen de contact pour 8 % des jeunes que nous accompagnons. Cette baisse des prises de contact par le travail de rue s'explique par notre recentrage auprès du public 11-15 ans, pour qui l'entrée en relation se fait moins souvent par le travail de rue.

45% des jeunes accompagnés sont entrés en contact avec nous par le réseau institutionnel du fait de nos partenariats de proximité avec le collège, le Point Jeunes et d'autres associations.

Enfin, bien que nous ayons investi dans une présence sur les réseaux sociaux, cela ne constitue pas jusqu'à présent un mode de premier contact.

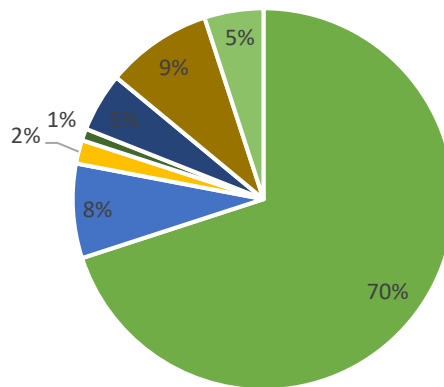
Ancienneté de la relation



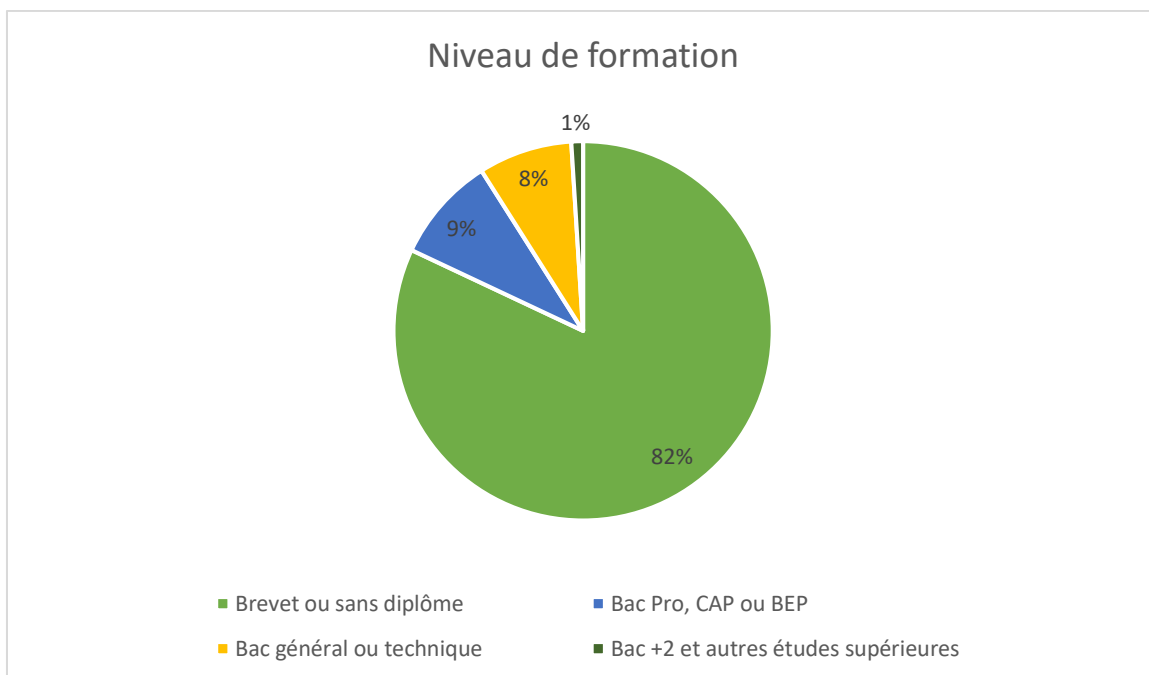
■ Moins d'un an ■ 1 et 2 ans ■ 2 et 4 ans ■ plus de 4 ans

62 % des jeunes que nous accompagnons sont entrés en relation avec le service de prévention spécialisé dans l'année, ce qui met en lumière la capacité de l'équipe éducative à renouveler son public.

Situation des jeunes accompagnés



■ Scolarité/étudiant/sans problématique scolaire ■ Scolarisé/étudiant/avec problématique scolaire
■ Déscolarisé ■ En emploi
■ En Formation ■ En recherche d'emploi/de formation/d'orientation
■ Sans projet professionnel ou scolaire



IV ACCOMPAGNEMENT ET ACTIONS AUPRES DES 11/15 ANS.

4.1 Développement des liens et évolution des situations.

Afin de mieux atteindre les jeunes âgés de 11 à 15 ans, notre service adapte son approche pour répondre à leurs besoins spécifiques. Nous organisons régulièrement des séances de travail de rue aux abords des collèges lors des sorties d'école, ce qui facilite les rencontres et les échanges avec les jeunes tout en permettant une meilleure identification de notre équipe éducative. Nous nous rendons également dans les lieux fréquentés par les adolescents, comme le quartier du Plateau.

Nous avons établi de nombreux contacts avec les collégiens grâce à nos partenariats locaux, notamment avec le collège et le Point Jeunes, ainsi qu'à nos interventions de sensibilisation dans les établissements scolaires. En 2023, cette approche a entraîné une augmentation significative du nombre de jeunes accompagnés dans cette tranche d'âge, avec 49 jeunes accompagnés. L'ensemble des jeunes accompagnés âgés de 11 à 15 ans sont en relation avec notre service depuis moins d'un an.

C'est la proposition d'actions collectives qui a permis de renforcer nos liens avec eux. Nous avons également renforcé notre collaboration avec le Point Jeunes afin de repérer les comportements à risque. Enfin, le lien établi avec quelques leaders positifs nous a permis de rentrer en contact avec de nombreux jeunes de cette tranche d'âge.

Le lien avec ces jeunes, relativement récent, reste néanmoins fragile. Ils apprécient les actions collectives et les temps partagés avec les éducatrices. Lors de ces temps collectifs, nous identifions pour certains des difficultés et des besoins. Le plus souvent à ce jour, la relation n'est pas suffisamment approfondie pour leur proposer un accompagnement plus individualisé et significatif.

En 2023, les préoccupations les plus fortes au sujet des 11-15 ans avec lesquels nous sommes en contact sont les suivantes :

- Les jeunes de cette tranche d'âge sont souvent accompagnés sur des questions liées à leur scolarité. Certains manifestent peu d'intérêt pour l'école et peuvent se retrouver en situation d'isolement. Leurs difficultés peuvent entraîner des situations de décrochage scolaire ou des comportements inadaptés, parfois influencés par leur environnement. Ils cherchent également des modèles auxquels se référer.
- La fréquentation de jeunes plus âgés, au comportement parfois peu exemplaire, est souvent un élément de valorisation auprès de leurs pairs et encourage une culture de la délinquance.
- Pour un certain nombre d'entre eux nous repérons des carences éducatives, un cadre familial parfois peu structurant, des sorties jusqu'à des heures tardives.
- Des situations de communication et parfois de harcèlement au sein de leur groupe de pairs.
- Certains jeunes, rencontrés dans le cadre d'interventions scolaires ont une utilisation non maîtrisée des écrans et semblent s'isoler. Ils ne sont pas visibles sur l'espace public.

Le travail avec les familles est un également un axe fondamental avec les jeunes de cet âge. Il est peu représenté dans les thématiques d'accompagnement. Néanmoins pour chaque sortie, les parents remplissent une autorisation parentale et sont ensuite contacté par les éducatrices pour présenter le service, nos missions et nos actions. Pour les séjours, les parents sont rencontrés avant le départ et au retour de leur enfant. Ces échanges téléphoniques et rencontres permettent de rentrer en contact et de créer un lien avec les familles.

Quelques parents sont en lien avec le service : ils y trouvent une écoute en lien avec les difficultés vécues dans la relation avec leur enfant. La majorité restent à distance et nous essayons, autant que possible de les impliquer dans l'accompagnement de leur enfant.

Actions collectives 11-15 ans

Pendant l'année 2023, notre action s'est concentrée principalement sur les jeunes âgés de 11 à 15 ans. Pour cela, nous avons approché une dizaine de jeunes de cette tranche d'âge en utilisant le football comme prétexte.

Lors de ces rencontres, nous avons établi des liens et appris à les connaître. Cette initiative éducative a favorisé l'établissement de relations solides et a permis à notre équipe d'être reconnue par ces jeunes.



Parmi ces jeunes accompagnés, quelques-uns ont été impliqués dans les émeutes de Juin 2023. Bien que très discrets sur le sujet, ils ont pu exprimer avoir été pris dans une escalade dans laquelle ils souhaitent attirer l'attention sur la jeunesse fossatussienne, dans une sorte de « palmarès » avec les autres villes. Nous avons été surpris de découvrir que certains jeunes, sans difficulté particulière, ont été impliqués dans les émeutes. Cela nous indique un effet d'entraînement fort dans lequel il semble que des plus grands aient influencé les plus jeunes sans participer activement eux-mêmes.

Zoom situation : Tarik

Tarik est un jeune homme de 13 ans connu par le service depuis quelques mois. Nous le croisons régulièrement en temps de travail de rue, dehors et au sein du point jeune. C'est en utilisant les actions collectives que nous avons pu créer du lien avec lui et son groupe d'amis, notamment en organisant des tournois de football.

Tarik est un jeune qui semble souvent livré à lui-même. L'équipe le croise très souvent dehors, par n'importe quel temps et à n'importe quelle heure. Parmi ses pairs, il est une sorte « d'électron libre ». Ce jeune ne cherche pas à se positionner comme leader, ni comme suiveur, il suit ses envies et ne dépend pas des autres jeunes. Nous avons profité de cette position dans son groupe d'amis pour lui proposer un séjour éducatif, durant lequel nous avons pu découvrir une facette plus enfantine chez ce jeune. Nous sommes désormais repérés par lui ainsi que par sa famille, que nous avons rencontré avant le séjour.

4.2 Partenariat avec les établissements scolaires

Des relations partenariales sont établies avec le collège Stendhal et le lycée Charles Baudelaire. Avec le collège, une convention de partenariat a pu être renouvelée et approfondie par une présence hebdomadaire des éducateurs au sein du collège afin de se rapprocher des jeunes de 11 à 15 ans.

Notre service participe également aux GPDS, aux commissions éducatives, et enfin au CESCE qui nous permettent de contribuer à différentes démarches de prévention et de sensibilisation.

De plus, nous sommes en lien avec le CPE dans le cadre des accompagnements individuels et du traitement des situations complexes. La qualité des relations partenariales permet une réactivité lorsque cela est nécessaire.

Plusieurs actions de sensibilisation ont pu être menées au collège en 2023 auprès de l'ensemble des classes de 6^{ème} et 5^{ème}. Ainsi, nous avons sensibilisé 206 jeunes sur le thème de l'égalité des genres. Lors de ces interventions, l'équipe éducative a utilisé des outils interactifs pour permettre aux jeunes de prendre conscience des discriminations et d'amorcer des débats. Si le principe de l'égalité n'est pas remis en cause, nous constatons que des stéréotypes restent tenaces.

Lors de la semaine de la citoyenneté, l'équipe éducative a abordé la thématique du harcèlement. 61 jeunes ont assisté à ces séances qui ont permis aux collégiens de mieux identifier les situations de harcèlement, d'appréhender l'impact sur les victimes et la notion de responsabilité.

4.3 Passerelle CM2/6^{ème}

Durant l'année 2023, nous avons initié un travail sur la passerelle CM2/6^{ème} en rencontrant le directeur de l'école élémentaire Henri Barbusse et les enseignants. Cette collaboration a donné lieu à des interventions dans plusieurs classes de CM1 et CM2 sur les thèmes du harcèlement et des réseaux sociaux. Lors de ces interventions scolaires nous avons fait le constat que les élèves de CM2, ont massivement accès aux réseaux sociaux (leur compte propre ou ceux de leur parents). Certains s'endorment avec leur téléphone très tardivement, et sans limitation d'accès.

Ces interventions nous ont permis de faire connaissance avec ces futurs collégiens et permettent aux jeunes de venir plus facilement à la rencontre des éducateurs. Cela nous a permis également d'engager par la suite un dialogue avec un groupe de jeunes âgés de 9/10 ans, qui se retrouvent fréquemment au City jusqu'à des heures tardives.

Ainsi, l'équipe éducative va poursuivre ses interventions avec l'école dans une perspective de repérage des jeunes en difficulté.

V. ACCOMPAGNEMENT ET ACTIONS AUPRES DES 16/25 ANS

5.1 Accompagnement et actions auprès des jeunes âgés de 16 à 17 ans

Durant l'année 2022, l'équipe a accompagné 37 jeunes âgés de 16 et 17 ans.

L'équipe veille particulièrement à ce que les jeunes maintiennent leur scolarité et y trouvent du sens. Cet âge étant souvent la période à laquelle les jeunes peuvent être amenés à décrocher scolairement, c'est la raison pour laquelle, courant janvier, l'équipe met en place une communication, sur les réseaux sociaux, concernant les démarches à entreprendre.

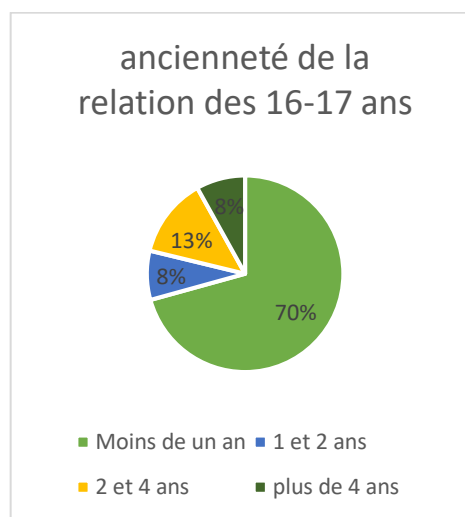
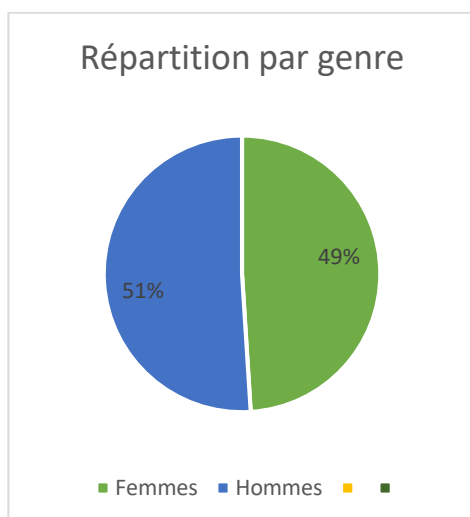
Depuis quelques années, nous observons une augmentation des faits de violence dans cette tranche d'âge. Ces faits de violence peuvent être un frein à la poursuite de la scolarité de certains jeunes.

Ces faits ne sont, le plus souvent, pas en lien avec un trafic quelconque, mais plutôt consécutif à des provocations sur les réseaux sociaux ou à des épisodes de violence dans les transports en commun.

Les jeunes fossatussiens sont souvent pris dans des phénomènes de rixe avec les autres territoires. Ces bagarres ont pour conséquence d'amplifier le nombre de jeunes impliqués.

Les choix d'orientation sont très souvent en lien avec le souhait de rester sur la commune afin de ne pas s'exposer aux nombreuses agressions dans les transports ou dans les établissements scolaires voisins.

Cette problématique est identifiée par les différents acteurs agissant en direction de la jeunesse, aussi bien les professionnels municipaux que l'Éducation Nationale.



Zoom situation Julie

Julie est âgée de 16 ans. Elle a fait la connaissance du service lors d'une intervention dans son établissement scolaire. La présence de l'équipe éducative sur les semaines thématiques (Egalité et Harcèlement) au collège et du lycée permet de pouvoir aller à la rencontre de jeunes qui ne se trouvent pas spécialement sur l'espace public et de leur présenter les missions de la prévention spécialisée.

Julie a donc contacté le service suite à notre rencontre dans son lycée. Elle souhaitait être accompagnée dans la recherche d'un stage à réaliser durant les vacances scolaires. Afin de définir un périmètre adapté à la jeune fille et en accord avec ses parents, une rencontre a eu lieu dans les locaux d'IMAJ avec la famille.

Julie étant une jeune fille très réservée et renfermée, nous lui avons proposé deux actions lui permettant de travailler sur ce point, la première était une sortie accrobranche avec d'autres jeunes qu'elle ne connaissait pas durant l'été, la seconde, une participation à un chantier éducatif avec le secours populaire qui lui permettrait de financer une partie de son BAFA.

Julie reste en contact avec le service, elle souhaite que nous puissions l'accompagner dans la visite d'une future école et se projette d'ores et déjà sur d'autres projets avec le service.

Séjour à la montagne - Février 2023

Nous avons organisé un séjour inter-service à la montagne dans les Vosges, réunissant des jeunes de Goussainville et de Fosses. Le groupe était composé de six garçons, dont quatre de Goussainville et deux de Fosses, âgés de 16 à 18 ans.

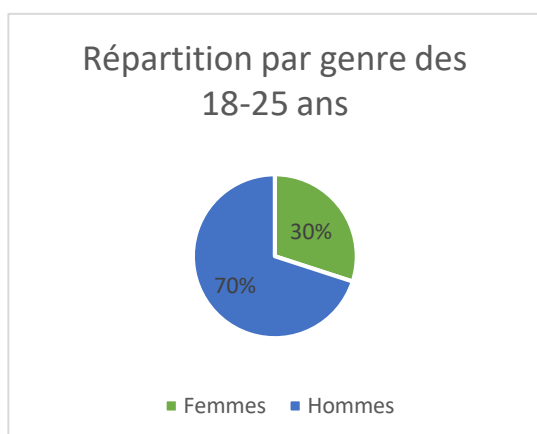
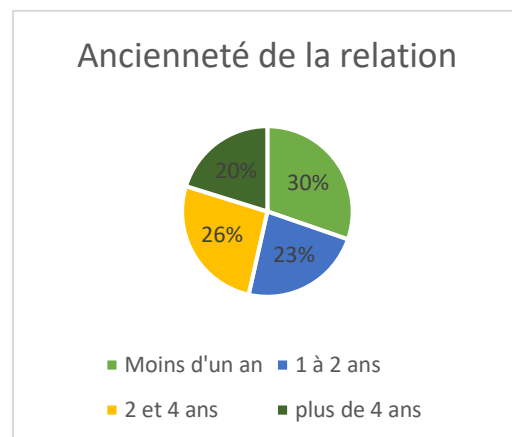
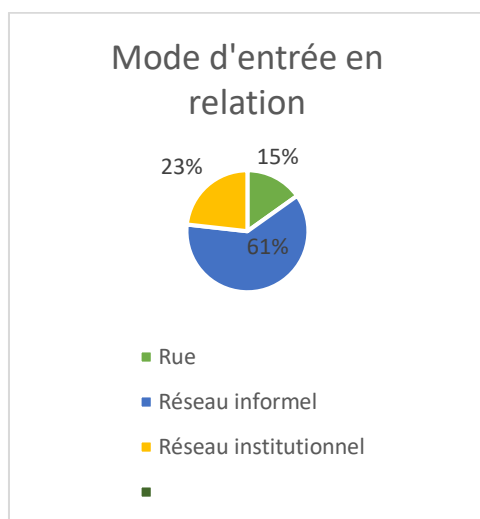
Ce séjour leur a permis de découvrir la montagne en hiver ainsi que les activités sportives qui s'y pratiquent. Nous avons également mis l'accent sur l'équilibre alimentaire en les impliquant dans la création et la réalisation du menu.

Pour plusieurs d'entre eux, c'était une première expérience de ski, et malgré leurs appréhensions liées au manque de confort et à l'inconnu, la plupart ont su les surmonter tout au long du séjour. Nous avons travaillé sur des aspects tels que la confiance en soi et l'autonomie, en leur servant de modèles et de sources de motivation.

Ce séjour nous a permis de découvrir les jeunes sous un autre angle. Les retours après le séjour ont été extrêmement positifs, et il a contribué à apaiser les tensions entre les deux villes. En effet, les liens d'amitié tissés durant le séjour ont perduré, et les jeunes continuent à se rencontrer régulièrement lors de rencontre de football entre les deux villes.



5.2. Accompagnement et actions auprès des jeunes âgés de 18 à 25 ans



Les jeunes âgés de 18 à 25 ans représentent 42% du public accompagné en 2022. Ils représentaient 73% de notre public en 2022. Nous avons néanmoins accompagné 64 jeunes de 18 à 25 ans, un chiffre proche de celui de 2022 (68 jeunes majeurs accompagnés en 2022). Cette baisse importante de la proportion de majeurs accompagnés s'explique essentiellement par les nouvelles stratégies d'approche du public collégien et les nouveaux outils mis en place dans cette optique.

Ainsi, malgré la réorientation d'un certain nombre de jeunes vers les dispositifs de droit commun, un nombre conséquent de jeunes majeurs rencontre des difficultés et a des besoins spécifiques, ce qui nécessite une approche adaptée de la part des éducateurs.

Dans la commune de Fosses, les jeunes femmes de plus de 18 ans sont peu présentes dans l'espace public, se limitant généralement à des déplacements entre le Point Jeunes et d'autres destinations telles que les courses ou les visites chez des amies. Le local éducatif est ainsi un refuge où elles se sentent plus à l'aise qu'en dehors.

L'équipe éducative travaille avec 34% de ces jeunes femmes, soit 52 accompagnées en 2023, traitant des questions d'émancipation, d'emploi ou la prévention des comportements à risque.

La grande majorité des jeunes accompagnés est composée de garçons que l'on retrouve souvent regroupés aux mêmes endroits, en groupes au Point jeunes, au pied des immeubles et dans les points de trafic pour les plus marginaux. Ils sont attachés aux lois de la rue : discrétion, observation constante, communication par des gestes, regards et attitudes codés. Afin d'entrer en contact avec ces jeunes, nous leur proposons de participer à des chantiers éducatifs et nous les orientons vers le PRIJ et/ou la Mission Locale de la commune.

En parallèle, ils montrent un grand intérêt à engager des discussions qui leur apportent une distance par rapport à leur quotidien. Ils sont en quête d'une relation leur donnant de l'attention et du respect. Ils n'ont souvent pas une grande estime d'eux-mêmes car ils vivent des situations d'échecs à répétition. Certains sont pris dans des phénomènes de rixes avec d'autres villes.

Une fois que la relation de confiance établie, ils expriment souvent leur besoin d'aide pour trouver un emploi, financer un permis de conduire ou être accompagnés dans des affaires judiciaires (incarcérations, amendes, suivi judiciaire de faits de violence ou en lien avec le trafic de stupéfiants). Un certain nombre d'entre eux sont également accompagnés dans des démarches de régularisation.

Une partie des jeunes de cette tranche d'âge ont des difficultés à se projeter et à définir un projet d'avenir. Ils changent fréquemment de projet, renoncent à la première difficulté. Beaucoup ont suivi des filières qui ne leur plaisaient pas, fruit d'une orientation par défaut, et en sortent sans qualification. L'accent est mis sur l'accompagnement dans leurs projets de formation et d'emploi. Ce processus prend du temps et nécessite une relation éducative continue pour aider ces jeunes à identifier des projets professionnels réalisables et éviter de nouveaux échecs.

Les obstacles à leur insertion sont multiples, et un accompagnement à long terme est souvent nécessaire avant qu'ils ne puissent entreprendre des démarches concrètes vers l'emploi ou la formation. Des étapes intermédiaires visent à la résolution de problèmes judiciaires, administratifs, de santé ou familiaux. Pour ceux concernés par la consommation de cannabis, cette problématique d'addiction au cannabis a aussi un impact sur leur parcours. Enfin, leur manque d'autonomie dans ces démarches nécessite un accompagnement pour acquérir les codes sociaux et les compétences nécessaires à leur insertion.

Nous accompagnons quelques jeunes dans des situations complexes et particulièrement dégradées : errance suite à une rupture familiale, prostitution, isolement, problèmes psychiatriques.

Zoom action collective Chantier Germinal

Pendant les épisodes de violences urbaines, un départ de feu provoqué par quelques jeunes a dégradé l'espace culturel Germinal. Une cellule de veille a été initiée par la ville de Fosses, afin de partager avec les différents partenaires nos analyses, évaluer le climat social et construire, au-delà des actions immédiates de « refroidissement », des initiatives favorisant le lien social. L'idée d'organiser un chantier éducatif sur le site même des émeutes a alors émergé. Ainsi, en septembre, un chantier éducatif a été mis en place pendant cinq jours au sein de l'espace Germinal à Fosses, supervisé par les Ateliers Chantiers d'Insertion (ACI) d'IMAJ. Quatre jeunes ont participé à la rénovation de la cuisine et d'une partie des loges de l'établissement.

Cette initiative a permis non seulement d'impliquer symboliquement des jeunes de la ville dans la réparation d'un bâtiment important touché par les violences urbaines, mais également de nouer un partenariat avec cet espace de culturel. Cela a ainsi favorisé le rapprochement des jeunes avec ce lieu culturel et l'équipe qui le fait vivre, les encourageant ainsi à découvrir et s'approprier une offre culturelle qui leur est destinée.



Zoom situation: Justine

Justine est une jeune fille de 20 ans actuellement en formation pour devenir infirmière. Elle est l'exemple d'une partie des jeunes accompagnés par le service, qui ne vient que ponctuellement quand ils ont un besoin particulier. Justine est donc connue du service depuis 2021 où elle accompagne sa sœur que nous connaissons déjà. Elle participera à une action collective 100 % féminine axée sur le bien-être.

Actuellement en formation, Justine a choisi de participer à deux actions de façon bénévole en 2023, à savoir la tenue d'un stand lors de la fête de la musique et lors de la fête de la ville, afin de participer au financement du projet solidaire au Sénégal qui aura lieu en 2024 avec IMAJ. Malgré l'absence totale de garantie de partir, la jeune femme a fait le choix de donner de son temps.

LE PRIJ

Ce dispositif vise l'insertion des jeunes de 16 à 25 ans des QPV et éloignés des dispositifs/institutions. L'objectif du PRIJ est de mettre en place un accompagnement rapproché du jeune et de l'inscrire au sein du réseau local d'acteurs de l'insertion.

Afin de se doter de moyens supplémentaires pour remplir cette mission, l'association IMAJ s'est associée, dans le cadre d'un consortium avec d'autres acteurs territoriaux et piloté par la Mission Locale du Val d'Oise Est, en réponse à l'appel à Projet du Plan d'Investissement dans les Compétences concernant le repérage des NEETS. ; il s'agit des jeunes ni en emploi, ni en formation, ni en stage. Le projet est construit sur trois phases : le repérage, le diagnostic, le raccrochage.

Le pilotage se fait sous la forme de groupe de travail opérationnel territorialisé piloté par la Mission Locale. La convention de consortium a été signée en novembre 2019.

En lien avec le dispositif PRIJ, des réponses à court terme ont pu être apportées aux parcours de certains jeunes.

VI. ACTIONS EN FAVEUR DE L'EGALITE

Depuis 2021, l'association s'est engagée dans un projet durable de promotion de l'égalité femmes-hommes, permettant de sensibiliser les professionnels aux questions liées à l'égalité de genre et d'acquérir l'expertise nécessaire à la mise en œuvre d'actions éducatives favorisant l'égalité en direction du public.

L'objectif est de mieux outiller les professionnels sur ces questions en procédant par étape :

- Permettre aux professionnels d'interroger leurs propres représentations en lien avec les pratiques professionnelles et les mettre au travail.
- Acquérir une expertise suffisante pour intervenir en faveur de l'égalité en évitant des erreurs qui peuvent parfois être contre productives.
- Travailler transversalement à la recherche et la construction d'outils pédagogiques que nous pourrions utiliser auprès des jeunes sur ces questions.
- Développer une culture de l'égalité et penser cette question de façon transversale et quotidienne.

Ce programme de formation a été soutenu par le CDVO et a fait l'objet d'un financement spécifique.

En 2023, l'ensemble des professionnels de la prévention spécialisée IMAJ a pu bénéficier d'un atelier, animé par une formatrice extérieure, afin de définir des stratégies et actions à mettre en œuvre pour agir en faveur de l'égalité Femmes / Hommes.

À l'issue de cette demi-journée de réflexion, nous avons constitué pour l'année à venir un groupe de travail régulier spécifiquement dédié à la construction d'outils de sensibilisation en faveur de l'égalité.

Une éducatrice du service de prévention spécialisée IMAJ de Fosses participe également à un atelier régulier « aller vers les filles en prévention spécialisée » proposé par le Conseil Départemental dans sa mission d'animation du réseau d'acteurs.

Ces différents temps de travail concourent ainsi à un appui supplémentaire dans la réalisation d'actions en direction des jeunes. Nous notons en effet une plus grande aisance des professionnels pour intervenir auprès des jeunes sur les sujets liés à l'égalité.

Favoriser l'accessibilité du service de Prévention spécialisée au public féminin

Dans la commune de Fosses, les filles sont visibles dans l'espace public, mais elles sont généralement plus mobiles que les garçons. Elles se retrouvent notamment au parc, à la sortie des collèges ou du lycée, ainsi qu'au Point jeunes ou à la médiathèque.

52 jeunes filles ont été accompagnées par notre service en 2023, elles étaient 28 en 2022. Les filles représentent 34% des jeunes accompagnés, une progression significative par rapport à 2022 (+ 10

points). L'équipe éducative a mis en place des actions collectives, telles que les chantiers éducatifs, pour les impliquer davantage. Cela s'est notamment manifesté lors d'événements comme la fête de la ville et la fête de la musique, où les filles ont contribué au financement du projet de séjour au Sénégal.



Une tendance qui demande à s'inscrire dans le temps semble émerger. L'accès d'un plus grand nombre de filles à notre service constituera un objectif à atteindre pour les prochaines années.

Pour garantir un accès équitable des filles et des garçons à notre service de Prévention spécialisée, l'équipe éducative souhaite également renforcer ses partenariats avec le collège, la médiathèque et le Point jeunes. L'objectif est d'établir des liens avec les jeunes filles et de leur proposer des actions spécifiques non mixtes. Il est en effet essentiel de commencer par offrir des espaces et des activités qui leur sont dédiés, afin qu'elles se sentent en confiance et libres d'exprimer leurs besoins.

Dans cette perspective, un projet spécifique aux filles est en cours de développement avec un partenaire municipal. La modalité de l'action collective trouve un écho auprès de ce public féminin qui est en demande de temps partagés avec des pairs et avec l'équipe éducative.

VII. UTILISATION DES RESEAUX SOCIAUX

7.1 Cadre d'intervention

Notre cadre d'intervention sur les réseaux sociaux a fait l'objet d'une réflexion transversale au sein des services de Prévention spécialisée d'IMAJ afin d'harmoniser une pratique commune et d'identifier quelques points de vigilance. L'association IMAJ s'est ainsi dotée d'une charte concernant l'utilisation des outils numériques et des réseaux sociaux. Elle a pour vocation de définir les engagements et le cadre déontologique d'utilisation des réseaux sociaux de l'ensemble des professionnel-le-s de prévention spécialisée au sein de l'association IMAJ.

L'utilisation des réseaux est aujourd'hui un outil supplémentaire pleinement investi par les équipes pour s'informer dans le cadre de la veille sociale et se mettre en lien. L'accompagnement virtuel n'est en effet pas une fin en soi mais un moyen supplémentaire pour favoriser le lien.

7.2 Outils numériques utilisés et organisation d'équipe

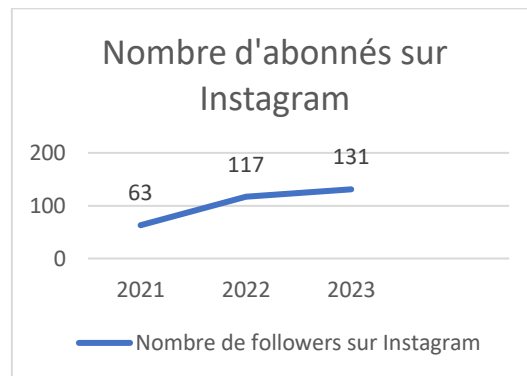
Le service de Prévention spécialisé de Fosses est doté de deux smartphones et un temps est consacré de manière hebdomadaire (trois heures par semaine environ) aux réseaux sociaux. Cela comprend la création de contenu, de stories et les discussions avec les jeunes. L'utilisation est supervisée par le chef de service, en respectant strictement le droit à la déconnexion.

Durant l'année 2023, l'équipe éducative a désigné un référent pour l'utilisation des réseaux sociaux avec pour mission de poster les actualités du service et d'en faire un reporting auprès de l'équipe et du chef de service.

7.3 Utilisation éducative des réseaux sociaux

Instagram

Instagram est investi par l'équipe de Fosses depuis 2021, dans un contexte sanitaire des plus compliqué, notre service s'est alors tourné vers les réseaux sociaux afin d'aller vers les jeunes « où ils se trouvaient ». La fréquentation du compte de l'équipe continue sa progression depuis sa création, en innovant dans les publications qu'elle propose.

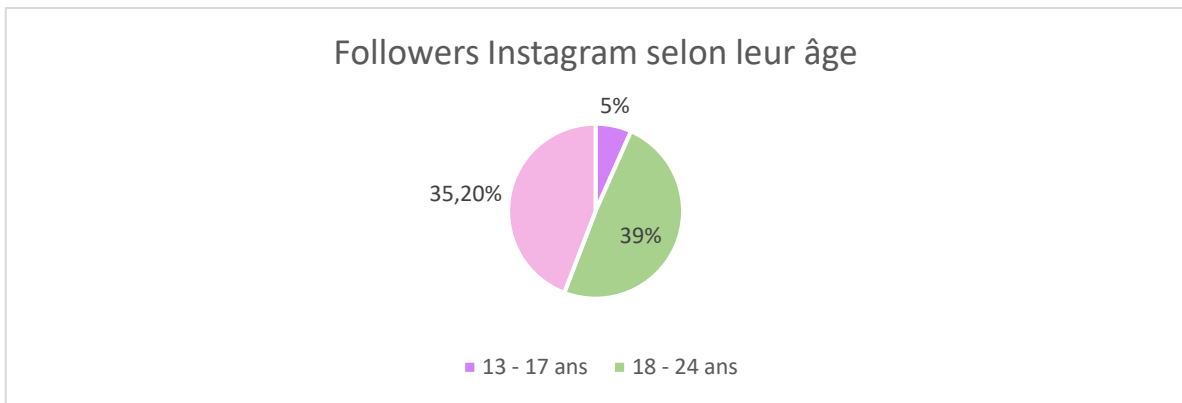


Instagram est un support de communication majoritairement à visée de jeunes majeurs. Ce réseau social est un peu moins utilisé par la tranche d'âge 13 – 17 ans, qui aura tendance à lui préférer Snapchat ou à plus l'utiliser comme un moyen de nous contacter.

Les 13 – 15 ans apprécient toutefois de pouvoir consulter les publications de retour d'actions collectives auxquelles ils ont pu participer.

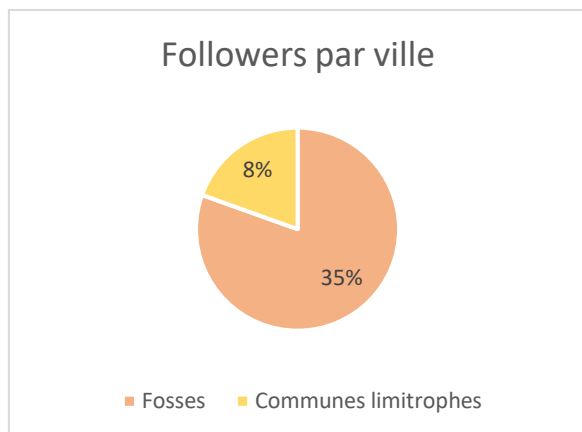
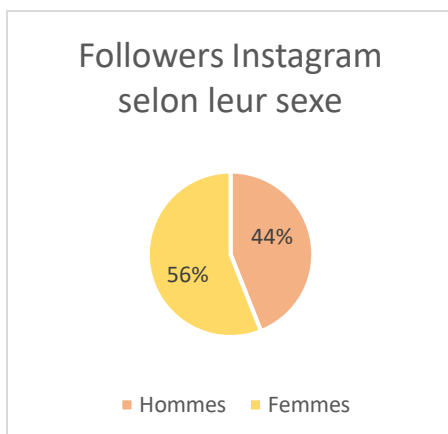
La tranche d'âge 18 – 24 ans semble plus présente sur ce réseau, notamment de par l'utilisation qui en est faite : publication régulière, rubrique « Tu sais quoi ? » mais aussi pour l'image de « vitrine » qu'elle véhicule dans les médias.

Cet effet de « vitrine » est également utilisé par l'équipe, à visée des parents et des partenaires, présents au travers des plus de 35 ans, qui suivent également les publications et peuvent ainsi comprendre le travail mené par les éducateurs de prévention spécialisée.



Les femmes sont majoritairement représentées parmi nos followers, même si elles sont moins présentes dans les accompagnements, preuve en est peut-être qu'elles connaissent malgré tout le service et pourront prendre contact si le besoin s'en fait sentir.

Enfin, les publications sont en grande majorité consultés par les fossatussiens.



Snapchat

Le réseaux Snapchat reste majoritairement utilisé comme messagerie par les jeunes, qui apprécient, tout comme sur Whats'app, de pouvoir envoyer des messages vocaux ou de pouvoir nous contacter même lorsqu'ils n'ont pas de puce ou de crédit téléphonique.

L'utilisation de l'équipe reste sensiblement la même que l'année précédente, à savoir un canal d'informations sur lequel elle poste les annonces d'emploi, les informations de formation.

La rubrique « Tu sais quoi ? »

Depuis 2022, les équipes de Fosses et Goussainville entretiennent une rubrique de publication intitulée “Tu sais quoi ?”, à raison d’au moins une publication par mois.



Le constat qui a mené les deux équipes à créer cette rubrique est le suivant. Beaucoup de jeunes, tout âge et territoire confondu, se retrouvent en difficulté face aux démarches qu’ils ne connaissent pas. Le cheminement entre la recherche de l’information, son obtention, sa compréhension et sa mise en pratique n’est pas chose aisée pour ce public. Les informations sont souvent au cœur de textes trop longs au goût des jeunes ou peuvent être erronées, ce qui cause un découragement et un désintérêt total pour des démarches pourtant nécessaires.

Il a donc fallu s’adapter aux pratiques des jeunes qui utilisent les réseaux sociaux afin de pouvoir capter leur attention. Le public jeune est majoritairement concerné par un phénomène dénommé “le scroll”, à savoir, le défilement d’un contenu sur un écran informatique. En effet, les jeunes ont accès à tant de contenus, qu’ils ne le consultent pas réellement et passent au suivant. Il est donc important de présenter les choses de façon simple et attrayante, en utilisant le moins de texte possible au profit des images.

Les équipes de prévention de Fosses et de Goussainville ont donc lancé cette rubrique permettant de présenter une démarche, une information préventive, un dispositif, un partenaire, expliqué en un minimum de “slides” (diapositives) et de la façon la plus concrète possible.

Un code couleur permet de différencier les thèmes abordés (démarches administratives, scolarité/formation, prévention, justice, IMAJ). Parcoursup, la demande de numéro NEPH, les différentes amendes, la demande numéro fiscal, le Bafa, le recensement, la puff, la chicha, la demande d’accord Franco Algerien, la Journée de Défense et Citoyenneté, la prime d’activité, la mission locale ou encore les dangers de l’alcool, ont ainsi pu être abordés.

Depuis fin 2023, les autres équipes de prévention spécialisée d’IMAJ reprennent et partagent, elles aussi cette rubrique sur les réseaux sociaux.

VIII. PARTENARIATS ET PARTICIPATION AU DEVELOPPEMENT SOCIAL LOCAL

8.1 Articulation avec les dispositifs IMAJ (AEA / ACI)

- Avec l'Auto-école Associative (AEA)

Le manque de mobilité et d'autonomie constitue un critère particulièrement excluant à l'égard de certains publics et présente un frein à l'accès à certains emplois exigeant une forte mobilité.

Le permis de conduire est un formidable outil d'insertion professionnelle et d'intégration sociale : il est vecteur d'émancipation et d'autonomie financière pour de nombreux jeunes et adultes en difficultés. Un jeune accompagné par le service a pu être orientés vers l'AEA en 2023. Il est à noter que certains jeunes ont pu financer partiellement leur permis de conduire grâce à la bourse acquise à l'issue d'un chantier éducatif (auprès de l'AEA ou de l'auto-école de leur choix).

- Avec les ateliers et chantiers d'insertion (ACI)

L'ACI permet à des jeunes, la plupart du temps sortis précocement du système scolaire, de découvrir le monde du travail. L'ACI est à la fois un chantier de production et représente, pour certains, la possibilité de bénéficier d'une formation qualifiante. Ce dispositif vise :

- La remobilisation sur le plan social et professionnel ;
- L'acquisition de savoir-être et de savoir-faire mobilisables en milieu professionnel ;
- L'acquisition des compétences de base nécessaires à l'entrée en formation, en emploi en structure d'insertion (ETTI notamment), en contrat d'apprentissage ou en emploi classique.

8.2 Partenariats actifs en 2023

Le partenariat est la pierre angulaire de notre intervention. La mission « visant à prévenir la marginalisation et à faciliter l'insertion ou la promotion sociale des jeunes et des familles » suppose que les éducateurs soient en relation non seulement avec le public ciblé, mais aussi avec les partenaires du territoire.

Nous travaillons ainsi en lien avec un nombre important d'associations, d'institutions, et de services municipaux.

Notre participation à diverses instances nous permet de consolider notre travail de partenariat avec l'ensemble des acteurs locaux et d'améliorer nos modes d'intervention. En effet, nos connaissances et interrogations concernant les besoins propres à notre territoire d'intervention nous semblent devoir être partagées avec nos différents partenaires œuvrant eux aussi pour le développement social local. Les échanges émergeant de ces rencontres nous ont ainsi permis de croiser nos regards et de mutualiser nos compétences respectives afin d'affiner notre analyse des besoins socio-éducatifs locaux.

Voici les principales instances auxquelles nous participons :

- Réunions mensuelles avec le Point jeunes : cette réunion mensuelle permet une transmission d'information concernant l'actualité des services et la co-construction de projets communs ;
- Participation au conseil d'administration du CCAS de Fosses ;
- Réunions de coordination CLSPD :

Cette instance locale présidée par le maire de Fosses réunit des acteurs transversaux, tels que les représentants de l'État, de collectivités territoriales, de partenaires associatifs et institutionnels autour des questions relatives aux problématiques de sécurité d'un territoire. Le but est de favoriser les échanges autour des constats posés, notamment en matière de délinquance. C'est au sein de cette instance que sont abordées les problématiques liées aux jeunes, notamment les violences urbaines et affrontements entre groupe de jeunes.

- Groupes de travail opérationnel du Plan Régional Insertion Jeunesse :

Ces cellules de travail réunissent un réseau d'acteurs de l'insertion professionnelle qui peuvent constituer des ressources pour des jeunes repérés dans le cadre du dispositif du PRIJ. Ces rencontres mensuelles sont pilotées par les coordonnateurs du PRIJ de la Mission Locale et permettent aux participants de présenter de nouvelles situations et de coordonner l'action en direction du public.

- Réunion du GPDS du collège Stendhal (groupe de prévention du décrochage scolaire).
- CESCE du lycée Baudelaire (comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement).

De plus, nous pensons qu'il est important de participer à des manifestations et de contribuer au développement de la vie sociale de la commune. En effet, pour être au plus près des habitants et de leurs besoins, nous nous devons d'être présents à différents moments constitutifs de la vie sociale des quartiers. Ces manifestations sont autant d'occasions conviviales de partager des expériences collectives enrichissantes et positives. En 2023, nous avons ainsi notamment pu participer à la fête de la ville, aux vœux du maire et au forum des associations.

Fosses, le 25 mars 2024

Document rédigé par Touré Makan, chef de service éducatif

Avec la participation indispensable de l'équipe éducative.

ANNEXES

Tableau 1 : Répartition des types d'activités de l'équipe éducative en semaine.

Accompagnements individuels	17 %
Actions collectives/séjours/sorties/chantiers	15 %
Temps de réunions internes et partenariales	19 %
Travail administratif (écrits professionnels, préparation actions collectives, feuilles d'heures, fiches projets, etc.)	18 %
Travail de rue/présence sociale	31 %
Total	100 %

Tableau 2 : Présentation synthétique des actions éducatives collectives menées

Nom	Type d'action collective*	Thématique*	Date de l'action	Durée de l'action En 1/2 journées	Durée du chantier préalable En 1/2 journées	Garçons	Filles	Jeunes en accpt éducatif	Jeunes en accroche	- 11	11 13	14 15	16 17	18 25	+25
Crossfit	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	4 janv. 2023	1	0	7	0	7	0	0	0	0	1	6	0
Crossfit	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	11 janv. 2023	1	0	7	0	7	0	0	0	0	1	6	0
Crossfit	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	18 janv. 2023	1	0	5	0	5	0	0	0	0	1	4	0
Crossfit	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	25 janv. 2023	1	0	6	0	6	0	0	0	0	1	5	0
Crossfit	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	1 févr. 2023	1	0	3	0	3	0	0	0	0	0	3	0
Soirée débat Filles	Projet spécifique	Estime de soi - Dépassement de soi	16 févr. 2023	1	0	0	15	15	0	0	0	2	9	4	0
Foot en salle	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	22 févr. 2023	1	0	23	0	23	0	0	10	12	1	0	0
DIY produits esthétiques	Atelier ou sortie ponctuelle	Environnement - Développement durable	23 févr. 2023	1	0	1	2	3	0	0	3	0	0	0	0
Foot Five	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	24 févr. 2023	1	0	7	0	7	0	0	6	1	0	0	0
séjour ski	Séjour sans chantier	Convivialité - Partage	25 févr. 2023	16	0	2	0	2	0	0	0	0	1	1	0
Asian Food	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	1 mars 2023	1	0	3	4	7	0	0	2	3	2	0	0
Atelier Manuel		Environnement - Développement durable	2 mars 2023	1	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0
Atelier code	Atelier ou sortie ponctuelle	Utilité sociale - solidarité	6 mars 2023	1	0	0	2	2	0	0	0	0	1	1	0
DIY Pot de fleur	Atelier ou sortie ponctuelle	Environnement -	2 mai 2023	2	0	3	1	4	0	0	3	0	0	0	1
Foot Salle Inter service	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	3 mai 2023	1	0	6	0	6	0	0	5	1	0	0	0
USA Street Food	Atelier ou sortie ponctuelle	Prévention - sensibilisation - Débat	5 mai 2023	1	0	4	0	4	0	0	4	0	0	0	0
Chantiers Bénévoles séjour Sénégal	Chantier éducatif troc	Utilité sociale - solidarité	3 juin 2023	1	0	1	2	3	0	0	0	0	0	3	0
Repas éducatif	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	9 juin 2023	1	0	4	0	4	0	0	0	0	0	4	0
Café Débat Violences dans les quartiers	Projet spécifique	Prévention - sensibilisation - Débat	16 juin 2023	1	0	27	5	32	0	0	0	4	16	12	0
Chantiers Bénévoles séjour Sénégal	Chantier éducatif troc	Utilité sociale - solidarité	21 juin 2023	1	0	0	4	4	0	0	0	0	1	3	0
Restaurant séjour ski	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	4 juil. 2023	1	0	2	0	2	0	0	0	0	1	1	0
Compétition de Crossfit	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	5 juil. 2023	1	0	5	0	5	0	0	0	0	1	4	0
SPA	Atelier ou sortie ponctuelle	Estime de soi - Dépassement de soi	7 juil. 2023	2	0	0	4	4	0	0	0	0	0	4	0
Atelier Brunch	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	11 juil. 2023	2	0	1	5	5	1	0	4	2	0	0	0
Sortie base de loisirs	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	12 juil. 2023	1	0	10	0	10	0	0	3	7	0	0	0
Jeux de société	Atelier ou sortie ponctuelle	Loisirs - Jeux	13 juil. 2023	1	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0
Sherwood Parc	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	19 juil. 2023	1	0	0	6	6	0	0	1	2	3	0	0
FOOT SALLE	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	21 juil. 2023	1	0	11	0	11	0	0	5	6	0	0	0
PAINTBALL	Atelier ou sortie ponctuelle	Prévention - sensibilisation - Débat	1 août 2023	1	0	9	0	9	0	0	2	7	0	0	0
Chantier Espace Germinal	Chantier éducatif troc	Insertion professionnelle - Remobilisat[...]	4 sept. 2023	10	0	4	0	4	0	0	0	0	0	4	0
Séjour Rouen	Séjour sans chantier	Activité Sportive	28 oct. 2023	12	0	5	0	5	0	0	2	3	0	0	0
Chantier secours populaire collecte	Chantier éducatif troc	Utilité sociale - solidarité	24 nov. 2023	3	0	3	1	2	2	0	0	0	4	0	0
Chantiers	Chantier éducatif troc	Convivialité - Partage	11 déc. 2023	5	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
Chantiers Bénévoles séjour Sénégal	Chantier éducatif troc	Utilité sociale - solidarité	19 déc. 2023	1	0	4	0	4	0	0	0	0	1	3	0
Five inter service IMAJ	Atelier ou sortie ponctuelle	Activité Sportive	28 déc. 2023	1	0	6	0	6	0	0	4	2	0	0	0
Atelier Cuisine crêpes	Atelier ou sortie ponctuelle	Convivialité - Partage	29 déc. 2023	1	0	4	2	6	0	1	5	0	0	0	0

Tableau 3 : Public touché

	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Jeunes connus													264
<i>Dont : jeunes touchés dans le cadre des actions collectives menées au sein des établissements scolaires</i>													
<i>Dont : jeunes touchés dans le cadre des actions spécifiques individuelles et dispositifs partenariaux menés dans les établissements scolaires</i>													
Jeunes en accroche													8
Jeunes en accompagnement éducatif	0	2	7	20	8	14	18	19	19	45	0	0	152
TOTAL	0	2	7	20	8	14	18	19	19	45	0	0	
TOTAL	2		27		22		37		64		0		
FILLES	52	34%											
GARCONS	100	66%											
TOTAL	152												
-11 ans	2	1%											
11 - 13 ans	27	18%											
14 - 15 ans	22	14%											
16-17 ans	37	24%											
18-25 ans	64	42%											
+ 25 ans	0	0%											

Tableau 4 : Synthèse annuelle des jeunes accompagnés.

FORMULAIRE DE COLLECTE DE DES DONNEES D'ACTIVITE ANNEE 2023 TERRITOIRE : FOSSES														
SERVICE DE PREVENTION SPECISAL IMAJ EQUIPE : FOSSES														
Tableau 4 : Synthèse annuelle présentant les jeunes en accompagnement éducatif														
	- 11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL	
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G		
Mode d'entrée en relation														
Rue									2	1	9			12
Réseau informel	0	1	3	6	2	4	10	6	13	26				71
Réseau institutionnel	0	1	4	14	6	10	8	11	5	10				69
Réseaux sociaux	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	2	7	20	8	14	18	19	19	45	0	0	0	152
Situation familiale														
Célibataire	0	2	7	20	8	14	18	19	17	45	0	0		150
En couple														0
En couple avec enfant									1					1
Parent isolé									1					1
TOTAL	0	2	7	20	8	14	18	19	19	45	0	0	0	152
Lien via les réseaux sociaux														
Pas de lien via les réseaux sociaux	0	2	7	14	7	10	16	14	15	30	0	0		115
Lien via les réseaux sociaux				6	1	4	2	5	4	15				37
TOTAL	0	2	7	20	8	14	18	19	19	45	0	0	0	152
Ancienneté de la relation														
Ancienneté < 1 an	0	2	7	20	7	13	15	11	8	11	0	0		94
Ancienneté >=1 et < 2 ans	0	0	0	0	0	1	1	2	3	12	0			19
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans	0	0	0	0	1	0	1	4	6	11	0	0		23
Ancienneté >= 4 ans	0	0	0	0	0	0	1	2	2	11	0	0		16
TOTAL	0	2	7	20	8	14	18	19	19	45	0	0	0	152
Situation														
Scolarisé/ étudiant/SANS problématique scolaire	0	2	7	19	7	13	15	15	11	18	0	0		107
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire	0	0	0	1	1	1	2	3	0	4	0	0		12
Déscolarisé (sans affectation)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0		3
En emploi	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0		2
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	0	0		7
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation	0	0	0	0	0	0	0	1	2	11	0	0		14
Sans projet professionnel ou scolaire	0	0	0		0	0	0	0	2	5	0	0		7
TOTAL	0	2	7	20	8	14	18	19	19	45	0	0	0	152
Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)														
Brevet ou sans diplôme	0	2	7	20	8	14	17	19	9	29	0	0		125
Bac Pro, CAP ou BEP	0	0	0	0	0	0	1	0	2	10	0	0		13
Bac général ou technique	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0		12
Bac +2 et autres études supérieures	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0		2
TOTAL	0	2	7	20	8	14	18	19	19	45	0	0	0	152

Tableau 5 : Thématiques d'accompagnement

Thématiques d'accompagnement	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Scolarité	0	0	0	1	1	1	1	3	1	3	0	0	11
Emploi	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	3
Formation - dont permis de conduire	0	0	0	0	0	0	0	3	5	20	0	0	28
Justice	0	0	0	1	0	0	0	3	0	5	0	0	9
Démarches administratives	0	0	0	0	0	0	0	0	5	11	0	0	16
Santé	0	0	0	0	0	0	0	2	0	9	0	0	11
Logement hébergement	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Travail avec les familles	0	0	0	1	1	2	1	4	2	3	0	0	14
Soutien écoute renforcés	0	0	0	1	1	1	1	4	8	8	0	0	24
Comportement/ socialisation - en collectif	0	2	7	20	5	14	5	4	5	12	0		74
Sensibilisation/ prévention - en collectif					2	3	12	13	5	12			47
TOTAL	0	2	7	24	10	21	20	37	32	85	0	0	238

Tableau 6 : Présentation et qualification des partenariats

FORMULAIRE DE COLLECTE DE DES DONNEES D'ACTIVITE		TERRITOIRE :	FOSSÉS
SERVICE DE PREVENTION SPECIALISEE IMAJ		EQUIPE :	FOSSÉS
Tableau 7 : Présentation et qualification des Partenariats		ANNEE 2023	
UN SEUL TABLEAU PAR COMMUNE			
Si en cliquant sur la case (C8) aucun menu déroulant ne s'ouvre. Utiliser la version du formulaire compatible Excel 2007.			
Etablissement	Type d'action	Fréquence*	Nombre de co-accompagnements uniquement
Scolarité			
Collège Stendhal	Interventions scolaire	1 à 4 fois par mois	23
Lycée			
...			
Protection de l'enfance			
ASE		1 à 2 fois par trimestre	3
	<i>* nombre d'IP établie par l'équipe de prévention spécialisée</i>		1
	<i>* nombre d'IP pour lesquelles l'équipe de prévention spécialisée a contribué à leur réalisation</i>		0
	<i>* nombre d'IP pour lesquelles l'équipe de prévention spécialisée a contribué à leur évaluation</i>		0
Action sociale			
Service social départemental		1 à 2 fois par année	0
CCAS		1 à 2 fois par année	0
Insertion sociale et professionnelle			
Mission Locale		1 à 4 fois par mois	47
GTO du PRJ		1 à 4 fois par mois	2
Justice prévention de la délinquance			
CLSPD		1 à 2 fois par année	
PJJ		1 à 2 fois par trimestre	2
SPIP		1 à 2 fois par trimestre	5
Logement hébergement			
jeunesse-Parentalité			
Point jeunes	Actions éducatives	1 à 4 fois par mois	49
Centre social Agora	Echange sur des situations	1 à 2 fois par trimestre	
Culture sport Loisirs			
Politique de la ville			
Cité éducative			
Santé			
Autre			

ASSOCIATION IMAJ

6 rue de paris
95330 DOMONT

www.imaj95.fr

