



Rapport d'activité 2022

Service de prévention spécialisée Goussainville

3 rue du colonel Fabien, 95190 Goussainville Tél : 01.39.88.85.73 – imaj.goussainville@imaj95.fr



Table des matières

Introduction	5
I. Moyens humains et organisation	5
1.1 Composition de l'équipe éducative en 2022	5
1.2 Présentation du mode d'organisation du travail	5
II. Contexte territorial	7
III. Modes d'intervention	10
3.1 Travail de rue et présence sociale	10
3.2 Actions éducatives collectives	11
3.3 Accueil au local	15
3.4 Accompagnement individuel	15
IV. Public	15
4.1 Jeunes accompagnés	16
4.2 Jeunes en accroche	16
4.3 Jeunes connus	16
4.4 Données statistiques	17
V. Accompagnement et actions auprès des 11-15 ans	22
5.1 Demandes et démarches	22
5.3 Zoom sur une action collective axée sur les 11-15 ans : l'atelier crêpes	24
5.4 Partenariat avec les établissements scolaires	25
5.5 Passerelle CM2/6ème	26
VI. Accompagnement et actions auprès des 16-25 ans	26
6.1 Évolution de la situation des 16-17 ans	26
6.2 Évolution de la situation des 18-25 ans (difficultés et besoins)	28
6.4 Deux exemples de projets axés sur les 18-25 ans	30
VII. Actions en faveur de l'égalité femmes-hommes	33
7.1 Théâtre-forum <i>Un autre regard</i> avec la compagnie Entrées de jeu	33
7.2 Stratégies pour une meilleure accessibilité du service au public féminin	34
7.3 Action en direction des jeunes filles : séjour « Toutes en selle »	35
VIII. Utilisation des réseaux sociaux	36
8.1 Cadre d'intervention	36
8.2 Outils numériques utilisés et organisation d'équipe	36
8.3 Utilisation des réseaux, publics touchés et impact	37
IX. Partenariats et participation au développement social local	37
9.1 Articulation avec les autres dispositifs d'IMAJ (EDI, AEA et ACI)	37
9.2 Partenariats actifs en 2022	38
Annexes	40

Introduction

Nous sommes heureux de vous présenter les rapports d'activité de nos services de prévention spécialisée pour l'année 2022. Depuis quarante ans, notre association accompagne, par son activité de prévention spécialisée, les jeunes en situation de vulnérabilité dans leur parcours de vie.

L'année 2022 a été marquée par de nombreux défis pour les services de prévention spécialisée.

Comme l'ensemble du secteur social, nous souffrons d'une crise de recrutement sans précédent. Malgré l'implication des équipes, ce contexte de postes vacants a pu limiter, pour certains services, les possibilités d'action.

La levée totale des contraintes sanitaires nous a cependant permis d'approcher plus facilement notre public sur l'année 2022 et de proposer de nombreuses actions collectives et séjours. Cette crise sanitaire a néanmoins eu pour conséquence l'apparition de nouvelles formes de fragilisation des parcours de vie des jeunes, un impact sur leur santé mentale, leur scolarisation et leur insertion sociale.

Au cours de l'année 2022, nos services de prévention spécialisée ont poursuivi leur engagement auprès des jeunes, en adaptant leurs actions et en renforçant la collaboration avec les partenaires locaux.

Nous avons aussi travaillé à l'amélioration de nos pratiques professionnelles :

- Nos actions de promotion de l'égalité femme/ homme, engagées depuis 2020 et financées par le Conseil départemental du Val d'Oise, se sont en effet poursuivies dans un objectif de renforcement des compétences en matière de promotion de l'égalité garçons/filles.

- Après avoir travaillé en 2020 à la définition d'un cadre commun, les équipes sont à présent pleinement engagées dans l'utilisation des réseaux sociaux comme vecteur éducatif et développent des outils d'accompagnement et de sensibilisation innovants.

L'association s'est également engagée dans l'évaluation externe des services de prévention spécialisée, une obligation promue par la loi 2002-2 dans une volonté d'amélioration continue de la qualité des réponses apportées aux usagers.

Nous nous félicitons de ce rapport final d'évaluation qui souligne un fonctionnement institutionnel structuré et de qualité ainsi qu'une mise en œuvre efficace des missions confiées à l'association. Il fait état d'un cadre d'accompagnement soutenant avec des actions d'aller vers, de présence sociale, d'accompagnement individuels et collectifs, de proposition de projets qui touchent un vaste public.

Dans une démarche d'amélioration continue de la qualité de notre intervention, l'association sera bien entendu attentive à la mise en œuvre des préconisations de ce rapport d'évaluation, en particulier dans la poursuite d'une stratégie de rajeunissement du public.

En fin d'année 2022 (le 25 novembre), le Conseil Départemental du Val d'Oise réuni en assemblée départementale a voté la fin de l'intervention en prévention spécialisée sur les territoires de Domont et Montmorency au 31/12/2022, au regard de la moindre fragilité socio-économique de ces villes par rapport à d'autres communes du val d'Oise.

Le présent rapport d'activité a pour objectif de présenter les actions menées par nos services au cours de l'année écoulée. Il témoigne de notre engagement en faveur de la prévention spécialisée et de

l'accompagnement des jeunes en difficulté, et s'adresse à nos partenaires, nos financeurs, nos membres et toute personne intéressée par notre action. Afin de répondre au mieux aux besoins du territoire, nous souhaitons que ce rapport puisse être un support à des échanges avec nos partenaires financeurs et avec les municipalités auprès desquelles nous intervenons.

I. Moyens humains et organisation

1.1 Composition de l'équipe éducative en 2022

L'équipe de Prévention spécialisée de Goussainville est composée de trois éducateurs spécialisés, un référent PRIJ et un chef de service (60%). Au cours de l'année 2022, l'équipe de Prévention spécialisée de Goussainville a connu plusieurs arrivées et départs. En décembre 2022, l'équipe était ainsi composée de :

- Makan TOURE, chef de service éducatif depuis septembre 2022 ;
- Fanny MANACH, éducatrice spécialisée depuis juin 2018 ;
- Sarah NIAKATÉ, éducatrice spécialisée depuis avril 2022 ;
- Eléa FERREIRA, apprentie éducatrice spécialisée depuis 2020 – cette dernière travaille aux côtés d'IMAJ depuis septembre 2022 en qualité d'éducatrice spécialisée (en CDI).

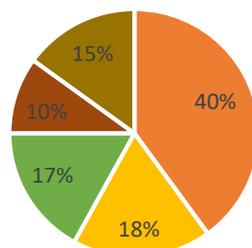
1.2 Présentation du mode d'organisation du travail

Le service est ouvert de 10h à 19h, avec une amplitude horaire de 35 heures par semaine sur un cycle de quatre semaines. Les emplois du temps sont définis et adaptés en fonction des besoins d'accompagnement et des enjeux du territoire. Ainsi, l'équipe intervient souvent en soirée et le week-end afin de participer à des événements locaux, de proposer des sorties ou d'assurer des chantiers éducatifs.

Le travail de l'équipe éducative est organisé par référence :

- La référence par jeune : au début de la rencontre, le jeune est accompagné par l'équipe. Puis, en réunion de suivi, est désigné un référent qui se chargera de l'accompagnement éducatif (il fera aussi le lien avec la base de données). Toutefois, l'accompagnement du jeune est pensé de façon à ce qu'un autre éducateur puisse prendre le relais si nécessaire. Enfin, l'ensemble de l'équipe éducative reste disponible pour accueillir les jeunes et être à l'écoute de ces derniers.
- La référence par partenaire : un référent est désigné pour chacun des partenaires, ce qui permet de mieux identifier la personne et d'avoir un interlocuteur dédié. Après des collègues par exemple, une éducatrice référente participe à toutes les rencontres auxquelles nous sommes associés et se charge d'en faire un retour auprès des membres de l'équipe.

Répartition du temps de travail



Analyse des pratiques

Les équipes éducatives du pôle Prévention spécialisée d'IMAJ bénéficient d'une analyse de pratique mensuelle. Chaque équipe dispose ainsi d'un temps dédié permettant une prise de recul réflexive sur ses pratiques. De janvier à juin 2022, ces séances ont été animées par un sociologue, en mettant l'accent sur les logiques de groupe et sur l'appréhension des territoires dans ce qu'ils peuvent avoir de commun et de spécifique. Pour répondre aux attentes des équipes d'un étayage clinique et suite aux préconisations de l'évaluation externe, nous avons mis en place à partir du mois d'octobre 2022 une analyse de pratique mensuelle, menée par une psychologue clinicienne.

Démarche d'évaluation externe

Les services de Prévention spécialisée de l'association IMAJ ont réalisé en 2022 une évaluation externe. L'évaluation externe constitue une obligation qui s'inscrit dans une volonté d'amélioration continue de la qualité des réponses apportées aux usagers de l'action sociale et médico-sociale, promue par la loi 2002-2. L'ensemble des équipes éducatives, l'équipe de direction et l'équipe administrative se sont impliquées dans ce travail. Le public cible et les partenaires ont également été associés à cette démarche. En effet, une vingtaine de jeunes et une mère de famille ont été rencontrés par l'évaluateur externe et ont pu témoigner de leur expérience. Des entretiens téléphoniques ont par ailleurs été menés avec les partenaires principaux de la Prévention spécialisée.

L'évaluation, porte sur les moyens de l'établissement, la personnalisation de l'accompagnement, l'offre de service, la parole des usagers et les partenariats.

Le rapport final d'évaluation souligne un fonctionnement institutionnel structuré et de qualité ainsi qu'une mise en œuvre efficace des missions confiées à l'association. Il fait état d'un cadre d'accompagnement soutenant avec des actions d'aller vers, de présence sociale, d'accompagnement individuels et collectifs et de proposition de projets qui touchent un vaste public. Notre dynamique d'évolution permanente et notre implantation globale sur les territoires d'intervention sont également mises en avant.

Les usagers ont pu témoigner de la capacité des professionnels à construire une alliance éducative de soutien à l'estime de soi et d'accompagnement qui peut s'étendre sur plusieurs années. Les partenaires, quant à eux, témoignent de la capacité de l'établissement à établir avec ces derniers une

continuité institutionnelle et des relations de production au fil des années. Les équipes du pôle prévention spécialisée d'IMAJ sont pourvues d'un fort sentiment d'appartenance institutionnelle, sont bien structurées et disposent d'un bon niveau de qualification malgré le renouvellement des professionnels qui apparaît comme une des principales difficultés.

Dans une démarche d'amélioration continue, l'association sera bien entendu attentive à la mise en œuvre des préconisations édictées par ce rapport d'évaluation, en particulier dans la poursuite d'une stratégie de rajeunissement du public qui se met en place progressivement et n'a pas encore produit les effets escomptés.

II. Contexte territorial

Goussainville est la sixième commune la plus peuplée du Val-d'Oise et compte deux quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV), qui eux-mêmes regroupent plusieurs quartiers. Notre association mène des actions de Prévention spécialisée sur la commune de Goussainville et prioritairement dans les quartiers suivants : « les Grandes Bornes », « la cité des Acacias », « la Butte aux Oies » et le quartier « Ampère ».

Quelques chiffres

Population : 31 068 habitants en 2019

Taux de chômage des 15-64 ans : 11 % et 32 % de personnes inactive

Taux de chômage des moins de 25 ans : 28 %

Taux de pauvreté : 25,9 %

QPV : Grandes Bornes élargies et Cottage élargi.

Établissements scolaires et structures dédiées à la jeunesse à Goussainville

Quatre collèges ;

Un lycée polyvalent ;

Le pôle « la Maison de la Réussite » (regroupant le Programme de Réussite Éducative (PRE), le Pôle Ressources Jeunesse (PRJ), le Point Accueil Écoute Jeunes (PAEJ) et la Mission Locale de Goussainville) ;

La Maison Pour Tous ;

La Maison de l'Emploi ;

La Maison de Jade dite « maison du handicap » ;

Deux centres sociaux.

Cottage élargi

D'une surface de 24 hectares, le QPV Cottage élargi est aussi appelé « L'entre gares », car il fait le lien entre les deux gares de la commune. Près de 2 000 personnes vivent dans cette zone d'habitation.

Selon le SIG :

- 1 980 habitants (6 % de la population) y vivent ;
- Le revenu médian des habitants est de 12300 € par an
- La population de ce QPV est plus âgée que celle de Goussainville en général : les plus de 60 ans représentent 17 % de la population de ce quartier, ils représentent 13 % de la population goussainvilloise. Les jeunes de moins de 25 ans représentent 37 % de la population de ce quartier, ils représentent 40 % de la population goussainvilloise
- Le quartier compte très peu de logements sociaux dans le quartier (147 logements et un bailleur social uniquement
- Taux de chômage est de 21 %.

Grandes Bornes élargies

C'est le plus vaste QPV de la ville, il s'étend sur 48 hectares. Il est habité par un peu plus de 8 000 habitants, soit 25 % de la population goussainvilloise. Les quartiers suivants : Ampère, Butte aux Oies et Grandes Bornes forment ce QPV.

Selon le SIG :

- 8 413 habitants y vivent (soit ¼ de la population goussainvilloise) ;
- Le revenu médian de ces habitants est de 10 700 euros /an (14 730 dans la commune)
- Une population jeune : 42% de moins de 25 ans dans le quartier, contre 40% dans la ville ;
- 30 % des jeunes de 17-24 ans du quartier sortent du système scolaire sans obtenir de diplôme ;
- On note une parentalité précoce plus fréquente sur le secteur des Grandes Bornes (15 % des 18-24 ans contre 6,5 % à Goussainville) ;
- Le logement social locatif représente plus de 91% du parc immobilier total.
- Le taux de chômage est relativement élevé dans ce quartier (22,5 % contre 19 % à Goussainville. Ce taux touche particulièrement les femmes (30 %)).

L'évolution urbaine est importante sur ce quartier depuis quelques années, ce qui engendre des changements de lieux de rassemblement des jeunes. L'espace vert accolé à la place du marché est fortement investi par l'ensemble de la population. Nous y retrouvons des familles, de jeunes enfants accompagnés de leurs parents au niveau des jeux, des enfants plus âgés qui jouent à divers sports sur le grand espace vert. De l'autre côté de la halle, un nouvel espace sportif (qui regroupe un mini terrain de basket, un terrain de football et des agrès de workout, a été inauguré cette année. L'équipe éducative de Goussainville a proposé un temps d'initiation au crossfit lors de l'inauguration de cet espace. Les aménagements sportifs sont plutôt investis par de jeunes adolescents et adultes (âgés de 16 à 25 ans). Nous notons également que des hommes/pères de famille sont toujours présents devant

le bar-tabac ainsi que devant le gymnase. Les habitants du foyer ADEF sont aussi présents aux abords du parc.

La rue du marché est très investie lors des deux jours de marché et pendant la période du Ramadan, du fait des devantures extérieures et éphémères des commerces de la rue.

La place Casanova semble désertée. Nous y voyons très peu de jeunes en journée comme en soirée. Le travail de rue et de reconnaissance déjà mené par l'équipe éducative auprès d'un groupe de jeunes repérés sur cette place a permis à certains de ces jeunes de s'inscrire dans des démarches d'accompagnement individuel. Seul le fond du parking est investi, par moment, comme lieu de rassemblement par les plus grands (plus de 24 ans) – en début de soirée avant de rejoindre une autre destination.

Ampère

Dans ce quartier, l'équipe éducative note une forme de « hiérarchie » dans les lieux de regroupement. Les différents parcs et city stades sont investis par des enfants et des mamans tout au long de l'année. Les abords de la place carrée restent un lieu de regroupement pour les plus âgés (18-25 ans) plutôt en fin d'après-midi ou en soirée. L'allée Daniel Ferry est un lieu de passage permanent vers les commerces. Le service municipal de médiation y a ouvert un local d'accueil du public ouvert la journée.

La place bordant les commerces est fortement investie par les habitants – les femmes la traversent tandis que les hommes ont plus tendance à s'y poser.

Concernant le secteur Émile Zola, lors du travail de rue, l'équipe a constaté que les jeunes connus du service n'y sont plus présents. De nouveaux jeunes investissent ce secteur, leur provenance est donc difficile à déterminer. De nombreuses interpellations policières ont eu lieu en cette fin d'année, ce qui n'a pas permis une continuité du lien avec certains jeunes.

La Butte aux Oies

La place devant la loge des gardiens est toujours investie par des mères de famille qui discutent et des enfants qui y jouent. Les jeunes (de 16-18 ans) sont bien repérés par les éducateurs depuis plusieurs années et investissent maintenant le local de Prévention spécialisée de Goussainville. Les plus jeunes (moins de 11 ans) jouent dans l'espace délimité par les portails et lorsqu'ils atteignent un certain âge. Ils sont autorisés à aller jouer dans le parc-araignée de l'autre côté de la chaussée. Il y a une forme de hiérarchisation de l'espace de jeu instaurée par les parents.

Les éducateurs ont mené un chantier de rénovation des logettes en extérieur, ce qui a permis de constater une mauvaise utilisation de cette espace. Aussi, au travers du travail de rue et des discussions menées avec les habitants, l'équipe constate une dégradation des espaces de jeux de plein air.

Les Demoiselles

Le chemin des écoliers fait la jonction entre le quartier de la Butte aux Oies et celui des Demoiselles. Celui-ci est très emprunté par les écoliers, les collégiens, les lycéens et les parents.

Le chantier de construction de la mosquée de la ville n'est pas fini. Il a modifié le paysage urbain par sa grandeur et l'étendue de l'espace vert à l'arrière, qui offre une place plus propre. La rénovation urbaine du quartier des Demoiselles – récemment inauguré – offre la possibilité de sortir de la ville plus rapidement et ouvre le quartier des Demoiselles vers l'extérieur. Le rond-point des Demoiselles

est très fréquenté par des jeunes de tout âge. On peut y voir des collégiens près de la boulangerie tandis que des plus grands sont en face, aux abords des services de proximité (auto-école, épicerie et barbier).

Le quartier est plus investi par les jeunes. L'équipe a croisé à plusieurs reprises des groupes de jeunes collégiens posés au niveau de la « place rouge », ainsi que sur le nouveau chemin qui fait la jonction entre le quartier des Demoiselles et celui d'Ampère, ce qui amène plus d'allées et venues dans ce secteur.

La Charmeuse/les Noues

Il y a énormément de monde qui transite par la gare des Noues en fonction du trafic ferroviaire – peu de personnes circulent dans la zone pavillonnaire. Au centre-ville, les plus grands et des adultes se retrouvent au niveau du café et de l'épicerie. La salle de spectacle Sarah Bernard a été rénovée et voit son programme reprendre, ce qui amène du monde en soirée. À plusieurs reprises, l'équipe a participé à des événements dans ce lieu, aux abords très calmes.

Le Vieux-Pays

De ce côté de la ville, il y a peu de monde – seulement des habitants en transit et de nouvelles maisons en construction ou en rénovation. Très peu de personnes se promènent dans le parc. Il fait l'objet d'une attention particulière de la part de la municipalité, car il est considéré comme un lieu d'errance. Des actions se multiplient sur ce secteur : fête de la musique, animations estivales, etc. À l'avenir, la municipalité souhaite dynamiser le parc afin de rendre cet endroit plus vivant.

Les Blâtreux

Il y a peu de monde dans les rues de ce quartier en dehors des habitants et des collégiens qui transitent entre l'établissement scolaire et leur domicile.

Parc Delaune

Situé au cœur de ville, tous les habitants s'y côtoient dans des conditions agréables. Les jeunes se posent plutôt au niveau de la petite colline alors que les familles se retrouvent à l'entrée opposée, au niveau des jeux pour enfants et du food truck (camion-cantine ambulante). De multiples animations proposées par la ville s'y déroulent, notamment pendant les vacances : Goussainville plage, village de Noël, semaine du savoir, etc. Le service de Prévention spécialisée de Goussainville y mène régulièrement un travail de rue et est amené à proposer des ateliers de prévention lors d'événements divers.

III. Modes d'intervention

L'équipe éducative s'appuie sur différentes modalités d'intervention : présence sociale, travail de rue, accompagnement individuel et personnalisé mais aussi des actions collectives.

3.1 Travail de rue et présence sociale

Le cœur du métier d'éducateur en Prévention spécialisée se trouve dans le lien tissé avec les habitants dans leurs espaces urbains dans le cadre du travail de rue. Nous avons pour priorité d'aller vers les jeunes qui se trouvent dans un processus de désaffiliation. Pour ce faire, nous déambulons dans les quartiers de la ville en abordant les jeunes âgés de 11 à 25 ans.

Nous intervenons dans des quartiers marqués par des difficultés socio-économiques, auprès des personnes qui vivent dans la précarité. Elles vivent dans une forme de micro-société qui d'un côté les protège, mais qui de l'autre, rend compliquée l'ouverture vers l'extérieur. Ce travail de rue est la toute première étape qui permet aux jeunes de s'ouvrir vers ce qu'ils ne connaissent pas.

Ce travail implique une régularité et consiste à être là où se trouvent les jeunes. Nous intervenons principalement en dehors, mais aussi au sein du service jeunesse, des marchés et des endroits fréquentés par le public cible.

Ce travail de rue ne concerne pas uniquement les jeunes. Nous devons aussi être reconnus par les habitants et tous ceux qui sont en lien avec le quartier dans lequel nous intervenons. Avec ces habitants, nous évoquons la vie du quartier.

Lors des temps de travail de rue, nous rencontrons également des partenaires comme les médiateurs et les gardiens d'immeubles, avec qui nous échangeons sur nos actions et les projets à venir.

Le travail de rue est organisé en équipe, souvent réalisé en binôme, plus rarement seul. Durant les réunions de suivi, nous planifions et organisons le travail et les jours de présence dans les quartiers. La visibilité du binôme favorise l'interaction avec les jeunes. Elle met également en avant notre travail en équipe. Travailler en binôme permet d'être repéré par les jeunes, d'entrer plus facilement en contact avec eux et de pouvoir rencontrer beaucoup plus de monde. La légitimité d'une équipe permet à un nouveau collègue de se faire connaître plus facilement. Faire du travail de rue à deux est aussi un moyen de croiser les regards et de se soutenir.

Lors des réunions sur le travail de rue, nous élaborons des stratégies de territoires, en définissant les zones et moments où il est pertinent d'intervenir en fonction du public ciblé.

Actuellement, l'équipe éducative réalise trois temps de travail de rue par semaine, principalement en soirée entre 17h et 19h. Durant la saison estivale, les éducateurs font une nocturne jusqu'à 22h.

Par ailleurs, l'équipe éducative est aussi amenée à travailler les week-ends lors d'événements au sein de la ville.

3.2 Actions éducatives collectives

Les activités collectives permettent aux jeunes de tisser un lien avec l'éducateur tout en s'inscrivant dans le cadre plus sécurisant d'un groupe.

Ces actions utilisent le cadre des activités en groupe comme lieux et moyens d'éducation à la vie en société et à la socialisation. Elles sont aussi l'occasion de travailler la prise d'initiative et la coopération, l'application de règles, l'apprentissage d'autres modes de communication ou encore l'expérimentation de la responsabilité et de la réussite.

Les actions menées auprès des jeunes s'articulent autour d'activités de loisirs, de sport et de culture, mais également autour de réalisations collectives, de chantiers éducatifs ou de séjours.

En 2022, 28 actions collectives ont été proposées aux jeunes (de 11 à 25 ans) par le service de Prévention spécialisée de Goussainville.

28 actions collectives

Cinq chantiers
éducatifs

Cinq séjours

17 sorties ou
ateliers

Un projet de
remobilisation
scolaire

Sorties, ateliers

Les actions permettent à l'équipe éducative d'approfondir le lien avec certains jeunes et de mieux repérer leurs difficultés et leurs besoins. Les activités proposées par l'équipe éducative visent également d'autres objectifs : le développement de leurs capacités d'anticipation, la prise d'initiative et l'ouverture sur de nouvelles pratiques culturelles et sportives.

17 sorties et ateliers ont été proposées au moins de 18 ans, dont 11 spécifiquement tournées les plus jeunes (10 à 15 ans) – elles comprennent : des sorties bowling, en patinoire, des matchs de football féminin, des visites à Paris, des ateliers crêpes, Five.

Un projet de remobilisation scolaire a également été proposé aux 11-15 ans – projet qui comprend six ateliers de soutien scolaire en collectif.

Six ateliers ou sorties ont été proposées aux 14-17 ans. Ces activités comprennent des sorties à Paris, des visites culturelles dans des musées, five, droit des femmes, des sorties bowling, des actions de sensibilisation en lien avec la ressourcerie.

Chantiers éducatifs

Les chantiers éducatifs ont pour objet d'impliquer un groupe de jeunes dans une activité. Les chantiers s'adressent à des jeunes ayant besoin d'occasions accompagnées afin de se confronter à certaines contraintes et difficultés dans une perspective de compréhension et de dépassement.

À ce titre, les chantiers éducatifs ne visent pas spécifiquement le développement de compétences préprofessionnelles. bien qu'ils y contribuent à une découverte et à un rapprochement du jeune avec une situation ordinaire d'emploi. La participation à un chantier éducatif ouvre droit à l'obtention d'une bourse nominative et individuelle.

Cinq chantiers éducatifs ont pu être proposés à 30 jeunes et ont contribué, pour l'essentiel au financement de leur permis de conduire. Ces activités ont permis à certains d'entre eux de régler des amendes ou d'acquérir des vêtements professionnels.

Séjours

Les séjours organisés par l'équipe éducative de Goussainville tendent à consolider le lien qui existe entre les jeunes et les éducateurs. Ce temps partagé intègre par ailleurs les gestes du quotidien et des préoccupations peu accessibles de façon directe par l'équipe éducative dans ses modalités ordinaires d'intervention : comportements alimentaires, sommeil, régularité du rythme de vie, hygiène de vie, etc.

Parmi les jeunes participants, l'équipe cherche surtout à intégrer ceux pour lesquels il existe un enjeu d'approfondissement de l'évaluation réalisée. Le temps partagé durant le séjour permet d'aborder de nombreuses questions : scolarité, relation filles-garçons, lien avec la famille, projet de vie, etc. Par ailleurs, l'organisation d'un séjour nécessite la réalisation de nombreuses tâches pour lesquelles l'équipe éducative cherche à impliquer les jeunes. Ceux-ci sont donc positionnés en tant qu'acteurs dans la conception, la programmation et la réalisation de leur séjour. Ils sont mis en situation de responsabilité, de dialogue et de négociation.

Cinq séjours ont ainsi été organisés par le service de Prévention spécialisée de Goussainville en 2022 – 30 jeunes (âgés de 11 à 25 ans) ont pris part à ces projets : un séjour de remobilisation au Sénégal, un séjour « Toutes en selle » destiné à un groupe de cinq filles âgées de 15 à 18 ans et trois séjours de remobilisation scolaire (deux ciblant les 11-15 ans et un ciblant les 14-17 ans). Certains séjours font l'objet d'une présentation plus détaillée dans ce rapport d'activité.

Type d'activité collective*	Nom	Nature de l'activité	Durée de l'activité En 1/2 journées	Durée du chantier préalable En 1/2 journées	Durée globale du projet En mois	Filles	Garçons	11 13	14 15	16 17	18 25	Jeunes en accompagnement éducatif	Jeunes en accroche
Atelier ou sortie	Patinoire	Loisirs	1			4	1	oui	oui	non	non	3	2
Projet spécifique	remobilisation scolaire	Scolaire	6				4		oui			4	2
Atelier ou sortie	Five	Loisirs	1				6		oui			4	2
Chantier éducatif	Journée de la femme	Citoyenneté	3			4			oui	oui			6
Atelier ou sortie	Ciné-débat	Citoyenneté	1			3	5		oui	oui			8
Chantier éducatif	Chantier républicain	Citoyenneté	8			1	4				oui	4	1
Chantier éducatif	Chantier Butte aux loies	Citoyenneté	10				5			oui		1	4
Chantier éducatif	Chantier République	Citoyenneté	10			1	4				oui	6	
Séjour sans contact	Sur les traces du débarquement	remobilisation scolaire	10			2	3		oui			5	
Chantier éducatif	Chantier ressourcerie	Citoyenneté	6			2	3		oui	oui		2	2
Atelier ou sortie	Bowling et Laser quest	Loisirs	1			6	0		oui	oui		4	2
Atelier ou sortie	Match football féminin	Loisirs/sport	1				5	oui					5
Atelier ou sortie	Prox raid Aventure	Citoyenneté	1				6	oui					
Atelier ou sortie	Soirée femmes Mairie	Citoyenneté	1				6		oui	oui		6	
Séjour sans contact	remobilisation scolaire	Scolaire	8				6	oui				6	
Projet spécifique	Sénégal	Solidarité internationale	30	10	12	1	7				oui	5	3
Séjour précédé	Tous en selles	Loisirs/sport	18	3	4	5			oui	oui	oui	4	1
Atelier ou sortie	Journée culturelle paris	Loisirs	2			0	5		oui	oui		3	2
Séjour sans contact	Séjour Wallonie	Loisirs	10			2	4		oui			3	3
Atelier ou sortie	Waly Dia	Loisirs	1			2	4			oui		4	2
Atelier ou sortie	Five	Loisirs	1				6			oui		4	2
Atelier ou sortie	Bowling et Laser quest	Loisirs	1				6		oui			0	6
Atelier ou sortie	Domaine de Chaalis	Loisirs	2			4				oui	oui	3	1
Atelier ou sortie	Atelier crêpes	Loisirs	1			5		oui	oui			2	3
Atelier ou sortie	Visite de Paris	Loisirs/culture	2			0	5		oui			5	0
Atelier ou sortie	Marché de Noël	Loisirs/Culture	2			3	0		oui			2	1
Atelier ou sortie	Musée de l'air	culture	1			0	4			oui		4	0
Atelier ou sortie	Sortie Paris filles	Loisirs	2			1	0			oui		1	0

3.3 Accueil au local

L'équipe éducative dispose d'un local mis à disposition par la mairie de Goussainville. Le local est un appartement au rez-de-chaussée d'un immeuble au cœur du quartier. Le local permet des échanges privilégiés et conviviaux. Les jeunes aiment s'y rendre, y passer du temps, être pris en charge et écoutés par les éducateurs, etc.

Le local permet notamment d'engager une démarche en réponse à une demande formulée dans la rue. Un rendez-vous au local est l'occasion d'approfondir la demande exprimée, la situation ou la problématique d'un jeune. Il permet d'attirer des personnes qui sont peu présentes dans l'espace public, comme les jeunes mères. Le local est aussi un lieu d'ancrage et de confort pour des publics pour qui la rue est un lieu de vie (les jeunes en situation d'errance, par exemple).

Grâce au local, l'équipe est également identifiée par les riverains. Le local est le lieu privilégié du *faire avec* et reste complémentaire à *l'aller vers* (dans la rue).

3.4 Accompagnement individuel

L'accompagnement socio-éducatif individualisé est une modalité d'intervention qui permet d'écouter les jeunes et d'aborder des questions personnelles et sensibles. Il permet aux jeunes d'exprimer leurs difficultés, d'en prendre plus finement connaissance et de trouver de nouvelles motivations/solutions.

Cette modalité d'intervention est respectueuse du principe de libre-adhésion et de l'obligation du secret professionnel. L'adhésion du jeune est bien souvent la conséquence d'une succession de contacts ayant permis l'instauration d'une relation basée sur le respect (de sa personne).

L'accompagnement proposé est toujours personnalisé. En effet, l'équipe éducative n'intervient pas sur la base d'actions standardisées qui seraient valables pour tout jeune rencontré. Cette démarche de personnalisation implique une réelle écoute ainsi qu'une évaluation spécifique des ressources et des difficultés rencontrées par les jeunes.

IV. Public

La Prévention spécialisée s'adresse aux jeunes ou groupes de jeunes, de 11 à 25 ans, en rupture ou en souffrance, en voie de marginalisation ou déjà marginalisés.

Les jeunes avec lesquels des liens vont se tisser ne seront pas forcément ceux que les éducateurs auraient voulu *accrocher* en priorité. En effet, les jeunes les plus en difficulté sont parfois difficiles à approcher. En rupture avec les institutions et le monde des adultes, ils sont parfois plus réticents à créer/entretenir une relation avec les éducateurs.

Tout le savoir-faire des éducateurs va donc consister à développer une approche progressive, en instaurant des liens de confiance avec les jeunes, y compris les jeunes qui ne sont pas (trop) en rupture avec la société. Ainsi, l'équipe éducative connaît un nombre de jeunes beaucoup plus important que celui avec lequel elle est réellement en lien. Parmi ces jeunes, un certain nombre est concerné par des activités collectives, rencontres et échanges, accompagnements ponctuels, conseils. C'est un nombre plus restreint encore qui bénéficie d'un accompagnement plus dense et plus spécialisé.

4.1 Jeunes accompagnés

Durant l'année 2022, l'équipe éducative a accompagné 180 jeunes, ce chiffre est en forte hausse par rapport à l'année précédente (107 jeunes accompagnés en 2021). Cela s'explique en grande partie par la levée complète des contraintes sanitaires qui avaient impacté le contact avec une partie de notre public en 2020, mais aussi en 2021.

L'augmentation du nombre de jeunes de 18-25 ans accompagnés est aussi liée à notre implication sur le PRIJ et à la mise en place d'une action de remobilisation *cross fit* qui a permis d'approfondir les liens avec de nombreux jeunes majeurs.

L'équipe éducative s'est par ailleurs mobilisée très efficacement sur l'approche du public féminin. 86 jeunes filles ont été accompagnées par notre service en 2022 (37 en 2021, soit + 140 %). Enfin l'équipe éducative a également multiplié les occasions de contact avec les plus jeunes : 44 jeunes de 11 à 15 ans ont ainsi été accompagnés en 2022 (16 jeunes en 2021, soit + 175 %).

4.2 Jeunes en accroche

Nous comptabilisons 23 jeunes en accroche pour lesquels la relation éducative est en cours de construction. Cette phase est essentielle pour l'équipe éducative. En effet, pendant cette période, l'équipe éducative élabore une stratégie pour basculer du lien social vers un lien éducatif. L'équipe va ainsi souvent s'appuyer sur les actions dites « d'accroches éducatives » afin de construire/établir ou de renforcer ce lien. Cette étape est parfois longue, mais elle est essentielle dans la mise en place d'un lien solide et durable.

4.3 Jeunes connus

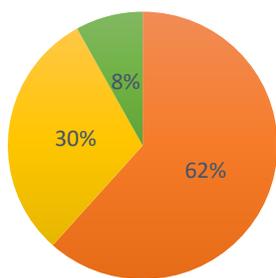
En 2022, 88 jeunes étaient régulièrement rencontrés, repérés et identifiés et pour lesquels la relation éducative n'était pas encore établie. Pour ces derniers, la démarche de l'aller-vers poursuit l'objectif d'engager un accompagnement.

4.4 Données statistiques

Les jeunes connus par l'équipe éducative ne sont pas comptabilisés dans les statistiques qui suivent – les données présentées ci-dessous concernent uniquement les jeunes pour lesquels un travail éducatif ponctuel ou durable a pu être engagé. Les tableaux statistiques sont disponibles en annexe.

Rue	0	0	0	0	0	0	0	4	3	12	0	10	29
Réseau informel	1	0	11	2	4	21	9	11	20	43	2	3	127
Réseau institutionnel	0	0	1	0	6	0	1	3	4	7	0	0	22
Réseaux sociaux	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
TOTAL	1	0	12	2	10	21	10	18	28	63	2	13	180
Situation familiale													
Célibataire	1	0	12	2	10	20	10	18	24	60	1	13	171
En couple	0	0	0	0	0	1	0	0	3	2	0	0	6
En couple avec enfant	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
Parent isolé	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
TOTAL	1	0	12	2	10	21	10	18	28	63	2	13	180
Mode d'hébergement[1]													
Logement stable	1	0	12	2	10	21	10	18	24	62	2	12	174
Logement précaire	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	1	6
TOTAL	1	0	12	2	10	21	10	18	28	63	2	13	180
Ancienneté de la relation													
Ancienneté < 1 an	1	0	12	2	9	7	3	8	14	24	0	1	81
Ancienneté >=1 et < 2 ans	0	0	0	0	0	1	2	5	1	7	0	1	17
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans	0	0	0	0	1	13	2	1	4	9		1	31
Ancienneté >= 4 ans	0	0	0	0	0	0	3	4	9	23	2	10	51
TOTAL	1	0	12	2	10	21	10	18	28	63	2	13	180
Situation													
Scolarisé/ étudiant/SANS problématique scolaire	1	0	12	1	10	16	10	15	13	16	0	1	95
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire	0	0	0	1	0	5	0	1	0	1	0	0	8
Déscolarisé (sans affectation)	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	3
En emploi							0	0	4	25	2	9	40
En formation							0	0	4	3	0	0	7
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation							0		7	17	0	3	27
Sans projet professionnel ou scolaire							0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1	0	12	2	10	21	10	18	28	63	2	13	180
Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)													
Brevet ou sans diplôme	1	0	12	2	10	21	8	17	14	23	0	4	112
Bac Pro, CAP ou BEP	0	0	0	0	0	0	2	1	6	22	2	6	39
Bac général ou technique	0	0	0	0	0	0	0	0	6	9	0	1	16
Bac +2 et autres études supérieures	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9	0	2	13
TOTAL	1	0	12	2	10	21	10	18	28	63	2	13	180

Jeunes en lien avec le service



■ jeunes en accompagnement ■ jeunes connus ■ jeunes en accroche

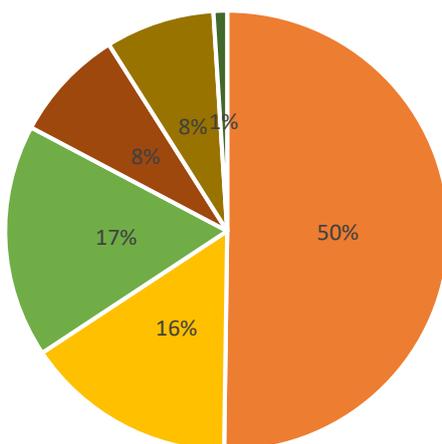
Les 18-25 ans représentent 50 % du public accompagné. Ce public – majoritairement masculin – est celui que nous rencontrons dans le cadre du travail de rue. Ces jeunes sont en demande de lien avec des adultes attentifs avec lesquels ils vont pouvoir parler de leur quotidien.

L'équipe éducative perçoit chez ces jeunes des indicateurs de difficultés qui pourraient engendrer une marginalité future : problèmes familiaux, difficultés

scolaires et d'insertion, renfermement, agressivité et troubles affectifs. Mais ils ne sont pas toujours en mesure de les conscientiser et de les verbaliser.

Ainsi, l'équipe oriente ce public vers le dispositif PRIJ et vers les institutions de droit commun.

Répartition par tranche d'âge des jeunes accompagnés



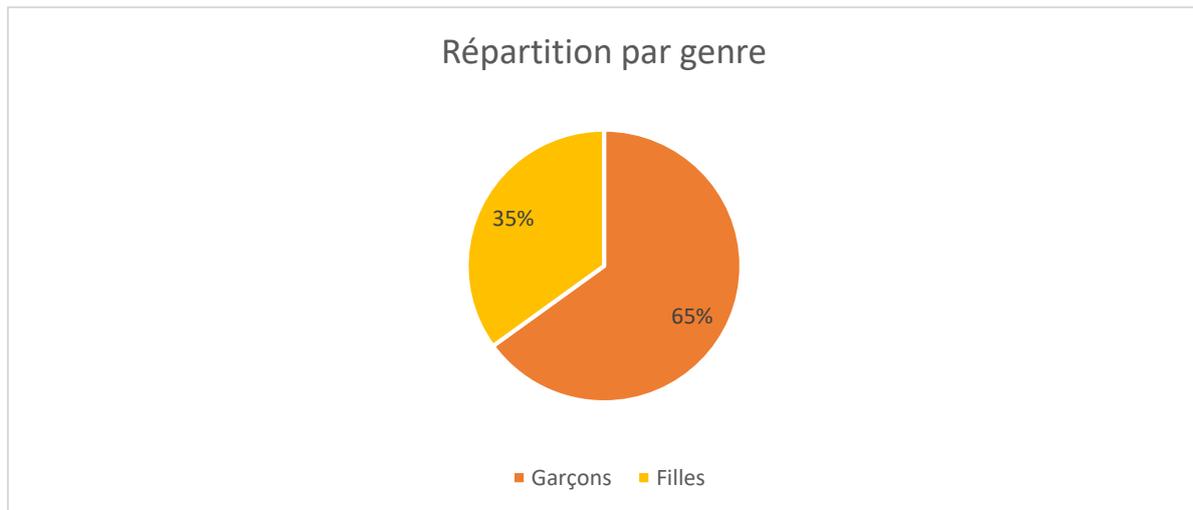
■ Jeunes de 18-25 ans ■ Jeunes de 16-17 ans ■ jeunes de 14-15 ans
 ■ Jeunes de 11-13 ans ■ jeunes de + 25 ans ■ jeunes de - de 11 ans

40 % des jeunes accompagnés ont entre 11 et 18 ans. 28 jeunes de 16-17 ans ont été accompagnés cette année. L'équipe constate que beaucoup de jeunes de cette tranche d'âge en risque de déscolarisation et de décrochage scolaire.

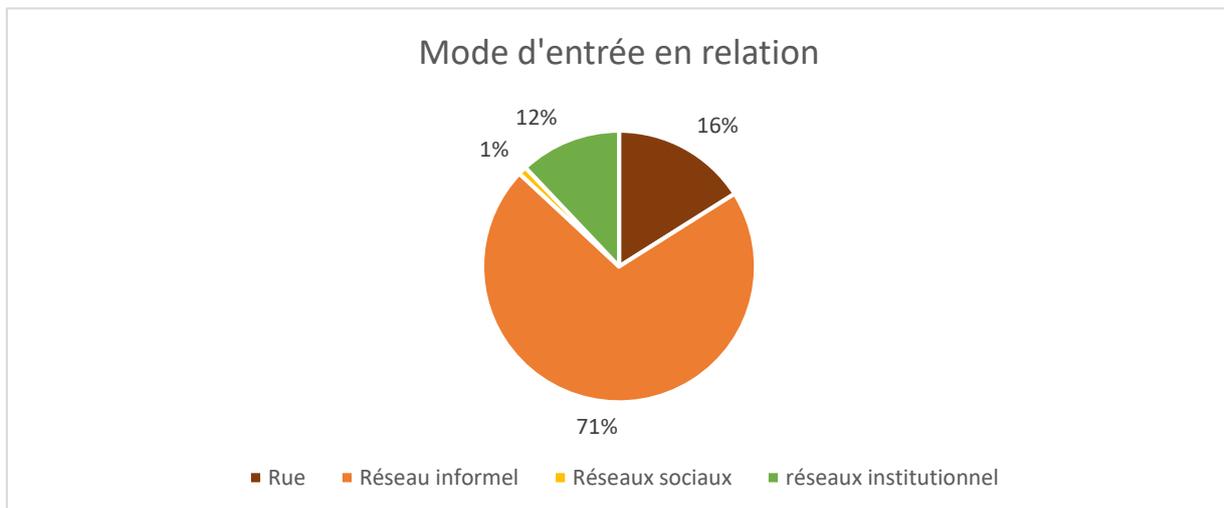
31 jeunes de 14-15 ans ont été suivis en 2022 – le lien avec ce public a été approfondi grâce à la mise en place d'actions d'accompagnement à la scolarité (proposées au local) et à l'organisation de séjours.

14 jeunes de 11 à 13 ans ont été accompagnés cette année – l'équipe doit encore s'améliorer pour multiplier les contacts avec les jeunes de cette tranche d'âge. Actuellement, nous mettons en place des stratégies afin d'accompagner ce public de manière plus conséquente.

Répartition par genre



Durant l'année 2022, l'équipe éducative de Goussainville a accompagné 65 % de garçons et 35 % de filles. La proportion de jeunes filles accompagnées reste globalement stable. Nous soulignons néanmoins que l'attention portée par l'équipe éducative à ce public féminin a permis un changement de tendance, puisque les filles représentent 50 % des 11/15 ans suivis. L'équipe souligne également une plus forte présence féminine dans l'espace public. Malgré quelques tentatives d'accroche via le travail de rue, le lien n'a pas pu toujours aboutir à un accompagnement éducatif. L'accompagnement scolaire ou les séjours sont des propositions éducatives dont les jeunes filles peuvent plus facilement se saisir.

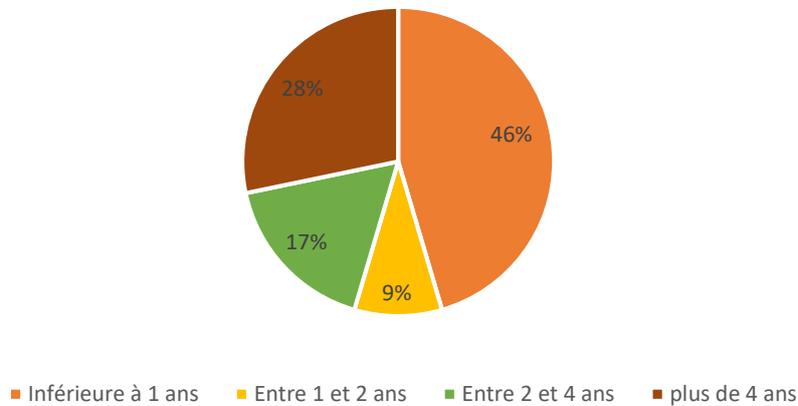


Le contact s'établit de manière informelle avec la majorité des jeunes que nous rencontrons. En effet, les jeunes discutent constamment et grâce au bouche-à-oreille, de nombreuses rencontres ont lieu au local. D'autres jeunes viennent à notre rencontre avec leurs pairs, qui dissimulent bien souvent une demande. Le local est bien repéré par les jeunes du territoire.

Le travail de rue est un mode d'entrée en relation pour 16 % des jeunes accompagnés.

12 % des jeunes suivis ont été orientés par le réseau institutionnel. Il s'appuie sur les partenariats que nous mettons en place avec le collège de la commune, les services jeunesse et les partenaires associatifs. Enfin, un travail conséquent a été élaboré via les réseaux sociaux, mais ne se concrétise pas – à ce jour – comme un moyen de première mise en relation.

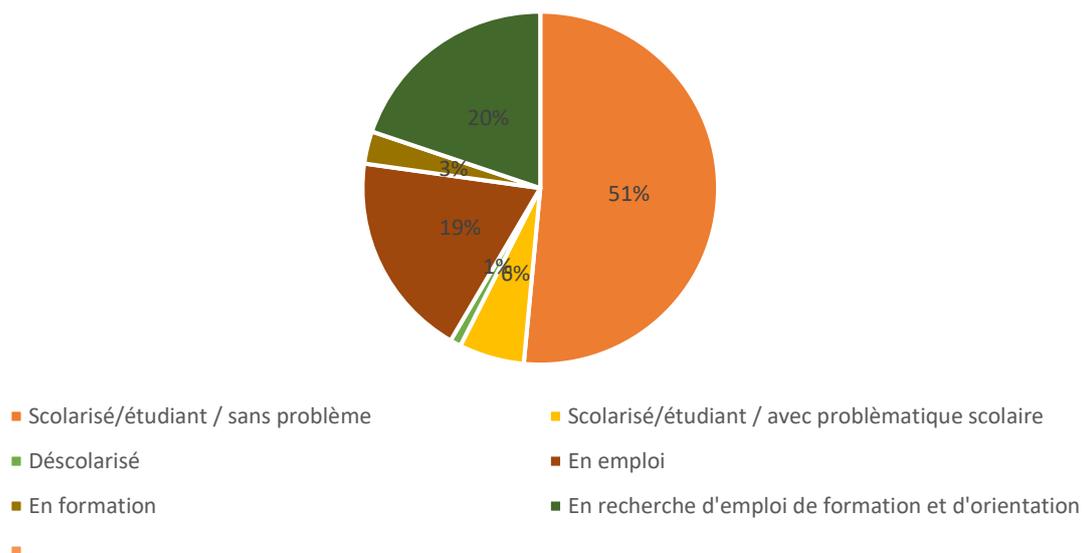
Ancienneté de la relation



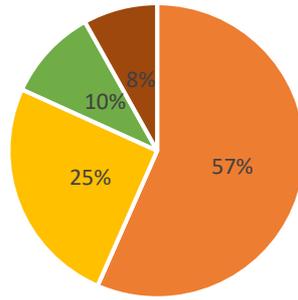
46 % des jeunes que nous avons accompagnés en 2022 sont suivis depuis moins d'un an – ce qui met en avant un travail significatif auprès des plus jeunes.

28 % des jeunes que nous accompagnons le sont depuis plus de quatre ans. Ces jeunes sont âgés de 18 à 25 ans. Ils prennent souvent part aux activités collectives et se rapprochent de nos éducateurs pour demander de l'aide à l'insertion professionnelle. L'équipe éducative essaye autant que faire se peut de les orienter vers le dispositif PRIJ (pour les personnes les plus éloignées de l'emploi) et vers les structures de droit commun.

Situation

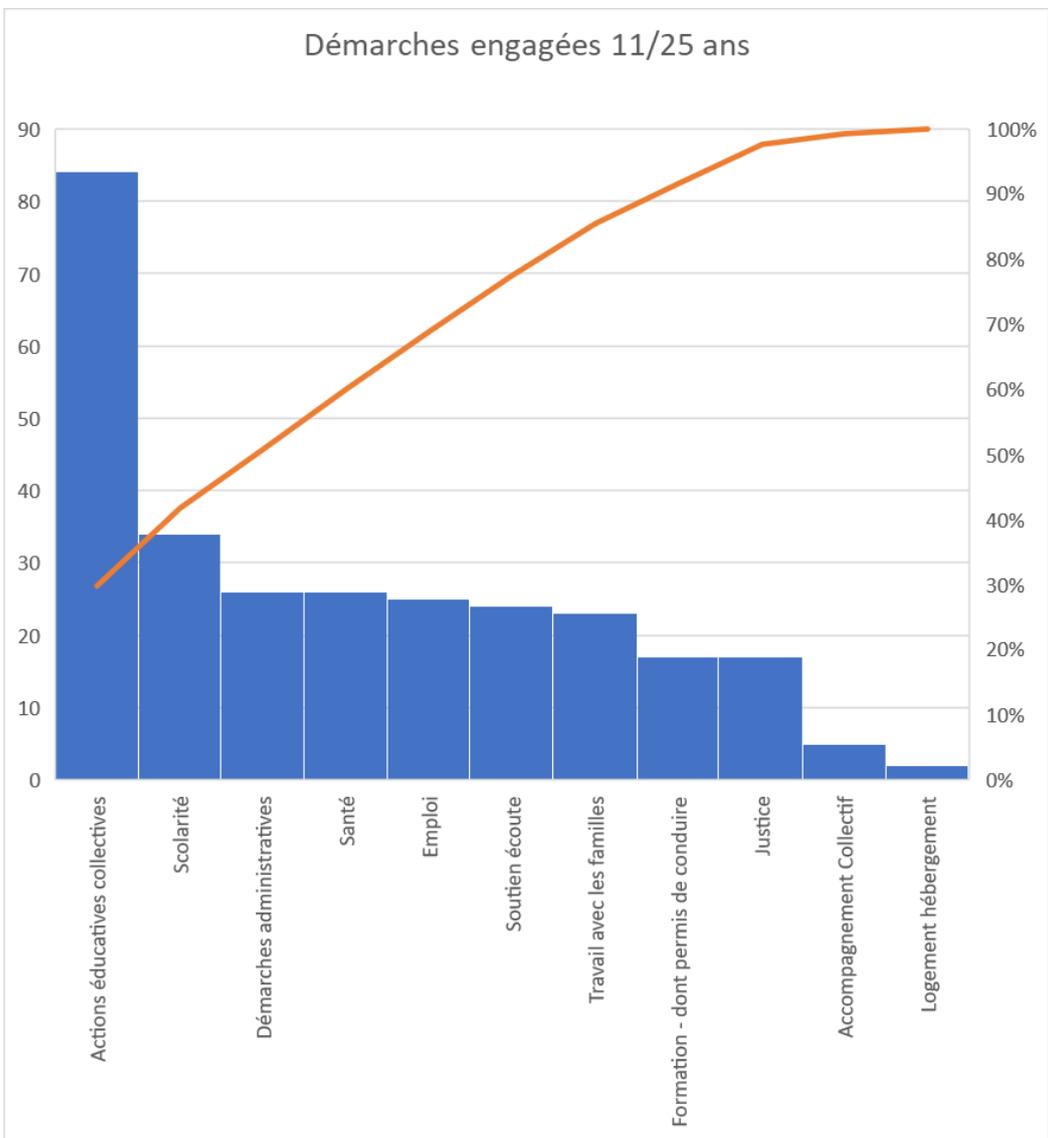


Niveau de formation



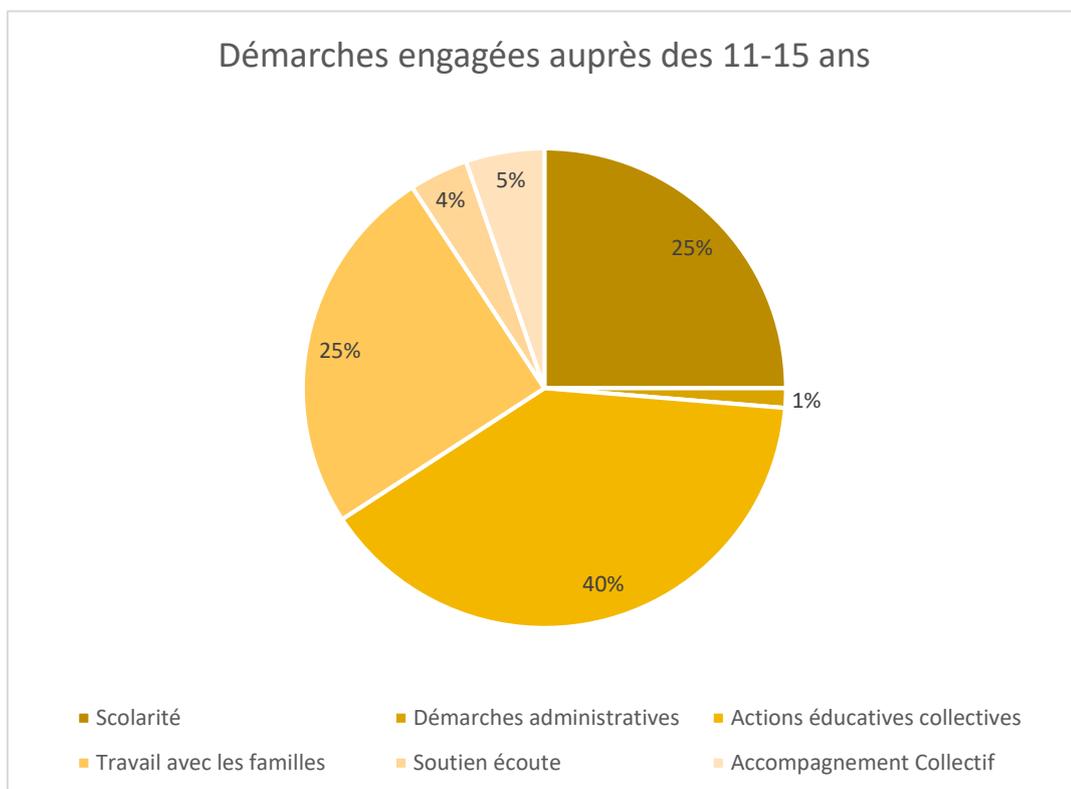
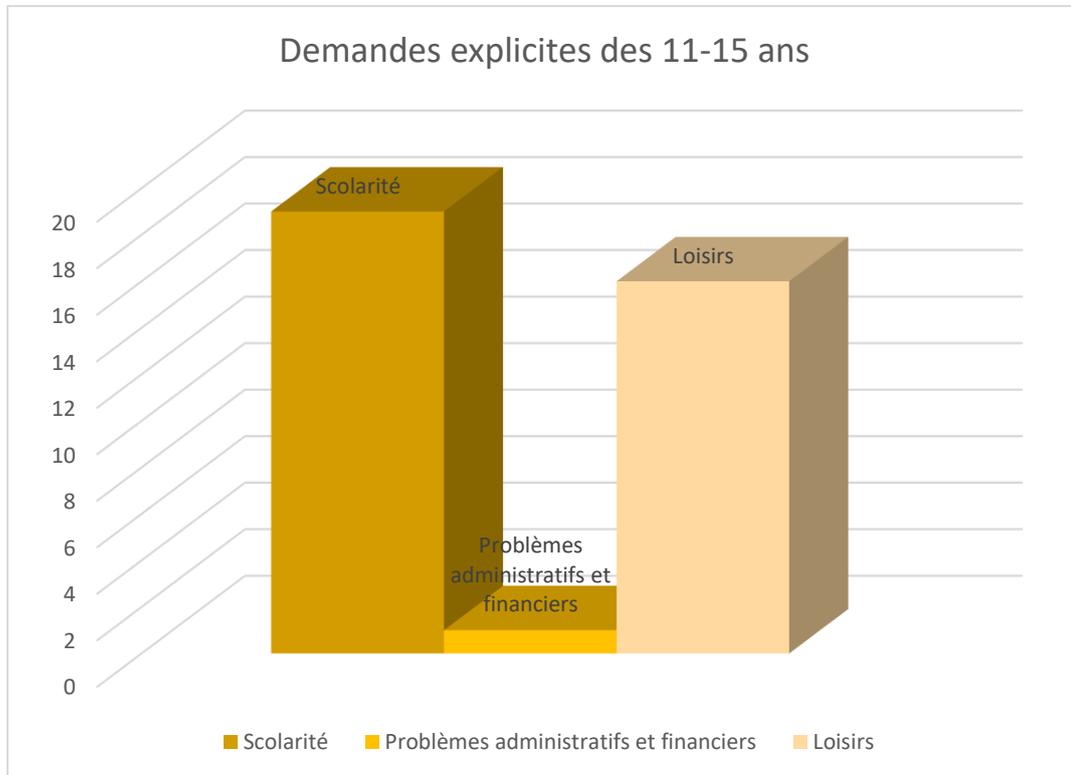
- Brevet ou sans diplôme
- Bac Pro, CAP ou BEP
- Bac général ou technique
- Bac +2 et autres études supérieures

Démarches engagées 11/25 ans



V. Accompagnement et actions auprès des 11-15 ans

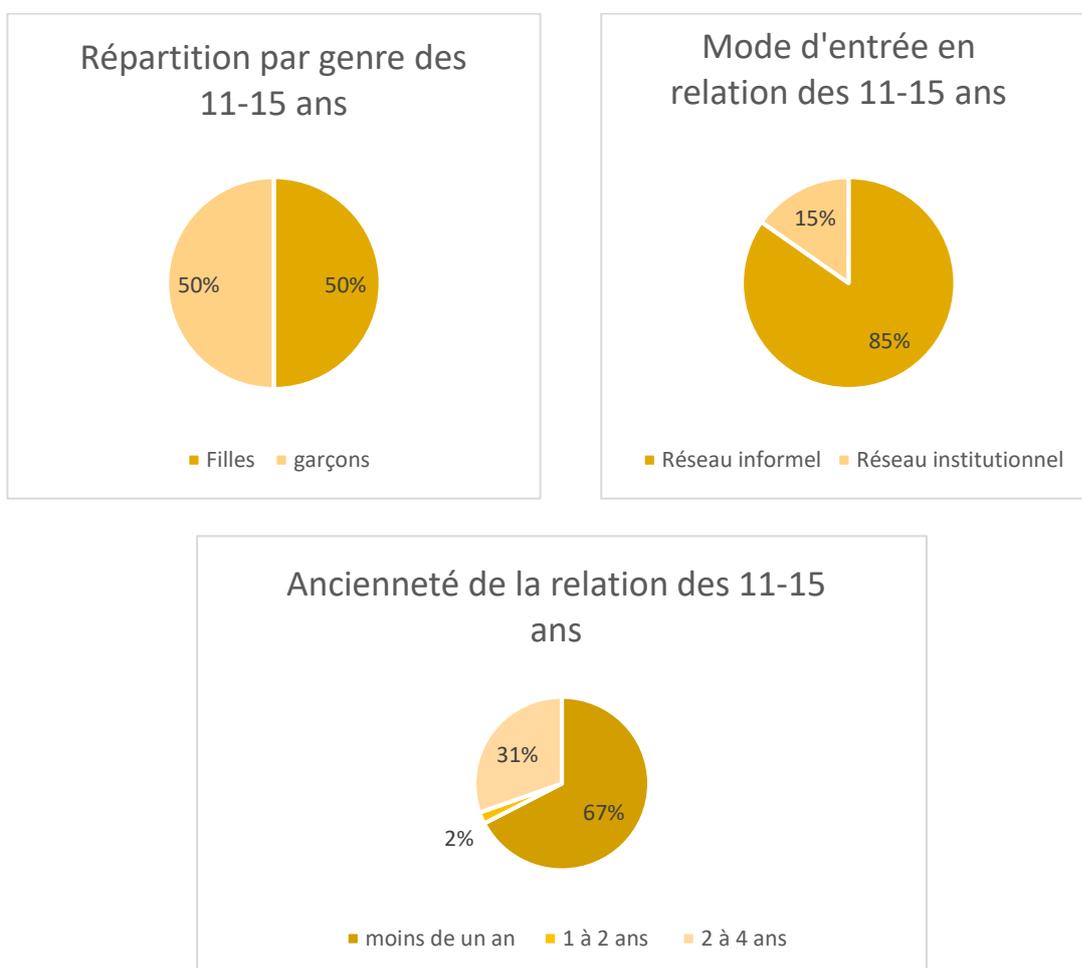
5.1 Demandes et démarches



5.2 Évolution de la situation des 11-15 ans

Les 11-15 ans représentent 26 % du public accompagné. Une stratégie d'approche spécifique a été initiée en leur dédiant de nombreuses actions collectives. Nous avons également développé un partenariat fort avec le collège République de la commune – nous pouvons notamment citer la participation à une rencontre mensuelle sur des situations complexes et l'organisation conjointe d'un séjour durant les vacances de la Toussaint. Ce qui nous a permis d'intervenir de façon plus régulière auprès des élèves de ce collège.

En outre, l'équipe éducative a réaménagé le local de Prévention spécialisée afin d'offrir des temps dédiés aux jeunes de cette tranche d'âge. Ainsi, nous avons réalisé des actions collectives avec pour objectif d'approfondir le lien de confiance avec ces jeunes, de mieux les connaître et de pouvoir engager une relation d'accompagnement individuel avec ceux qui rencontrent des difficultés.



A Goussainville, les 11-15 ans sont plus mobiles que leurs aînés. Ils sont toutefois visibles et l'équipe éducative mène un travail de rue afin de les mobiliser et d'aller à leur rencontre. Le partenariat avec le collège de la ville nous permet principalement d'être en lien avec ce public et nous constatons qu'un nombre élevé de jeunes est pris dans des phénomènes de rixes. De même, nous constatons que ces jeunes ne souhaitent pas être scolarisés en dehors de leur ville par peur des représailles dues à ces affrontements. C'est un problème majeur à Goussainville, où de nombreux jeunes se déscolarisent lorsqu'ils n'obtiennent pas d'affectation sur leur territoire.

Zoom sur la situation d'un jeune répondant au nom d'Abou, 14 ans

Abou est un jeune homme de 14 ans, quelques-uns de ses amis sont connus de notre service de Prévention spécialisée. Abou se présente un jour au local éducatif et demande s'il peut remplacer un jeune absent pour participer à un tournoi de football que nous organisons.

Nous accompagnons le jeune garçon depuis le début de l'année 2022 suite à une exclusion du collège pour des faits de bagarre. Nous lui proposons et un accompagnement individuel au sein du local et un suivi collectif, via des actions sportives et un séjour éducatif. Abou vient facilement vers l'équipe éducative et se livre de plus en plus.

En milieu d'année, Abou – scolarisé en 4^e au sein de son deuxième collège – est de nouveau exclu pour cause de problèmes de comportement. Le jeune – alors menacé par son père d'être renvoyé dans son pays d'origine – se montre très vulnérable, à l'écoute et désireux de s'améliorer sur le plan scolaire.

Actuellement scolarisé en classe de 3^e au sein de son troisième collège, il parvient à présent à adopter un comportement adéquat. Il participe régulièrement à des actions collectives solidaires que nous proposons pour contribuer au financement des sorties. Il est ainsi amené à intervenir chez des personnes âgées afin de déplacer leurs meubles. Il est fier de pouvoir se rendre utile et se montre investi dans ce qu'il entreprend et dans les tâches qui lui sont confiées.

Enfin, suite à son stage de découverte du milieu professionnel, Abou s'est rendu au local à plusieurs reprises afin de rédiger son rapport de stage. Nous le revoyons à l'occasion d'une présence sociale deux semaines plus tard, dans la cour de récréation de son collège, le sourire aux lèvres. Il nous annonce avoir obtenu la note de 17/20 pour son rapport. Ainsi, l'accompagnement d'Abou lui aura permis de reprendre confiance en lui, de trouver l'écoute dont il avait besoin pour se remobiliser et s'inscrire dans une dynamique de réussite.

5.3 Zoom sur une action collective axée sur les 11-15 ans : l'atelier crêpes

Cette action a été réalisée au local – et encadrée par deux éducatrices – auprès d'un groupe de filles âgées de 11 et 12 ans. L'accroche avec ce groupe a été facilitée par le lien du service avec le frère d'une jeune fille qui avait participé à l'action autour des cartables solidaires (organisée par IMAJ).

De ce fait, lorsque la petite sœur du jeune homme en question a croisé les éducateurs durant le travail de rue, elle a formulé une demande d'action collective. Cet atelier crêpes s'est donc déroulé au local et a permis aux éducateurs de faire connaissance avec ce groupe de jeunes. Les éducatrices ont pu prolonger le lien en accompagnant ces jeunes filles à un spectacle d'Halloween organisé par la ville. Cette activité illustre l'effet de *l'aller vers* et *d'être avec* menés dans le cadre du travail de rue, qui a ensuite permis à l'équipe de s'engager dans une action de groupe.

Ainsi, la relation éducative qui se crée avec ce petit groupe de jeunes filles se développe au fil du temps. Elle peut ensuite favoriser la construction de relations individuelles et la formulation d'autres demandes.

Mary, Christie et Irène, toutes âgées de 11 ans : « J'aime bien IMAJ, c'est un lieu où je m'amuse. On peut venir quand on veut ». « On peut faire des sorties et apprendre à faire à manger avec les éducateurs ». « C'est gratuit, j'ai connu IMAJ avant mes 11 ans ».

5.4 Partenariat avec les établissements scolaires

La scolarité demeure un axe de travail majeur pour notre équipe. Cette mission se concrétise par nos actions au sein et aux abords des collèges de la ville.

En 2022, nous avons rencontré les principaux des quatre collèges de Goussainville, afin de co-construire notre partenariat et nos interventions. Les différentes réunions permettent de mieux connaître le fonctionnement des collèges, de faire des propositions d'interventions adaptées aux besoins des jeunes et des professionnels des collèges et d'être également alertés sur les problématiques de certains jeunes. L'équipe éducative cherche ensuite à se rapprocher des jeunes en question afin de leur proposer l'aide dont ils pourraient avoir besoin.

Ainsi, en 2022, nous avons été en lien avec les quatre collèges de Goussainville (Charpak, Pierre Curie, Montaigne et Robespierre) – l'équipe éducative participe aux GPDS, aux CESCE et aux commissions éducatives des collèges Charpak, Pierre Curie et Robespierre.

De plus, nous sommes en étroite collaboration avec les conseillers principaux d'éducation (CPE) et les assistantes sociales de ces établissements, que nous rencontrons pour traiter des situations complexes.

En raison des différentes restrictions liées à la crise sanitaire entre 2020 et 2021, le travail partenarial s'est toutefois légèrement distendu. Concernant le collège Montaigne, nos liens sont à améliorer (afin d'envisager une participation plus active).

En perspective de l'exercice 2023, l'équipe éducative souhaite intensifier ses interventions et sa visibilité au sein de ces établissements. L'objectif consistera à proposer un temps de présence (permanence) au sein des collèges pour repérer un nombre plus conséquent de jeunes en difficulté. Ainsi, ces temps d'intervention seront l'occasion d'aborder les thèmes de la vie scolaire et de la vie quotidienne qui préoccupent les jeunes.

Toutefois, ces interventions ne permettent pas toujours d'entretenir un lien fort avec les jeunes. La stratégie pour l'année 2023 reposera sur la création de lien entre l'intérieur et l'extérieur de l'établissement, en proposant des actions collectives et des séjours durant les vacances scolaires.

Par ailleurs, cette année, nous avons également été sollicités pour la recherche de stages de préprofessionnalisation destinés aux élèves de troisième. En effet, beaucoup de jeunes peinent à trouver un stage – nous les orientons souvent vers la Ressourcerie d'IMAJ.

Assia, 17 ans : « J'aime beaucoup l'association IMAJ car grâce à eux, j'ai appris beaucoup de choses notamment grâce aux sorties. Les sorties que j'ai fait grâce aux éducateurs m'ont permis d'ouvrir mon esprit. Ils m'ont aussi aidée dans mes devoirs lorsque j'avais des difficultés. Ils ont toujours été à mon écoute et ils savent se mettre à la place des jeunes et s'adaptent à toutes les personnes avec lesquelles ils parlent. C'est d'ailleurs pour cela que je suis fidèle à cette association qui m'est très chère et très utile pour moi ».

5.5 Passerelle CM2/6ème

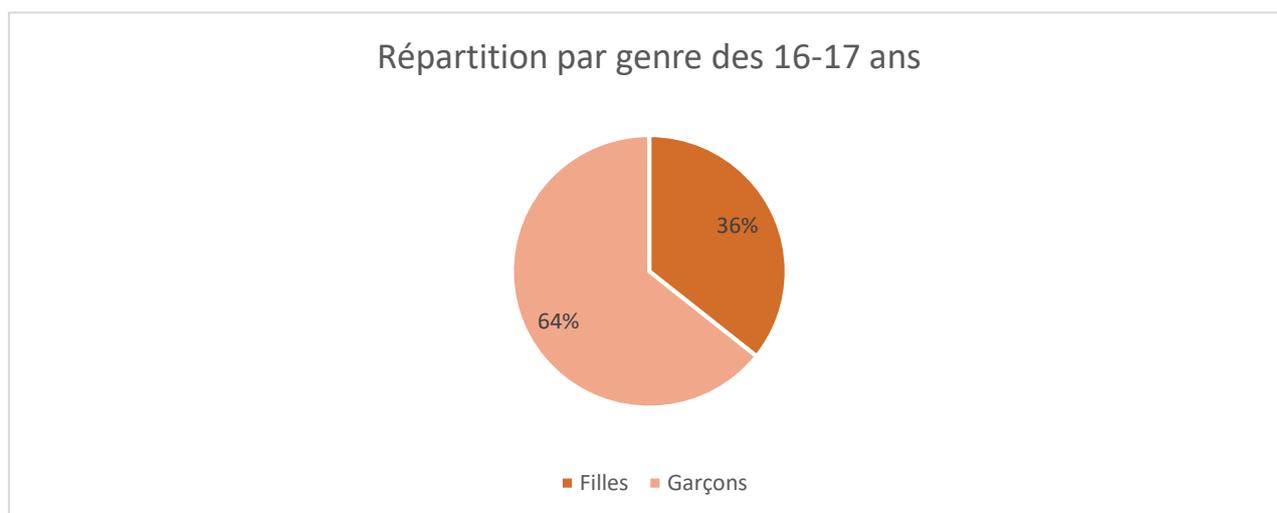
Le déploiement d'actions de Prévention spécialisée auprès des élèves scolarisés en CM2 peut prendre sens dans une perspective de développement précoce des liens, en particulier avec les jeunes pour lesquels des difficultés sont déjà repérées. Il s'agit de permettre l'identification du service par les futurs collégiens ainsi que par leurs parents dans la perspective d'un besoin ultérieur.

Durant l'année 2022, nous n'avons pas eu l'occasion de mettre en place d'actions autour de la passerelle CM2/ 6^{ème}.

Convaincus de la nécessité de développer ces actions passerelle, nous envisageons d'aller à la rencontre des élèves de cette tranche d'âge via les centres de loisirs sur le territoire des Grandes Bornes et celui d'Ampère. En outre, en 2023, nous projetons de proposer aux écoles élémentaires de la ville des actions de sensibilisation aux réseaux sociaux et au harcèlement scolaire en direction des élèves de CM2. Nous envisageons enfin de proposer, en concertation avec ces partenaires, des actions collectives pour créer de la continuité entre le dedans (école et centre de loisirs) et le dehors (sorties extérieures et séjours) de ces écoles.

VI. Accompagnement et actions auprès des 16-25 ans

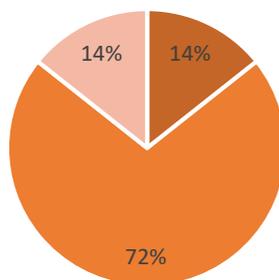
6.1 Évolution de la situation des 16-17 ans



En 2022, nous avons accompagné 28 jeunes de 16 et 17 ans. L'équipe éducative rencontre ces jeunes essentiellement par le réseau informel. Sur ces 28 jeunes, 26 sont scolarisés. L'équipe veille particulièrement à ce que les jeunes poursuivent leur scolarité et y trouvent du sens. Cet âge est souvent la période durant laquelle ils peuvent être amenés à sortir du système scolaire. C'est aussi la raison pour laquelle durant le mois de janvier, l'équipe mène - via les réseaux sociaux – une campagne de communication pour lutter contre le décrochage scolaire.

Depuis quelques années, nous observons de nombreux faits de violence chez les jeunes de cette tranche d'âge – ce phénomène constitue un frein à la poursuite des études de certains d'entre eux.

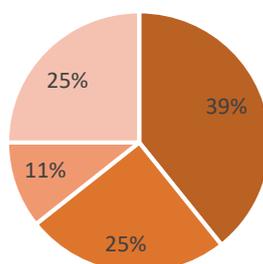
Mode d'entrée en relation des 16-17 ans



■ Rue ■ Réseau informel ■ Réseau institutionnel

Ces faits ne sont – le plus souvent – pas en lien avec un trafic quelconque, mais sont plutôt la conséquence de provocations sur les réseaux sociaux ou de faits parfois minimes. L'utilisation d'armes à feu est relativement fréquente, voire banalisée chez certains jeunes. Ces phénomènes ont une résonance à l'échelle de la ville.

Ancienneté de la relation des 16-17 ans



■ Moins de un an ■ 1 à 2 ans ■ 2 à 4 ans ■ plus de 4 ans

En effet, les jeunes prennent souvent part aux conflits avec les habitants des autres territoires. Ces alliances ont souvent pour conséquence d'amplifier le nombre de jeunes impliqués. Les groupes vont se former en fonction des affinités de chacun et non en fonction de leur provenance géographique.

Les choix d'orientation des jeunes sont très souvent en lien avec le fait de vouloir rester sur la commune afin de ne pas s'exposer aux nombreuses agressions dans les transports ou dans les établissements scolaires des villes alentours.

Cette problématique est connue des différents acteurs agissant en direction de la jeunesse, aussi bien des professionnels municipaux que de l'Éducation nationale.

À l'initiative de certains acteurs municipaux, des actions ont pu être réalisées afin de sensibiliser les jeunes et leurs familles sur cette problématique.

Zoom sur la situation d'une jeune suivie : Dounia, 17 ans

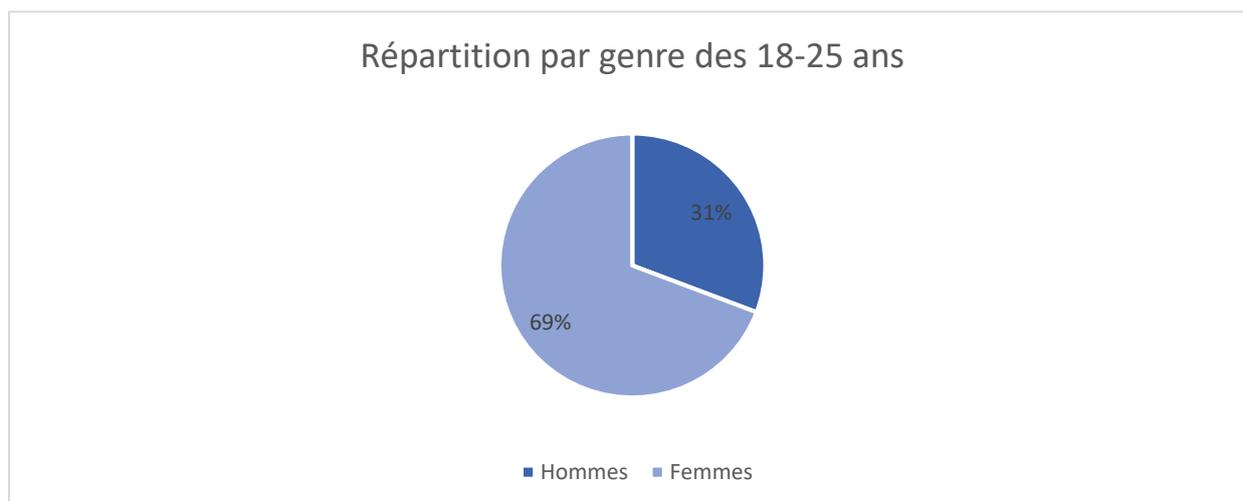
La jeune Dounia est âgée de 17 ans. Nous l'accompagnons depuis un peu plus de cinq ans. Le local de Prévention spécialisée est situé dans l'immeuble où vit la jeune fille. La mise en relation s'est donc faite tout naturellement. Elle nous a sollicités la première fois pour un accompagnement scolaire.

Nous avons instauré un lien de confiance avec la jeune fille, qui nous a sollicités pour participer à des ateliers collectifs de cuisine avec d'autres jeunes filles de son âge.

En 2022, nous avons continué le travail engagé avec elle autour de son orientation scolaire, étape clé dans la vie des lycéens en lien avec la plateforme *Parcoursup*. Pour l'accompagner dans cette étape quelque peu stressante, nous l'avons aidée organiser sa demande de vœux sur la plateforme afin d'éviter qu'elle ne se s'éparpille et réussisse à les valider en temps et en heure.

Grâce à cet accompagnement et à la confiance que ses parents nous ont accordée, nous avons pu accompagner Dounia dans ses choix d'orientation. En lui proposant des actions collectives, nous lui avons permis de découvrir d'autres horizons au-delà de la ville de Goussainville. Ce qui lui a permis d'envisager de futures expériences personnelles hors de la ville et de songer à la perspective d'entreprendre des études supérieures.

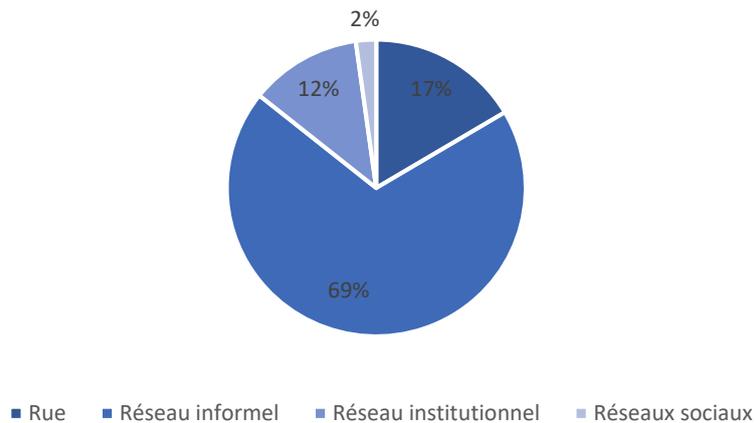
6.2 Évolution de la situation des 18-25 ans (difficultés et besoins)



Au cours de l'année 2022, nous avons accompagné 91 jeunes de 18 à 25 ans, avec une hausse significative du nombre de jeunes accompagnés.

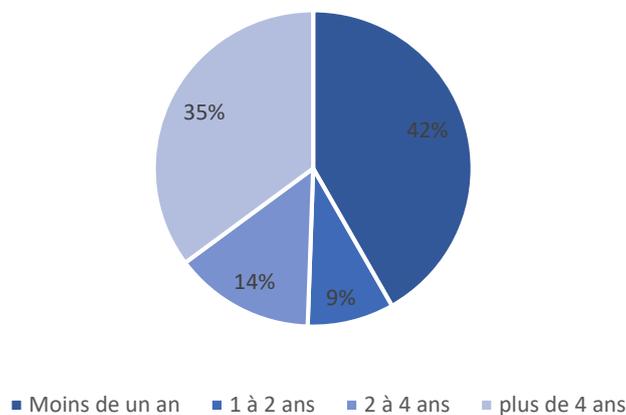
Nous constatons l'effet positif du plan régional d'insertion sur la jeunesse (PRIJ). L'équipe éducative travaille ainsi de concert avec les différents acteurs du PRIJ dans les GTO (groupes de travail opérationnels). Des temps de travail avec les coordinateurs de la mission locale sont également organisés toutes les sept semaines pour évoquer les différentes problématiques des jeunes suivis.

Mode d'entrée en relation avec les 18-25 ans



Les jeunes de 18-25 ans que nous accompagnons connaissent le fonctionnement de l'association – des jeunes, qui pour la plupart, ont participé aux activités et aux séjours organisés par IMAJ. Ils entretiennent un bon lien avec l'équipe éducative. En effet, ils sollicitent les membres de l'équipe pour entreprendre des démarches d'insertion professionnelle, apporter des modifications à un CV ou imprimer des documents.

Ancienneté de la relation des 18-25 ans



L'accompagnement peut parfois n'être que ponctuel et nous essayons, autant que faire se peut, de les orienter et de passer le relais aux structures de droit commun.

Rahib, 23 ans (affirme) : « Super association investie pour améliorer le quotidien des jeunes ».

6.3 L'accompagnement éducatif et socioprofessionnel (PRIJ)

Ce dispositif – mis en œuvre sur certains territoires du Val d'Oise depuis mars 2018 – vise l'insertion des jeunes de 16 à 27 ans issus des QPV, éloignés des dispositifs et des institutions. L'objectif de ce dispositif est de mettre en place un accompagnement rapproché du jeune et de l'inscrire au sein du réseau local d'acteurs de l'insertion.

En 2019, la commune de Goussainville a intégré ce dispositif.

Afin de se doter de moyens supplémentaires pour remplir cette mission, IMAJ s'est associée, dans la cadre d'un consortium avec d'autres acteurs territoriaux et piloté par la Mission Locale du Val d'Oise Est, à la réponse à l'appel à projet du Plan d'Investissement dans les Compétences concernant le repérage des NEETs. Un NEET (*neither in employment nor in education or training*, en anglais) est une personne qui n'est ni en emploi, ni en études, ni en formation (formelle ou non formelle). Le projet comporte trois phases : le repérage, le diagnostic et le rattachage.

Ainsi, un poste de référent de parcours permet la mise en œuvre de stratégies de repérages des jeunes dits *invisibles*. L'équipe éducative participe activement aux différents groupes de travail opérationnel. L'équipe a repéré et accompagné plus d'une vingtaine de jeunes en difficulté en 2022.

Zoom sur la situation d'un jeune : Gabriel, 22 ans

Gabriel est un jeune homme – en couple – que nous connaissons depuis plus de quatre ans. L'équipe éducative voit en lui un jeune homme distrait, pris par le temps et qui rencontre des difficultés d'organisation.

Il a récemment participé au séjour solidaire au Sénégal.

À travers ce projet, l'équipe a pu travailler sur les difficultés d'organisation du jeune homme. Lors de ces vacances scolaires, Gabriel a pris part à un chantier éducatif et a organisé un tournoi de football solidaire, dans le but de financer une partie de ce séjour. Ces actions collectives lui ont permis de travailler son organisation personnelle et professionnelle.

Lors du séjour solidaire, la consolidation du lien éducatif a permis au jeune de se livrer sur ses difficultés et celles de son couple – surtout des difficultés financières. Au retour de ce séjour, et dans le cadre d'une orientation vers le SSD, un travail partenarial s'est alors instauré entre l'assistante sociale, le SPS de Goussainville et le jeune homme. Aujourd'hui, le jeune homme est salarié (en CDI), sa situation financière est stable et il poursuit des démarches liées à la recherche de logement. En effet, ce dernier s'est séparé de sa compagne.

6.4 Deux exemples de projets axés sur les 18-25 ans.

Action cross-fit

Dans la continuité et en lien avec l'aspiration de l'équipe éducative de repérage et d'accompagnement des jeunes éloignés des dispositifs de droit commun, l'équipe éducative a poursuivi l'atelier *crossfit* durant l'été.

Chaque semaine, un coach professionnel a proposé des sessions de crossfit, soit en extérieur sur l'un des City stade de la commune, soit en intérieur dans l'un des gymnases mis à disposition par la ville.



Au total, ce sont plus de 20 jeunes, connus ou non du service de Prévention spécialisée, qui ont participé à ces séances. Ces derniers ont formulé le souhait de faire perdurer l'activité sur l'année, car ils en voient les bénéfices sur leur rythme de vie et leurs compétences sportives. Une dizaine de jeunes y ont participé à raison d'une fois par semaine. Nous avons également proposé aux différents acteurs locaux qui agissent auprès de la jeunesse de participer à ces temps sportifs. Les médiateurs de la commune ainsi que la Mission Locale ont participé à plusieurs séances – ce qui a permis de créer et de maintenir le lien avec ces professionnels, les jeunes et l'équipe éducative.

Toutefois, sur cette activité, l'équipe éducative peine à mobiliser un public féminin. Sur l'exercice 2023 nous souhaitons que cette action touche plus de jeunes filles/femmes. Pour ce faire, il sera probablement nécessaire de dédier dans un premier temps certaines séances au public féminin.

Séjour de remobilisation au Sénégal

Dans le cadre de nos missions de Prévention spécialisée, nous avons accompagné une association de jeunes goussainvillois dans l'organisation et la mise en œuvre d'un séjour solidaire au Sénégal. Malgré leur volonté, les jeunes manquaient de connaissances et d'organisation pour réaliser un projet de cette ampleur. Ils ont souhaité s'appuyer sur l'équipe éducative pour les accompagner dans l'élaboration et la mise en place du projet.

Au-delà du projet solidaire, le séjour a aussi été conçu dans un objectif de remobilisation destiné à des jeunes rencontrant de multiples difficultés d'insertion. Nous avons associé des jeunes inscrits dans le dispositif PRIJ à ce projet.

Des points réguliers ont été proposés aux jeunes au local de Prévention spécialisée de Goussainville. Les éducateurs les ont accompagnés dans la rédaction de la proposition du projet et la recherche de fonds. Les différents temps d'échange ont permis de modifier, d'actualiser le projet et de conseiller les jeunes dans leurs démarches.

La création d'un groupe WhatsApp a facilité le dialogue, a permis de fluidifier les échanges d'information entre les jeunes et les éducateurs, d'inclure les jeunes dans l'organisation de l'action et de les tenir informés des échanges avec les personnes référentes sur place.



Le séjour a rassemblé huit jeunes de 21 à 24 ans et s'est déroulé autour de plusieurs actions fortes.

La première action consistait à construire deux puits : l'un à la ferme de Kaydara, l'autre chez un habitant du village de Samba Dia. Ce fut l'occasion de rencontrer les puisatiers et d'échanger sur les techniques de creusage. Les jeunes et les puisatiers ont creusé et façonné les puits avec les professionnels deux semaines durant.

Une deuxième action a été dédiée à la plantation de 1 500 végétations et arbres fruitiers dans les villages de la région de Fimela. Les jeunes ont été accompagnés par les fermiers chez les habitants, dans des écoles et/ou des institutions (mairies et gendarmeries).

Ce séjour a aussi été l'occasion de découvrir et échanger avec les habitants sur leur culture et leur mode de vie. Sur les temps de repos (le week-end par exemple), les membres de l'équipe ont proposé aux jeunes des excursions afin de visiter la région (l'île de Gorée, le village de N'Gaparou, la réserve de Bandia, etc.).

La réalisation d'une action solidaire nécessite de la détermination et de la coopération. Plus que des temps de travaux, le séjour solidaire symbolise aussi des moments de vie collective inspirant la convivialité – des moments qui leur permettent d'examiner d'un regard critique leurs comportements et leurs modes de vie afin de devenir le changement auquel ils aspirent.

À la suite du séjour, un bilan collectif a été proposé et dressé au local de Prévention spécialisée de Goussainville – ce fut l'occasion de se remémorer les temps forts du séjour et de mobiliser les jeunes participants sur des temps de présentation du projet auprès de nos partenaires.

Pour plusieurs jeunes (ceux qui sont en proie à une addiction), ce séjour a permis d'agir sur l'addiction aux produits stupéfiants. Avec le soutien de l'équipe éducative, plusieurs jeunes ont pu de fait réduire ou arrêter la consommation de drogues en amont du séjour.

Ce séjour a également permis à plusieurs jeunes de retrouver un rythme de vie plus régulier et de se remobiliser sur leur insertion à leur retour.

Pour finir, l'organisation de ce séjour a permis à certains jeunes d'évoquer les difficultés financières qu'ils rencontrent. Les membres de l'équipe éducative ont ainsi pu approfondir ce lien avec les jeunes et mettre en place un accompagnement éducatif adapté et renforcé.

VII. Actions en faveur de l'égalité femmes-hommes

7.1 Théâtre-forum Un autre regard avec la compagnie Entrées de jeu

Depuis 2021, notre association s'est engagée dans un projet de promotion de l'égalité femmes-hommes – financé par le conseil départemental du Val d'Oise – permettant de sensibiliser les professionnels aux questions liées à l'égalité de genre. Cette action vise l'acquisition d'une expertise pour déconstruire les stéréotypes de sexe dans les pratiques professionnelles. Ces actions nous ont paru être un préalable nécessaire à la mise en œuvre d'actions éducatives sur l'égalité en direction du public.

En 2022, nous avons ainsi poursuivi ce travail en organisant une représentation par la compagnie Entrées de jeu sous la forme d'un théâtre-forum. L'objectif de cette représentation était d'engager une réflexion sur les pratiques professionnelles à travers des situations concrètes vécues par les professionnels et les jeunes.

La compagnie Entrée de jeu a mené en avril 2022, un travail d'enquête auprès des équipes éducatives afin d'identifier des situations professionnelles en lien avec la problématique. Ce travail d'enquête – très riche – a permis aux équipes de repérer de très nombreuses situations concrètes de discriminations, d'inégalités et de représentations genrées auxquelles ils peuvent être confrontés quasi quotidiennement. Les professionnels ont pu percevoir et nommer qu'ils étaient eux-mêmes parfois porteurs de stéréotypes.

Ce matériel d'enquête a servi de support à la compagnie pour l'écriture d'un spectacle intitulé *Un autre regard*. Il nous a été présenté le 24 juin 2022 à la maison de quartier Jacques Brel de Villiers-le-Bel et ce, en présence de l'ensemble des équipes de Prévention spécialisée d'IMAJ.

Dix scénettes, issues d'expériences vécues par les éducateurs dans le cadre de leur travail, ont ainsi été présentées en évoquant des thèmes divers et variés : assignation des filles/femmes aux tâches domestiques, sexualisation du corps des filles/femmes, réactions face à des propos homophobes, sexisme et relativisme culturels, sexisme et dévalorisation des filles/femmes, impact de la socialisation genrée sur les choix de vie.

Voici quelques répliques extraites de la représentation :

« Eh Sarah, t'as un fils toi ? Si ton fils te dit qu'il est gay, tu fais quoi ? »

« T'as oublié ? Je ne serre pas la main aux femmes, moi ! »

« On veut des mecs sérieux pour nous passer la bague au doigt. Nous on veut la belle vie toute suite. Il faut que je sois casée comme ça je peux enfin me barrer de chez moi, être libre, avoir ma vie. »

Les scénettes choisies ont été jouées une deuxième fois, permettant aux professionnels et aux spectateurs d'interrompre le spectacle lorsque la situation les interpelle. Un débat s'est alors engagé entre les participants et des propositions de changement ont pu être expérimentées sur scène en remplaçant le personnage de leur choix.

Cette représentation a constitué un temps institutionnel fort et très apprécié de l'année 2022. Il a permis aux professionnels de mieux analyser des situations inégalitaires et d'expérimenter des réponses éducatives et leurs effets possibles.

Ce travail concourt à un appui supplémentaire dans la réalisation d'actions en direction des jeunes.



7.2 Stratégies pour une meilleure accessibilité du service au public féminin

Sur le territoire de Goussainville, les jeunes filles sont mobiles et visibles aux arrêts de bus, à la sortie des collèges ou du lycée et dans des lieux plus communs tels que les marchés et les zones commerciales. Elles sont également visibles dans les médiathèques, dans des associations culturelles et bien évidemment dans les établissements scolaires. D'ailleurs, des éducateurs en croisent parfois quelques-unes au pied d'une tour et sur les marches de l'escalier en journée dans le quartier d'Ampère et des grandes Bornes. Ainsi, à Goussainville, les filles sont présentes et ne sont pas « invisibles ». En effet, le public féminin représente une partie importante des jeunes que l'on accompagne – plusieurs projets ciblent les filles.

À titre d'exemple, nous avons organisé durant les vacances de la Toussaint un séjour mixte en Wallonie en partenariat avec un collège de Goussainville. L'équipe éducative n'arrivait pas à mobiliser des jeunes filles sur ce séjour et a donc décidé de solliciter la cheffe d'établissement scolaire principale avec laquelle nous entretenons de bonnes relations de travail. L'équipe éducative a ainsi pu mobiliser deux jeunes filles supplémentaires sur ce séjour. Ce qui a permis à l'équipe éducative d'appréhender les difficultés sociales que rencontrent ces jeunes filles et à mettre en place un accompagnement adapté. Après le séjour, l'équipe est restée en lien avec ces jeunes filles et un accompagnement éducatif a pu se mettre en place.

Le bénéfice secondaire de ce projet aura été de nous faire connaître auprès de l'ensemble des jeunes filles de ce collège et de susciter un intérêt chez elles et l'envie de nous contacter. En outre, les jeunes filles qui ont participé à ce séjour ont partagé leur expérience avec leur entourage et leurs proches. Les éducatrices ont singulièrement constaté un changement lors de leur présence au collège pendant la récréation, du fait des nombreuses sollicitations actives dont elles ont fait l'objet.

Les partenariats établis avec les collèges, les médiathèques et le centre social nous permettent ainsi d'approcher les jeunes filles de la ville et d'approfondir la relation que nous entretenons avec celles-ci.

7.3 Action en direction des jeunes filles : séjour « Toutes en selle »

Nous avons proposé un séjour à un groupe de jeunes filles de Goussainville afin de leur permettre de rompre avec leur quotidien et de les encourager à faire du vélo. Afin de lutter contre les stéréotypes de genre et de promouvoir la place des femmes au sein de nos quartiers d'intervention, nous avons préparé ce groupe de jeunes filles à une traversée de la ville à vélo. Nous constatons en effet que sur ce territoire, peu de filles font du vélo. Cette activité et ce moyen de transport est essentiellement plébiscité par les garçons et les filles ne semblent pas s'autoriser spontanément cette activité.

Quelques mois avant le séjour, l'équipe éducative a mobilisé les jeunes filles sur un chantier éducatif ayant pour thème la journée internationale de la femme. Ainsi, ce chantier a été l'occasion de discuter de l'organisation du séjour et des temps durant lesquels les filles pourraient s'investir.

Pour ce faire, l'équipe éducative a proposé une préparation déclinée en plusieurs étapes :

- Achat de matériel ;
- Sensibilisation/initiation à la réparation de vélos : les jeunes filles se sont entraînées à plusieurs reprises à faire du vélo en suivant des parcours dans la ville ;
- Ateliers sport afin de préparer les jeunes filles à l'effort et à l'activité physique
- Initiation au montage et démontage du matériel de camping (sac de couchage et tentes).



Le séjour organisé par deux éducatrices a rassemblé cinq jeunes filles et s'est déroulé en deux temps. Un temps en itinérance à vélo qui a permis de rallier le point de départ (la roche Guyon en région parisienne) au point d'arrivée en Normandie (Genneville) avec des arrêts en camping. Ce premier périple a permis au groupe de découvrir différentes régions. Un second temps leur a permis de se poser quelques jours dans un gîte afin de visiter la région Normande.



VIII. Utilisation des réseaux sociaux

8.1 Cadre d'intervention

Notre cadre d'intervention sur les réseaux sociaux a fait l'objet en 2021 d'une réflexion transversale aux services de prévention spécialisée afin d'harmoniser une pratique commune et identifier quelques points de vigilance quant à notre cadre d'intervention. En complément d'une charte informatique associative, une charte concernant l'utilisation des outils numériques est actuellement en cours de rédaction.

L'utilisation des réseaux est aujourd'hui un outil supplémentaire pour s'informer dans le cadre de la veille sociale et se mettre en lien avec les acteurs de la Prévention spécialisée. L'accompagnement virtuel n'est en effet pas une fin en soi, mais un moyen supplémentaire pour favoriser les liens entre ces acteurs.

L'association s'inscrit dans le cadre de la loi et vise à respecter les conditions d'âge légal des différents réseaux sociaux. Dans la situation où un jeune n'a pas l'âge légal d'utilisation d'un média social, si toutefois l'équipe connaît son âge, les raisons légales qui sous-tendent l'interdiction d'avoir un compte sur un média social lui sont expliquées. Le/la professionnel-le pourra faire le choix de communiquer avec lui-elle tout en essayant de décaler sur une rencontre physique autant que possible.

Enfin, comme sur l'ensemble de leurs missions, les professionnels seront tenus de révéler les atteintes aux personnes dont ils ont connaissance. Dans le cas où une situation complexe « numérique » surviendrait, elle sera traitée et analysée dans un cadre institutionnel afin de voir les réponses à apporter, motivées par la protection dans une situation de mise en danger et dans le respect de la loi.

8.2 Outils numériques utilisés et organisation d'équipe

Le service de Prévention spécialisé de Goussainville est doté de deux smartphones et un temps est consacré, de manière hebdomadaire (à raison de trois heures par semaine environ) aux réseaux sociaux. Ces trois heures sont consacrées à la création de contenu, de stories et à des temps d'échange avec les jeunes. L'utilisation des réseaux est supervisée par le chef de service éducatif en respectant strictement le droit à la déconnexion.

À ce jour, nous n'avons pas désigné de référent réseaux, l'utilisation faisant l'objet d'une pratique collective avec des disparités entre professionnels, souvent liées à leur appétence pour les outils numériques. Notre association projette de réduire ces écarts en proposant en 2023 aux professionnels les moins expérimentés, de participer à des séances de formation interne et de partage de pratiques portées par les professionnels plus experts en la matière.

8.3 Utilisation des réseaux, publics touchés et impact

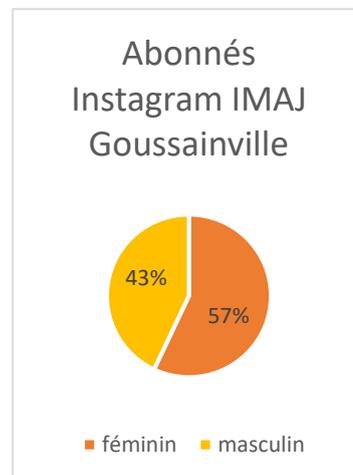
Instagram

Le nombre d'abonnés à notre page Instagram IMAJ Goussainville est passé de 68 abonnés en janvier 2022 à 139 abonnés (en décembre 2022) – soit 71 personnes de plus que l'année précédente.

L'équipe s'est en effet impliquée sur un rythme de publication très régulier (25 publications et 200 stories) permettant une plus grande visibilité du service.

Ce compte est utilisé par toute l'équipe éducative de Goussainville afin d'informer et de sensibiliser les jeunes qui nous suivent ainsi que les partenaires sur les missions/actions mises en place par le service. Ces publications contribuent à la mobilisation des jeunes et à l'attractivité de notre service.

En fin d'année 2022, nous avons lancé une rubrique intitulée « Tu sais quoi ? » permettant de proposer aux jeunes des informations facilement accessibles portant sur les démarches et les questions fréquemment posées (*Parcoursup*, amendes, numéro fiscal, etc.). Ces publications permettent aux jeunes de s'informer et de nous positionner comme lieu ressource, s'ils ont besoin d'un soutien.



Snapchat

Le nombre d'abonnés à notre compte Snapchat Goussainville est passé de 81 abonnés en janvier 2022 à 290 abonnés (en décembre 2022).

Nous avons publié une soixantaine de stories en 2022 (des stories portant sur nos actions). Nous utilisons cette application surtout pour communiquer avec les jeunes qui ne disposent pas d'offre de téléphonie mobile mais qui ont facilement accès à la WIFI. Nous présentons nos actions sur cette application, qui contribue à la mobilisation de jeunes supplémentaires pour certaines sorties.

Globalement, l'utilisation des réseaux facilite le contact et l'entretien du lien avec des jeunes qui sont parfois difficilement joignables mais plus réactifs/actifs sur les réseaux. Les publications permettent également une meilleure visibilité du service afin de toucher les personnes concernées, en particulier les jeunes filles qui sont plus nombreuses que les garçons à être en lien avec le service sur les réseaux.

IX. Partenariats et participation au développement social local

9.1 Articulation avec les autres dispositifs d'IMAJ (EDI, AEA et ACI)

- Avec l'Espace de dynamique d'insertion (EDI)

L'EDI s'adresse aux jeunes âgés de 16 à 25 ans, désireux d'entreprendre un parcours d'insertion professionnelle, mais rencontrant des obstacles dans leur accès à la formation, la qualification ou l'emploi. Les jeunes qui intègrent l'EDI ont le statut de « stagiaires de la formation professionnelle ». Ils sont accompagnés vers l'autonomie et l'insertion professionnelle par la résolution de leurs difficultés. L'EDI a fermé ses portes le 31 décembre 2022.

- Avec l'Auto-école Associative (AEA)

Huit jeunes ont fréquenté l'AEA en 2022. Le manque de mobilité et d'autonomie constitue un critère particulièrement excluant à l'égard de certains publics et présente un frein à l'accès à certains emplois exigeant une forte mobilité.

Le permis de conduire est un formidable outil d'insertion professionnelle et d'intégration sociale – il est vecteur d'émancipation et d'autonomie financière pour de nombreux jeunes et adultes en difficulté. Certains jeunes ont pu financer partiellement leur permis de conduire grâce à une bourse acquise à l'issue d'un chantier éducatif.

- Avec les ateliers et chantiers d'insertion (ACI)

L'ACI permet à des jeunes – la plupart du temps sortis précocement du système scolaire – de découvrir le monde du travail. L'ACI est à la fois un chantier de production et représente – pour certains – la possibilité de suivre une formation qualifiante. Ce dispositif vise :

- La remobilisation sur le plan socioprofessionnel ;

- L'acquisition de savoir-être et de savoir-faire mobilisables en milieu professionnel ;

- L'acquisition de compétences de base nécessaires à l'entrée en formation, en emploi en structure d'insertion (ETTI notamment), en contrat d'apprentissage ou en emploi classique.

9.2 Partenariats actifs en 2022

Les partenariats sont la pierre angulaire de nos actions. La Prévention spécialisée ne peut agir seule, la mission « visant à prévenir la marginalisation et à faciliter l'insertion ou la promotion sociale des jeunes et des familles » suppose que les éducateurs soient en relation non seulement avec le public cible, mais aussi avec les principaux acteurs du territoire.

Nous travaillons ainsi en lien avec un nombre important d'associations, d'institutions et de services municipaux.

Notre participation à diverses instances nous permet de consolider notre travail de partenariat avec l'ensemble des acteurs locaux et d'améliorer nos modes d'intervention. En effet, nous pensons que nos connaissances et nos interrogations concernant les besoins propres à notre territoire d'intervention doivent être partagées avec nos partenaires qui œuvrent pour le développement social local. Les échanges émergeant de ces rencontres nous ont ainsi permis de croiser nos regards et de mutualiser nos compétences respectives afin d'affiner notre analyse des besoins socio-éducatifs locaux.

Voici les principales instances auxquelles nous participons :

- Équipe pluridisciplinaire de soutien du Programme de Réussite Éducative (PRE) : son objectif est d'établir des diagnostics de situation, de définir les parcours individuels et les suivis des enfants/adolescents ;

- Conseil consultatif du PRE ;

- Commission d'aide aux projets jeunes et différentes manifestations du service jeunesse ;

Depuis octobre 2019, nous participons aux réunions portant sur le dispositif PRIJ, qui comprennent :

- Des rencontres régulières avec les médiateurs ;
- Des rencontres avec le centre social Empreinte.

Nous estimons qu'il est primordial de participer à des manifestations locales et de contribuer au développement de la vie sociale de la commune. En effet, pour être au plus près des riverains et de leurs besoins, nous nous devons d'être présents à différents moments constitutifs de la vie sociale de ces derniers. Ces manifestations sont autant d'occasions (conviviales) de partager des expériences collectives enrichissantes et positives. Ainsi, en 2022, nous avons participé aux évènements suivants :

- L'inauguration de la Maison de Jade ;
- La journée internationale des droits des femmes ;
- La fête de la ville ;
- Le forum des associations ;
- La concertation quant à la création d'une association par des habitants du quartier Ampère ;
- L'inauguration d'un nouvel espace sportif.

Annexes

Tableau 1 : répartition des types d'activités de l'équipe éducative sur la semaine

Accompagnements individuels	40 %
Actions collectives/séjours/sorties/chantiers	18 %
Temps de réunions internes et partenariales	17 %
Travail administratif (écrits professionnels, préparation des actions collectives, feuilles d'heures, fiches projet, etc.)	10 %
Travail de rue/présence sociale	15 %
Total	10 %

Tableau 2 : présentation synthétique des actions éducatives collectives menées

Type d'action collective*	Nom	Nature de l'action	Durée de l'action En 1/2 journées	Durée du chantier préalable En 1/2 journées	Durée globale du projet En mois	Filles	Garçons	11 13	14 15	16 17	18 25	Jeunes en accompt éducatif	Jeunes en accroche
Atelier ou sor	Patinoire	Loisirs	1			4	1	oui	oui	non	non	3	2
Projet spécifique	remobilisation scolaire	Scolaire	6				4		oui			4	2
Atelier ou sor	Five	Loisirs	1				6		oui			4	2
Chantier éducatif	Journée de la femme	Citoyenneté	3			4			oui	oui		6	
Atelier ou sor	Ciné-débat	Citoyenneté	1			3	5		oui	oui		8	
Chantier éducatif	Chantier république	Citoyenneté	8			1	4				oui	4	1
Chantier éducatif	Chantier Butte aux loies	Citoyenneté	10				5			oui		1	4
Chantier éducatif	Chantier République	Citoyenneté	10			1	4				oui	6	
Séjour sans c	Sur les traces du débarquement	remobilisation scolaire	10			2	3		oui			5	
Chantier éducatif	Chantier ressourcerie	Citoyenneté	6			2	3		oui	oui		2	2
Atelier ou sor	Bowling et Laser quest	Loisirs	1			6	0		oui	oui		4	2
Atelier ou sor	Match football féminin	Loisirs/sport	1				5	oui				5	
Atelier ou sor	Prox raid Aventure	Citoyenneté	1				6	oui					
Atelier ou sor	Soirée femmes Mairie	Citoyenneté	1				6		oui	oui		6	
Séjour sans c	remobilisation scolaire	Scolaire	8				6	oui				6	
Projet spécifique	Sénégal	Solidarité internationale	30	10	12	1	7				oui	5	3
Séjour précé	Tous en selles	Loisirs/sport	18	3	4	5			oui	oui	oui	4	1
Atelier ou sor	Journée culturelle paris	Loisirs	2			0	5		oui	oui		3	2
Séjour sans c	Séjour Wallonie	Loisirs	10			2	4		oui			3	3
Atelier ou sor	Waly Dia	Loisirs	1			2	4			oui		4	2
Atelier ou sor	Five	Loisirs	1				6			oui		4	2
Atelier ou sor	Bowling et Laser quest	Loisirs	1				6		oui			0	6
Atelier ou sor	Domaine de Chaafis	Loisirs	2			4				oui	oui	3	1
Atelier ou sor	Atelier crêpes	Loisirs	1			5		oui	oui			2	3
Atelier ou sor	Visite de Paris	Loisirs/culture	2			0	5		oui			5	0
Atelier ou sor	Marché de Noël	Loisirs/Culture	2			3	0		oui			2	1
Atelier ou sor	Musée de l'air	culture	1			0	4			oui		4	0
Atelier ou sor	Sortie Paris filles	Loisirs	2			1	0			oui		1	0

Tableau 3 : public touché

	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Jeunes connus													88
Jeunes en accroche													23
Jeunes en accompagnement éducatif	1	0	12	2	10	21	10	18	28	63	2	13	180
TOTAL	1	0	12	2	10	21	10	18	28	63	2	13	
TOTAL	1		14		31		28		91		15		
FILLES	63	35%											
GARCONS	117	65%											
	180												
-11 ans	1	1%											
11 - 13 ans	14	8%											
14 - 15 ans	31	17%											
16-17 ans	28	16%											
18-25 ans	91	51%											
+ 25 ans	15	8%											

Tableau 4 : synthèse annuelle présentant les jeunes en accompagnement éducatif

Rue	0	0	0	0	0	0	0	4	3	12	0	10	29	
Réseau informel	1	0	11	2	4	21	9	11	20	43	2	3	127	
Réseau institutionnel	0	0	1	0	6	0	1	3	4	7	0	0	22	
Réseaux sociaux	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	
TOTAL	1	0	12	2	10	21	10	18	28	63	2	13	180	
Situation familiale														
Célibataire	1	0	12	2	10	20	10	18	24	60	1	13	171	
En couple	0	0	0	0	0	1	0	0	3	2	0	0	6	
En couple avec enfant	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	
Parent isolé	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
TOTAL	1	0	12	2	10	21	10	18	28	63	2	13	180	
Mode d'hébergement[1]														
Logement stable	1	0	12	2	10	21	10	18	24	62	2	12	174	
Logement précaire	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	1	6	
TOTAL	1	0	12	2	10	21	10	18	28	63	2	13	180	
Ancienneté de la relation														
Ancienneté < 1 an	1	0	12	2	9	7	3	8	14	24	0	1	81	
Ancienneté >=1 et < 2 ans	0	0	0	0	0	1	2	5	1	7	0	1	17	
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans	0	0	0	0	1	13	2	1	4	9		1	31	
Ancienneté >= 4 ans	0	0	0	0	0	0	3	4	9	23	2	10	51	
TOTAL	1	0	12	2	10	21	10	18	28	63	2	13	180	
Situation														
Scolarisé/ étudiant/SANS problématique scolaire	1	0	12	1	10	16	10	15	13	16	0	1	95	
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire	0	0	0	1	0	5	0	1	0	1	0	0	8	
Déscolarisé (sans affectation)	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	3	
En emploi								0	0	4	25	2	9	40
En formation								0	0	4	3	0	0	7
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation								0		7	17	0	3	27
Sans projet professionnel ou scolaire								0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1	0	12	2	10	21	10	18	28	63	2	13	180	
Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)														
Brevet ou sans diplôme	1	0	12	2	10	21	8	17	14	23	0	4	112	
Bac Pro, CAP ou BEP	0	0	0	0	0	0	2	1	6	22	2	6	39	
Bac général ou technique	0	0	0	0	0	0	0	0	6	9	0	1	16	
Bac +2 et autres études supérieures	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9	0	2	13	
TOTAL	1	0	12	2	10	21	10	18	28	63	2	13	180	

Tableau 5 : demandes explicites

Demandes explicites	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Scolarité	0	0	4	0	5	10	5	4	4	6	0	0	38
Emploi - formation - dont permis de conduire	0	0	0	0	0	0	2	6	13	17	0	0	38
Logement hébergement	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0		0	2
situation judiciaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	1	10
problèmes familiaux	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Problèmes administratifs et financiers	0	0	0	1	0	0	0	0	6	12	0	2	21
Santé	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	0	0	8
Loisirs	0	0	2	0	3	11	0	1	1	6	0	0	24
Chantier éducatifs	0	0	0	0	0	0	3	4	1	4	0	0	12
Soutien écoute							1	0	4	2	0	0	7
TOTAL	0	0	6	1	8	21	11	15	35	62	0	3	162

Tableau 6 : démarches engagées

Démarches engagées	- 11 ans		11-13 ans		14-15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Scolarité	0	0	4	0	5	10	4	2	4	5	0	0	34
Emploi	0	0	0	0	0	0	0	2	8	15			25
Formation (dont permis de conduire)	0	0	0	0	0	0	2	3	7	5	0	0	17
Justice	0		0	0	0	0	0	0	0	16	0	1	17
Démarches administratives	0	1	0	0	0	0	0	0	9	14	0	2	26
Santé	0	0	0	0	0	0	1	0	8	14	0	3	26
Logement/hébergement	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Actions éducatives collectives	1	0	5	1	6	17	6	9	10	25		4	84
Travail avec les familles	0	0	2	0	4	13	1	0	2	1	0	0	23
Soutien/écoute	0	0	0	0	0	3	2	3	10	5	0	1	24
Accompagnement collectif	0	0	0	0	0	4	0	0	0	1	0	0	5
TOTAL	1	1	11	1	15	47	16	19	60	101	0	11	283

Tableau 7 : partenariats

FORMULAIRE DE COLLECTE DE DES DONNEES D'ACTIVITE		TERRITOIRE:	Goussainville
SERVICE DE PREVENTION SPECIALISEE :		EQUIPE:	Goussainville
Tableau 8 : Présentation et qualification des Partenariats		ANNEE 2022	
Si en cliquant sur la case (C8) aucun menu déroulant ne s'ouvre. Utiliser la version du formulaire compatible Excel 2007.			
Etablissement	Type d'action	Fréquence*	Nombre de co-accompagnements et co-suivis uniquement
Scolarité			
Collège Charpak	Interventions scolaire et échange sur des situations individuelles	1 à 2 fois par trimestre	13
Collège Marie Curie	Echange sur des situations individuelles	1 à 2 fois par trimestre	0
Collège Montaigne	Echange sur des situations individuelles	1 à 2 fois par année	0
Lycée Romain Rolland	Echange sur des situations individuelles	1 à 2 fois par année	0
Protection de l'enfance			
ASE	Echange sur des situations en commun	1 à 2 fois par année	2
SSD	Echange sur des situations en commun	1 à 2 fois par année	
	* nombre d'IP établie par l'équipe de prévention spécialisée		0
	* nombre d'IP pour lesquelles l'équipe de prévention spécialisée a contribué à leur réalisation		0
	* nombre d'IP pour lesquelles l'équipe de prévention spécialisée a contribué à leur évaluation		0
Insertion sociale et professionnelle			
Mission locale	Echange sur des situations de jeunes	1 à 4 fois par mois	
CIO	Orientation de jeunes	1 à 2 fois par année	
PRIJ	Orientation de jeunes	1 à 4 fois par mois	
Justice prévention de la délinquance			
SPIP	Accompagnements	1 à 2 fois par trimestre	2
PJJ	Accompagnements	1 à 2 fois par trimestre	1
En droits d'enfance	Orientation de jeunes	1 à 2 fois par trimestre	
jeunesse-Parentalité			
Service Jeunesse	Actions éducatives		
Culture sport Loisirs			
service des sports	organisation des actions crossfit	1 à 2 fois par année	
Politique de la ville			
responsable politique de la ville	réunion partenariales, VVV	1 à 2 fois par trimestre	
Logement hébergement			
1001vieshabitat	Chantier éducatifs	1 à 2 fois par trimestre	
CDC	Chantier éducatifs	1 à 2 fois par année	



PREVENTION - INSERTION - INCLUSION



ASSOCIATION IMAJ
22 avenue du Champs Bacon
95400 VILLIERS LE BEL
Tél : 01.34.39.16.00
www.imaj95.com

