



# Rapport d'activité 2022

## Service de prévention spécialisée Garges-lès-Gonesse

23 rue des doucettes, 95140 Garges-lès-Gonesse Tél : 06.33.10.81.44 – [imaj.gargeslesgonesse@imaj95.fr](mailto:imaj.gargeslesgonesse@imaj95.fr)

17 rue Jacques Decour, 95140 Garges-lès-Gonesse Tél : 07.69.60.14.06 – [imaj.gargeslesgonesse@imaj95.fr](mailto:imaj.gargeslesgonesse@imaj95.fr)



## Table des matières

.....	1
Glossaire .....	3
I. Moyens humains, logistique et organisation .....	6
1.1 Composition de l'équipe éducative en 2022.....	6
1.2 Présentation du mode d'organisation du travail .....	6
II. Modes d'intervention.....	8
2.1 Contexte territorial.....	8
2.2 Présence sociale et travail de rue.....	9
2.3 Accueil au local .....	10
2.4 Accompagnement individuel.....	10
2.5 Actions éducatives collectives .....	11
III. Public .....	12
3.1 Jeunes connus .....	13
3.2 Jeunes en accroche .....	13
3.3 Jeunes accompagnés .....	13
3.4 Données statistiques .....	14
3.5 Chiffres et ce que l'on peut en retenir .....	15
IV Accompagnement et actions auprès des 11-15 ans .....	19
4.1 Demandes et démarches.....	19
4.3 Projets menés et partenariats.....	20
4.4 Partenariat avec les établissements scolaires.....	21
4.5 Passerelle CM2 .....	23
V. Accompagnement et actions auprès des 16-25 ans .....	24
5.1 Demandes et démarches.....	24
5.2 Évolution de la situation des 16-25 ans (difficultés et besoins).....	24
5.3 Projets menés et partenariats : zoom sur un projet .....	25
VI. Actions en faveur de l'égalité femmes-hommes .....	27
VII. Utilisation des réseaux sociaux .....	29
7.1 Utilisation éducative des réseaux sociaux.....	29
7.2 Prévenir les prises de risques sur les réseaux sociaux .....	30
VIII. Partenariats et participation au développement social local .....	31
8.1 Carte partenariale .....	31
8.2 Articulation avec les autres dispositifs d'IMAJ (EDI, AEA et ACI) .....	35
8.3 Partenariats actifs en 2022.....	35
.....	50

## Glossaire

ACI	Atelier et chantier d'insertion
AEA	Auto-école Associative
AED	Aide éducative à domicile (administrative)
AEMO	Action Éducative en Milieu Ouvert (judiciaire)
AFPA	Agence nationale pour la formation professionnelle des adultes
ANRU	Agence Nationale pour la Rénovation Urbaine
ASE	Aide Sociale à l'Enfance
ASSR	Attestation scolaire de sécurité routière
BAFA	Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur
BSR	Brevet de sécurité routière
CAF	Caisse d'allocations familiales
CAPV	Communauté d'agglomération Plaine Vallée – Forêt de Montmorency
CARPF	Communauté d'agglomération Roissy Pays de France
CCAS	Centre communal d'action sociale
CCHVO	Communauté de communes du Haut Val d'Oise
CCP	Certificat de compétence professionnelle
CCPD	Conseil communal de prévention de la délinquance
CESCE	Comité d'éducation à la santé et la citoyenneté et à l'environnement
CFA	Centre de formation d'apprentis
CHRS	Centre d'hébergement et de réinsertion sociale
CIO	Centre d'information et d'orientation
CLAS	Contrat local d'accompagnement à la scolarité
CLS	Contrat local de santé
CLSPD	Conseil local de sécurité et de prévention de la délinquance
CMP	Centre médico-psychologique
CPAM	Caisse primaire d'assurance maladie
CODES	Comité Départemental d'Éducation pour la Santé
DDETS	Direction Départementale de l'Emploi, du Travail et des Solidarités
E2C	École de la 2e Chance
EDI	Espace de Dynamique d'Insertion
EPIDE	Établissement pour l'insertion dans l'emploi
ETTI	Entreprise de travail temporaire d'insertion
IMAJ	Initiatives Multiples d'Actions Auprès des Jeunes
FSE	Fonds social européen
GAP	Groupe d'analyse des pratiques
GUP	Gestion Urbaine de Proximité
PLIE	Plan local pour l'insertion et l'emploi
PMI	Protection maternelle et infantile
PRE	Programme de réussite éducative
PRIJ	Plan régional d'insertion pour la jeunesse
PJJ	Protection judiciaire de la jeunesse
QPV	Quartier prioritaire de la politique de la ville
SIAO	Service intégré d'accueil et d'orientation
SPIP	Service pénitentiaire d'insertion et de probation
SSD	Service social départemental
VVV	Ville Vie Vacances

## Introduction

Nous sommes heureux de vous présenter les rapports d'activité de nos services de prévention spécialisée pour l'année 2022. Depuis quarante ans, notre association accompagne, par son activité de prévention spécialisée, les jeunes en situation de vulnérabilité dans leur parcours de vie.

L'année 2022 a été marquée par de nombreux défis pour les services de prévention spécialisée.

Comme l'ensemble du secteur social, nous souffrons d'une crise de recrutement sans précédent. Malgré l'implication des équipes, ce contexte de postes vacants a pu limiter, pour certains services, les possibilités d'action.

La levée totale des contraintes sanitaires nous a cependant permis d'approcher plus facilement notre public sur l'année 2022 et de proposer de nombreuses actions collectives et séjours. Cette crise sanitaire a néanmoins eu pour conséquence l'apparition de nouvelles formes de fragilisation des parcours de vie des jeunes, un impact sur leur santé mentale, leur scolarisation et leur insertion sociale.

Au cours de l'année 2022, nos services de prévention spécialisée ont poursuivi leur engagement auprès des jeunes, en adaptant leurs actions et en renforçant la collaboration avec les partenaires locaux.

Nous avons aussi travaillé à l'amélioration de nos pratiques professionnelles :

- Nos actions de promotion de l'égalité femme/ homme, engagées depuis 2020 et financées par le Conseil départemental du Val d'Oise, se sont en effet poursuivies dans un objectif de renforcement des compétences en matière de promotion de l'égalité garçons/filles.

- Après avoir travaillé en 2020 à la définition d'un cadre commun, les équipes sont à présent pleinement engagées dans l'utilisation des réseaux sociaux comme vecteur éducatif et développent des outils d'accompagnement et de sensibilisation innovants.

L'association s'est également engagée dans l'évaluation externe des services de prévention spécialisée, une obligation promue par la loi 2002-2 dans une volonté d'amélioration continue de la qualité des réponses apportées aux usagers.

Nous nous félicitons de ce rapport final d'évaluation qui souligne un fonctionnement institutionnel structuré et de qualité ainsi qu'une mise en œuvre efficace des missions confiées à l'association. Il fait état d'un cadre d'accompagnement soutenant avec des actions d'aller vers, de présence sociale, d'accompagnement individuels et collectifs, de proposition de projets qui touchent un vaste public.

Dans une démarche d'amélioration continue de la qualité de notre intervention, l'association sera bien entendu attentive à la mise en œuvre des préconisations de ce rapport d'évaluation, en particulier dans la poursuite d'une stratégie de rajeunissement du public.

En fin d'année 2022 (le 25 novembre), le Conseil Départemental du Val d'Oise réuni en assemblée départementale a voté la fin de l'intervention en prévention spécialisée sur les territoires de Domont et Montmorency au 31/12/2022, au regard de la moindre fragilité socio-économique de ces villes par rapport à d'autres communes du val d'Oise.

Le présent rapport d'activité a pour objectif de présenter les actions menées par nos services au cours de l'année écoulée. Il témoigne de notre engagement en faveur de la prévention spécialisée et de

l'accompagnement des jeunes en difficulté, et s'adresse à nos partenaires, nos financeurs, nos membres et toute personne intéressée par notre action. Afin de répondre au mieux aux besoins du territoire, nous souhaitons que ce rapport puisse être un support à des échanges avec nos partenaires financeurs et avec les municipalités auprès desquelles nous intervenons.

## I. Moyens humains, logistique et organisation

### 1.1 Composition de l'équipe éducative en 2022

L'équipe éducative s'est stabilisée en 2022, après une année 2021 de renouvellement du personnel. Adama SACKO (arrivé en septembre 2021) et Géraldine Fouchet (présente depuis 2017) constituent l'équipe de la Muette. Magalie GERER – qui était présente sur le service depuis sa formation professionnelle – occupe un poste à temps plein depuis juin 2021. Elle vient former avec Élyse ROSSIGNY (éducatrice en formation) le binôme éducatif intervenant sur le quartier des Doucettes. Une réorganisation du service a été nécessaire après le départ de Mickaëlle PIERRE JUSTIN en juillet 2022 et ce, afin d'équilibrer les interventions sur les deux quartiers. Deux postes d'éducateurs spécialisés restent à pourvoir sur le service en fin d'année 2022.

Durant l'année 2022, l'équipe du service de Prévention spécialisée de Garges-lès-Gonesse était donc composée comme suit :

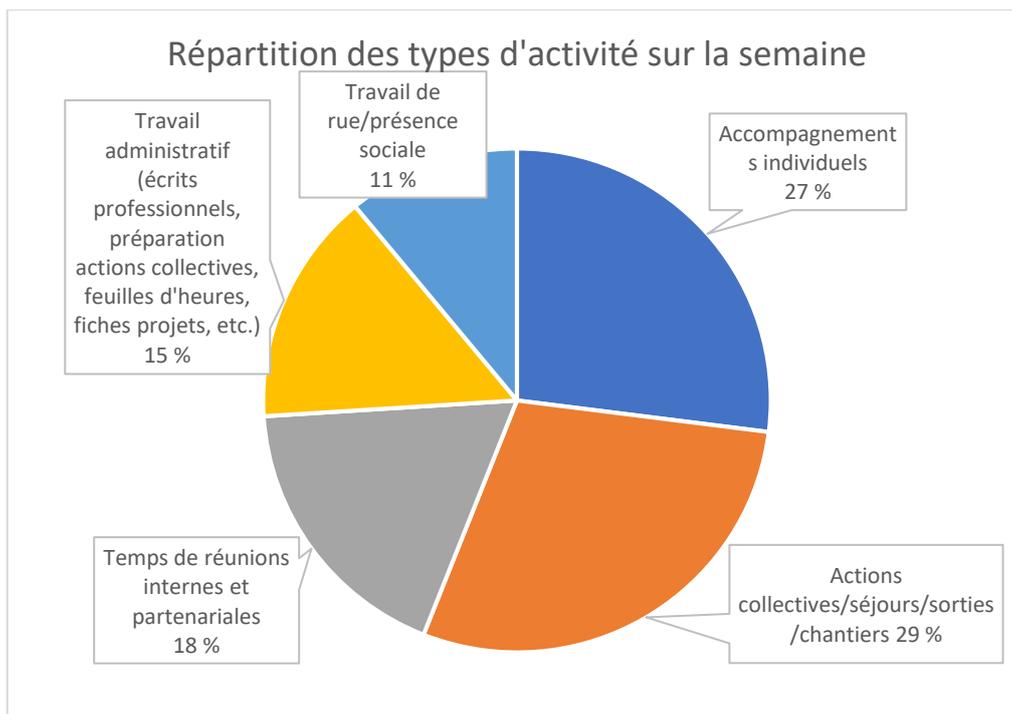
- Un chef de service éducatif : Sébastien PAULUS
- Quatre éducateurs spécialisés :
  - Géraldine FOUCHET
  - Magalie GERER
  - Mickaëlle PIERRE-JUSTIN
  - Adama SACKO
- Une éducatrice en contrat de professionnalisation :
  - Élyse ROSSIGNY
- Une stagiaire éducatrice spécialisée
  - Anna Melendez

### 1.2 Présentation du mode d'organisation du travail

- **Organisation par territoire** : L'action de Prévention spécialisée se déploie sur deux quartiers de Garges-lès-Gonesse : la Muette et les Doucettes. Du fait de la réduction de deux postes en 2018 et de l'instabilité de l'équipe en 2019, le travail a été concentré sur le quartier des Doucettes jusqu'en septembre 2021. Le travail effectif sur le quartier de la Muette a repris en octobre 2021 – permis par les recrutements de nouveaux éducateurs et une réorganisation du service. L'équipe est à présent organisée par quartier d'intervention :

- La Muette : deux éducateurs à temps plein, un poste restant à pourvoir ;
- Les Doucettes : une éducatrice à temps plein et une éducatrice en contrat d'apprentissage, un poste à temps plein restant également à pourvoir.

Cette organisation par quartier spécifique permet une quotidienneté de présence éducative et facilite le repérage de l'équipe par les jeunes, ainsi que la continuité du lien relationnel.



### Analyse des pratiques

Les équipes éducatives assistent à un atelier *analyse des pratiques*. Chaque équipe dispose ainsi d'un temps dédié permettant une démarche réflexive sur ses pratiques. De janvier à juin, l'atelier a été animé par un sociologue, mettant ainsi l'accent sur les logiques de groupe et sur l'appréhension des territoires. Pour répondre aux attentes des équipes concernant les étayages cliniques et suite aux préconisations de l'évaluation externe, nous avons mis en place dès octobre 2022 des séances d'*analyse des pratiques*, conduites par une psychologue clinicienne.

### Démarche d'évaluation externe

Les services de Prévention spécialisée de l'association ont réalisé en 2022 une évaluation externe. L'évaluation externe est une obligation qui s'inscrit dans une volonté d'amélioration continue de la qualité des réponses apportées aux usagers de l'action sociale et médico-sociale, promue par la loi 2002-2. L'ensemble des équipes éducatives, l'équipe de direction et l'équipe administrative se sont impliquées dans ce travail. Le public et les partenaires ont également été associés à cette démarche. En effet, une vingtaine de jeunes et une mère de famille ont été rencontrées par l'évaluateur externe et ont pu témoigner de leur expérience. Des entretiens téléphoniques ont par ailleurs été menés avec nos principaux partenaires.

L'évaluation porte sur les moyens de l'établissement, la personnalisation de l'accompagnement, l'offre de service, la parole des usagers et les partenariats.

Le rapport final d'évaluation souligne un fonctionnement institutionnel structuré et de qualité ainsi qu'une mise en œuvre efficace des missions confiées à l'association. Il fait état d'un cadre d'accompagnement soutenant avec des actions d'aller vers, de présence sociale, d'accompagnement individuels et collectifs et de proposition de projets qui touchent un vaste public. Notre dynamique

d'évolution permanente et notre implantation globale sur les territoires d'intervention sont également mises en avant.

Les usagers ont pu témoigner de la capacité des professionnels à construire une alliance éducative de soutien à l'estime de soi et d'accompagnement qui peut s'étendre sur plusieurs années. Les partenaires, quant à eux, témoignent de la capacité de l'établissement à établir avec eux une continuité institutionnelle et des relations de production au fil des années.

Les équipes du pôle Prévention spécialisée d'IMAJ sont pourvues d'un fort sentiment d'appartenance institutionnelle, sont bien structurées et disposent d'un bon niveau de qualification et ce, malgré le renouvellement du personnel, qui constitue une des principales difficultés rencontrées.

Dans une démarche d'amélioration continue, l'association sera bien entendu attentive à la mise en œuvre des préconisations édictées par ce rapport d'évaluation, en particulier dans la poursuite d'une stratégie de rajeunissement du public qui se met en place progressivement et n'a pas encore produit les effets escomptés.

## **II. Modes d'intervention**

### **2.1 Contexte territorial**

Le service intervient sur deux quartiers de la commune, le quartier des Doucettes et le quartier de la Muette. Bien qu'ayant des préoccupations transversales et des partenaires communs, les organisations de ces deux territoires sont bien spécifiques.

- Quartier des Doucettes :

Le quartier se structure autour de trois rues principales : la rue des Louvres, la rue du Tiers Pot et la rue des Doucettes. Les jeunes présents sur le territoire se répartissent en plusieurs groupes, plus ou moins conséquents. Ils se forment en fonction de leurs affinités, des personnes qu'ils connaissent et le plus souvent en fonction de leur tranche d'âge. Les jeunes de 18 à 25 ans semblent un peu moins visibles que par le passé au sein du quartier. Néanmoins, il est possible de les croiser/rencontrer rue des Louvres, au niveau du parking ou au niveau des quelques commerces en face du collège. C'est également au niveau de ces commerces que l'on peut rencontrer les plus de 18 ans (centre commercial, etc.) Le parc aux familles semble moins bien investi que par le passé – très peu de jeunes et de familles occupent cet espace. Les abords de la résidence sociale Adoma (rue du Tiers Pot) semblent moins occupés que par le passé par des jeunes du quartier. Les plus jeunes (de 11 à 18 ans) sont visibles sur le territoire et fluctuent en fonction des saisons et de la météo. Aux abords du collège Henri Wallon, les jeunes peuvent être nombreux et occuper l'espace public de façon visible – surtout au moment des sorties de l'établissement. Les deux city stades sont régulièrement occupés par des groupes de jeunes – essentiellement des collégiens du quartier. Les zones piétonnes du quartier sont visiblement plus fréquentées qu'auparavant par les jeunes (abords du centre social et bancs faisant face à l'école primaire).

En 2022, le quartier des Doucettes a été fortement impacté par la question de rixes entre groupes de jeunes, dans une logique de rivalité avec le quartier de la Martine. Ce phénomène n'est pas nouveau, il s'intensifie depuis début 2022 et touche initialement les collégiens. Des affrontements et/ou des déplacements de groupes de jeunes en lien avec ces tensions pouvaient alors être observés. Le conflit s'est amplifié depuis septembre 2022 et les heurts se sont multipliés (échanges de coups de feu et agressions). Il en résulte une situation de tension permanente pour une partie des jeunes du quartier, qui limitent leurs déplacements, se déscolarisent parfois ou ne donnent pas suite à leurs démarches d'insertion afin de ne pas fréquenter certains endroits stratégiques de la ville. Certaines familles

semblent prendre la mesure de cette difficulté. Un collectif de parents s'est d'ailleurs mobilisé à ce sujet en fin d'année 2022.

- Quartier de la Muette :

La place Nelson Mandela est au cœur du quartier, ce qui fait de ce lieu le principal repère des riverains. On y trouve des personnes de tout âge, des groupes de jeunes, des moins jeunes et même parfois des familles à différents moments de la journée. Peu animée en hiver, cette place devient plus dynamique à partir du mois de mars. Le city stade – accolé à la place Nelson Mandela – est souvent bien investi par les jeunes, presque quotidiennement par les collégiens après les cours et pendant les vacances scolaires. C'est un lieu de repérage de nouveaux jeunes, mais aussi de jeunes déjà connus par le service. Le deuxième city stade – situé rue Paul Langevin – semble peu investi au quotidien, sauf pendant les vacances scolaires. Les jeunes de 11 à 18 ans sont visibles dans le quartier, notamment sur les trajets menant au collège Pablo Picasso ou aux abords de la place Mandela et des différentes structures existantes (service jeunesse, city stades etc.) Les collégiens fréquentent régulièrement le local de Prévention de façon spontanée. Les plus âgés (18-25 ans) se font plus rares dans le quartier – constat qui semble partagé par plusieurs partenaires. Par ailleurs, nous avons pu remarquer que ces derniers semblent réceptifs à des propositions concrètes concernant l'insertion, comme les chantiers éducatifs par exemple. La présence régulière des éducateurs de l'équipe aux abords du collège et dans l'espace public permet la création et le renforcement des liens avec ce public.

Le quartier a été marqué en Mars 2022 par l'assassinat d'un jeune de 26 ans, ce qui a eu pour effet d'impacter temporairement la vie du quartier, et de heurter une partie du public jeune. Le quartier semble cependant beaucoup moins impacté que celui des Doucettes par les problématiques de rixes en 2022.

## 2.2 Présence sociale et travail de rue

L'action de Prévention spécialisée repose pour une très large part sur une démarche d'*aller vers* les jeunes les plus éloignés des institutions et qui ne sollicitent que trop peu les adultes face aux difficultés qu'ils rencontrent.

Le travail de rue est une des modalités d'intervention permettant de rencontrer les jeunes investissant le plus l'espace public – seuls ou en groupes. L'équipe éducative organise donc chaque semaine le travail de rue en fonction des besoins identifiés et des orientations retenues (lieux, horaires, durée, régularité, etc.) – le tout en se fixant parfois des objectifs spécifiques de rencontre.

Le travail de rue trouve également une large part de sa pertinence dans sa fonction de présence sociale. Cette modalité d'intervention permet d'observer le territoire, son ambiance, les déplacements et les habitudes des jeunes, les liens de solidarité et les tensions entre groupes, etc. Il permet également d'être en contact régulier et relativement informel avec les partenaires de terrain, les habitants, etc. Cette démarche de contact direct et de proximité avec le territoire permet à l'équipe une certaine connaissance et une réactivité face à des *mouvements* et des phénomènes collectifs concernant ces jeunes.

## 2.3 Accueil au local

Sur chacun des deux quartiers d'intervention, le service utilise un local comme support à ses actions éducatives. Les éducateurs peuvent y recevoir les jeunes, avec ou sans rendez-vous, dans le but de les accompagner dans l'entreprise ou la poursuite de démarches concrètes liées à leur situation personnelle : démarches liées à l'insertion professionnelle, scolarité, démarches administratives, judiciaires, recherches multiples et variées peuvent être effectuées au local. Les jeunes peuvent se saisir de ces rencontres afin d'évoquer plus en détail avec les éducateurs du service leurs besoins ou les difficultés qu'ils peuvent rencontrer – ceci dans le cadre d'entretiens individuels.

Le local peut également être investi de façon collective. En effet, l'équipe constate que certains jeunes ne souhaitent pas évoquer leur situation de façon individuelle. Il leur est alors possible de se présenter au local en groupe afin de discuter, parfois de façon informelle, au sujet de leur quotidien, leurs problématiques et leurs besoins. Cela permet une première approche rassurante pour des jeunes parfois peu enclins à un échange individuel prématuré. Dans ce cadre, des débats spontanés mais cadrés par une présence éducative bienveillante peuvent émerger sur des thématiques variées, comme celle de la scolarité, des rixes, de l'égalité femmes-hommes ou encore des réseaux sociaux, la liste étant non-exhaustive car dépendante de l'actualité des jeunes et du quartier.

Le local est également le lieu d'organisation régulière d'activités éducatives collectives : jeux de société, soirée repas-débats, ateliers recherche de stage (etc.) sont autant d'exemples d'actions ayant pu être organisées en 2022 au sein des locaux de l'association.

## 2.4 Accompagnement individuel

L'accompagnement socio-éducatif individualisé est une modalité d'intervention qui permet d'écouter les jeunes et d'aborder des questions personnelles et sensibles pour eux. Il permet aux jeunes d'exprimer leurs difficultés, d'en prendre plus finement connaissance et de trouver de nouvelles motivations et solutions.

Cette modalité d'intervention est respectueuse du principe de libre-adhésion et de l'obligation du secret professionnel. L'adhésion du jeune est bien souvent la conséquence d'une succession de contacts ayant permis l'instauration d'une relation basée sur le respect de sa personne.

L'accompagnement proposé est toujours personnalisé. En effet, l'équipe éducative n'intervient pas sur la base d'actions standardisées qui seraient valables pour tout jeune rencontré. Cette démarche de personnalisation implique une réelle écoute ainsi qu'une évaluation spécifique des ressources et difficultés de chaque jeune. Un tel travail nécessite du temps.

Pour conclure, l'accompagnement éducatif proposé par l'équipe cherche à favoriser l'implication des parents dans le projet établi avec leur enfant lorsque celui-ci est mineur. Il s'agit alors de dialoguer et de soutenir les parents dans une implication éclairée et responsable vis-à-vis des difficultés et des choix de leur enfant.

## 2.5 Actions éducatives collectives

Les activités collectives permettent aux jeunes de tisser un lien avec l'éducateur tout en s'inscrivant dans le cadre plus sécurisant d'un groupe.

Ces actions utilisent le cadre des activités en groupe comme lieux et moyens d'éducation à la vie en société et à la socialisation. Elles peuvent être l'occasion de travailler la prise d'initiative et la coopération, l'application de règles, l'apprentissage d'autres modes de communication ou encore l'expérimentation de la responsabilité et de la réussite.

Les actions auprès des groupes s'articulent autour d'activités de loisirs, de sport, de culture, mais également autour de réalisations collectives – de chantiers éducatifs ou de séjours.

35 actions collectives ont été proposées en 2022 par le service de Prévention spécialisée de Garges-lès-Gonesse. Ces actions ciblent les jeunes de 11 à 18 ans et à la marge, des jeunes de 18 à 25 ans.

35 ACTIONS COLLECTIVES

4 SÉJOURS  
ÉDUCATIFS

5  
CHANTIERS  
ÉDUCATIFS

1 ACTION DE  
SENSIBILISATION  
AU COLLÈGE

17 SORTIES OU ATELIERS

### Sorties et ateliers

Proposés afin de créer ou d'approfondir le lien avec certains jeunes et de mieux repérer leurs difficultés et leurs besoins, les activités proposées par l'équipe éducative visent également d'autres objectifs : développement de leurs capacités d'anticipation, prise d'initiative et ouverture sur de nouvelles pratiques culturelles et sportives.

## **Chantiers éducatifs**

Le chantier éducatif vise à impliquer un groupe de jeunes dans une activité. Il s'adresse à des jeunes ayant besoin d'occasions accompagnées afin de se confronter à certaines contraintes et difficultés dans une perspective de compréhension et de dépassement.

À ce titre, le chantier éducatif ne vise pas spécifiquement le développement de compétences préprofessionnelles, bien qu'il contribue à une découverte et à un rapprochement du jeune avec une situation ordinaire d'emploi. La participation à un chantier éducatif ouvre droit à l'obtention d'une bourse nominative et individuelle.

Cinq chantiers éducatifs ont pu être proposés à 21 jeunes en 2022. Trois de ces actions ont permis aux jeunes de prendre part à une sortie ou une activité spécifique. Deux autres chantiers ont permis l'acquisition de bourses aux participants, dans le but de financer un projet d'insertion : BAFA ou permis B pour les jeunes accompagnés en 2022.

## **Séjours**

Les séjours organisés par l'équipe éducative visent la consolidation du lien entre les jeunes et les éducateurs. Ce temps partagé intègre par ailleurs des gestes du quotidien et des préoccupations peu accessibles de façon si directe par l'équipe éducative dans ses modalités ordinaires d'intervention : comportements alimentaires, sommeil, régularité du rythme de vie, hygiène de vie, etc.

Parmi les jeunes participants, l'équipe cherche surtout à intégrer ceux pour lesquels il existe un enjeu d'approfondissement de l'évaluation réalisée. Le temps partagé durant le séjour permet d'aborder de nombreuses questions : scolarité, relation filles-garçons, lien avec la famille, projet de vie, etc.

Par ailleurs, la mise en œuvre d'un séjour nécessite la réalisation de nombreuses tâches pour lesquelles l'équipe éducative cherche à impliquer les jeunes. Ceux-ci sont donc positionnés en tant qu'acteurs dans la conception, la programmation et la réalisation de leur séjour. Ils sont mis en situation de responsabilité, de dialogue et de négociation.

## **Quatre séjours ont été organisés par le service de Prévention spécialisée de Garges-lès-Gonesse en 2022 – 25 jeunes de 11 à 18 ans ont pris part à ces projets.**

Le tableau des actions collectives (dans son intégralité) figure dans les annexes.

## **III. Public**

La Prévention spécialisée s'adresse à des jeunes ou des groupes de jeunes, de 11 à 25 ans, en rupture ou en souffrance, en voie de marginalisation ou déjà marginalisés.

Les jeunes avec lesquels des liens vont se tisser ne seront pas forcément ceux que les éducateurs auraient voulu *accrocher* en priorité. En effet, les jeunes les plus en difficulté sont parfois difficiles à approcher. En rupture avec les institutions et le monde des adultes, ils sont parfois plus réticents à entretenir une relation avec les éducateurs.

Tout le savoir-faire des éducateurs va donc consister à développer une approche progressive, en instaurant des liens de confiance avec les jeunes. Ainsi, l'équipe connaît un nombre de jeunes beaucoup plus important que celui avec lequel elle est réellement en lien. Parmi ces jeunes, un certain nombre prennent part à des activités collectives, rencontres et échanges, accompagnements ponctuels, conseils. C'est un nombre plus restreint encore qui bénéficie d'un accompagnement plus dense et plus spécialisé.

### 3.1 Jeunes connus

180 jeunes étaient connus du service. Il s'agit des jeunes qui sont régulièrement rencontrés et bien identifiés/repérés par les éducateurs, que ces-derniers connaissent ou non leur nom et prénom, et pour lesquels la relation éducative n'est pas établie. Pour ceux-ci la démarche de l'aller-vers pourra permettre à l'avenir d'engager un accompagnement.

### 3.2 Jeunes en accroche

75 jeunes étaient considérés en accroche en 2022. Il s'agit des jeunes pour lesquels la relation éducative est en train de s'établir. La relation qui lie le jeune à l'éducateur est en phase d'accroche et s'appuie sur des temps partagés et des discussions, aucun accompagnement individuel n'a été encore engagé.

### 3.3 Jeunes accompagnés

En 2022, 144 jeunes gargeois ont été accompagnés par l'équipe. Ce chiffre est en forte hausse par rapport à l'année précédente (96 jeunes accompagnés en 2021, soit une hausse de 50 %). Ceci s'explique par plusieurs aspects qui seront développés dans ce rapport d'activité : une recomposition de l'équipe opérée en 2021 (consolidée en 2022), qui a permis une continuité du lien éducatif et un investissement du service par les jeunes. La réimplantation du service sur le quartier de la Muette a également généré mécaniquement de nouveaux accompagnements éducatifs sur l'année. De plus, les liens de confiance entretenus avec les établissements scolaires ont produit une dynamique importante de travail en lien avec les collégiens.

L'équipe éducative propose des modalités d'accompagnement spécifiques aux besoins des jeunes : chacune des situations des jeunes fait l'objet d'une attention particulière de la part du service qui élabore une réponse éducative individualisée et adaptée à la singularité du jeune, en adéquation avec sa capacité à s'engager dans des démarches et dans une relation éducative. Ainsi, suivant les situations, l'accompagnement aura été durable ou plus ponctuel, continu ou discontinu, parfois en lien avec des partenaires.

FORMULAIRE DE COLLECTE DE DES DONNEES D'ACTIVITE		ANNEE 2022		TERRITOIRE: Garges-Lès-Gonesse									
SERVICE DE PREVENTION SPECIALISEE : IMAJ		EQUIPE: Garges-Lès-Gonesse											
<b>Tableau 3 : Présentation du public touché</b>													
	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Jeunes connus													180
Jeunes en accroche													75
Jeunes en accompagnement éducatif	0	1	6	22	5	24	10	19	11	41	2	3	144
TOTAL	0	1	6	22	5	24	10	19	11	41	2	3	
TOTAL	1		28		29		29		52		5		

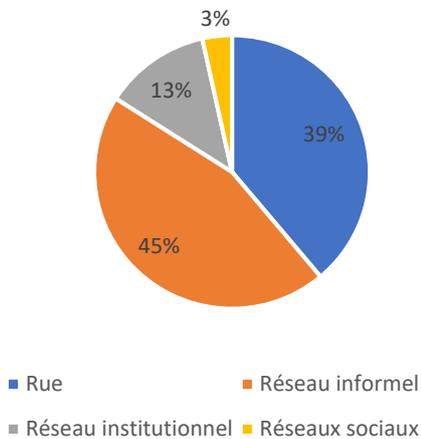
### 3.4 Données statistiques

Tableau 4 : Synthèse annuelle présentant les jeunes en accompagnement éducatif													
	- 11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
<b>Mode d'entrée en relation</b>													
Rue	0	0	1	8	3	14	0	7	1	20	0	2	56
Réseau informel	0	1	4	6	2	9	7	10	5	18	2	1	65
Réseau institutionnel	0	0	1	5	0	1	1	2	5	3	0	0	18
Réseaux sociaux	0	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	5
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>144</b>
<b>Situation familiale</b>													
Célibataire	0	1	6	22	5	24	10	19	8	41	0	3	139
En couple	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
En couple avec enfant	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Parent isolé	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	3
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>144</b>
<b>Mode d'hébergement[1]</b>													
Logement stable	0	1	6	22	5	24	10	19	8	37	2	2	136
Logement précaire	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	1	7
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>143</b>
<b>Ancienneté de la relation</b>													
Ancienneté < 1 an	0	1	5	19	5	13	10	8	8	15	1	0	85
Ancienneté >=1 et < 2 ans	0	0	0	3	0	11	0	4	1	5	0	0	24
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans	0	0	1	0	0	0	0	4	2	10	0	2	19
Ancienneté >= 4 ans	0	0	0	0	0	0	0	3	0	11	1	1	16
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>144</b>
<b>Situation</b>													
Scolarisé/ étudiant/SANS problématique scolaire	0	1	4	12	5	10	10	12	1	16	0	0	71
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire	0	0	2	10	0	14	0	5	1	2	0	0	34
Déscolarisé (sans affectation)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	4
En emploi							0	0	1	3	0	0	4
En formation							0	1	2	2	1	0	6
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation							0	0	6	11	0	2	19
Sans projet professionnel ou scolaire							0	0	0	4	1	1	6
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>144</b>
<b>Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)</b>													
Brevet ou sans diplôme	0	1	6	22	5	24	9	19	4	18	1	2	111
Bac Pro, CAP ou BEP	0	0	0	0	0	0	0	0	5	13	1	1	20
Bac général ou technique	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5	0	0	7
Bac +2 et autres études supérieures	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>139</b>

Nota bene : De façon marginale, l'équipe n'a pas pu collecter certaines informations concernant les modes d'hébergement et le niveau de formation de certains jeunes accompagnés.

### 3.5 Chiffres et ce que l'on peut en retenir

Mode d'entrée en relation



En 2022, les modes d'entrée en relation entre le service et les jeunes peuvent être analysés de la sorte : 45 % des jeunes sont entrés en relation avec le service par le biais du réseau informel. Cela témoigne de la continuité de l'action éducative sur le territoire et de la reconnaissance des jeunes vis-à-vis de l'approche du service, qui en parlent autour d'eux et incitent leurs pairs à solliciter les éducateurs. Nous pouvons en tirer la conclusion que le service est identifié dans l'environnement de proximité par les jeunes du quartier, qui peuvent envisager de trouver des réponses à leurs difficultés.

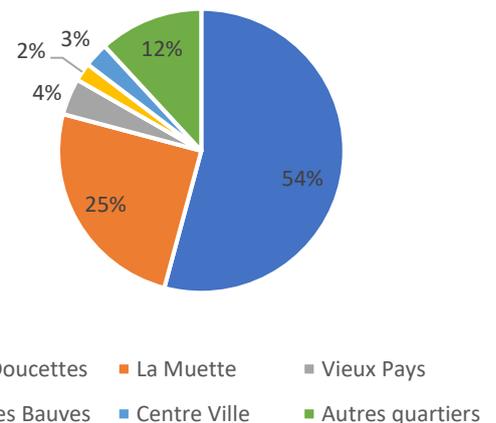
On constate également que 39 % des jeunes accompagnés ont été rencontrés via le travail de rue,

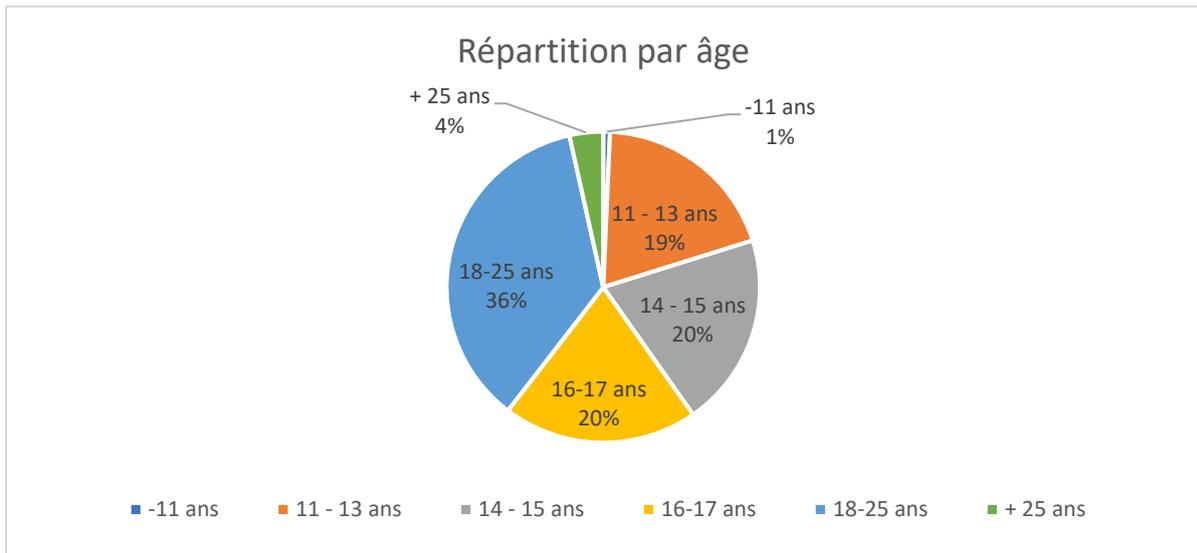
méthode spécifique à la Prévention spécialisée, permettant par une démarche d'*aller vers*, d'aller à la rencontre des publics parfois très éloignés des dispositifs de droit commun afin de prévenir les situations de marginalisation.

13 % des jeunes nous sont orientés via le réseau institutionnel, ce qui met exergue les liens de confiance établis entre les différents partenaires du territoire.

Les jeunes originaires du quartier des Doucettes représentent la part la plus importante dans cette répartition, avec 54 % du total du public accompagné. Cela s'explique par l'antériorité de la présence du service dans le quartier sans discontinuité depuis 2017. Sur le quartier de la Muette, 36 jeunes ont pu bénéficier d'un accompagnement éducatif en 2022, ce qui représente 25 % du total de jeunes accompagnés. Il est à noter que 12% des jeunes accompagnés résident sur d'autres quartiers de Garges, mais sont fréquemment présents sur nos territoires d'intervention, et fréquentent donc les éducateurs de la structure.

Répartition par quartier

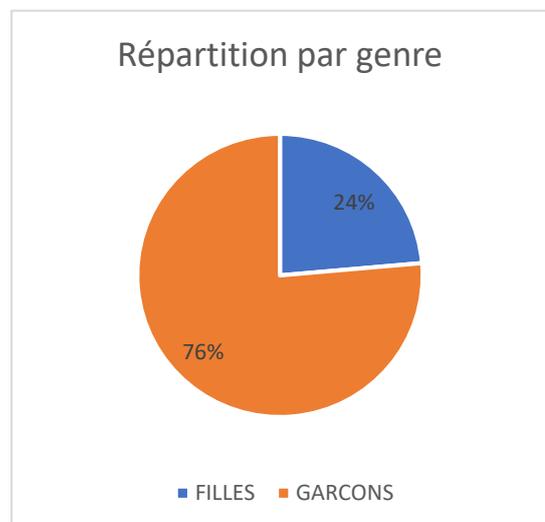




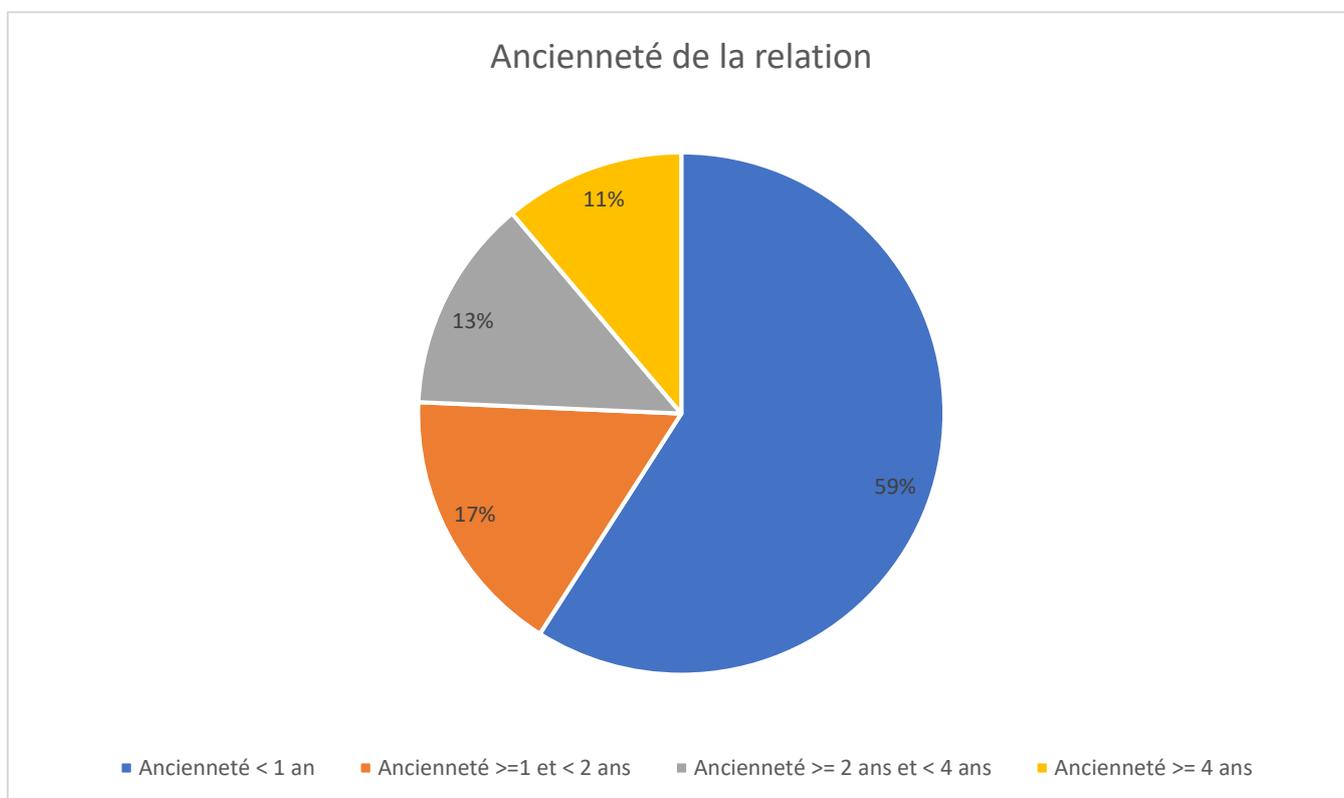
Le service de Prévention spécialisée observe une évolution conséquente dans la répartition des tranches d'âge des jeunes accompagnés par le service. En effet, la part des jeunes âgés de 16-17 ans est en forte augmentation, passant de 8 % à 20 % du public accompagné. La part des collégiens qui font l'objet d'un accompagnement éducatif est en nette hausse en 2022 (35 % des jeunes suivis en 2021 étaient des collégiens, contre 39 % en 2022). Ces chiffres, mis en corrélation avec l'augmentation globale du nombre de jeunes sur l'année 2022, témoignent du rajeunissement du public en lien avec le service. Ce qui s'explique entre autres, par les liens partenariaux de confiance existants entre les établissements scolaires et le service de Prévention spécialisée et la mise en place de stratégies d'actions des éducateurs en direction de ce public. En effet, au regard des problématiques croissantes de ces jeunes sur le territoire d'intervention (et particulièrement des collégiens) l'équipe éducative a proposé tout au long de l'année 2022 de nombreuses actions collectives adaptées aux besoins spécifiques des adolescents de cette tranche d'âge.

On constate que les jeunes âgés de 18 à 25 ans continuent de fréquenter le service pour entreprendre des démarches le plus souvent liées à l'emploi ou à la formation. La part de jeunes de cette tranche d'âge a diminué – ils représentaient 36 % des jeunes suivis en 2022 (contre 53 % en 2021).

Cette répartition du public par genre permet de constater un déséquilibre conséquent dans la fréquentation de la structure par les jeunes. Près de 76 % du public accompagné est masculin en 2022, ce qui est sensiblement équivalent aux deux dernières années écoulées. On peut émettre des hypothèses à ce sujet, concernant notamment la fréquentation du local. Par exemple, le constat est que de jeunes garçons fréquentent régulièrement le local des Doucettes en groupe, venant y évoquer divers sujets de façon informelle. On peut envisager que ce repérage et cet investissement par le public masculin viennent à freiner les sollicitations éventuelles du public féminin. Les éducateurs constatent également qu'ils rencontrent moins de jeunes filles sur l'espace public lors des temps de travail de rue et y rencontrent davantage

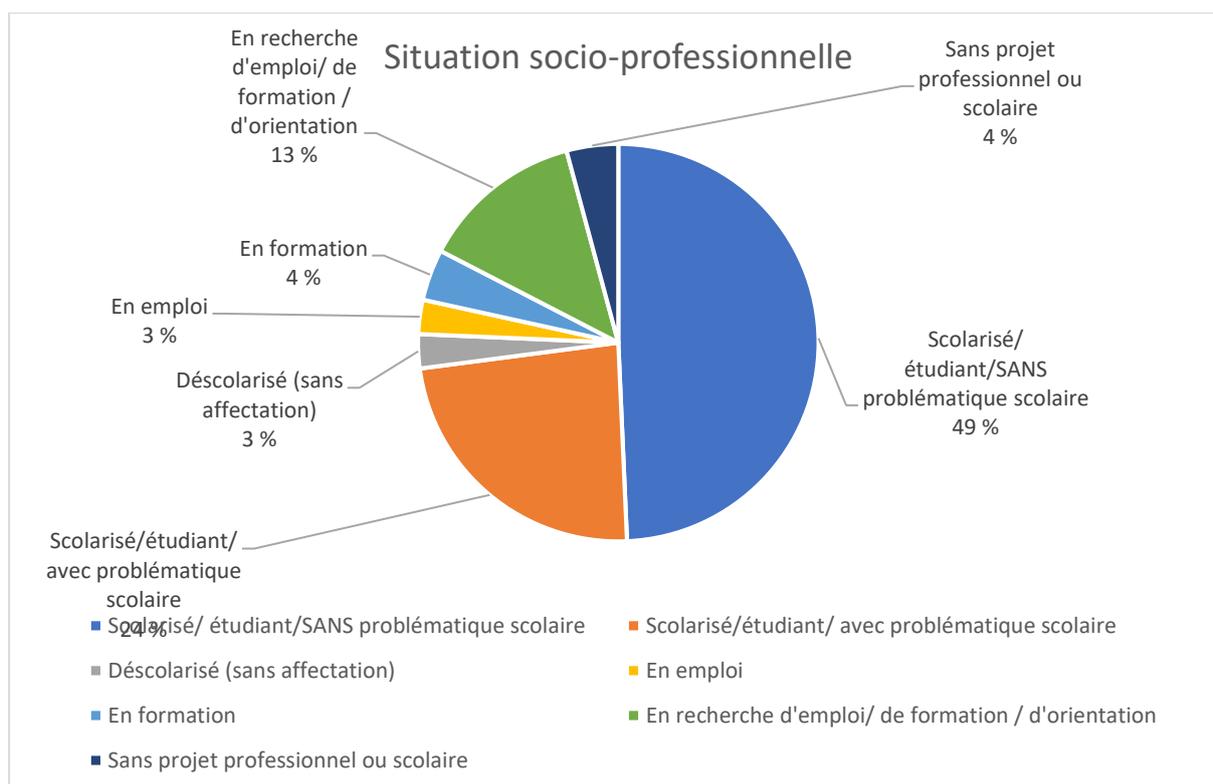


des garçons. Afin de pouvoir rencontrer davantage le public féminin, l'équipe a pu mettre en place des actions collectives spécifiques, ainsi qu'un séjour spécifique en décembre 2022. Le service travaille actuellement à poursuivre l'élaboration de stratégies de rencontres du public féminin en 2023.



59 % des jeunes accompagnés par le service ont été rencontrés il y a moins d'un an. Ceci s'explique par plusieurs facteurs, le principal étant celui de la réimplantation sur le quartier de la Muette. Effective depuis octobre 2021 pour une première phase, puis de façon plus soutenue depuis janvier 2022, cette reprise d'activité a généré de nombreux nouveaux accompagnements. Également, les liens avec les établissements scolaires et le rajeunissement du public accompagné ont produit des rencontres avec des jeunes pas encore accompagnés par le service. Enfin, le renouvellement des professionnels de l'équipe courant 2021 a permis, grâce à l'arrivée de nouveaux éducateurs, un renouvellement du public.

Malgré ces changements évoqués au sein de l'équipe éducative, une continuité du lien avec les jeunes peut être observée puisque 24 % des jeunes sont en relation avec le service depuis plus de deux ans.



On constate que 73 % des jeunes accompagnés par le service sont scolarisés en 2022. Cela représente une nette augmentation par rapport à l'année passée – augmentation à mettre en lien avec le rajeunissement du public. Il s'agit principalement de collégiens mais également de jeunes lycéens. Une partie importante de ces jeunes scolarisés (32 %) sont cependant confrontés à des problématiques spécifiques en lien avec : le décrochage scolaire, les difficultés à s'investir, un comportement inadéquat dans l'établissement, des questionnements concernant leur orientation ou des inquiétudes quant à leurs capacités de réussite. Les jeunes, ou leur famille, peuvent alors solliciter les éducateurs du service dans une volonté d'échanger et d'être accompagnés/soutenus dans leurs difficultés, parfois en lien partenarial avec leur établissement scolaire.

Près de 13 % des jeunes sont en recherche d'emploi ou de formation, ce qui confirme que les sollicitations au sujet de l'insertion professionnelle sont bien l'une des mobilisations premières de l'équipe éducative, en ce qui concerne les plus de 18 ans. On peut noter que 7 % seulement des jeunes accompagnés sont en emploi ou en formation, ce qui confirme que les éducateurs du service sont amenés à travailler plus spécifiquement avec un public scolarisé ou un public encore éloigné de l'insertion.

## **IV Accompagnement et actions auprès des 11-15 ans**

### **4.1 Demandes et démarches**

En 2022, les jeunes âgés de 11 à 15 ans représentaient 40 % du public accompagné par l'équipe (en augmentation de 8 % en comparaison à 2021). De nombreux jeunes de moins de 15 ans ont donc été nouvellement rencontrés. Cela a été permis par différents facteurs : en premier lieu, la consolidation et la stabilisation de l'équipe éducative a favorisé la rencontre d'un nombre plus important de jeunes. En outre, la reprise d'activité sur le quartier de la Muette a été source de mise en place de nouveaux accompagnements. Les liens partenariaux bien établis, notamment avec les collèges Pablo Picasso et Henri Wallon, ainsi qu'avec le dispositif d'accueil des collégiens exclus, ont permis un repérage efficace de l'équipe, des orientations fluides vers le service et une coordination de qualité autour des situations. La très grande majorité de ces jeunes ont été rencontrés en 2022.

Nous pouvons constater que le service accompagne une part bien plus importante de garçons que de filles pour cette tranche d'âge. Sur le quartier des Doucettes, l'équipe note qu'il reste complexe pour les jeunes filles du quartier d'investir le local.

Les modes de rencontre concernant ce public sont les suivants : près de la moitié des jeunes ont été rencontrés via le travail de rue et 38 % ont été orientés via le réseau informel. À cet âge, les jeunes viennent souvent rencontrer le service en groupe, accompagnés de leurs pairs, ce qui peut faciliter la mise en relation. Néanmoins, la mise en lien via le réseau institutionnel est à considérer spécifiquement. Même si les accompagnements résultant directement des orientations peuvent sembler moins importants sur le plan quantitatif, la mise en relation dans le cadre partenarial soutient régulièrement la création de liens entamés par une première rencontre dans le cadre du travail de rue.

### **4.2 Évolution de la situation des 11-15 ans**

Pour entrer en contact avec les jeunes âgés de 11 à 15 ans, le service adapte son approche aux spécificités des jeunes de cette tranche d'âge. Le travail de rue est régulièrement organisé de façon à ce que les éducateurs puissent être présents aux abords des collèges, au moment des sorties de cours. Cela favorise les rencontres et les échanges avec les jeunes, ainsi qu'une identification renforcée des membres de l'équipe éducative. Les éducateurs se rendent présents également à proximité des city stades qui sont des lieux très fréquentés par les adolescents. L'équipe maintient un lien régulier avec les différents partenaires locaux afin d'être attentifs et réactifs aux problématiques évolutives du territoire.

Les jeunes de cette tranche d'âge sont le plus souvent accompagnés individuellement sur des questions en lien avec leur scolarité. Les difficultés qu'ils rencontrent peuvent donner lieu à des formes de décrochage scolaire ou à des manifestations de comportements inadaptés devenant problématiques dans le cadre de leur parcours scolaire. Les demandes peuvent également concerner la recherche de stages, l'orientation ou parfois des sollicitations de parents par rapport aux difficultés rencontrées avec leur(s) enfant(s) – dans le cadre scolaire et/ou familial.

Les demandes individuelles des 11-15 ans sont généralement moins explicites que celles des jeunes plus âgés. Aussi, l'équipe propose des actions collectives destinées à ce public afin de démarrer un travail éducatif tout en utilisant ce support comme un moyen d'observer les problématiques existantes dans le fonctionnement du groupe de pairs. Certaines questions sont ainsi mises au travail dans le cadre d'activités collectives, via des ateliers, des débats et des échanges collectifs au sein du local, et pas uniquement dans des modalités d'entretiens individuels classiques.

En 2022, les préoccupations les plus fortes au sujet des 11-15 ans sont les suivantes :

- Une banalisation de la violence sur le territoire.

En effet, les phénomènes de violence, comme les affrontements entre groupes de jeunes ont été réguliers en 2022 et semblent être au cœur des préoccupations des collégiens, qui en parlent régulièrement et abordent le sujet avec les adultes. Ils semblent intégrer ces phénomènes comme étant habituels, pouvant même sembler attrayants pour certains.

- Les phénomènes de rixes qui touchent les jeunes précocement.

Il est apparu aux éducateurs, et à certains partenaires comme le collège, que les phénomènes de rixes entre jeunes de quartiers rivaux ont été importants cette année à Garges-lès-Gonesse, et plus spécifiquement sur le quartier des Doucettes. Ces phénomènes touchent fortement les adolescents – parfois dès la 6<sup>ème</sup>.

- L'impact négatif des écrans et des réseaux sociaux.

L'utilisation des réseaux sociaux est une problématique importante à Garges-lès-Gonesse. L'équipe éducative a constaté que l'utilisation de certaines applications (dont Snapchat) venait à amplifier certaines difficultés déjà existantes, telles que l'organisation d'affrontements entre jeunes ou certaines situations de cyberharcèlement. Ces éléments semblent être confirmés par les partenaires jeunesse du territoire.

- Un décrochage scolaire aggravé par les confinements et les mesures sanitaires.

L'équipe éducative constate des difficultés importantes d'une partie du public adolescent dans son rapport à la scolarité. Cela peut se traduire par des phénomènes de désinvestissement scolaire, parfois de décrochage ou de désintérêt pour les questions liées à l'orientation notamment. Les partenaires confirment une persistance des difficultés avec les jeunes qui ont été fortement impactés par les confinements et qui sont aujourd'hui scolarisés au collège.

#### **4.3 Projets menés et partenariats**

L'accompagnement des jeunes de 11 à 15 ans nécessite une approche spécifique et des liens partenariaux de confiance établis sur la zone d'intervention. Les échanges réguliers avec les structures jeunesse de la ville, les centres sociaux et les associations de proximité permettent de faciliter les éventuelles orientations des jeunes en difficultés. La présence sociale des éducateurs au sein de ces mêmes structures – par des passages fréquents lors du travail de rue – facilite également l'identification et la rencontre de jeunes qui pourraient tirer profit d'un accompagnement éducatif.

- Atelier commun : le dispositif Passerelle.

Le service s'inscrit dans des relations partenariales consolidées avec des dispositifs spécifiques en lien avec les collégiens de la commune. Ainsi, le service met en place, pour la seconde année consécutive, un atelier partagé avec le dispositif d'accueil des collégiens exclus de la ville de Garges-lès-Gonesse. Ce dispositif, porté par le PRE, propose un accueil des collégiens exclus temporairement de leur collège, sur le temps de cette sanction et met en place différents ateliers permettant aux jeunes de travailler différentes questions – de la sanction à la citoyenneté. C'est dans ce cadre que le service intervient,

de façon bimensuelle, lors d'un atelier intitulé « Utilisation des réseaux sociaux/cyberharcèlement » auprès du groupe de jeunes exclus. Cet atelier permet aux jeunes de mesurer l'impact potentiel d'une mauvaise utilisation des réseaux sociaux, ce qui fait très régulièrement échos aux raisons mêmes les ayant amenés à une exclusion. Aussi, ces temps d'échange permettent de créer des premiers liens avec les éducateurs et constituent une première étape dans un rapprochement avec le service, qui se transforme parfois en un accompagnement éducatif.

Dans un but de faciliter les orientations et de continuer l'accompagnement éducatif, le service participe également aux réunions de suivis « Passerelle » depuis l'année scolaire 2022-2023. Ces temps permettent un lien et une coordination autour de situations dans le respect des missions et des obligations de chacun.

#### 4.4 Partenariat avec les établissements scolaires

**Intervention éducative au collège Pablo Picasso :** En avril 2022, les éducateurs sont intervenus au sein du collège Pablo Picasso dans le cadre d'une action de sensibilisation à l'usage des réseaux sociaux, auprès de l'ensemble des classes de 5<sup>ème</sup> et ce, sur quatre demi-journées. Le but de ce projet était d'informer et de sensibiliser le public cible aux risques d'une mauvaise utilisation de certains réseaux sociaux. Pour mener à bien cet atelier, les éducateurs du service ont utilisé des supports ludiques et mis en place deux jeux avec les élèves : le jeu de la rivière et le quizz qui, au travers de questions telles que : « Ai-je une utilisation responsable des réseaux sociaux ? », « Qu'est-ce que je risque lorsque je diffuse des vidéos ? », « Que dois-je faire si je vois une vidéo choquante ? » ont permis d'amorcer des débats et ont sensibilisé les jeunes sur cet outil et l'utilisation parfois inadaptée des réseaux sociaux.

À l'issue de cette action, les débats se sont poursuivis au sein du local de Prévention spécialisée de Garges-lès-Gonesse – une dizaine de jeunes ont souhaité poser des questions aux éducateurs les semaines qui ont suivi cette intervention.

Un bilan partagé a été réalisé après cette action qui a concerné plus de 140 élèves. Le collège Pablo Picasso a pu témoigner de la satisfaction de l'ensemble de l'équipe pédagogique. L'action sera reconduite en 2023 au collège Pablo Picasso et menée également au sein du collège Henri Wallon.

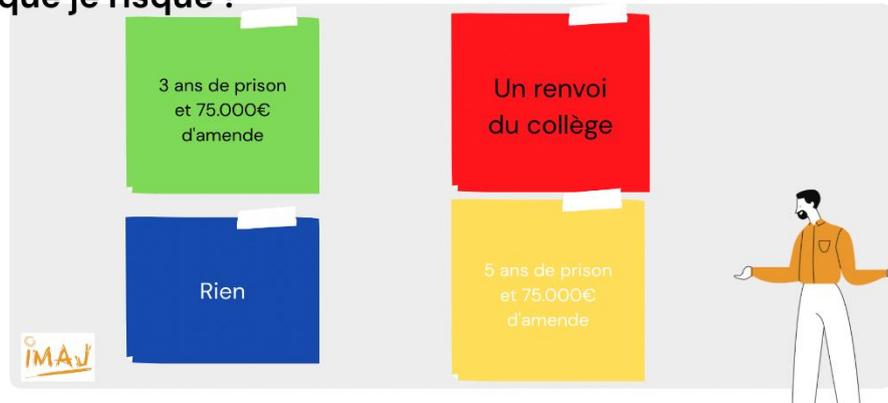
Voici quelques exemples de diapositives utilisées/projetées lors de l'action de sensibilisation :

##### Le jeu de la rivière



## Le quizz

### Je diffuse une vidéo de bagarre au collège, qu'est-ce que je risque ?



### Illustration d'un accompagnement

Afin d'illustrer les actions que le service mène auprès du public, nous avons choisi de mettre en avant une situation d'un jeune accompagné et les différentes démarches engagées avec lui. Bien que démarrées à l'âge de 15 ans, ces démarches se sont prolongées par la suite pour ce jeune et son exemple illustre bien les différentes dimensions d'un accompagnement : individuelles, collectives, scolaires, judiciaires et familiales. Afin de préserver l'anonymat de la personne suivie, son prénom a été modifié et les noms des partenaires ne sont pas précisément mentionnés.

Nous rencontrons une première fois B. lors d'un passage en travail de rue à l'été 2021 – il est avec des amis. Un premier contact est établi avec le service et les échanges sont plutôt réguliers sur le quartier. Nous le rencontrons une seconde fois dans le cadre d'une intervention de prévention sur les sujets des rixes et de la violence en septembre 2021 au sein de son collège.

C'est cette rencontre qui nous permet de consolider le lien avec les jeunes de ce groupe et B. plus particulièrement. À la suite de cette action, le groupe se rend au local de l'association de façon spontanée, puis participe à plusieurs actions collectives et à de riches discussions autour des rixes, de la violence et du collège en général. Les jeunes n'hésitent pas à nous faire part de leurs sentiments, de leurs inquiétudes et parfois de leurs craintes. Parallèlement, nous accompagnons B. dans son choix d'orientation. B. aimerait en effet, poursuivre ses études en seconde générale. Les discussions prennent forme autour des différentes possibilités de baccalauréat (général, technologique et professionnel). B. participera alors à un séjour du service durant l'été 2022, ce qui aura pour effet de renforcer le lien de confiance entre lui et les éducatrices du service. Quelques mois plus tard, B. rencontre quelques difficultés au sein de son lycée et le travail mené autour d'une exclusion temporaire nous permettra de renforcer le lien avec la famille de B. Dès lors, nous l'accompagnons dans sa recherche de stage dans le cadre de sa mesure d'exclusion et sur le plan judiciaire (Il a plusieurs rendez-vous, dont un accompagnement lors de son rappel à la loi auprès du substitut du procureur).

Interrogé à ce sujet, voilà quelques mots que B. dit à propos du service :

"IMAJ, c'est comme si vous étiez des assistants de vie. Vous m'avez aidé pour faire des sorties, à faire mon CV pour faire un stage et quand j'ai eu des soucis avec le lycée. IMAJ, c'est comme quelqu'un qui t'accompagne dans la vie".

## 4.5 Passerelle CM2

En 2022, le service a souhaité poursuivre les expérimentations menées en 2021 sur le territoire. Ces actions, en direction des élèves de CM2 ont été déclinées de plusieurs façons :

### Rencontre des classes de CM2 en avril 2022

En avril 2022, l'équipe de Prévention spécialisée de Garges-lès-Gonesse est entrée en contact avec les professionnels de l'école élémentaire Jean Moulin 2, sur le quartier de la Muette. À la suite de ces échanges, une matinée de rencontre est organisée. Les éducateurs vont rencontrer, sur une matinée, tous les élèves de CM2 de cette école, afin de se présenter et expliquer le fonctionnement du service, le type d'actions organisées et pouvoir faire connaissance avec les jeunes. Cette première rencontre incitera plusieurs jeunes à venir solliciter le service les jours suivants et ainsi participer à des actions collectives. Ainsi, plusieurs jeunes rencontrés par ce biais participeront également au séjour passerelle CM2-6<sup>ème</sup>, organisé en juillet 2022.

### Séjour Passerelle CM2 – 6<sup>ème</sup>

En juillet 2022, l'équipe organise un séjour spécifique avec des jeunes du quartier de la Muette, dont la plupart entrent en 6<sup>ème</sup> en septembre 2022. Le but de ce projet, mené en partenariat avec l'école Jean Moulin 2 et le collège Pablo Picasso, était de soutenir le passage au collège d'un groupe de jeunes, en renforçant le lien éducatif établi avec le service de Prévention lors d'un séjour de huit jours. En amont de ce séjour, le lien a également été créé avec les familles, afin que chacun soit au clair avec les objectifs visés. Le séjour a eu lieu en Normandie, au sein d'une ferme pédagogique, permettant de nombreuses activités sur place en lien avec le bien-être animal en milieu rural. Ce contexte – nouveau et inconnu pour la plupart des jeunes – a permis de créer des moments forts et de nouer des liens solides avec les éducateurs du service.



Au retour de ce séjour, le lien a été établi avec les établissements scolaires afin de faire retour des temps forts de ce séjour, et de se coordonner pour soutenir au mieux l'entrée en 6<sup>ème</sup> des jeunes qui auraient le plus besoin de soutien à ce moment de leur scolarité. Ce séjour fut un temps fort de cette année 2022, il a permis de mettre en place et de consolider des liens éducatifs conséquents avec des jeunes élèves et leurs familles – qui tirent un bénéfice de cette relation éducative instaurée par le biais

de cet outil. L'intervention à ce moment de leur scolarité représente un réel soutien pour le public accompagné qui peut être fragilisé à son entrée au collège. Le service souhaite reconduire cette action en 2023.

## **V. Accompagnement et actions auprès des 16-25 ans**

Les jeunes âgés de 16 à 25 ans représentent plus de 56 % du public accompagné en 2022. Il nous faut néanmoins distinguer que le service a accompagné 29 jeunes de 16 et 17 ans sur l'année, ce qui ramène alors la part de jeunes âgés de 18 à 25 ans à 36 % du total. Cette baisse importante de majeurs accompagnés (- 17 %) s'explique par les nouvelles stratégies d'approche du public collégien et les nouveaux outils mis en place dans cette optique – en termes de partenariat et d'actions collectives.

Toutefois, un nombre conséquent de jeunes de plus de 16 ans rencontre des difficultés et a des besoins spécifiques, ce qui nécessite une approche adaptée de la part des éducateurs.

Les accompagnements individuels mis en place pour répondre à ces sollicitations ont pour but de permettre aux jeunes de s'autonomiser dans leurs démarches, de les soutenir dans leurs parcours et de favoriser leur insertion professionnelle. Le soutien dans les démarches administratives va régulièrement de pair avec un accompagnement vers l'emploi. En effet, un certain nombre de jeunes éloignés des dispositifs de droit commun ignorent leurs droits et les démarches à entreprendre pour y prétendre – et cela nécessite un accompagnement conséquent de la part des éducateurs.

### **5.1 Demandes et démarches**

En 2022, les démarches entreprises auprès des jeunes de plus de 16 ans concernent de façon importante leur insertion professionnelle. En effet, plus d'un tiers des démarches engagées (36 % exactement) auprès de ce public concernent l'emploi ou la formation professionnelle.

Par ailleurs, on constate une part importante de démarches écoute et soutien auprès de ce public (près de 20 % des démarches). En effet, parallèlement aux démarches pragmatiques d'accompagnement dans le domaine de l'insertion, les éducateurs sont particulièrement attentifs aux situations parfois fragiles des jeunes accompagnés par le service. Ils ont besoin d'espaces où ils peuvent aborder les difficultés qu'ils traversent : parcours scolaires heurtés, difficultés familiales, préoccupations liées aux tensions inter-quartiers, quotidiens parfois violents, etc. L'ensemble de ces difficultés viennent à constituer pour certains jeunes des freins qu'il faut pouvoir prendre le temps d'évoquer afin d'envisager des évolutions réelles de leurs situations socio-professionnelles.

En dernier lieu, on peut relever que certains jeunes de cette tranche d'âge ont pu bénéficier d'actions collectives (18 % des démarches engagées avec les jeunes de cette tranche d'âge). Concernant les plus de 16 ans, la quasi-totalité des actions collectives concernent leur insertion. Il s'agit donc de chantiers éducatifs ou d'accompagnements collectifs sur des événements visant leur insertion (salons de l'emploi, informations collectives, etc.)

### **5.2 Évolution de la situation des 16-25 ans (difficultés et besoins)**

Comme nous avons pu l'observer au travers des données statistiques concernant les demandes explicites et les démarches engagées, une grande partie des demandes concerne directement l'emploi et la formation. Toutefois, l'ensemble des freins à lever afin de favoriser l'insertion des jeunes nécessite un accompagnement socio-éducatif soutenu. Un ensemble de problématiques peut parfois émerger dans les domaines de l'accès aux droits, au logement, aux démarches de santé et viennent

complexifier davantage les situations de départ. Des étapes intermédiaires sont souvent nécessaires dans le processus d'accompagnement du public cible. En 2022, la question des difficultés des jeunes dans leurs démarches administratives a également été récurrente et les accompagnements sur ce versant ont été importants.

Le manque d'autonomie des jeunes dans la réalisation de leurs démarches est régulièrement repéré par les éducateurs. Pour beaucoup, un accompagnement physique, vers les partenaires ou structures locales s'avère nécessaire afin d'amorcer un processus d'insertion. Nous observons également que nombre de ces jeunes sont en difficulté dans l'acquisition des codes sociaux et des fondamentaux nécessaires à l'insertion. Ces difficultés – souvent en lien avec un parcours scolaire et personnel heurté – génèrent une certaine insécurité et un manque de confiance en eux. Ces situations nécessitent des temps d'échange et de travail éducatif importants afin de soutenir les jeunes dans leurs parcours. Ce travail prend du temps et s'inscrit dans une continuité de relation éducative. L'équipe éducative s'attèle à les accompagner dans la définition d'un projet professionnel réalisable en étudiant avec eux sa faisabilité afin de leur éviter un échec supplémentaire.

Afin d'intervenir au plus près de leurs besoins, l'équipe contribue à l'insertion sociale et professionnelle des 16-25 ans, par l'élaboration, la mise en œuvre et la participation à des projets spécifiques.

### **5.3 Projets menés et partenariats : zoom sur un projet**

#### **Chantier éducatif *Remise en peinture*, à la résidence des Poètes**

Sur le quartier de la Muette, un chantier éducatif de deux semaines a été organisé en septembre, en partenariat avec le bailleur social CDC habitat. Le chantier a consisté à remettre en peinture des locaux poubelles et des encombrants de la résidence des Poètes. Ce chantier s'est achevé par une action de collecte en pied d'immeuble de la Ressourcerie effectuée sur cette même résidence. Le groupe de jeunes du chantier a également participé, en porte-à-porte, à la promotion de cet événement ainsi qu'à une action de sensibilisation au réemploi.

Ce chantier a permis à quatre jeunes (non scolarisés) de travailler avec l'équipe éducative sur les questions de savoir-être, d'implication dans un projet, du respect des consignes et du cadre de travail – ce projet leur a aussi permis d'obtenir une bourse destinée à financer un projet d'insertion. Ainsi, en lien avec le Bureau Information Jeunesse de la ville de Garges, deux des jeunes impliqués sur le chantier se sont inscrits au dispositif de formation BAFA et ont pu financer cette formation grâce à cette bourse éducative. Un autre jeune a quant à lui pu financer une partie de son permis B par ce biais.

#### **Paroles de jeunes**

Voici le retour de deux des jeunes impliqués sur ce chantier éducatif (les noms ont été modifiés afin de respecter l'anonymat des jeunes) :

M.

« En résumé, le chantier m'a servi à respecter mes engagements, les tenir. Ce que j'ai appris au chantier éducatif peut me servir dans le futur : mettre toujours de l'impression avant de mettre la première couche de peinture, etc. Ça m'a permis de me rapprocher des éducateurs et de D. (une autre participante du chantier) car je ne vous connaissais pas. La bourse me servira à payer une partie de mon permis. Merci à IMAJ de m'avoir sélectionné dans ce projet qui a été très utile dans ma vie car ça m'a ouvert l'esprit, j'ai pu découvrir ce métier, et de ne plus sous-estimer ce travail. »



S.

« Ce chantier de jeunes m'a procuré beaucoup de savoirs sur les métiers de peintre en bâtiment, leur train de vie, etc. J'ai pu découvrir des techniques pour pouvoir travailler efficacement et soigneusement.

Mais au-delà du fait d'avoir fait de la peinture, le fait de venir sur le chantier était comme un travail pour moi, pendant deux semaines il m'a permis de faire un effort sur ma ponctualité, mon sérieux et dans une bonne ambiance. Sans compter sur la bourse qui nous a été proposée à la fin du chantier. Ça va me permettre de l'utiliser pour un projet. Pour ma part je vais utiliser une partie pour finaliser le paiement de mon permis de conduire et une autre pour participer au dispositif BAFA qui a été mis en place par la ville de Garges-lès-Gonesse. »

### LE PRIJ

Ce dispositif – mis en œuvre en 2018 à Garges-lès-Gonesse – vise l'insertion des jeunes de 16 à 25 ans des QPV et éloignés des dispositifs/institutions. L'objectif du PRIJ est de mettre en place un accompagnement rapproché du jeune et de l'inscrire au sein du réseau local d'acteurs de l'insertion.

Afin de se doter de moyens supplémentaires pour remplir cette mission, l'association IMAJ s'est associée, dans le cadre d'un consortium avec d'autres acteurs territoriaux et piloté par la Mission Locale du Val d'Oise Est, en réponse à l'appel à Projet du Plan d'Investissement dans les Compétences concernant le repérage des NEETS. ; il s'agit des jeunes ni en emploi, ni en formation, ni en stage. Le projet est construit sur trois phases : le repérage, le diagnostic, le raccrochage.

Le pilotage se fait sous la forme de groupe de travail opérationnel territorialisé piloté par la Mission Locale. La convention de consortium a été signée en novembre 2019.

Ainsi des postes supplémentaires sont financés pour permettre la mise en œuvre de stratégies de repérages des jeunes dits *invisibles*. L'équipe de Garges-lès-Gonesse s'est vu attribuer un poste de

réfèrent de parcours. En 2022, le poste a été occupé par une éducatrice du service – Géraldine FOUCHET. Sur cette année, 17 jeunes ont fait l’objet d’un accompagnement par le service en lien avec le dispositif et 10 accompagnements ont abouti à des « sorties positives » vers l’emploi ou la formation.

En lien avec le dispositif PRIJ, des réponses à court terme ont pu être apportées aux parcours de certains jeunes. Singulièrement, fin 2022, pour permettre aux jeunes dont la mobilité sur la ville pouvait être contrainte par les questions d’affrontements inter-quartiers, des séquences de rencontre du public ont été organisées au sein du local de Prévention. Les référents PRIJ ont pu venir en proximité à la rencontre du public afin de maintenir le lien avec les jeunes, concourant ainsi à rétablir ou maintenir un lien avec les jeunes les plus éloignés des dispositifs de droit commun.

## **VI. Actions en faveur de l’égalité femmes-hommes**

### **Théâtre-forum *Un autre regard* avec la compagnie Entrées de jeu**

Depuis 2021, l’association s’est engagée dans un projet de promotion de l’égalité femmes-hommes, financé par le conseil départemental – permettant de sensibiliser les professionnels aux questions liées à l’égalité de genre. Cette action vise l’acquisition d’une expertise pour déconstruire les stéréotypes dans les pratiques professionnelles. Ces actions nous ont paru être un préalable nécessaire à la mise en œuvre d’actions éducatives sur l’égalité en direction du public.

En 2022, nous avons ainsi poursuivi ce travail en organisant une représentation par la compagnie Entrées de jeu, sous la forme d’un théâtre-forum. L’objectif de cette représentation, était d’engager une réflexion sur les pratiques professionnelles à travers des situations concrètes vécues par les salariés et les jeunes.

La compagnie Entrées de jeu a mené en avril 2022, un travail d’enquête auprès des équipes pour identifier des situations professionnelles en lien avec la problématique. Ce travail d’enquête – très riche – a permis aux équipes de repérer de très nombreuses situations concrètes de discriminations, d’inégalités et de représentations stéréotypées auxquelles ils peuvent être confrontés quasi-quotidiennement. Les professionnels ont pu percevoir et nommer qu’ils étaient eux-mêmes parfois porteurs de stéréotypes.

Ce matériel d’enquête a servi de support à la compagnie pour l’écriture d’un spectacle intitulé *Un autre regard*. Il nous a été présenté le 24 juin 2022 à la maison de quartier Jacques Brel de Villiers-le-Bel, en présence de l’ensemble des équipes de Prévention spécialisée d’IMAJ.

Dix scénettes, issues d’expériences vécues par les éducateurs dans le cadre de leur travail, ont ainsi été présentées en évoquant des thèmes divers et variés : assignation des filles/femmes aux tâches domestiques, sexualisation du corps des filles/femmes, réactions face à des propos homophobes, sexisme et relativisme culturels, sexisme et dévalorisation des filles/femmes et impact de la socialisation genrée sur les choix de vie.

Voici quelques répliques extraites de la représentation :

« *Eh Sarah, t’as un fils toi ? Si ton fils te dit qu’il est gay, tu fais quoi ?* »

« *T’as oublié ? Je ne serre pas la main aux femmes, moi !* »

« *On veut des mecs sérieux pour nous passer la bague au doigt. Nous on veut la belle vie toute suite. Il faut que je sois casée comme ça je peux enfin me barrer de chez moi, être libre, avoir ma vie* ».

Les scénettes choisies ont été jouées une deuxième fois, permettant aux professionnels et aux spectateurs d'interrompre le jeu lorsque la situation les choque. Une réflexion, un débat s'est alors engagé entre les participant-e-s et des propositions de changement ont pu être expérimentées sur scène en remplaçant le personnage de leur choix.

Cette représentation a constitué un temps institutionnel fort et très apprécié de l'année 2022. Elle a permis aux professionnels de mieux analyser des situations inégalitaires et d'expérimenter des réponses éducatives et leurs effets possibles.

Ce travail concourt à un appui supplémentaire dans la réalisation d'actions en direction des jeunes.



#### L'accueil du public féminin au local et les activités spécifiques mises en œuvre

En 2022, l'équipe mesure que le public féminin sollicite moins le service que ne le fait le public masculin et cela se ressent fortement sur le travail éducatif mené. En effet, 24 % seulement du public accompagné est féminin et cette disparité dans la représentation de genre peut s'expliquer par diverses hypothèses : présence importante et régulière de jeunes garçons au local, qui pourrait freiner l'accès du local aux jeunes filles, présence moins visible du public féminin en travail de rue et importants stéréotypes de genre rendant complexe la mixité sur les actions collectives. Face à ces constats, le service souhaite mettre en place des actions favorisant l'accès des jeunes filles au service, tant pour permettre l'accompagnement éducatif du public féminin, que pour travailler la question des représentations genrées du public masculin.

Dans un premier temps, l'équipe se mobilise afin de permettre au public féminin de fréquenter le local plus spontanément. Sur le quartier des Doucettes, la présence de plusieurs pièces dans les locaux de l'association permet de cloisonner des espaces dédiés à des groupes sur des temps d'accueil spécifiques et de pouvoir accueillir un public sans en chasser un autre.

Dans un second temps, le service souhaite pouvoir s'adresser spécifiquement au public féminin par une action collective – à savoir, un séjour. En décembre 2022, nous avons organisé un séjour éducatif permettant à cinq jeunes gergeoises de partir une semaine à Strasbourg avec deux éducatrices du service. Cette action a permis la création ou le renforcement de liens relationnels entre les jeunes filles et le service – préalable indispensable à un accompagnement éducatif efficient.



Parallèlement, l'équipe œuvre quotidiennement à mettre au travail les questions relatives aux représentations de genre dans son accueil du public masculin. Ainsi, lors des débats informels se tenant avec les jeunes garçons dans les locaux, sont régulièrement évoqués les sujets des inégalités femmes-hommes, des représentations engagées par rapport au sujet de l'égalité dans le couple, de la féminité, de la masculinité et des enjeux qui traversent parfois les jeunes hommes entre 15 et 20 ans. Ces temps permettent aux jeunes de se questionner, de se remettre en question et parfois de déconstruire les réponses plaquées qu'ils peuvent avoir sur le sujet.

L'équipe souhaite prolonger cette approche en 2023 et développer des axes complémentaires sur les questions des actions en faveur de l'égalité femmes-hommes.

## VII. Utilisation des réseaux sociaux

Depuis plusieurs années maintenant, la place des réseaux sociaux est devenue centrale dans le quotidien des jeunes. Outils pouvant être utiles et permettant à chacun une connexion instantanée à ses pairs, à ses proches et au monde, l'utilisation des applications populaires par le public génère également de nouvelles problématiques auxquelles les travailleurs sociaux doivent être sensibles afin de comprendre l'environnement des jeunes dans sa globalité. Dès lors, l'association IMAJ et le service de Prévention spécialisée de Garges envisagent cette question de façon précise afin de proposer des réponses éducatives à la hauteur de ces enjeux nouveaux.

### 7.1 Utilisation éducative des réseaux sociaux

#### Cadre d'utilisation

Notre cadre d'intervention sur les réseaux sociaux a fait l'objet en 2021 d'une réflexion transversale aux services de prévention spécialisée afin d'harmoniser une pratique commune et identifier quelques points de vigilance quant à notre cadre d'intervention. En complément d'une charte informatique associative, une charte concernant l'utilisation des outils numériques est actuellement en construction.

L'utilisation des réseaux est aujourd'hui un outil supplémentaire pour s'informer dans le cadre de la veille sociale et se mettre en lien. L'accompagnement virtuel n'est en effet pas une fin en soi mais un moyen supplémentaire pour favoriser le lien.

L'association s'inscrit dans le cadre de la loi et vise à respecter les conditions d'âge légal des différents réseaux sociaux. Dans la situation où un jeune n'a pas l'âge légal d'utilisation d'un media social, si toutefois l'équipe connaît son âge, les raisons légales qui sous-tendent l'interdiction d'avoir un compte sur un media social lui sont expliquées. Le/la professionnel-le pourra faire le choix de communiquer avec lui-elle tout en essayant de décaler sur une rencontre physique autant que possible.

Enfin, comme sur l'ensemble de leurs missions, les professionnels seront tenus de révéler les atteintes aux personnes dont ils ont connaissance. Dans le cas où une situation complexe « numérique » surviendrait, elle sera traitée et analysée dans un cadre institutionnel afin de voir les réponses à apporter, motivées par la protection dans une situation de mise en danger et dans le respect de la loi.

### **Organisation du service pour l'utilisation des outils numériques**

Le service de Prévention spécialisé de Garges-lès-Gonesse est doté de deux smartphones et un temps est consacré, de manière hebdomadaire (à raison d'une heure par semaine en moyenne) aux réseaux sociaux. L'utilisation de ces réseaux est supervisée par le chef de service.

À ce jour, nous n'avons pas désigné de référent réseaux, l'utilisation faisant l'objet d'une pratique collective avec des disparités entre professionnels, souvent liées à leur appétence pour les outils numériques. Notre association projette de réduire ces écarts en proposant en 2023 aux professionnels les moins expérimentés, de participer à des séances de formation interne et de partage des pratiques.

### **Utilisation et constats**

L'équipe de Garges-lès-Gonesse utilise le réseau social Snapchat depuis novembre 2021. Son utilisation, qui a débuté par une phase d'expérimentation sur le quartier de la Muette, et qui s'est généralisée sur l'ensemble du service par la suite, permet de maintenir et de développer le lien avec les jeunes via une application qu'ils utilisent quotidiennement. Le service utilise ce média dans son lien au public, de façon plutôt classique, par des échanges de messages par exemple et également dans une communication collective facilitée lors de l'organisation d'actions collectives – par la création de groupes spécifiques à l'organisation d'une activité.

Le service utilise également cet outil dans sa communication avec le public via la publication de stories – permettant de diffuser des informations relatives au service (organisation, activités menées, etc.) – ou en mettant en avant des événements locaux (salons de l'emploi, sessions de recrutement et actions de partenaires).

L'équipe constate de réels effets dans l'utilisation de ce réseau social, avec une réactivité accrue des jeunes aux propositions et aux sollicitations des jeunes plus fréquentes. La visibilité offerte par les stories permet également de susciter chez des jeunes plus à distance un regain d'intérêt et de les inciter à repasser au local rencontrer les éducateurs. Plusieurs jeunes se saisissent régulièrement également des événements organisés près de chez eux, dont parfois ils ignorent même la mise en place.

## **7.2 Prévenir les prises de risques sur les réseaux sociaux**

Le service de Prévention spécialisée de Garges-lès-Gonesse porte une attention particulière à la question de l'usage des réseaux sociaux. De par leurs observations auprès du public ou des informations collectées auprès des partenaires jeunesse, les éducateurs ont pu constater que de nombreuses problématiques étaient corrélées à un usage inadapté des réseaux sociaux : exclusion du collège, rixes, cyber-harcèlement, visionnage de contenus violents ou sexualisés, etc.

Partant de ces constats, le service a intégré la question des réseaux sociaux dans son travail quotidien avec le public et a également développé des actions spécifiques :

- Action collective de sensibilisation à l'usage des réseaux sociaux, auprès des classes de 5<sup>ème</sup> du collège Pablo Picasso. (Action détaillée dans la partie 4.4) ;
- Partenariat avec le dispositif « Passerelle » d'accueil des collégiens exclus. Ateliers-débats mutualisés auprès des jeunes collégiens gargeois exclus temporairement. La thématique des ateliers varie : cyberharcèlement, fake-news, prévention au mauvais usage, etc. (Action détaillée dans la partie 4.3)

## VIII. Partenariats et participation au développement social local

### 8.1 Carte partenariale

<b>Tableau 8 : Présentation et qualification des partenariats</b>		<b>Année 2022</b>	
<b>Établissement</b>	<b>Type d'action</b>	<b>Fréquence*</b>	<b>Nombre de co-accompagnements et co-suivis uniquement</b>
<b>Scolarité</b>			
Collège Henri Wallon	Rencontres partenariales/articulation GPDS/rencontre AS et CPE concernant des situations/présence sociale à la sortie de l'établissement	1 à 4 fois par mois	15
Collège Pablo Picasso	Articulation GPDS/rencontre AS et CPE concernant des situations/présence sociale/intervention prévention à l'usage des réseaux sociaux en classe	1 à 4 fois par mois	13
Passerelle/accueil des exclus	Ateliers mutualisés auprès des collégiens exclus/sorties mutualisées pendant les vacances scolaires/réunions de suivi/coordination autour de situations	1 à 4 fois par mois	6
Lycée Arthur Rimbaud	Rencontres partenariales/lien CPE autour de situations	1 à 2 fois par trimestre	5
Lycée Simone de Beauvoir	Rencontre partenariale/coordination autour d'une situation	1 à 2 fois par année	3
Ecole élémentaires Jean Moulin 2	Rencontre partenariale/action de rencontre des CM2/restitution d'un séjour par les élèves	1 à 2 fois par trimestre	6
Ecole élémentaire Jean Moulin 1	Rencontre partenariale	1 à 2 fois par année	0
<b>Protection de l'enfance</b>			
ASE	Échanges sur des situations en commun	1 à 2 fois par année	0

AEMO OPEJ Sarcelles	Coordination autour d'une situation	1 à 2 fois par trimestre	1
Service de prévention spécialisée OPEJ de Garges	Échanges concernant les tensions inter-quartiers	1 à 2 fois par trimestre	0
	<i>* nombre d'IP établie par l'équipe de prévention spécialisée</i>		1
	<i>* nombre d'IP pour lesquelles l'équipe de prévention spécialisée a contribué à leur réalisation</i>		1
	<i>* nombre d'IP pour lesquelles l'équipe de prévention spécialisée a contribué à leur évaluation</i>		0
<b>Insertion sociale et professionnelle</b>			
Mission locale	Lien sur les co-accompagnements/orientations/permanence de la ML sur le quartier au sein du local de Prévention	1 à 4 fois par mois	11
Humando	Rencontres de présentation des dispositifs	1 à 2 fois par année	0
ACI Ressourcerie	2 actions communes/orientations de stagiaires	1 à 2 fois par trimestre	2
Espace emploi CARPF	Rencontres partenariales/rencontres des partenaires de l'insertion/échanges concernant les dispositifs	1 à 2 fois par trimestre	0
Association Creative	Participation au bus de la ville/rencontres partenariales	1 à 2 fois par année	0
Pôle emploi	Orientation des jeunes	1 à 2 fois par année	0
Bureau Information Jeunesse	Réunions partenariales/coordination autour de situations et orientation de jeunes sur des dispositifs	1 à 2 fois par trimestre	6
<b>Justice prévention de la délinquance</b>			
CLSPDR	Participation à la plénière du CLSPDR /participation aux groupes de travail	1 à 2 fois par année	0
PJJ	Rencontre, présentation des équipes et coordination	1 à 2 fois par année	1

SPIP	Échanges autour de situations de jeunes	1 à 2 fois par année	1
<b>Logement hébergement</b>			
Association AURORE	Orientation de jeunes sur un dispositif d'hébergement/rencontre de présentation de dispositifs	1 à 2 fois par année	1
<b>Jeunesse-parentalité</b>			
PRE	Rencontre partenariale/orientation de situations/participation au conseil consultatif du PRE	1 à 2 fois par année	2
Crèche préventive Enfant Présent	Rencontre partenariale/orientation de jeunes/coordination autour de situations	1 à 2 fois par trimestre	2
Centre social associatif des Doucettes	Coordination de quartier/échanges autour de l'ambiance du quartier/échanges au sujet d'un projet commun à venir	1 à 4 fois par mois	3
CAF	Coordination autour d'une situation/échanges concernant les dispositifs existants	1 à 2 fois par trimestre	1
PMI Garges-Lès-Gonesse	Orientation d'une situation	1 à 2 fois par année	1
Centre social Dulcie September	Coordinations de quartier/projet collectif commun/coordination autour d'une situation	1 à 2 fois par trimestre	0
<b>Culture sport Loisirs</b>			
Association Espoir et Création	Participation à une action collective/réunion de présentation des structures	1 à 2 fois par année	0
Association Union sportive et culturelle des Doucettes	Échanges lors de réunions au sujet du quartier	1 à 2 fois par trimestre	0
Service Jeunesse de la Muette	Coordinations de quartier/participation commune à des projets	1 à 2 fois par trimestre	0
Service Jeunesse des Doucettes	Coordinations de quartier/échanges autour de situations/orientation de jeunes	1 à 2 fois par trimestre	4

<b>Politique de la ville</b>			
PRIJ	Participation aux GTO/réunions de suivi/coordination autour de situations	1 à 4 fois par mois	17
Bataillon de la prévention	Rencontres avec les coordonnateurs/rencontre avec les médiateurs	1 à 2 fois par trimestre	0
<b>Santé</b>			
CSAPA Villiers-Le-Bel	Orientations de jeunes	1 à 2 fois par année	1
<b>Autre</b>			
SSD de Garges-lès-Gonesse	Rencontre de présentation/échanges autour de dispositifs/échanges autour de situations	1 à 2 fois par année	1
SSD de Montmorency	Coordination autour d'une situation	1 à 2 fois par année	1
Bailleur social CDC Habitat	Rencontres de présentation de dispositif/financement et co-organisation d'un projet : chantier éducatif - quartier de la Muette	1 à 2 fois par trimestre	0
Bailleur social I3F	Rencontres avec les médiateurs sociaux I3F/échanges autour des problématiques du quartier/échanges autour de futurs projets communs	1 à 2 fois par trimestre	0

## 8.2 Articulation avec les autres dispositifs d'IMAJ (EDI, AEA et ACI)



### Avec l'Auto-école Associative

29 gargeois ont fréquenté l'AEA en 2022, dont 17 nouvelles entrées sur le dispositif. Parmi ces nouveaux inscrits, 11 jeunes ont été orientés par l'équipe de Prévention spécialisée en 2022. Le manque de mobilité et d'autonomie constitue un critère particulièrement excluant à l'égard de certains publics et présente un frein à l'accès à certains emplois exigeant une forte mobilité.



### Avec les ACI

En 2022, six gargeois ont été embauchés dans le cadre des ACI d'IMAJ. Ils ont pu ainsi découvrir différents métiers en bénéficiant d'un accompagnement spécifique visant leur insertion sociale et professionnelle.

Si le service n'a pas orienté de jeunes sur des postes salariés sur ces dispositifs cette année, deux jeunes ont néanmoins pu être positionnés pour la réalisation de stages au sein de la Ressourcerie.

## 8.3 Partenariats actifs en 2022

La transversalité de nos actions et de notre expertise de terrain (connaissance des publics, évolution des quartiers et de leurs problématiques) encourage certains partenaires à solliciter notre présence et notre participation à différents dispositifs locaux de concertation.

La coordination de nos actions avec l'ensemble des acteurs et dispositifs existants nous paraît incontournable pour mener à bien nos missions de manière efficace. Notre participation nous permet de consolider notre travail de partenariat avec l'ensemble des acteurs locaux et d'améliorer nos modes d'intervention.

En effet, nos connaissances, constats et interrogations concernant les besoins propres à notre territoire d'intervention nous semblent devoir être partagées avec l'ensemble de nos partenaires œuvrant eux aussi pour le développement social local. Les échanges émergeant de ces rencontres nous ont ainsi permis de mutualiser nos compétences respectives afin d'affiner notre analyse des besoins socio-éducatifs locaux. Voici donc les principales instances locales de réflexion, de consultation et de coordination auxquelles l'équipe éducative a participé en 2022.

### *CLSPDR*

Cette instance locale présidée par le maire de Garges-lès-Gonesse réunit des acteurs transversaux, tels que les représentants de l'État, des collectivités territoriales, des partenaires associatifs et institutionnels autour de questions relatives aux problématiques de sécurité d'un territoire. Le but est de favoriser les échanges autour des constats posés, notamment en matière de délinquance. Le service de prévention a pu participer à ce temps remis en place en 2022 sur la commune de Garges-lès-Gonesse. En articulation avec cette instance spécifique, le service a également pu participer à des temps d'échange concernant les difficultés de violence sur le territoire, en particulier les phénomènes de rixes.

### *Réunion des partenaires de l'emploi*

Cette réunion se tient une fois par mois et est organisée/coordonnée par l'Espace emploi de la CARPF. L'objectif de ces rencontres est un partage d'informations et d'actualités qui s'appuient sur un réseau d'acteurs de l'insertion professionnelle. Ce temps permet aux acteurs d'être informés quant aux fonctionnements des dispositifs existants sur le territoire et de partager les constats établis au niveau des besoins du public.

### *Le petit déjeuner des partenaires*

Cette instance a pour objectif de permettre aux acteurs du territoire d'interagir autour d'une thématique, de la présentation d'une structure, de partager les actualités et de renforcer le travail en réseau. Ces rencontres, qui s'étaient interrompues en période de crise sanitaire, ont repris en 2022.

### *Groupe de Travail Opérationnel du PRIJ*

Ces cellules de travail réunissent un réseau d'acteurs de l'insertion professionnelle qui peuvent être des ressources pour des jeunes repérés dans le cadre du PRIJ. Ces rencontres mensuelles sont pilotées par les coordonnateurs PRIJ de la Mission Locale et permettent aux participants de présenter de nouvelles situations et de coordonner l'action en direction du public cible.

### *Réunion de coordination des partenaires des Doucettes*

Cette instance réunit tous les deux mois les partenaires locaux du quartier des Doucettes, regroupant entre autres : le centre social associatif, le collège, le Service Jeunesse, le service de Prévention spécialisée d'IMAJ, la CAF, le PIMMS de la commune, etc. Ces temps permettent une coordination des acteurs de proximité, des échanges autour de l'actualité du territoire, des problématiques transversales repérées et des projets mis en place par chacun des partenaires. Ces temps ont permis une interconnaissance des partenaires et une réactivité par rapport à des constats posés par les professionnels.

### *Réunion de coordination de quartier La Muette*

En 2022, le service de Prévention spécialisée de Garges-lès-Gonesse a participé aux réunions de coordination des partenaires sur le quartier de la Muette. Cette réunion pilotée par le centre social municipal Dulcie September permet une interconnaissance des partenaires sur le quartier et des échanges autour de l'actualité des structures et des projets mis en place sur le territoire.

### *Réunions de suivi dispositif Passerelle*

Ces temps de réunion remis en place depuis la rentrée de septembre 2022 permettent une coordination partenariale autour des situations individuelles de jeunes accueillis sur le dispositif Passerelle depuis le début de l'année en cours. Le service de Prévention spécialisée a été convié à ces temps de travail, regroupant les intervenants du dispositif Passerelle, du PRE et des collèges concernés. L'équipe a pu participer à trois de ces réunions qui ont permis l'analyse et la coordination des partenaires autour de situations nécessitant parfois un soutien éducatif.

### *Diverses manifestations*

Nous pensons qu'il est important de participer aux manifestations locales et de contribuer au développement de la vie sociale de la commune. En effet, pour être au plus près des habitants et de leurs besoins, il nous faut être présents à différents moments constitutifs de la vie sociale des quartiers. Certaines manifestations organisées tout au long de l'année ont constitué autant d'occasions conviviales de partager des expériences collectives enrichissantes et positives – nous avons ainsi été présents aux fêtes de quartiers de la Muette et des Doucettes, portant pour chacune de ces manifestations des activités spécifiques en présence des jeunes (par le biais de chantiers éducatifs dont l'objet était la tenue de stands participatifs)

*Garges-lès-Gonesse, le 10 mars 2023*

*Document rédigé par Sébastien PAULUS, chef de service éducatif*

*Avec la participation indispensable de l'équipe éducative*

# *Annexes*

Tableau n°1 : Répartition des types d'activités de l'équipe éducative sur la semaine

	<b>Temps effectif</b>
<b>Accompagnements individuels</b>	<b>27 %</b>
<b>Actions collectives/séjours/sorties/chantiers</b>	<b>29 %</b>
<b>Temps de réunions internes et partenariales</b>	<b>18 %</b>
<b>Travail administratif (écrits professionnels, préparation actions collectives, feuilles d'heure, fiches projets, etc.)</b>	<b>15 %</b>
<b>Travail de rue/présence sociale</b>	<b>11 %</b>
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

## Tableau n° 2 : Présentation synthétiques des actions collectives menées

Si en cliquant sur la première case (A7) aucun menu déroulant ne s'ouvre. Utiliser la version du formulaire compatible Excel 2007.

Type d'action collective*	Nom	Nature de l'action	Durée de l'action En 1/2 journées	Durée du chantier préalable En 1/2 journées	Durée globale du projet En mois	Nombre		Âge					Nombre		Date de l'action	
						Filles	Garçons	11-13	14-15	16-17	18-25	Jeunes en accpt éducatif	Jeunes en accroche			
Atelier ou sortie ponctuel	Laser Games - La Mulette	Sortie loisirs	1			4			oui					2		2 Février
Atelier ou sortie ponctuel	Foot-Five Les Doucettes	Sortie loisirs	1				10	oui						6		4 Février
Projet spécifique	"Passerelle ouverte" activité Badminton	Atelier éducatif partenarial - Collégiens exclus	1		10		5		oui							5 Février
Atelier ou sortie ponctuel	"Laser game" groupe séjour	Sortie loisirs - préparation séjour	1			4	4	oui						5		3 Avril
Atelier ou sortie ponctuel	Tournoi de foot de l'EDI - Quartier des Doucettes	Sortie loisirs	2				9			oui	oui			8		1 Avril
Atelier ou sortie ponctuel	Journée préparation séjour	Atelier éducatif - préparation de séjour	2			3	3	oui						3		3 Avril
Séjour sans chantier	Séjour "Histoire"	Séjour éducatif			8	3	3	oui						6		Avril
Atelier ou sortie ponctuel	Sortie Bowling Doucettes	Sortie loisirs	1				3		oui					2		1 Mai
Projet spécifique	Rencontre "passerelle" CM2-6ème école élémentaire Jean Moulin 2	Atelier ponctuel - Rencontre d'un nouveau public	1			20	20	oui								40 Juin
Projet spécifique	Sortie pique-nique préparation atelier débat	Atelier éducatif - ouverture à la culture	2			4		oui						2		2 Juin
Projet spécifique	Café débat Rachid Santaki	Atelier ponctuel - Ouverture à la culture	1			3	2	oui						3		2 Juin
Chantier éducatif troc	Chantier animation fête de quartier des Doucettes	Chantier éducatif - Tenue d'un stand			4		4			oui				2		2 Juin
Chantier éducatif troc	Atelier fête de quartier La mulette	Chantier éducatif - Tenue d'un stand			2		5	oui	oui					2		3 Juin
Séjour sans chantier	Séjour "Passerelle CM2-6ème" à la ferme - La Mulette	Séjour éducatif	16			3	5	oui						8		2 Juillet
Atelier ou sortie ponctuel	Sortie Aqualagon Les Doucettes	Sortie loisirs - Troc Chantier	2				5			oui	oui			4		1 Août
Projet spécifique	Journée préparation séjour Doucettes	Atelier éducatif - Préparation d'un séjour	2				6		oui					6		août
Séjour sans chantier	Séjour "sportif" Doucettes	Séjour éducatif	8				6		oui					6		août
Atelier ou sortie ponctuel	Sortie Paris Exposition Pop Air	Sortie loisirs	2			1	6	oui						3		4 août
Atelier ou sortie ponctuel	Foot Five Les Doucettes	Sortie loisirs	1				6	oui						6		août
Projet spécifique	Tournoi de foot La Mulette	Evènement spécifique - Tournoi de quartier	1				25	oui	oui							25 août
Atelier ou sortie ponctuel	Sortie Parc de la Coumeuve - La Mulette	Sortie loisirs	2			2	5	oui						7		août
Atelier ou sortie ponctuel	Sortie Foot-Five La Mulette	Sortie loisirs	1				6	oui	oui					2		4 Octobre

## Actions collectives (suite)

Chantier éducatif rémunéré	Chantier rénovation locaux encombrants - CDC Habitat à Mulette	Chantier éducatif	20	1	3			non	oui	2	2	Septembre	
Chantier éducatif rémunéré	Chantier éducatif "Rénovation du local" Les Doucettes	Chantier éducatif	10		4			oui		3	1	Novembre	
Atelier ou sortie ponctuel	Atelier cuisine - La Mulette	Atelier éducatif ponctuel	1		5	oui	oui			2	3	Novembre	
Chantier éducatif troc	Chantier éducatif troc solidaire - La Mulette	Chantier éducatif - action de solidarité	2		4	oui				4		Novembre	
Projet spécifique	Soirée Repas-Débat - Les Doucettes	Atelier débat - Prévention des rixes	1		6			oui		6		Novembre	
Atelier ou sortie ponctuel	Sortie Koézio - Les Doucettes	Sortie loisirs	1		5			oui		3	2	Novembre	
Atelier ou sortie ponctuel	Sortie Foot-Five Les Doucettes	Sortie loisirs	1		10	oui				8	2	Décembre	
Séjour sans chantier	Séjour "Strasbourg" - Les Doucettes	Séjour éducatif	8		5			oui		5		Décembre	
Projet spécifique	Passerelle ouverte	Atelier éducatif partenarial - Collégiens exclus	1	10	5	oui	2					5	Décembre
Atelier ou sortie ponctuel	Sortie "SENSAS" La Mulette	Sortie Loisirs	1		3	oui				3		Décembre	
Atelier ou sortie ponctuel	Activité "Noel clean challenge" - La Mulette	Participation à une action partenariale	1		7	oui	3			5	2	Décembre	
Atelier ou sortie ponctuel	Sortie "Lazer Game"	Sortie Loisirs	1		5	oui	oui			5		Décembre	
Projet spécifique	Soirée Raclette - La Mulette	Atelier débat	1		1	2			oui	2	1	Décembre	

Totaux												
Type d'action coll	Durée de l'action En 1/2 journées	Durée du chantier préalable En 1/2 journées	Durée globale du projet En mois	Filles	Garçons	11 13	14 15	16 17	18 25	Jeunes en acompt éducatif	Jeunes en accroche	
Chantier éducatif troc	3	65	46	20	59	192	21	10	6	5	131	122
Chantier éducatif rémunéré	2											
Atelier ou sortie ponctuel	17			TOTAL bénéficiaires Actions Coll		251				TOTAL vérif		253
Projet spécifique	9			Part des filles		24%				Part jeune en accroche		48%
Séjour sans chantier	4											
Séjour précédé d'un chantier	0											
Séjour/chantier solidaire	0											
	35	35										

**Tableau 3 : Présentation du public touché**

	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Jeunes connus													
Jeunes en accroche													
Jeunes en accompagnement éducatif	0	1	6	22	5	24	10	19	11	41	2	3	144
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>		<b>28</b>		<b>29</b>		<b>29</b>		<b>52</b>		<b>5</b>		
<b>FILLES</b>	<b>34</b>	<b>24%</b>											
<b>GARCONS</b>	<b>110</b>	<b>76%</b>											
	144												
<b>-11 ans</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>											
<b>11 - 13 ans</b>	<b>28</b>	<b>19%</b>											
<b>14 - 15 ans</b>	<b>29</b>	<b>20%</b>											
<b>16-17 ans</b>	<b>29</b>	<b>20%</b>											
<b>18-25 ans</b>	<b>52</b>	<b>36%</b>											
<b>+ 25 ans</b>	<b>5</b>	<b>3%</b>											

**Tableau 4 : Synthèse annuelle présentant les jeunes en accompagnement éducatif**

	- 11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
<b>Mode d'entrée en relation</b>													
Rue	0	0	1	8	3	14	0	7	1	20	0	2	56
Réseau informel	0	1	4	6	2	9	7	10	5	18	2	1	65
Réseau institutionnel	0	0	1	5	0	1	1	2	5	3	0	0	18
Réseaux sociaux	0	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	5
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>144</b>
<b>Situation familiale</b>													
Célibataire	0	1	6	22	5	24	10	19	8	41	0	3	139
En couple	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
En couple avec enfant	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Parent isolé	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	3
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>144</b>
<b>Mode d'hébergement[1]</b>													
Logement stable	0	1	6	22	5	24	10	19	8	37	2	2	136
Logement précaire	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	1	7
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>143</b>
<b>Ancienneté de la relation</b>													
Ancienneté < 1 an	0	1	5	19	5	13	10	8	8	15	1	0	85
Ancienneté >=1 et < 2 ans	0	0	0	3	0	11	0	4	1	5	0	0	24
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans	0	0	1	0	0	0	0	4	2	10	0	2	19
Ancienneté >= 4 ans	0	0	0	0	0	0	0	3	0	11	1	1	16
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>144</b>
<b>Situation</b>													
Scolarisé/ étudiant/SANS problématique scolaire	0	1	4	12	5	10	10	12	1	16	0	0	71
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire	0	0	2	10	0	14	0	5	1	2	0	0	34
Déscolarisé (sans affectation)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	4
En emploi							0	0	1	3	0	0	4
En formation							0	1	2	2	1	0	6
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation							0	0	6	11	0	2	19
Sans projet professionnel ou scolaire							0	0	0	4	1	1	6
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>144</b>
<b>Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)</b>													
Brevet ou sans diplôme	0	1	6	22	5	24	9	19	4	18	1	2	111
Bac Pro, CAP ou BEP	0	0	0	0	0	0	0	0	5	13	1	1	20
Bac général ou technique	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5	0	0	7
Bac +2 et autres études supérieures	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>139</b>

<b>Mode d'entrée en relation</b>		
Rue	56	39%
Réseau informel	65	45%
Réseau institutionnel	18	13%
Réseaux sociaux	5	3%
<b>TOTAL</b>	144	
<b>Situation familiale</b>		
Célibataire	139	97%
En couple	1	1%
En couple avec enfant	1	1%
Parent isolé	3	2%
<b>Mode d'hébergement[1]</b>		
Logement stable	136	94%
Logement précaire	7	5%
<b>Ancienneté de la relation</b>		
Ancienneté < 1 an	85	59%
Ancienneté >=1 et < 2 ans	24	17%
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans	19	13%
Ancienneté >= 4 ans	16	11%
<b>Situation</b>		
Scolarisé/ étudiant/SANS problématique scolaire	71	49%
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire	34	24%
Déscolarisé (sans affectation)	4	3%
En emploi	4	3%
En formation	6	4%
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation	19	13%
Sans projet professionnel ou scolaire	6	4%
	144	
<b>Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)</b>		
Brevet ou sans diplôme	111	80%
Bac Pro, CAP ou BEP	20	14%
Bac général ou technique	7	5%
Bac +2 et autres études supérieures	1	1%
<b>TOTAL</b>	139	

**Tableau 5 : Demandes explicites formulées par les jeunes**

Demandes explicites										
			Files	Garçons	- 11 ans	11-13 ans	14-15 ans	16-17 ans	18-25ans	+25 ans
Scolarité	40	12%	12	28	0	1	4	11	8	0
Emploi - formation - dont permis de conduire	77	24%	17	60	0	0	1	15	59	2
Logement hébergement	3	1%	0	2	0	0	0	0	3	0
situation judiciaire	6	2%	0	6	0	0	0	0	2	3
problèmes familiaux	8	2%	0	5	0	1	1	1	2	1
Problèmes administratifs et financiers	14	4%	4	10	0	0	0	0	12	1
Santé	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0
Loisirs	85	26%	15	70	1	31	27	15	19	0
Chantier éducatifs	17	5%	1	16	0	0	0	6	11	0
Soutien écoute	74	23%	17	57	1	9	4	16	19	3
<b>TOTAL</b>	<b>324</b>	<b>####</b>	<b>70</b>	<b>254</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>64</b>	<b>135</b>	<b>10</b>

**Tableau 6 : Démarches engagées**

Démarches engagées	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Scolarité	0	0	0	1	2	10	6	2	1	3	0	0	25
Emploi	0	0	0	0	1	0	1	1	7	16	0	1	27
Formation - dont permis de conduire	0	0	0	0	0	0	2	5	7	13	0	1	28
Justice	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	4
Démarches administratives	0	0	0	0	0	1	0	0	3	6	0	1	11
Santé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Logement hébergement	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	3
Actions éducatives collectives	0	0	3	18	2	13	6	8	1	12	0	0	63
Travail avec les familles	0	0	3	6	0	3	3	0	1	3	1	1	21
Soutien écoute	0	1	3	5	1	12	2	9	5	12	1	1	52
Accompagnement Collectif	0	0	4	7	0	6	1	4	0	7	0	0	29
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>76</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>263</b>

Démarches engagées										
			Files	Garçons	- 11 ans	11-13 ans	14-15 ans	16-17 ans	18-25ans	+25 ans
Scolarité	25	10%	0	16	0	1	3	8	4	0
Emploi	27	10%	0	18	0	0	1	2	23	1
Formation - dont permis de conduire	28	11%	0	19	0	0	0	7	20	1
Justice	4	2%	0	4	0	0	0	0	2	1
Démarches administratives	11	4%	3	8	0	0	0	0	9	1
Santé	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0
Logement hébergement	3	1%	1	2	0	0	0	0	3	0
Actions éducatives collectives	63	24%	12	51	0	21	20	14	13	0
Travail avec les familles	21	8%	8	13	0	9	6	3	4	2
Soutien écoute	52	20%	12	40	1	8	6	11	17	2
Accompagnement Collectif	29	11%	5	24	0	11	7	5	7	0
<b>TOTAL</b>	<b>263</b>	<b>100%</b>	<b>68</b>	<b>195</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>50</b>	<b>102</b>	<b>8</b>

**Tableau 7 : Présentation et qualification des partenariats**

Établissement	Type d'action	Fréquence*	Nombre de co-accompagnements et co-suivis uniquement
<b>Scolarité</b>			
Collège Henri Wallon	Rencontres partenariales/articulation GPDS/rencontre AS et CPE concernant des situations/présence sociale à la sortie de l'établissement	1 à 4 fois par mois	15
Collège Pablo Picasso	Articulation GPDS/rencontre AS et CPE concernant des situations/présence sociale/intervention prévention à l'usage des réseaux sociaux en classe	1 à 4 fois par mois	13
Passerelle/accueil des exclus	Ateliers mutualisés auprès des collégiens exclus/sorties mutualisées pendant les vacances scolaires/réunions de suivi/coordination autour de situations	1 à 4 fois par mois	6
Lycée Arthur Rimbaud	Rencontres partenariales/liens CPE autour de situations	1 à 2 fois par trimestre	5
Lycée Simone de Beauvoir	Rencontre partenariale/coordination autour d'une situation	1 à 2 fois par année	3
École élémentaires Jean Moulin 2	Rencontre partenariale/action de rencontre des CM2/restitution d'un séjour par les élèves	1 à 2 fois par trimestre	6
École élémentaire Jean Moulin 1	Rencontre partenariale	1 à 2 fois par année	0
<b>Protection de l'enfance</b>			
ASE	Échange sur des situations en commun	1 à 2 fois par année	0
AEMO OPEJ Sarcelles	Coordination autour d'une situation	1 à 2 fois par trimestre	1
Service de Prévention spécialisée OPEJ de Garges	Échanges concernant les tensions inter-quartiers	1 à 2 fois par trimestre	0
	<i>* nombre d'IP établie par l'équipe de Prévention spécialisée</i>		1
	<i>* nombre d'IP pour lesquelles l'équipe de Prévention spécialisée a contribué à leur réalisation</i>		1

	<i>* nombre d'IP pour lesquelles l'équipe de Prévention spécialisée a contribué à leur évaluation</i>		0
<b>Insertion sociale et professionnelle</b>			
Mission Locale	Lien sur les co-accompagnements/orientations/permanences de la ML sur le quartier au sein du local de Prévention	1 à 4 fois par mois	11
Humando	Rencontres de présentation de dispositifs	1 à 2 fois par année	0
ACI Ressourcerie	2 actions communes/orientations de stagiaires	1 à 2 fois par trimestre	2
Espace emploi CARPF	Rencontres partenariales/Rencontres des partenaires de l'insertion/échanges concernant les dispositifs	1 à 2 fois par trimestre	0
Association Creative	Participation au bus de la ville/rencontres partenariales	1 à 2 fois par année	0
Pôle emploi	Orientation de jeunes	1 à 2 fois par année	0
Bureau Information Jeunesse	Réunions partenariales/coordination autour de situations et orientations de jeunes sur des dispositifs	1 à 2 fois par trimestre	6
<b>Justice prévention de la délinquance</b>			
CLSPDR	Participation à la plénière du CLSPDR/participation aux groupes de travail	1 à 2 fois par année	0
PJJ	Rencontre de présentation des équipes et coordination	1 à 2 fois par année	1
SPIP	Échanges autour de situations de jeunes	1 à 2 fois par année	1
<b>Logement hébergement</b>			
Association AURORE	Orientation de jeunes sur un dispositif d'hébergement/rencontre présentation des dispositifs	1 à 2 fois par année	1
<b>Jeunesse-parentalité</b>			

PRE	Rencontre partenariale/orientation de situations/participation au conseil consultatif du PRE	1 à 2 fois par année	2
Crèche préventive Enfant Présent	Rencontre partenariale/orientation de jeunes/coordination autour de situations	1 à 2 fois par trimestre	2
Centre social associatif des Doucettes	Coordination de quartier/échanges autour de l'ambiance du quartier/échanges au sujet d'un projet commun à venir	1 à 4 fois par mois	3
CAF	Coordination autour d'une situation/échanges concernant les dispositifs existants	1 à 2 fois par trimestre	1
PMI Garges-lès-Gonesse	Orientation d'une situation	1 à 2 fois par année	1
Centre social Dulcie September	Coordinations de quartier/projet collectif Commun/coordination autour d'une situation	1 à 2 fois par trimestre	0
<b>Culture sport Loisirs</b>			
Association Espoir et Création	Participation à une action collective/réunion de présentation des structures	1 à 2 fois par année	0
Association Union sportive et culturelle des Doucettes	Échanges lors de réunions au sujet du quartier	1 à 2 fois par trimestre	0
Service jeunesse de la Muette	Coordinations de quartier/participation commune à des projets	1 à 2 fois par trimestre	0
Service Jeunesse des Doucettes	Coordinations de quartier/échanges autour de situations/orientation de jeunes	1 à 2 fois par trimestre	4
<b>Politique de la ville</b>			
PRIJ	Participation aux GTO/réunions de suivi/coordination autour de situations	1 à 4 fois par mois	17
Bataillon de la prévention	Rencontres avec les coordonnateurs/rencontres avec les médiateurs	1 à 2 fois par trimestre	0
<b>Santé</b>			

CSAPA Villiers-Le-Bel	Orientations de jeunes	1 à 2 fois par année	1
<b>Autre</b>			
SSD de Garges-lès-Gonesse	Rencontre de présentation/échanges autour des dispositifs/échanges autour de situations	1 à 2 fois par année	1
SSD de Montmorency	Coordination autour d'une situation	1 à 2 fois par année	1
Bailleur social CDC Habitat	Rencontres de présentation de dispositif/financement et co-organisation d'un projet : chantier éducatif - quartier de la Muette	1 à 2 fois par trimestre	0
Bailleur social I3F	Rencontres avec les médiateurs sociaux I3F/échanges autour des problématiques du quartier/échanges autour de futurs projets communs	1 à 2 fois par trimestre	0

PREVENTION - INSERTION - INCLUSION



**ASSOCIATION IMAJ**  
22 avenue du Champs Bacon  
95400 VILLIERS LE BEL  
Tél : 01.34.39.16.00  
[www.imaj95.com](http://www.imaj95.com)

