



SERVICE DE PRÉVENTION SPÉCIALISÉE
GARGES LES GONESSE

Rapport d'activité
2021



17 Rue Jacques Decour
23 Rue des Doucettes
95140 Garges Les Gonesse
Tél: 06.33.10.81.44 / 07.69.60.14.06
Imaj.gargeslesgonesse@imaj95.fr

Table des matières

I. Organisation de l'équipe éducative en 2021.....	5
1.1 Composition de l'équipe éducative	5
1.2 Organisation de l'équipe éducative en 2021.....	5
1.3 Présentation d'une semaine type d'un éducateur	6
1.4 Le travail de rue.....	6
1.5 Réunions et instances internes	7
II. Contexte territorial et données statistiques de l'année 2021	9
Quelques chiffres.....	9
Etablissements scolaires et structures dédiées à la jeunesse	9
2.1 Contexte territorial.....	9
2.2 Données statistiques 2021	10
2.3 Analyse des données statistiques 2021.....	12
III. Actions menées en 2021 en direction des 11-15 ans.....	18
3.1 Zoom sur les 11-15 ans.....	18
3.2 L'accompagnement éducatif individualisé	18
3.3 Scolarité et partenariat avec les collèges	19
3.4 Les actions collectives	20
IV. Actions menées en 2021 en direction des 16-25 ans	22
4.1 Zoom sur les 16-17 ans.....	22
4.2 Zoom sur les 18-25 ans.....	22
4.3 L'accompagnement éducatif et socio-professionnel	23
LE PLAN REGIONAL D'INSERTION JEUNESSE	23
4.4 Actions collectives	24
V. Actions spécifiques et expérimentations	24
5.1 L'accompagnement éducatif des jeunes dans leurs usages des réseaux sociaux.....	24
5.2 Passerelle CM2-6ème.....	26
5.3 Promotion de l'égalité Femme/Homme	27
VI. Partenariats et participation au développement social local	28
6.1 Articulation avec les dispositifs d'IMAJ	28
6.2 Partenariats actifs en 2021.....	29
6.3 Participation aux instances locales et à la vie des quartiers	31
Annexes	33
Tableau n°1 : Répartition des types d'activités de l'équipe éducative sur la semaine	33

Tableau n° 2 : Présentation synthétiques des actions collectives menées.....	34
Tableau 3 : Présentation du public touché	35
Tableau 4 : Synthèse annuelle présentant les jeunes en accompagnement éducatif.....	36
Tableau 5 : Demandes Explicites formulées par les jeunes	38
Tableau 6 : Démarches engagées.....	39
Tableau 7 : Démarches engagées – Mode de calcul retenant 3 démarches par jeune accompagné	40
Tableau 8 : Fiche établissement scolaire.....	41
Tableau 9 : Présentation et qualification des Partenariats	42

Glossaire

ACI	Atelier et Chantier d'Insertion
AEA	Auto-école Associative
AED	Aide éducative à domicile (administrative)
AEMO	Aide éducative en Milieu Ouvert (judiciaire)
AFPA	Association pour la Formation Professionnelle des Adultes
ANPAA	Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie
ANRU	Agence Nationale pour la Rénovation Urbaine
ASE	Aide sociale à l'enfance
ASSR	Attestation scolaire de Sécurité Routière
BAFA	Brevet d'Aptitudes au Fonctions d'Animateur
BSR	Brevet de Sécurité Routière
CAF	Caisse d'Allocations Familiales
CAPV	Communauté d'Agglomération Plaine Vallée – Forêt de Montmorency
CARPF	Communauté d'Agglomération Roissy Pays de France
CCAS	Centre Communal d'Action Sociale
CCHVO	Communauté de Communes du Haut Val d'Oise
CCP	Certificat de Compétences Professionnelles
CCPD	Conseil Communal de Prévention de la Délinquance
CESC	Comité d'Education à la Santé et la Citoyenneté
CFA	Centre de Formation des Apprentis
CHRS	Centre d'Hébergement et de Réinsertion Sociale
CIO	Centre d'Information et d'Orientation
CLAS	Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité
CLSPD	Conseil Local de Sécurité et de Prévention de la Délinquance
CMP	Centre Médico-Psychologique
CMS	Centres Médico Scolaires
CPAM	Caisse Primaire d'Assurance Maladie
CODESS	Comité Départemental d'Education Sanitaire et Sociale du Val d'Oise
DIRECCTE	Direction Régionale des Entreprises, de la Concurrence, de la Consommation, du Travail et de l'Emploi
E2C	Ecole de la deuxième Chance
EDI	Espace de Dynamique d'Insertion
EPIDE	Etablissement pour l'Insertion dans l'Emploi
ETTI	Entreprise de Travail Temporaire d'Insertion
IMAJ	Initiatives Multiples d'Actions auprès des Jeunes
FSE	Fond Social Européen
GAP	Groupe d'Analyse des Pratiques
GAI	Groupe d'Analyse Institutionnelle
GUP	Gestion Urbaine de Proximité
PLIE	Plan Local pour l'Insertion et l'Emploi
PMI	Protection Maternelle Infantile
PRE	Programme de Réussite Éducative
PRIJ	Plan Régional d'Insertion pour la Jeunesse
PJJ	Protection Judiciaire de la Jeunesse
QPV	Quartier Politique de la Ville
REAAP	Réseau d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents
SIAO	Services Intégrés de l'Accueil et de l'Orientation
SPIP	Services Pénitentiaires d'Insertion et de Probation
SSD	Service Social Départemental
VVV	Ville-Vie-Vacances

I. Organisation de l'équipe éducative en 2021

1.1 Composition de l'équipe éducative en 2021

L'équipe éducative s'est fortement renouvelée en 2021. Les arrivées consécutives de Mickaëlle PERRE-JUSTIN et Adama SACKO, respectivement en Juillet et Septembre 2021, sont venues compléter le service. David PLUMBER, éducateur présent depuis Janvier 2020 à quant à lui quitté le service en aout 2021. En Novembre, Elyse ROSSIGNY a rejoint l'équipe en tant qu'éducatrice en contrat de professionnalisation. L'ensemble de ces professionnels ont rejoint Géraldine Fouchet, éducatrice spécialisée présente depuis l'implantation du service en 2017. Magalie GERER, présente sur le service en tant qu'éducatrice en formation, occupe quant à elle un temps plein sur le service depuis Juin 2021.

Durant l'année 2021, l'équipe du Service de prévention spécialisée de Garges-lès-Gonesse était donc composée comme suit :

- 1 Chef de service éducatif : Sébastien PAULUS
- 4 Éducateurs spécialisés :
 - Géraldine FOUCHET
 - Magalie GERER
 - Mickaëlle PIERRE-JUSTIN
 - Adama SACKO
- 1 éducatrice en contrat de professionnalisation :
 - Elyse ROSSIGNY

1.2 Organisation de l'équipe éducative en 2021

Le travail de l'équipe éducative de Garges-Lès-Gonesse est organisé selon un système de références :

- **La référence par jeune** : Pour chaque jeune, un éducateur référent (ou deux) est désigné, permettant d'assurer le suivi de l'accompagnement et d'offrir au jeune un interlocuteur privilégié, bien que la totalité de l'équipe demeure à son écoute. Le choix de l'éducateur référent s'effectue lors des réunions de suivis, en prenant en compte différents paramètres (demande, problématique, fille, garçon, fratrie...).

- **La référence par partenaire** : L'équipe dispose d'un éducateur référent par partenaires ; cela permet aux partenaires d'avoir un interlocuteur défini pour échanger sur les situations de jeunes accompagnés par IMAJ ou pour envisager des orientations. Cela permet à l'éducateur référent d'être le garant de la relation partenariale dans l'intérêt des jeunes.

- **Organisation par territoires** : L'action de Prévention spécialisée se déploie sur deux quartiers de Garges-lès-Gonesse : La Muette et Les Doucettes. Du fait de la réduction de deux postes en 2018 et l'instabilité de l'équipe en 2019, le travail a été concentré sur le quartier des Doucettes jusqu'à Septembre 2021. Le travail effectif sur le quartier de la muette a repris en octobre 2021, permis par les recrutements de nouveaux éducateurs et une réorganisation du service. De cette reprise d'activité sur le territoire découle une réorganisation de l'équipe par quartier depuis octobre 2021 :

- La Muette : 3 éducateurs à temps plein
- Les Doucettes : 1 éducatrice à temps plein et une éducatrice en contrat d'apprentissage, un poste à temps plein restant à pourvoir.

1.3 Présentation d'une semaine type d'un éducateur

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Week-end
9h						Interventions ponctuelles selon événements et manifestations
10h		Temps de préparation d'actions /travail administratif	Accompagnements individualisés	Réunion de suivis	Rencontres partenariales	
11h	Organisation de la semaine					
12h		Travail de rue				
13h						
14h	Réunion de fonctionnement	Accompagnements individualisés ou RDV partenaires	Accueil et actions collectives	Participation à un atelier « dispositif passerelle »	Accompagnements individualisés	
15h				Accueil collectif ou accompagnements individualisés		
16h	Accompagnements individualisés					
17h						
18h	Travail de rue		Travail de rue	Travail de rue		
19h						

Ce planning type est représentatif de l'organisation de travail hebdomadaire d'un éducateur du service. Celui-ci intègre donc les contraintes liées aux différents projets que l'équipe éducative souhaite mettre en œuvre. Cette organisation peut connaître des variations significatives en fonction de projets complémentaires ou de l'actualité du territoire.

1.4 Le travail de rue

L'équipe organise chaque semaine des séquences de travail de rue afin d'être dans une dynamique « d'aller vers » les publics présents sur l'espace public.

Cette modalité d'action permet une approche progressive, respectueuse du rythme des jeunes et adaptée à leur mode de fréquentation de l'espace public.

Lors des réunions de fonctionnement, le service planifie les temps pendant lesquels s'effectueront le travail de rue dans la semaine, de façon à adapter cette pratique aux spécificités territoriales et aux actualités éventuelles sur le quartier. Le travail de rue est réalisé en binôme, à des heures variables qui dépendent des objectifs et du public visés. Le travail de rue est planifié et les lieux fréquentés sont ciblés en amont ; nous programmons donc les parcours à emprunter au cours de la semaine. Ainsi, l'équipe éducative rencontre les jeunes dans les lieux qu'ils fréquentent (Abords des parcs, city stades, pieds d'immeubles, sorties des collèges, lycées...). Ceci nous permet également de rencontrer les autres professionnels de la ville pouvant nous présenter des jeunes et nous fournir également de précieuses informations concernant le climat des quartiers, les événements passés et les actions à venir.

Nous pouvons également mettre des stratégies de présence quasi-quotidienne en place sur un quartier afin de créer une relation plus élaborée avec un groupe de jeunes et tenter de les faire adhérer à des propositions.

Le travail de rue permet d'observer et d'analyser les fonctionnements et l'organisation du quartier, ainsi que les sociabilités structurantes de la vie des habitants.

Sur le quartier des Doucettes, l'équipe observe que les adolescents fréquentent l'espace public à des endroits précis : abords du collège, city stade, rue du Tiers Pot lors des sorties de l'établissement scolaire. Les jeunes garçons restent en groupe, parfois nombreux (plus de 10 jeunes). A plusieurs reprises, les éducateurs ont pu observer de vives tensions aux abords du collège, dans le cadre d'affrontements entre jeunes de quartiers rivaux. Les jeunes collégiennes quant à elles se font plus rares dans l'occupation visible du quartier. En groupes moins conséquents, elles restent peu de temps au même endroit et vont rentrer plus rapidement à leurs domiciles.

Les jeunes garçons de plus de 18 ans sont eux visibles sur d'autres lieux : rue des Louvres en petits groupes ou à rue du Tiers Pot. Ils peuvent également être rencontrés en petits groupes épars à proximité du parc au familles. Les abords des commerces sont quant à eux plutôt fréquentés par un public adulte. Les jeunes femmes de cet âge sont très peu visibles sur le quartier.

1.5 Réunions et instances internes

Outre le travail de coordination qu'il est amené à mettre en place avec les acteurs locaux, l'éducateur de prévention spécialisée doit être en capacité de penser sa pratique en équipe au sein même de son institution. L'éducateur alimente la réflexion collective, est force de proposition au sein de l'équipe et participe à la dynamique institutionnelle. Différents temps de partage d'informations et de réflexions sont mis en place pour l'équipe de prévention spécialisée.

LA RÉUNION D'ÉQUIPE (hebdomadaire)

Animée par le chef de service, elle réunit les éducateurs de prévention spécialisée intervenant sur le territoire. Elle permet d'aborder l'ensemble des questions relevant de l'organisation fonctionnelle du service : identification des temps forts de la semaine, organisation de l'intervention des éducateurs, inscription sur certains dispositifs, permanence au sein des locaux, transmission d'informations importantes relatives aux quartiers, aux groupes de jeunes présents sur le territoire et aux sollicitations éventuelles des partenaires, échanges sur les projets, planification du travail de rue, etc.

LA RÉUNION DE « SUIVIS ÉDUCATIFS » DES JEUNES (hebdomadaire)

Également animée par le chef de service, cette réunion permet à l'équipe de faire le point sur les situations les plus « sensibles », celles qui interrogent plus particulièrement l'équipe éducative. Elle vise à identifier les pistes à explorer, les axes de travail complémentaires à l'action déjà menée et à pouvoir prendre en équipe un certain recul vis-à-vis des situations les plus délicates.

LE GROUPE D'ANALYSE DES PRATIQUES (mensuel)

L'association a souhaité proposer aux équipes de nouvelles modalités de réflexion et d'analyse des pratiques. Chaque équipe dispose ainsi d'un temps dédié permettant une prise de recul réflexive sur ses pratiques animé par un sociologue. Cette démarche permet d'envisager spécifiquement les

interventions menées à partir d'une approche sociologique mettant l'accent sur les logiques de groupe et sur l'appréhension des territoires dans ce qu'ils peuvent avoir de commun et de spécifique. Dans le cadre de ce travail, un focus est réalisé sur la pratique du travail de rue afin de mieux outiller les professionnels et de réactualiser de manière effective nos modes d'interventions.

LA REUNION D'ANALYSE DU TRAVAIL DE RUE (bimensuelle)

Un outil de reporting qualitatif (la fiche « travail de rue ») permet de rendre compte du « travail de rue », de la nature des échanges ou événements rencontrés, des constats de l'équipe éducative. Une fois tous les deux mois, il s'agit de s'appuyer sur ces documents pour venir interroger le travail de rue, sa fréquence, sa régularité, analyser le contexte et les dynamiques propres au territoire en termes d'occupation de l'espace.

LA RÉUNION AVEC LA DIRECTION (annuelle)

Afin d'assurer un lien direct entre la Direction et les équipes de prévention spécialisée, une réunion est organisée au sein des locaux des services. L'ordre du jour de la réunion est globalement proposé par l'équipe. C'est l'occasion pour l'équipe de parler de son travail, de partager un diagnostic local, de parler des difficultés rencontrées, mais également d'être force de propositions.

LA RÉUNION GÉNÉRALE (trimestrielle)

Le développement des activités, s'il est une richesse pour les publics accueillis, doit faire l'objet d'une attention particulière sur la notion de cohésion et de sens donné à l'ensemble. La réunion générale permet de réunir dans un même lieu l'ensemble des professionnels de l'association. Animée par le Directeur Général, cette instance a pour objectif principal d'informer l'ensemble du personnel des évolutions, des orientations associatives, de permettre aux équipes d'exprimer leurs points de vue, difficultés et projets. Cette réunion permet également à chaque équipe de présenter des projets mis en œuvre.

DES GROUPES DE TRAVAIL INTERSERVICES

L'évolution des pratiques, les problématiques traversées par le public accompagné combiné avec l'arrivée de nouveaux dispositifs nous amènent régulièrement à nous interroger sur notre pratique. Animés par un chef de service, en coordination avec l'adjoint de direction du pôle prévention de l'association, ces groupes de travail visent à faire émerger la réflexion, à susciter le débat pour favoriser la construction de nouvelles pratiques ou stratégies d'intervention. En 2021, des groupes de travail portant notamment sur l'usage des réseaux sociaux, l'égalité femme/homme ou encore la passerelle CM2/ 6è ont pu être mis en place.

II. Contexte territorial et données statistiques de l'année 2021

2.1 Contexte territorial

Quelques chiffres

Population : 42 956 habitants dont 30 757 résidants en QPV

Moins de 25 ans : 40 % de la population sur les QPV

Taux de chômage des 15-64 ans : 18.8%

Taux de chômage des moins de 25 ans : 35.1%

Taux de pauvreté : 38%

Quartiers politique de la ville : Le zonage actuel du quartier prioritaire « Dame Blanche » est issu de la fusion des deux anciennes Zones Urbaines Sensibles. Unique QPV de la commune, près de 80 % de la population y réside.

Etablissements scolaires et structures dédiées à la jeunesse

4 Collèges

2 Lycées – 1 Lycée général et 1 Lycée professionnel

1 Bureau Information Jeunesse

1 service Jeunesse réparti en 5 antennes

2 clubs ados

1 Programme de Réussite Éducative

4 centres sociaux municipaux

1 centre social associatif

2.2 Données statistiques 2021

L'ensemble des tableaux statistiques est disponible en annexe du présent document

	- 11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Mode d'entrée en relation													
Rue				5		9	1	4	5	12		2	38
Réseau informel			3	1	1	6		1	10	17	3		42
Réseau institutionnel		1		3		2	2		2	5	1		16
Réseaux sociaux													0
TOTAL	0	1	3	9	1	17	3	5	17	34	4	2	96
Situation familiale													
Célibataire		1	3	9	1	17	3	5	15	33	2	2	91
En couple									1				1
En couple avec enfant										1	1		2
Parent isolé									1		1		2
TOTAL	0	1	3	9	1	17	3	5	17	34	4	2	96
Mode d'hébergement [1]													
Logement stable		1	3	9	1	17	3	5	16	30	4	2	91
Logement précaire									1	4			5
TOTAL	0	1	3	9	1	17	3	5	17	34	4	2	96
Ancienneté de la relation													
Ancienneté < 1 an		1	2	5	1	8		1	7	8	1		34
Ancienneté >=1 et < 2 ans			1	3		5		1	2	7			19
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans				1			2	1	7	14	1		26
Ancienneté >= 4 ans						4	1	2	1	5	2	2	17
TOTAL	0	1	3	9	1	17	3	5	17	34	4	2	96
Situation													
Scolarisé/ étudiant/sans problème			2	5	1	10	2	3	4	4			31
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire		1	1	3		7		2		1			15
Déscolarisé (sans affectation)				1									1
En emploi									2	7	1		10
En formation							1		5	6			12
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation									5	13	2	2	22
Sans projet professionnel ou scolaire									1	3	1		5
TOTAL	0	1	3	9	1	17	3	5	17	34	4	2	96

Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)													
Brevet ou sans diplôme		1	3	9	1	17		4	3	10	1		49
Bac Pro, CAP ou BEP									3	13	3	1	20
Bac général ou technique									3	5			8
Bac +2 et autres études supérieures													0
TOTAL	0	1	3	9	1	17	0	4	9	28	4	1	77

Certains jeunes ne communiquent pas aux éducateurs les informations concernant leur parcours scolaire lors de leurs échanges, suivant le type de problématiques mises au travail et l'ancienneté de la relation éducative. Le niveau de formation de 19 jeunes nous est inconnu cette année.

	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Jeunes connus													
Jeunes en accroche													28
Jeunes en accompagnement éducatif	0	1	3	9	1	17	3	5	17	34	4	2	96
TOTAL	0	1	3	9	1	17	3	5	17	34	4	2	
TOTAL	1		12		18		8		51		6		

FILLES	28	29%
GARCONS	68	71%

96

-11 ans	1	1%
11 - 13 ans	12	13%
14 - 15 ans	18	19%
16-17 ans	8	8%
18-25 ans	51	53%
+ 25 ans	6	6%

2.3 Analyse des données statistiques 2021

Les jeunes uniquement connus par l'équipe ne sont pas comptabilisés dans les statistiques qui suivent ; les données présentées ne concernent que les jeunes pour lesquels un travail éducatif ponctuel ou durable a pu être engagé.

Nombre de jeunes accompagnés

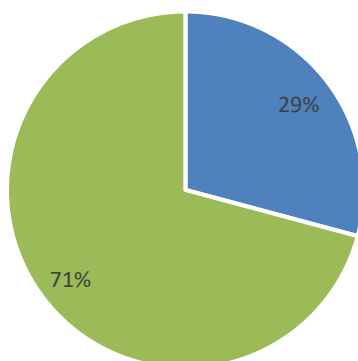
En 2021, l'équipe a accompagné 96 jeunes, ce qui est relativement stable par rapport à l'année 2020 (106 jeunes accompagnés) ; cette légère diminution s'explique par plusieurs facteurs : la recomposition de l'équipe éducative à partir de l'été 2021, le départ d'un éducateur du service puis les arrivées successives de plusieurs éducatrices. Cette recomposition implique une reconstruction des liens relationnels avec les jeunes présents sur le territoire et s'inscrit donc dans une certaine temporalité.

L'équipe éducative propose des modalités d'accompagnement spécifiques aux besoins des jeunes : chacune des situations des jeunes fait l'objet d'une attention particulière de la part du service qui élabore une réponse éducative individualisée et adaptée à la singularité du jeune, en adéquation avec sa capacité à s'engager dans des démarches et dans une relation éducative. Ainsi, suivant les situations, l'accompagnement aura été durable ou plus ponctuel, continu ou discontinu, parfois en lien avec des partenaires ou non.

Répartition par tranche d'âge et par genre

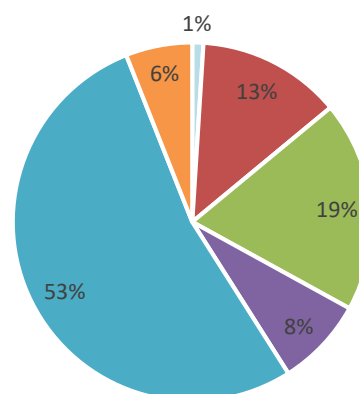
Répartition par genre

■ Filles ■ Garçons



Répartition par tranche d'âge

■ moins de 11 ans ■ 11-13 ans
■ 13-15 ans ■ 16-17 ans
■ 18-25 ans ■ plus de 25 ans



Les jeunes collégiens représentent près de 32 % du public accompagné. Cela représente une légère augmentation par rapport à 2020. Malgré les contraintes existantes liées aux nombreux protocoles sanitaires ayant impacté l'action éducative, et notamment l'organisation d'actions collectives, ce public a continué à solliciter les éducateurs du service. La présence régulière des éducateurs sur le territoire dans le cadre du travail de rue, et spécifiquement aux abords du collège a permis une forte

identification du service par ce public. Les liens partenariaux, notamment avec le collège Henri Wallon et le dispositif passerelle d'accueil des jeunes collégiens exclus ont également contribué à la mise en place d'accompagnement éducatif des jeunes âgés de 11 à 15 ans.

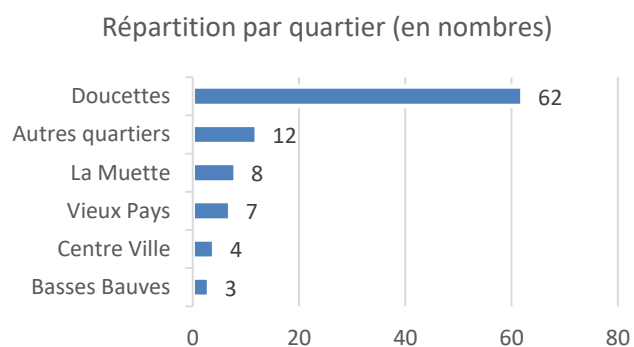
Il est à souligner que 28 jeunes sont « en accroche » et ont participé à des actions collectives sur 2021. Ils ne sont pas comptabilisés comme faisant partie des jeunes accompagnés par le service sur l'année. La grande majorité de ces jeunes sont âgés de 11 à 15 ans. Cela souligne bien l'intérêt de la mise en place d'actions collectives dans la démarche de création de lien avec le public jeune. Ces temps collectifs ont permis une première entrée en relation avec les éducateurs et un repérage du service par les jeunes. A la suite de ces temps d'actions collectives, l'équipe élabore des stratégies éducatives afin de répondre aux besoins éducatifs des jeunes. C'est lors de la mise en place de ces démarches plus individualisées que les jeunes « en accroche » deviennent « jeunes accompagnés ».

Les jeunes âgés entre 16 et 17 ans représentent 8% du public accompagné sur 2021. Cette tranche d'âge a été plus à distance du service sur cette année, ce qui s'explique par plusieurs facteurs : les contraintes liées aux mesures sanitaires et la recomposition d'équipe opérée. En effet, cette tranche d'âge a besoin d'un peu plus de temps dans son lien aux nouveaux éducateurs du service. L'équipe élabore actuellement de nouveaux projets spécifiques pour 2022 en direction de ce public.

Les accompagnements des jeunes de 18 à 25 ans représentent 53 % du public total. Malgré une période marquée de discontinuités dues aux mesures sanitaires, l'équipe a maintenu les liens avec ces jeunes. Nous sommes confrontés à une forte demande de ce public concernant des questions d'insertion ou les difficultés administratives dans leurs démarches.

71 % du public était masculin en 2021. Ce déséquilibre dans la représentation de genre est équivalent par rapport à l'année passée. On peut émettre des hypothèses à ce sujet, concernant notamment la fréquentation du local. En effet, nous constatons que des groupes de jeunes garçons fréquentent régulièrement le local des Doucettes en groupe, venant y évoquer divers sujets de façon informelle. On peut envisager que ce repérage et cet investissement par le public masculin vienne à freiner les sollicitations éventuelles du public féminin. Les éducateurs constatent également qu'ils rencontrent moins de public féminin sur l'espace public lors des temps de travail de rue, et y rencontrent davantage de groupes de jeunes garçons. L'équipe élabore de nouveaux outils et stratégies pour 2022 afin de créer des liens avec le public féminin, en imaginant des actions collectives pouvant être à destination de ce public, afin de permettre à des jeunes filles, individuellement ou en groupe, de repérer et solliciter les éducateurs.

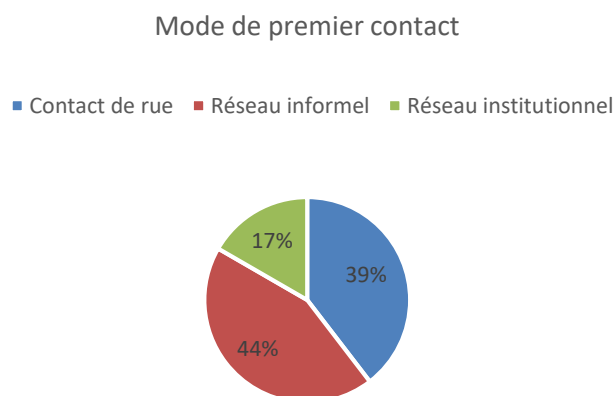
Répartition par quartier de résidence



64 % des jeunes accompagnés résident sur le quartier des Doucettes. Cela s'explique par la mise en veille de l'action de prévention spécialisée sur le quartier de La Muette jusqu'au mois d'octobre 2021. Cette répartition évoluera fortement et se rééquilibrera sur l'année 2022 avec la reprise d'activité sur le quartier de la Muette.

On peut observer que 27 % des jeunes résident sur d'autres quartiers (Basses Bauves, Centre-Ville, Vieux Pays) L'équipe ne pratiquant pas de travail de rue sur ces quartiers, c'est souvent par l'orientation de partenaires ou par le réseau informel que ces jeunes sont amenés à fréquenter le service.

Mode de premier contact



39 % des jeunes ont été rencontrés dans le cadre du travail de rue pratiqué par les éducateurs. Cette modalité de rencontre, dans une logique « d'aller vers » les publics les plus éloignés des institutions, permet de créer de premiers liens lors de temps d'échanges informels sur l'espace public. Ces premières discussions établissent le lien entre jeunes et éducateurs et peuvent aboutir à la formulation de premières demandes d'accompagnement. On observe que les publics majoritairement rencontrés via cette modalité sont les jeunes garçons de 14-15 ans, ainsi que les plus de 18 ans. Cela s'explique par la présence importante de ces jeunes sur l'espace public et par les stratégies adoptées par l'équipe éducative pour les itinéraires empruntés dans le cadre du travail de rue.

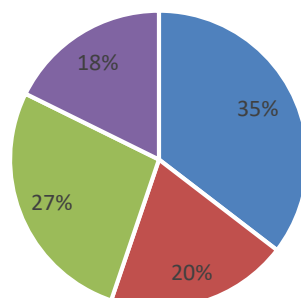
44% du public est quant à lui rencontré via le réseau informel. Les jeunes se présentent alors au service, après que leurs proches leur ont évoqué le travail mené par les éducateurs, afin de formuler une demande d'accompagnement, d'action collective ou pour s'informer sur les actions menées. C'est donc souvent par le réseau informel ou le rayonnement de l'association qu'ils découvrent notre service. La part significative du nombre de jeunes rencontrés via une orientation de leurs pairs témoigne de l'identification de l'association faite par le public sur le territoire.

On peut également être attentif au fait que 17 % des jeunes ont été orientés via des partenaires sur le territoire. Le maillage partenarial entre institutions permet ces orientations vers les services répondant au mieux aux besoins des jeunes. Les partenaires orientant régulièrement des situations vers le service ont été le collège Henri Wallon, et le dispositif passerelle d'accueil des jeunes exclus. L'équipe éducative a pu quant à elle orienter des jeunes vers des partenaires de l'insertion, via le dispositif PRIJ, ou directement vers les structures comme la mission locale, ou en interne de l'association vers l'auto-école associative IMAJ.

Ancienneté de la relation éducative

Ancienneté de la relation éducative

■ <1 an ■ 1 à 2 ans ■ 2 à 4 ans ■ >4 ans



35% des jeunes accompagnés ont été rencontrés durant l'année 2021 ; cela témoigne du fait que la recomposition et le renforcement de l'équipe éducative a permis la rencontre avec de nouveaux jeunes sur le territoire. Les premiers motifs de rencontre peuvent grandement différer selon les situations, et souvent prendre la forme d'une première action collective pour les plus jeunes, ou des sollicitations concernant la recherche d'emploi ou de formation.

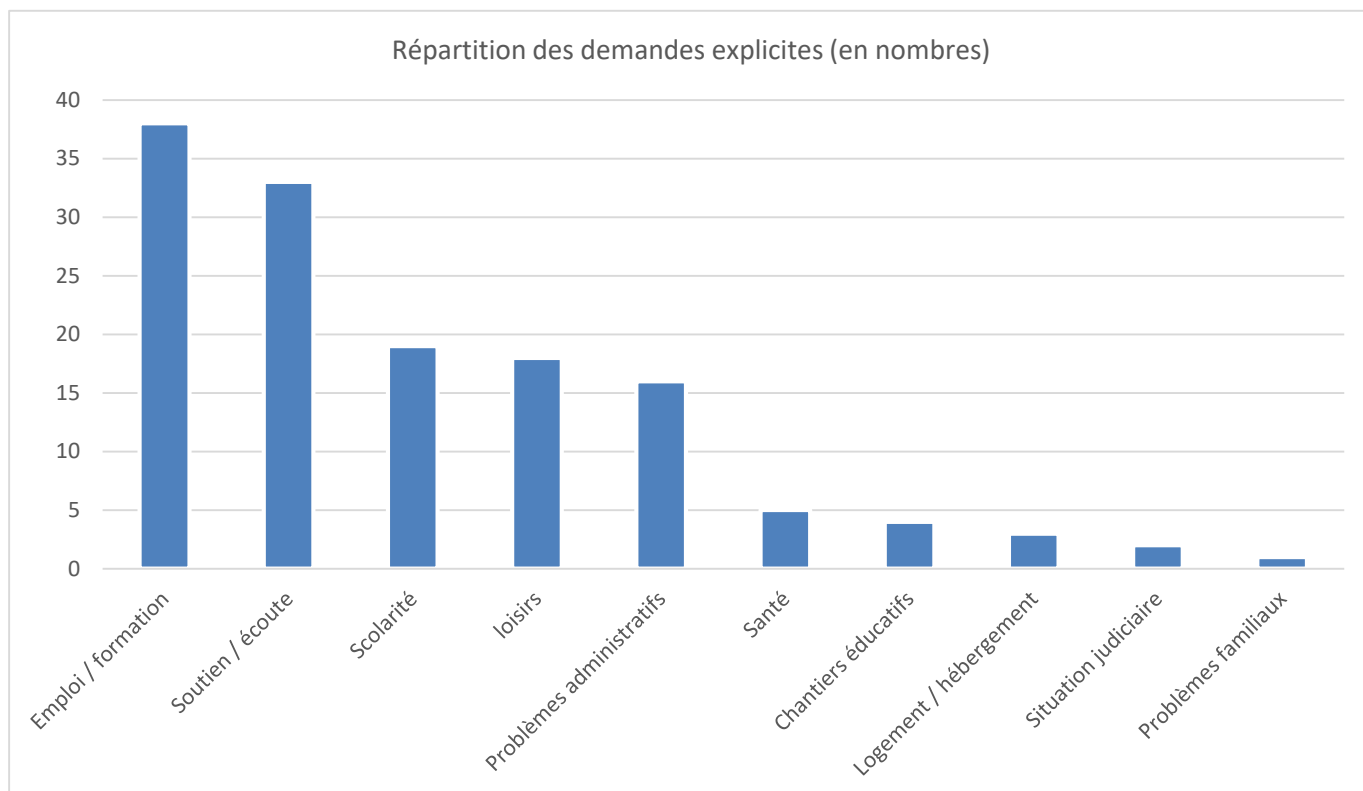
45 % des jeunes sont accompagnés depuis plus de 2 ans, ce qui met en lumière que malgré des changements de personnels sur le service, une continuité dans la relation éducative a pu s'établir entre une partie des jeunes et l'équipe éducative. Il s'agit principalement de jeunes âgés de 18 à 25 ans qui ont conservé un lien avec le service et ont identifiés pour quelles problématiques ils pouvaient solliciter les éducateurs.

Situation socio-professionnelle

On constate que 48 % des jeunes accompagnés par le service sont scolarisés sur l'année 2021. Il s'agit principalement de collégiens mais également de jeunes lycéens. Une partie importante de ces jeunes scolarisés – 1 tiers- sont cependant confrontés à des difficultés de type : décrochage scolaire, difficulté à s'investir, questionnements concernant leur orientation ou inquiétudes quant à leurs capacités de réussite. Les jeunes, ou leur famille peuvent alors solliciter les éducateurs du service dans une volonté d'échanger et d'être accompagnés et soutenus dans de leurs difficultés, parfois en lien partenarial avec leur établissement scolaire.

Près de 23% des jeunes sont en recherche d'emploi ou de formation, ce qui confirme que les sollicitations au sujet de l'insertion professionnelle sont bien l'une des mobilisations premières de l'équipe éducative. On peut noter que 23% également des jeunes sont en emploi ou en formation et continuent cependant à formuler des demandes d'accompagnements sur d'autres difficultés qu'ils pourraient rencontrer (personnelles, familiales, administratives ou autres)

Répartition des demandes explicites



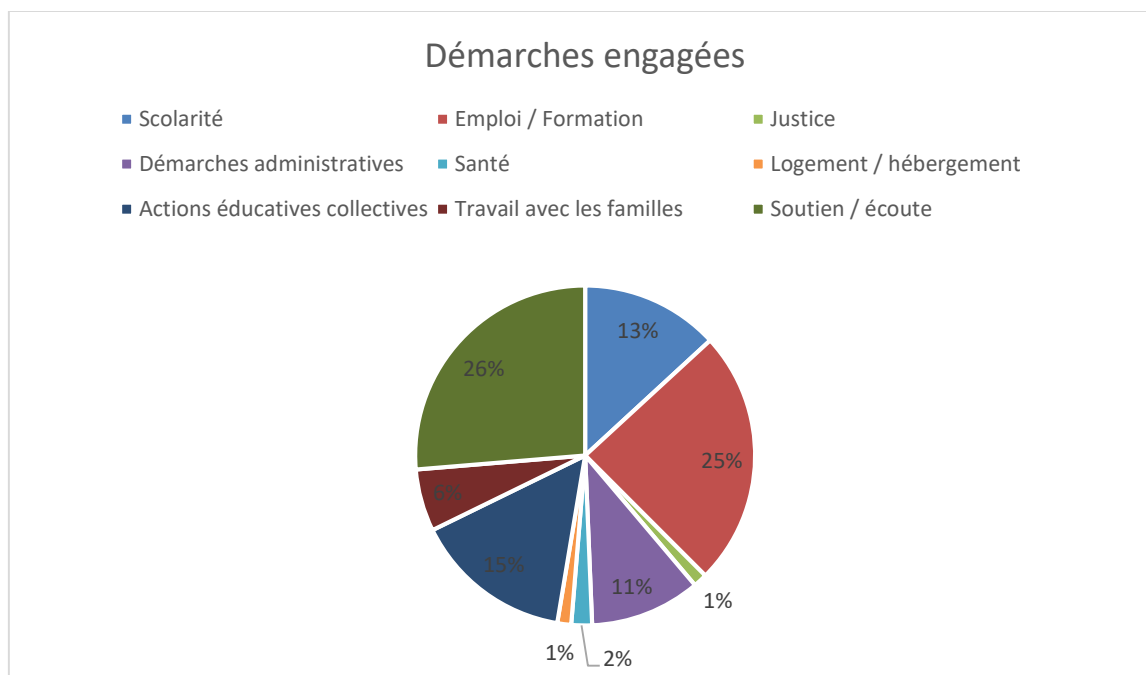
Nous observons qu'en 2021, dans une continuité avec l'année précédente, la part la plus importante des demandes formulées explicitement par les jeunes concerne les recherches d'emploi et de formation. En effet, cette problématique représente 27 % du total des demandes.

Une part importante des demandes formulées est dans le registre de l'écoute et du soutien. En effet, les jeunes qui sollicitent l'équipe éducative au travers de demandes concrètes, viennent très régulièrement à évoquer leur situation de façon plus personnelle au travers d'entretiens individuels, afin d'être soutenus dans l'ensemble de leur parcours, dans un vrai lien de confiance aux professionnels du service.

On constate également que 12% des demandes concernent des difficultés d'ordre administrative et/ou financière. En effet, au cours de leur accompagnement, une partie des jeunes peuvent évoquer de grandes difficultés dans la gestion autonome de leur situation en termes de lien aux institutions, administrations ou même dans la gestion de leur situation financière. Ils peuvent alors solliciter le regard des éducateurs et demander à être guidés dans leurs démarches personnelles. Les demandes ont pu notamment concerner des demandes d'aide dans des démarches de régularisation de situations administratives, ou à propos de difficultés liées à des dettes.

On peut souligner que les demandes concernant la scolarité (14%) et les loisirs (13%) témoignent du travail mené avec les jeunes collégiens sur le territoire et le repérage du service par ce public.

Répartition des démarches engagées



Les actions collectives font partie des nombreuses démarches engagées par les éducateurs. C'est un levier important quant à la création de lien avec le public accompagné et permet à la fois de consolider la relation aux jeunes et de travailler dans le collectif sur des problématiques repérées. Elles représentent 15% des démarches entreprises sur l'année 2021. Il faut également prendre en compte que cette part ne correspond qu'à celle des actions collectives comme démarche engagée auprès des jeunes déjà considérés comme « accompagnés » par le service et ne tient donc pas compte des jeunes « en accroche » ayant participé à des actions collectives.

La démarche « écoute et soutien » représente la part la plus importante des démarches engagées avec 25 % du total. Cela témoigne des besoins importants du public de pouvoir échanger en confiance avec les éducateurs à propos de leurs difficultés et de ce qu'ils peuvent traverser dans leurs situations personnelles.

Correspondant à sa proportion de demandes explicites, les démarches concernant la scolarité restent également une part importante : 13% du total.

Les démarches administratives représentent 10% des démarches engagées, et les recherches de formation et d'emploi 23%. Cela souligne l'importance des besoins du public en termes d'accompagnement individuel vers l'insertion professionnelle.

De manière globale, la nature des démarches engagées est singulière et adaptée à chaque situation. Il s'agit là de proposer un accompagnement spécifique aux difficultés rencontrées par le jeune dans son parcours.

III. Actions menées en 2021 en direction des 11-15 ans

3.1 Zoom sur les 11-15 ans

Pour l'année 2021, les jeunes âgés de 11 à 15 ans représentent 32 % du public accompagné par l'équipe, ce qui représente une légère augmentation par rapport à 2020. Ceci a été permis par l'arrivée de personnel éducatif favorisant la rencontre d'un nombre plus important de jeunes et par des liens partenariaux bien établis, notamment avec le collègue Henri Wallon.

La grande majorité de ces jeunes ont été rencontrés sur l'année en cours, ce qui confirme l'importance qu'a eu la recomposition d'équipe dans la rencontre de ce public.

Nous pouvons constater que le service accompagne une part bien plus importante de garçons que de filles, pour cette tranche d'âge. Une grande majorité de ces jeunes résident sur le quartier des Doucettes, à proximité du local. L'équipe constate qu'il reste complexe pour les jeunes filles du quartier d'investir le local. On peut supposer que les groupes de jeunes garçons investissent fortement le local, les jeunes filles envisagent moins de passer rencontrer l'équipe éducative à ces moments-là. De plus, les éducateurs observent que le public féminin est également moins présent sur le quartier lorsqu'elle fait du travail de rue, ce qui ne facilite donc pas les rencontres et la création de lien.

Les modes de rencontre concernant ce public sont les suivants : Presque la moitié des jeunes ont été rencontrés en travail de rue, et 35 % ont été orientés via le réseau informel. 20% ont été orientés par le réseau institutionnel. À cet âge-là, les jeunes viennent souvent rencontrer le service en groupe, accompagnés de leurs pairs, ce qui peut faciliter la mise en relation.

Pour rappel, il faut également prendre en compte le fait que 75 % des jeunes considérés comme « en accroche » (28 jeunes en 2021) sont des jeunes de cette tranche d'âge, connaissant donc les éducateurs du service et ayant participé uniquement à des actions collectives sur l'année.

3.2 L'accompagnement éducatif individualisé

Pour entrer en contact avec les jeunes âgés de 11 à 15 ans, le service adapte son approche aux spécificités de cette tranche d'âge. Le travail de rue est souvent organisé de façon à ce que les éducateurs puissent être présents aux abords des établissements scolaires au moment des sorties de cours. Cela favorise les rencontres et les échanges au sujet de l'école. Les éducateurs se rendent présents également à proximité des city stade qui sont des lieux très fréquentés par les adolescents. L'équipe maintient également un lien régulier avec les différents partenaires locaux afin d'être attentifs et réactifs aux problématiques évolutives du territoire.

Les jeunes de cette tranche d'âge sont le plus souvent accompagnés individuellement sur des questions en lien avec leur scolarité où les difficultés qu'ils rencontrent peuvent donner lieu à des formes de décrochage scolaire ou à des manifestations de comportements inadaptés devenant problématique dans le cadre de leur parcours scolaire. Les demandes peuvent également concerner fréquemment les recherches de stages, des recherches d'orientation, ou parfois des sollicitations de parents par rapport aux difficultés rencontrées avec leurs enfants, dans le cadre scolaire ou familial.

Les demandes individuelles des 11/15 ans sont généralement moins explicites que celles des plus âgés. Aussi, l'équipe propose des actions collectives à ce public afin de démarrer un travail éducatif tout en

utilisant ce support comme un moyen d'observer les problématiques existantes dans le fonctionnement du groupe de pairs.

Au cours de l'année 2021, les préoccupations les plus fortes au sujet des 11-15 ans sont les suivantes :

- Une banalisation de la violence et une identification aux phénomènes violents sur le territoire.

En effet, les phénomènes violents, comme les affrontements entre groupes de jeunes ont été réguliers, et semblent au cœur de préoccupations des collégiens, qui en parlent régulièrement et abordent le sujet avec les adultes, mais semblent intégrer ces phénomènes comme étant habituels, pouvant même sembler attrayants pour certains jeunes.

- Les phénomènes de rixes qui touchent les jeunes précocement

Il est apparu aux éducateurs, et à certains partenaires comme le collège, que les phénomènes de rixes entre jeunes de quartiers rivaux ont été importants cette année sur le quartier des Doucettes. Ces phénomènes ont touché fortement un public adolescent, et ce parfois dès la 6^{ème}.

- L'impact négatif des écrans et des réseaux sociaux.

L'utilisation des réseaux sociaux a été une problématique importante sur le territoire Gargeois. L'équipe éducative a constaté régulièrement que l'utilisation de certaines applications (Snapchat) venait à amplifier certaines difficultés déjà existantes, telles que l'organisation d'affrontements entre jeunes ou certaines situations de cyberharcèlement.

- Un décrochage scolaire aggravé par la période de confinement et les mesures sanitaires.

L'équipe éducative constate des difficultés importantes d'une partie du public adolescent dans son rapport à la scolarité. Cela peut se traduire par des phénomènes de désinvestissement scolaire, parfois de décrochage, ou de désintérêt pour les questions liées à l'orientation notamment.

3.3 Scolarité et partenariat avec les collèges

Les difficultés du public jeune en lien avec la scolarité peuvent être importantes et se traduire de différentes façons : absentéisme, déscolarisation, formes de décrochage scolaire, violence, exclusion temporaire ou définitive en lien avec le comportement, difficultés d'orientation ou de réorientation... Ces constats sont partagés avec les établissements scolaires. Le service œuvre pour ce jeune public dans une volonté de partenariat resserré avec les collèges et les lycées, à la fois sous la forme d'actions collectives et d'accompagnements individualisés pour des jeunes orientés par les équipes pédagogiques et médico-sociales.

L'équipe éducative est mobilisée afin d'entretenir avec les différents collèges implantés sur le territoire des liens réguliers et respectueux des missions et obligations de chacun. En fonction des besoins identifiés par l'équipe et par les partenaires de ces établissements scolaires, des actions communes peuvent être envisagées et mises en œuvre. Ces actions favorisent l'entrée en contact avec les collégiens dont les difficultés ont parfois été identifiées en amont.

– Collège Henri Wallon

Un travail partenarial a été mis en place avec le collège Wallon, collège de référence pour le quartier des Doucettes. Depuis Octobre 2020 et dans une continuité sur 2021, une régularité dans les échanges avec le collège Wallon a été remise en place, avec des temps spécifiques articulés autour des GPDS, permettant une coordination entre professionnels concernant certaines situations, ainsi que des orientations éventuelles vers le service de prévention.

Également, les éducateurs sont régulièrement invités à passer à l'intérieur de l'établissement scolaire, afin d'y rencontrer les professionnels et être identifiés par les jeunes. De façon plus ponctuelle, les éducateurs peuvent aller à la rencontre de groupes de jeunes repérés par les professionnels au sein de l'établissement pour se présenter sur des temps de rencontre, expliquer leurs actions et évoquer certaines thématiques. Cela permet également à l'équipe de rencontrer des jeunes qui fréquentent moins l'espace public et qui ne sont donc pas rencontrés dans le cadre du travail de rue, et qui pourraient néanmoins avoir des besoins en termes d'accompagnement éducatif.

Le collège a pu solliciter le service pour l'inviter à rencontrer des groupes de jeunes qui semblaient concernés par des questions d'affrontements violents. Cette rencontre a permis aux jeunes d'identifier les éducateurs, leurs missions et de mettre en débat des questions liées à la violence physique et la prise de risque. Ces jeunes rencontrés dans ce cadre ont pu par la suite fréquenter le local de prévention spécialisée spontanément et poursuivre ces temps d'échanges à cet endroit.

– Collège Pablo Picasso

Pour rappel, l'action de prévention spécialisée a été temporairement suspendue sur le quartier de la Muette jusqu'en octobre 2021, ce qui a eu pour effet de suspendre également le maintien d'un lien partenarial avec le collège. Dès octobre 2021, de premiers échanges ont eu lieu avec les professionnels du collège et une rencontre a été organisée en Janvier 2022 afin d'évoquer les actions envisagées pour la fin de l'année scolaire.

Des premiers temps de travail de rue à proximité de la sortie de l'établissement scolaire sont déjà mis en place depuis octobre 2021, permettant de premières observations des habitudes des collégiens, et de premières rencontres avec le public adolescent.

3.4 Les actions collectives

Le tableau recensant la totalité des actions collectives réalisées sur l'année est disponible en annexe.

Pour les jeunes âgés de 11 à 15 ans, il peut être parfois difficile de s'exprimer face à un éducateur qu'ils connaissent peu et de formuler de façon explicite des besoins ou des attentes précises. Dans l'objectif de créer un lien de confiance avec ces jeunes, l'équipe met en place des actions collectives. Ce mode d'entrée en contact constitue un outil pertinent dans l'approfondissement de la relation éducative.

L'année 2021 étant fortement impactée par les restrictions sanitaires nombreuses et évolutives, le service a dû réduire le nombre d'actions collectives proposées ou parfois en adapter les modalités. (Restrictions du nombre de participants, prise en compte de l'obligation de PASS Sanitaires pour certaines sorties) L'équipe a tout de même pu maintenir un certain nombre de propositions à l'attention de ce public.

En effet, des sorties sportives ont pu être proposées (ex : foot-five, accrobranche), ainsi que des ateliers culturels, comme des sorties thématiques à Paris ou des ateliers spécifiques au local (atelier bricolage et jardinage). Les jeunes fréquentent également régulièrement le local de prévention en groupe afin d'avoir des échanges et débats improvisés avec les éducateurs du service sur des thématiques variées qu'ils souhaitent aborder, comme les relations Femmes/Hommes, les questions d'actualités, les phénomènes d'affrontements ayant eu lieu sur le quartier.

Ces temps permettent d'utiliser un outil spécifique pour travailler avec les jeunes sur leur place dans le groupe, leurs capacités à respecter des règles, à collaborer avec les autres dans un but commun, et prendre confiance en eux.

– Chantier éducatif « Fête de quartier »

Pour la fête de quartier des Doucettes 2021, l'association a proposé de mener, en lien avec le centre social associatif, un « chantier-activité » avec un groupe de 4 jeunes de 15 ans. Ce chantier a consisté à une action en 3 points :

- Implication dans la promotion de la fête de quartier auprès des jeunes et familles du territoire (distribution de flyer, affichage...)
- Aide à l'installation des stands le jour de la fête de quartier.
- Tenue d'un stand de sensibilisation à l'écologie et au respect de l'environnement.

L'ensemble de ces temps, encadrés par l'équipe éducative, ont permis aux jeunes de se retrouver dans une position valorisante sur le territoire, et de travailler sur leur présentation et leurs savoir-être. En contrepartie de cette implication sur plusieurs jours, ce groupe de jeunes a pu participer à un mini séjour de 3 jours avec les éducateurs.

– Actions mutualisées avec le dispositif « passerelle » d'accueil des collégiens exclus

L'année 2021 a vu la remise en place d'actions mutualisées avec le dispositif d'accueil des collégiens exclus « Passerelle ». Dans ce cadre, deux types d'actions sont menées :

- Ateliers mutualisés : 2 jeudi par mois, le service anime avec l'intervenant du dispositif passerelle un atelier de sensibilisation aux risques liés aux réseaux sociaux, auprès du public accueilli dans le cadre d'exclusion temporaires.
- Actions collectives mutualisées : Pendant chaque période de vacances scolaires, les éducateurs participent à une action collective mutualisée avec l'intervenant du dispositif et un groupe de jeunes qui ont pu être repérés par cet intervenant.

Ces deux modalités d'actions permettent aux jeunes collégiens ayant pu connaître des difficultés menant à une exclusion de rencontrer des éducateurs sur un temps ludique, et de créer de premiers liens relationnels. Cela favorise les orientations de public vers le service, et une coordination des structures concernant certaines situations.

IV. Actions menées en 2021 en direction des 16-25 ans

4.1 Zoom sur les 16-17 ans

En 2021, l'équipe a accompagné 8 jeunes de la tranche d'âge 16-17 ans, ce qui représente 8% de notre public, avec une légère majorité de garçons. Cela s'explique notamment, comme dit précédemment, par un fort renouvellement du public collégien, et une sollicitation importante du public de plus de 18 ans sur les questions d'insertion professionnelle. 75% sont issus du quartier des Doucettes.

La majorité de ces jeunes a été rencontrée via le travail de rue ou le réseau informel. Il paraît prioritaire de maintenir le lien avec ces jeunes, qui à un moment charnière de leurs parcours peuvent s'éloigner de l'institution scolaire et se retrouver dans des situations de marginalisation potentielle.

– Chantier éducatif « Rénovation du local »

En février 2021, un chantier éducatif a été mis en place sur le local du quartier des Doucettes. Le projet consistait à une remise en peinture de deux pièces du local de prévention, ainsi qu'à la rénovation de meubles de ce même local. 4 jeunes âgés de 16 à 17 ans ont pu participer à ce chantier, en contrepartie de l'obtention d'une bourse dont le montant devra être affecté au financement d'un projet d'insertion (formation, permis de conduire...)

Ce chantier éducatif a permis à l'équipe de travailler avec ces jeunes sur leurs savoir-être et postures par rapport à la mise au travail. Des liens éducatifs ont pu ainsi être renforcés et permettent par la suite d'évoquer avec certains des participants leurs situations individuelles et projets professionnels.

Le service met actuellement en place des stratégies éducatives afin de développer les liens avec ce public sur l'année qui arrive, et travaille actuellement sur la mise en place de chantiers éducatifs pour l'année 2022.

4.2 Zoom sur les 18-25 ans

Les jeunes âgés de 18 à 25 ans représentent plus de 53 % du public accompagné en 2021. Nous pouvons constater une inégale répartition de genre : Les garçons représentent 67% de ce public et les filles 33%.

Plus de 35% de ces jeunes sont peu ou pas qualifiés (Brevet ou sans diplômes). Ceci est à mettre en lien avec l'importance des demandes explicites concernant l'emploi et la formation.

Les accompagnements individuels mis en place pour répondre à ces sollicitations ont pour but de permettre aux jeunes de s'autonomiser dans leurs démarches, de soutenir les jeunes dans leurs parcours et de se rapprocher d'une insertion professionnelle. Le soutien dans les démarches administratives va régulièrement de pair avec un accompagnement vers l'emploi. En effet, un certain nombre de jeunes éloignés des dispositifs de droit commun ignorent leurs droits et les démarches à entreprendre pour y prétendre, et cela nécessite un accompagnement conséquent de la part des éducateurs.

Il est à noter que 53% de ces jeunes ont été rencontrés via le réseau informel, sur conseil ou incitations de leurs pairs à venir rencontrer le service.

4.3 L'accompagnement éducatif et socio-professionnel

L'accompagnement vers l'insertion socio-professionnelle de la tranche d'âge 18-25 ans est une priorité de l'équipe éducative.

Toutefois, comme nous avons pu l'observer au travers des données statistiques concernant les demandes explicites et les démarches engagées, malgré qu'une grande partie des demandes concerne directement l'emploi et la formation, l'ensemble des freins à lever afin de favoriser l'insertion des jeunes nécessite un accompagnement socio-éducatif soutenu. Un ensemble de problématiques peut parfois émerger dans les domaines de l'accès aux droits, au logement, aux démarches de santé et viennent complexifier davantage les situations. Des étapes intermédiaires sont souvent nécessaires dans les processus d'accompagnement du public. En 2021, la question des difficultés des jeunes dans leurs démarches administratives a également été récurrente également et les accompagnements sur ce versant ont été importants.

Le manque d'autonomie des jeunes dans la réalisation de leurs démarches est régulièrement repéré par les éducateurs. Pour beaucoup, un accompagnement physique, vers les partenaires ou structures locales s'avère nécessaire afin d'amorcer un processus d'insertion. Nous observons également que nombre de ces jeunes sont en difficultés dans leurs démarches, dans l'acquisition des codes sociaux, des fondamentaux nécessaires à l'insertion, souvent en lien avec un parcours scolaire et personnel heurté, générant une certaine insécurité et un déficit de confiance en eux. Ces situations nécessitent des temps d'échange et de travail éducatif important afin de soutenir les jeunes dans leurs parcours. Ce travail prend du temps et s'inscrit dans une continuité de relation éducative. L'équipe éducative s'attèle à les accompagner dans la définition d'un projet professionnel réalisable en étudiant avec eux sa faisabilité afin de leur éviter un échec supplémentaire.

Afin d'intervenir au plus près de leurs besoins, l'équipe contribue à l'insertion sociale et professionnelle des 18-25 ans, par l'élaboration, la mise en œuvre et la participation à des projets spécifiques.

LE PLAN REGIONAL D'INSERTION JEUNESSE

Ce dispositif, mis en œuvre depuis 2018 à Garges-lès-Gonesse, vise l'insertion des jeunes de 16 à 25 ans des quartiers en politique de la ville, éloignés des dispositifs et des institutions. L'objectif du dispositif est de mettre en place un accompagnement rapproché du jeune et de l'inscrire au sein du réseau local d'acteurs de l'insertion.

Afin de se doter de moyens supplémentaires pour remplir cette mission, l'association IMAJ s'est associée, dans le cadre d'un consortium avec d'autres acteurs territoriaux et piloté par la Mission Locale Val d'Oise Est, à la réponse à l'appel à Projet du Plan d'investissement des Compétences concernant le repérage des « NEETS » ; il s'agit des jeunes ni en emploi, ni en formation, ni en stage. Le projet est construit sur trois phases : le repérage, le diagnostic, le raccrochage.

Le pilotage se fait sous la forme de groupe de travail opérationnel territorialisé piloté par la Mission Locale. La convention de consortium a été signée en novembre 2019.

Ainsi des postes supplémentaires sont financés pour permettre la mise en œuvre de stratégies de repérages des jeunes dits « invisibles ». L'équipe de Garges-lès-Gonesse s'est vu attribuer un poste de référent de parcours. En 2021, le poste a été occupé par une éducatrice du service : Géraldine Fouchet.

Sur cette année, 17 jeunes ont fait l'objet d'un accompagnement par le service en lien avec le dispositif, et 6 accompagnements ont abouti à des « sorties positives » vers de l'emploi ou de la formation.

4.4 Actions collectives

Le tableau recensant la totalité des actions collectives réalisées sur l'année est disponible en annexe.

Les actions collectives en direction de ce public ont été complexes à maintenir sur l'année 2021. Cela s'explique par plusieurs facteurs :

Les mesures sanitaires en lien avec l'épidémie de Covid-19 sont venues impacter le fonctionnement habituel du service : Entre période de couvre-feu, groupes aux nombres restreints et mise en place de « pass-sanitaire », les contraintes ont été nombreuses et n'ont pas favorisé le maintien de ce type d'actions avec ce public.

La réorganisation de l'équipe sur 2 quartiers d'intervention a également pu participer à définir une organisation ne permettant pas la mobilisation des éducateurs sur ce type d'actions.

Pour 2022, l'équipe projette la mise en place de chantiers éducatifs, et des temps d'échanges ont déjà eu lieu avec des partenaires et notamment le bailleur CDC habitat afin d'en évoquer la possibilité et d'en définir les modalités.

V. Actions spécifiques et expérimentations

Dans le cadre de ses actions de prévention spécialisée, l'association IMAJ et le service de Garges-Lès-Gonesse ont souhaité développer en 2021 des actions spécifiques et novatrices afin de prendre en considérations au mieux certaines problématiques existantes sur le territoire.

5.1 L'accompagnement éducatif des jeunes dans leurs usages des réseaux sociaux

Parce que leur utilisation suscite un fort intérêt, les équipes éducatives ont développé une attention particulière aux pratiques des jeunes sur les réseaux sociaux. Les différents réseaux sociaux, ce qu'ils y partagent, leurs influenceurs, font l'objet de nombreux échanges qui permettent de repérer des mises en danger éventuelles.

Avant de se lancer dans une utilisation des réseaux sociaux comme vecteurs du travail éducatif, il nous a paru nécessaire de mettre en place une réflexion transversale aux services de prévention spécialisée afin d'harmoniser une pratique commune et identifier quelques points de vigilance quant à notre cadre d'intervention.

Mise en place d'un groupe de travail transversal

Un groupe de travail, composé d'éducateurs et éducatrices des différents services de prévention spécialisée IMAJ, s'est réuni durant le premier semestre 2021 avec les objectifs suivants :

- Définir les enjeux, risques et opportunités d'un travail éducatif sur les réseaux sociaux
- Définir les actions éducatives qui pourraient être menées
- Définir un cadre commun pour une mise en œuvre professionnelle et sécurisée.

Ce groupe de travail a produit des préconisations, qui sont aujourd'hui le support à une mise en œuvre sur l'ensemble des services de prévention spécialisée.

Notre cadre d'intervention concernant l'utilisation des outils numériques et réseaux sociaux :

Notre cadre d'intervention définit l'utilisation des réseaux comme un outil supplémentaire pour s'informer dans le cadre de la veille sociale et se mettre en lien. L'utilisation des réseaux et outils numériques n'a pas pour objectif de contrôler ou surveiller les jeunes et doit favoriser une continuité de l'accompagnement. L'accompagnement virtuel n'est en effet pas une fin en soi mais un moyen supplémentaire pour favoriser le lien.

L'utilisation des réseaux et outils numériques est cadrée dans sa durée et supervisée par le chef de service, en respectant strictement le droit à la déconnexion.

Chaque éducateur et éducatrice s'engage, sur les réseaux, à une vigilance quant au langage utilisé et à sa posture professionnelle qui devra être en parfaite cohérence avec ses autres missions. Les contenus inappropriés seront rediscutés, dans la mesure du possible, avec les jeunes qui en sont auteurs.

L'association s'inscrit dans le cadre de la loi et respecte les limites d'âge légal des différents réseaux sociaux. Nous n'entrerons donc pas en communication avec des jeunes non autorisés légalement à utiliser les réseaux sociaux du fait de leur âge.

Enfin, comme sur l'ensemble de leurs missions, les professionnels seront tenus de révéler les atteintes aux personnes dont ils ont connaissance.

Nature de l'expérimentation :

- Assurer un recueil d'information sur les réseaux sociaux :

Il s'agit de mettre en œuvre, sur internet et un certain nombre de réseaux sociaux (Whatsapp, Snapchat), un travail d'observation et de recueil d'informations, de nature à étayer notre vision du territoire, à nous apporter des informations complémentaires sur l'actualité des partenaires, la vie d'un quartier, d'une ville, et des jeunes qui y habitent.

La présence d'éducateurs de prévention spécialisée sur internet permet de répondre à une double nécessité : celle de s'informer sur l'actualité du territoire et celle de mieux cerner les usages des réseaux par la jeunesse et de contribuer à en limiter les risques. Ce recueil d'information vise en effet aussi à concourir à la mise en œuvre de projets et interventions de prévention, adaptés aux besoins sur un territoire.

L'équipe de Garges-Lès-Gonesse a proposé en 2021 de prendre en compte les problématiques liées aux réseaux sociaux via 2 projets spécifiques : L'utilisation d'un réseau social par les éducateurs dans le cadre de la réimplantation du service sur le quartier de la muette, et la mise en place d'actions de sensibilisation au bon usage des réseaux sociaux auprès des jeunes.

- Utilisation du réseau social snapchat par le service de prévention

Dans le cadre de la réimplantation du service sur le quartier de la muette, les éducateurs du service utilisent le réseau social « snapchat » de façon expérimentale, pendant une période initiale de 6 mois. Pendant cette période, l'équipe utilise ce média afin de faciliter la création de lien avec les jeunes

rencontrés sur le territoire, notamment lors du travail de rue. L'outil est également utilisé afin de faire le lien avec les jeunes plus facilement lors de l'organisation de certaines actions collectives, via la diffusion de visuels spécifiques. A l'issue de cette période, des outils permettront à l'équipe de mesurer les résultats de l'expérimentation menée et de répondre aux interrogations suivantes : - L'utilisation des réseaux sociaux permet-elle une mise en lien plus facile avec les jeunes ? Une sollicitation plus facile du service par les jeunes ? Une plus grande visibilité du service de prévention spécialisée ? Une mise en lien avec des jeunes non connus du service ?

Cette expérimentation s'inscrit dans la démarche associative citée précédemment, et des retours réguliers à un groupe de pilotage sont mis en place. Cette expérimentation va perdurer sur l'année 2022.

- **Actions de sensibilisation au bon usage des réseaux sociaux**

Dans le cadre de l'atelier partagé avec le dispositif « passerelle » d'accueil des collégiens exclus sur Garges, l'équipe éducative propose un atelier de sensibilisation aux jeunes sur les thématiques suivantes : cyberharcèlement, fake news et utilisation des réseaux sociaux. Ces temps, en petits groupes, permettent à la fois à des jeunes qui pourraient avoir besoin d'un accompagnement éducatif de rencontrer les professionnels du service et de créer de premiers liens avec eux, mais également aux jeunes d'abord en collectif réduit la question des risques à une mauvaise utilisation faite des réseaux sociaux. L'équipe peut alors accompagner ces débats par une parole éducative sur le sujet.

5.2 Passerelle CM2-6ème

Le déploiement d'actions de prévention spécialisée auprès des élèves scolarisés en CM2 peut prendre sens dans une perspective de développement précoce des liens, en particulier avec des jeunes pour lesquels des difficultés sont déjà repérées.

Il s'agit pour nous de permettre l'identification du service par les futurs collégiens ainsi que par leurs parents dans la perspective d'un besoin ultérieur.

La prévention spécialisée a vocation à proposer des actions auprès du public CM2, complémentaires à celles mises en place dans les établissements scolaires. Quelle que soit la forme des actions proposées, l'approche progressive de ce jeune public permettra de favoriser l'émergence d'accompagnements éducatifs tendant à éviter l'exclusion et favoriser l'égalité des chances.

Cette perspective nouvelle d'intervention, introduite comme axe dans le cahier des charges de la prévention spécialisée en 2020, nous a semblé nécessiter un travail de réflexion transversale. Ainsi, l'association IMAJ a mis en place des groupes de réflexion visant à se questionner sur les modalités d'intervention en direction de ce public.

Pour les jeunes de cette tranche d'âge souvent définie comme vulnérable, l'entrée en sixième peut constituer une étape importante et déstabilisante. Nous observons des problématiques significatives en lien avec l'acquisition d'une liberté et d'une autonomie plus grande : un usage inapproprié des réseaux sociaux, un risque de décrochage scolaire précoce, l'usage d'une certaine liberté sans supervision parentale et, pour certains d'entre eux, l'implication dans des phénomènes d'affrontements collectifs.

Séjour passerelle CM2-6^{ème} :

En 2021, le service de Garges-Lès-Gonesse a souhaité développer de nouveaux projets dans le cadre de la « Passerelle CM2-6^{ème} ». En effet, forte des constats partagés entre partenaires portant sur les difficultés importantes des préadolescents à l'arrivée au collège, l'équipe a souhaité, dans une logique de prévention, être force de propositions en direction de ce public.

Un séjour spécifique a donc été mis en place en Juillet 2021, et a permis à 6 jeunes CM2, de partir 1 semaine avec deux éducatrices du service dans une ferme pédagogique en Normandie. Les premières rencontres avec les jeunes et les orientations des familles se sont faites via les partenaires, notamment le centre social associatif des Doucettes.

Ce séjour éducatif a permis de travailler sur de premiers objectifs, notamment grâce au média éducatif de la participation aux activités de la ferme et différents ateliers mis en place. Ce séjour permet la création de liens avec l'équipe éducative en vue de soutenir les jeunes et leurs familles dans l'arrivée au collège à la rentrée suivante, et de pouvoir être présents et soutenant à l'émergence d'éventuelles difficultés.

5.3 Promotion de l'égalité Femme/Homme

Pour construire des actions éducatives permettant la promotion de l'égalité et refuser les lignes de partage fondées sur une prétendue nature, il est aussi nécessaire de proposer aux équipes éducatives, de façon transversale, des espaces de réflexion et de formation pour questionner nos propres représentations de genre.

Pour appuyer cette stratégie, l'association s'est engagée dans un projet de promotion de l'égalité femme/homme permettant de sensibiliser les professionnels aux questions liées à l'égalité. Cette action vise l'acquisition d'une expertise pour déconstruire les stéréotypes de sexe dans les pratiques professionnelles et la diffusion d'une culture de l'égalité au sein de l'association.

Ainsi, l'équipe éducative de Villiers-le-Bel a bénéficié au mois de décembre d'une session de formation de deux journées sur les stéréotypes et discriminations de genre. Cette formation a permis aux équipes éducatives IMAJ d'intégrer une approche de genre et de questionner leurs propres représentations afin de rendre visible de rôle de chacun dans la reproduction de stéréotypes. Il s'est également agi de repérer les freins et leviers pour améliorer ses pratiques professionnelles et accompagner le public de façon égalitaire.

Une formation de trois jours : « accompagner les jeunes femmes victimes de violences au sein du couple » a également pu être réalisée par l'association « Du Côté des Femmes » auprès des équipes de prévention spécialisée IMAJ en 2021. Ce projet de L'Union Régionale Solidarité Femmes vise à sensibiliser les éducateurs et éducatrices de la prévention spécialisée sur les violences au sein du couple avec un focus sur les jeunes. La formation a été financée par le fonds Catherine, mis en place lors du grenelle contre les violences conjugales. À travers des apports théoriques et un partage de situations de terrain, cette sensibilisation a permis aux équipes de mieux repérer les situations de violences, de les outiller pour accueillir et orienter les victimes et pour engager un travail éducatif avec de jeunes auteurs.

VI. Partenariats et participation au développement social local

6.1 Articulation avec les dispositifs d'IMAJ

- Avec l'AEA

15 jeunes Gargeois ont fréquenté l'AEA en 2021, dont 9 orientés par le service de prévention spécialisée. Le manque de mobilité et d'autonomie constitue un critère particulièrement excluant à l'égard de certains publics et présente un frein à l'accès à certains emplois exigeant une forte mobilité.

Le permis de conduire est un formidable outil d'insertion professionnelle et d'intégration sociale ; il est vecteur d'émancipation et d'autonomie financière pour de nombreux jeunes et adultes en difficultés. Il est à noter que certains jeunes ont pu financer partiellement leur permis de conduire grâce à la bourse acquise à l'issue d'un chantier éducatif.

- Avec les ACI

Cette année, 5 jeunes Gargeois, dont 1 orienté par l'équipe éducative de Garges-Lès-Gonesse, ont été embauchés dans le cadre des chantiers d'insertion et ont pu ainsi découvrir différents métiers en bénéficiant d'un accompagnement spécifique visant leur insertion sociale et professionnelle. L'équipe éducative a pu également être sollicitée pour soutenir des jeunes salariés sur les ACI dans leurs difficultés personnelles par des éducateurs.

6.2 Partenariats actifs en 2021

Etablissement	Type d'action	Fréquence*	Nombre de co-accompagnements et co-suivis uniquement
Scolarité			
Collège Henri Wallon, quartier des Doucettes	Echange sur des situations individuelles, Réunions partenariales sur le décrochage en lien avec les GPDS, échanges concernant les problématiques collectives (rixes etc)	1 à 4 fois par mois	14
Collège Pablo Picasso, quartier de la Muette	Echanges en vue de la mise en place d'un travail partenarial sur l'année 2022, dans le cadre de la réimplantation sur le quartier de la Muette	1 à 2 fois par année	0
Lycée professionnel Arthur Rimbaud	Rencontre présentation + coordination situations de réorientation	1 à 2 fois par année	2
Dispositif "passerelle" PRE	Ateliers mutualisés / Actions collectives mutualisées / Coordination autour de situations	1 à 4 fois par mois	5
Protection de l'enfance			
ASE			0
SSD	Orientation d'une situation	1 à 2 fois par année	1
	* nombre d'IP établie par l'équipe de prévention spécialisée		
	* nombre d'IP pour lesquelles l'équipe de prévention spécialisée a contribué à leur réalisation		0
	* nombre d'IP pour lesquelles l'équipe de prévention spécialisée a contribué à leur évaluation		0
Insertion sociale et professionnelle			
Mission locale	Rencontre présentation équipe + coordination autour de situations	1 à 2 fois par trimestre	4
Pôle emploi	Rencontres PRIJ + échanges autour de situations individuelles et de dispositifs	1 à 2 fois par trimestre	3
Espace emploi	Rencontres partenaires de l'insertion + réunion de présentation de dispositifs	1 à 2 fois par trimestre	

ACI IMAJ	1 orientation + coordination sur une situation + passage d'éducateurs lors d'actions en pied d'immeuble	1 à 2 fois par trimestre	2
AEA IMAJ	Orientations de jeunes + échanges autour du dispositif	1 à 2 fois par trimestre	9
Hub de la réussite	Coordination concernant 1 situation	1 à 2 fois par année	1
Justice prévention de la délinquance			
PJJ UEMO Arnouville	Coordination pour 1 situation de jeune	1 à 2 fois par année	1
SPIP		1 à 2 fois par année	1
Logement hébergement			
Association Aurore	Rencontre présentation dispositif + orientation jeune distribution denrées alimentaires	1 à 2 fois par année	
Bailleur social CDC habitat	Rencontre de présentation + Planification chantiers éducatifs	1 à 2 fois par année	
Jeunesse-Parentalité			
Service jeunesse des Doucettes	Échanges concernant la vie du quartier + participation à une action commune "prox raid aventure"	1 à 2 fois par trimestre	
Service jeunesse de la Muette	Rencontre présentation dispositif	1 à 2 fois par année	
Association "En Marche", quartier de la muette	Rencontre partenariale dans le cadre de la réimplantation du service sur le quartier de la muette	1 à 2 fois par année	
CAF	Echanges dans le cadre de situations individuelles, échanges lors de réunions de coordination	1 à 2 fois par trimestre	1
PMI Garges-Lès-Gonesse	Orientation situation	1 à 2 fois par année	1
PRE	Participation à 2 EPS + Rencontre présentation dispositif	1 à 2 fois par trimestre	2
REAAP	Participation à un groupe de travail "sensibilisation écrans"	1 à 2 fois par année	
Centre social associatif des Doucettes	Echanges réguliers - Participation aux réunions de coordination des partenaires - Participation à la fête de quartier - Orientation de familles pour un séjour	1 à 4 fois par mois	3
Centre social municipal Dulcie September	Echanges et passages réguliers + Participation à une réunion de coordination	1 à 2 fois par trimestre	
Culture sport Loisirs			
Union sportive et culturelle des Doucettes	Rencontre partenariale de présentation, passage des	1 à 2 fois par trimestre	

	éducateurs sur les séances de foot en salle		
Politique de la ville			
PRIJ	Participation aux GTO + participation aux réunions de suivi PRIJ + participation aux réunions de présentation de structures	1 à 4 fois par mois	19
CLSPD -R	Invitation à la plénière CLSPD-R (rencontre reportée)	1 à 2 fois par année	
Santé			
CMP Arnouville	Coordination accompagnement individuel	1 à 2 fois par année	1
Centre Georges Devereux	Accompagnements individuels	1 à 2 fois par année	2
CSAPA Villiers Le Bel	Orientation d'un jeune vers la structure	1 à 2 fois par année	1
Autre			
PIMMS	Rencontre présentation de dispositif	1 à 2 fois par année	
Association Laco Work	Rencontre présentation de dispositifs + échanges projets communs	1 à 2 fois par année	

6.3 Participation aux instances locales et à la vie des quartiers

La transversalité de nos actions et notre expertise de terrain (connaissance des publics, l'évolution des quartiers et de leurs problématiques) encouragent certains partenaires à solliciter notre présence et notre participation à différents dispositifs locaux de concertation.

La coordination de nos actions avec l'ensemble des acteurs et dispositifs existants nous paraît incontournable pour mener à bien nos missions de manière efficace. Notre participation nous permet de consolider notre travail de partenariat avec l'ensemble des acteurs locaux et d'améliorer nos modes d'intervention.

En effet, nos connaissances, constats et interrogations concernant les besoins propres à notre territoire d'intervention nous semblent devoir être partagées avec l'ensemble de nos partenaires œuvrant eux aussi pour le développement social local. Les échanges émergents de ces rencontres nous ont ainsi permis de mutualiser nos compétences respectives afin d'affiner notre analyse des besoins socio-éducatifs locaux. Voici donc les principales instances locales de réflexion, de consultation et de coordination auxquelles l'équipe éducative a participé au cours de l'année 2021

Réunion des partenaires de l'emploi :

Cette réunion a lieu une fois par mois, et est organisée et coordonnée par l'Espace Emploi de la CARPF. L'objectif de ces rencontres est un partage d'informations, d'actualités qui s'appuie sur un réseau d'acteurs de l'insertion professionnelle. Ce temps permet aux acteurs d'être informés quant aux fonctionnements des dispositifs existants sur le territoire, et de partager les constats fait au niveau des besoins du public.

Groupe de Travail Opérationnel du Plan Régional Insertion Jeunesse :

Ces cellules de travail réunissent un réseau d'acteurs de l'insertion professionnelle qui peuvent être ressources pour des jeunes repérés dans le cadre du dispositif du PRIJ. Ces rencontres mensuelles sont pilotées par les coordonnateurs PRIJ de la Mission locale et permettent aux participants de présenter de nouvelles situations et de coordonner l'action en direction du public.

Réunion de coordination des partenaires des Doucettes :

Cette instance réunit tous les deux mois les partenaires locaux du quartier des doucettes, regroupant entre autres : Centre social associatif, Collège, Service Jeunesse, Service de prévention IMAJ, CAF, PIMMS ... Ces temps permettent une coordination des acteurs de proximité, des échanges autour de l'actualité du territoire, des problématiques transversales repérées et des projets mis en place par chacun des partenaires. Ces temps ont permis une interconnaissance des partenaires et une réactivité par rapport à des constats posés par les professionnels.

Réunion de coordination de quartier La Muette :

En Novembre 2021, le service de prévention spécialisée a participé à une réunion de coordination des partenaires sur le quartier de la Muette. Cette réunion pilotée par le centre social municipal Dulcie September permet une interconnaissance des partenaires sur le quartier et des échanges autour de l'actualité des structures et des projets mis en place sur le territoire.

Garges-Lès-Gonesse, le 24/03/2022

Document rédigé par Sébastien PAULUS, Chef de Service éducatif

Avec la participation indispensable de l'équipe éducative

Annexes

Tableau n°1 : Répartition des types d'activités de l'équipe éducative sur la semaine

	Garges-Lès-Gonesse
Accompagnements individuels	30%
Action collectives/séjour/ sorties/ chantiers	20%
Temps de réunions internes et partenariales	15%
Travail administratif (écrits professionnels, préparation actions collectives, feuilles d'heure, fiches projet...)	15%
Travail de rue/ Présence sociale	20%
Total	100%

Tableau n° 2 : Présentation synthétiques des actions collectives menées

Type d'action collective*	Nom	Nature de l'action	Durée de l'action En 1/2 journées	Durée du chantier préalable En 1/2 journées	Durée globale du projet En mois	Filles	Garçons	11	14	16	18	25	Jeunes en accomplissement éducatif	Jeunes en accroche	Date de l'action
Chantier éducatif troc	Chantier rénovation	Peinture / rénovation	10			1	3			oui			4		Février
Projet spécifique	Sortie vélo "passerelle"	Action mutualisée dispositif collégiens exclus	1				4	oui	oui						4 Avril
Projet spécifique	Sortie vélo "passerelle"	Action mutualisée dispositif collégiens exclus	2				7	oui	oui						7 Juin
Séjour sans chantier	Séjour à la ferme	Séjour "passerelle CM2-6ème"	14			3	3	oui					6		Juillet
Séjour précédé d'un chantier	Séjour Fête de quartier	Séjour en lien avec la participation à un chantier éducatif	6	4			4		oui				4		Juillet
Projet spécifique	Projet "Fenêtre sur le monde"	Petits travaux de menuiserie, jardinage	4				3	oui	oui				2		1 Juillet
Atelier ou sortie ponctuel	Sortie Accrobranche	Activité accrobranche	1			2	2			oui	oui		4		août
Atelier ou sortie ponctuel	Rando trotinette	Action collective	2				3	non	oui				1		2 août
Atelier ou sortie ponctuel	Foot five	Action collective - sport	1				7	oui	oui				1		6 Septembre
Projet spécifique	Atelier cuisine	Atelier mutualisé dispositif passerelle	1			1	2	oui	oui						3 Octobre
Atelier ou sortie ponctuel	Foot five Muette	Action collective	1				5		oui						5 Octobre
Atelier ou sortie ponctuel	Sortie Foot-Five	Action collective	1				9	oui	oui				2		7 Octobre
Atelier ou sortie ponctuel	Sortie match de Foot	Action collective	2				2		oui				1		1 Octobre
Atelier ou sortie ponctuel	Sortie Foot-Five	Action collective	1				9	oui	oui						9 Novembre
Atelier ou sortie ponctuel	Rando trotinette	Action collective	1				4		oui				1		3 Novembre
Projet spécifique	Atelier Badminton "Passerelle"	Action mutualisée dispositif collégiens exclus	1			1	5	oui	oui						6 Octobre
Projet spécifique	Atelier mutualisé "Passerelle"	Action mutualisée	1			1	3	oui							4 Octobre
Atelier ou sortie ponctuel	Sortie IMAJ vélo	Action collective	1				3		oui						3 Octobre
Atelier ou sortie ponctuel	Sortie Foot-Five	Action collective	1				8	oui	oui						8 Novembre

Tableau 3 : Présentation du public touché

	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Jeunes connus													
Jeunes en accroche													28
Jeunes en accompagnement éducatif	0	1	3	9	1	17	3	5	17	34	4	2	96
TOTAL	0	1	3	9	1	17	3	5	17	34	4	2	
TOTAL	1		12		18		8		51		6		
FILLES	28	29%											
GARCONS	68	71%											
	96												
-11 ans	1	1%											
11 - 13 ans	12	13%											
14 - 15 ans	18	19%											
16-17 ans	8	8%											
18-25 ans	51	53%											
+ 25 ans	6	6%											

Tableau 4 : Synthèse annuelle présentant les jeunes en accompagnement éducatif

	- 11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Mode d'entrée en relation													
Rue				5		9	1	4	5	12		2	38
Réseau informel			3	1	1	6		1	10	17	3		42
Réseau institutionnel		1		3		2	2		2	5	1		16
Réseaux sociaux													0
TOTAL	0	1	3	9	1	17	3	5	17	34	4	2	96
Situation familiale													
Célibataire		1	3	9	1	17	3	5	15	33	2	2	91
En couple									1				1
En couple avec enfant										1	1		2
Parent isolé									1		1		2
TOTAL	0	1	3	9	1	17	3	5	17	34	4	2	96
Mode d'hébergement[1]													
Logement stable		1	3	9	1	17	3	5	16	30	4	2	91
Logement précaire									1	4			5
TOTAL	0	1	3	9	1	17	3	5	17	34	4	2	96
Ancienneté de la relation													
Ancienneté < 1 an		1	2	5	1	8		1	7	8	1		34
Ancienneté >=1 et < 2 ans			1	3		5		1	2	7			19
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans				1			2	1	7	14	1		26
Ancienneté >= 4 ans						4	1	2	1	5	2	2	17
TOTAL	0	1	3	9	1	17	3	5	17	34	4	2	96
Situation													
Scolarisé/ étudiant/sans problème			2	5	1	10	2	3	4	4			31
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire		1	1	3		7		2		1			15
Déscolarisé (sans affectation)				1									1
En emploi									2	7	1		10
En formation							1		5	6			12
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation									5	13	2	2	22
Sans projet professionnel ou scolaire									1	3	1		5
TOTAL	0	1	3	9	1	17	3	5	17	34	4	2	96
Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)													
Brevet ou sans diplôme		1	3	9	1	17		4	3	10	1		49
Bac Pro, CAP ou BEP									3	13	3	1	20
Bac général ou technique									3	5			8
Bac +2 et autres études supérieures													0
TOTAL	0	1	3	9	1	17	0	4	9	28	4	1	77

Mode d'entrée en relation		
Rue	38	40%
Réseau informel	42	44%
Réseau institutionnel	16	17%
Réseaux sociaux	0	0%
TOTAL	96	
Situation familiale		
Célibataire	91	95%
En couple	1	1%
En couple avec enfant	2	2%
Parent isolé	2	2%
Mode d'hébergement[1]		
Logement stable	91	95%
Logement précaire	5	5%
Ancienneté de la relation		
Ancienneté < 1 an	34	35%
Ancienneté >=1 et < 2 ans	19	20%
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans	26	27%
Ancienneté >= 4 ans	17	18%
Situation		
Scolarisé/ étudiant/sans problème	31	32%
Scolarisé/étudiant/ avec problématique scolaire	15	16%
Déscolarisé (sans affectation)	1	1%
En emploi	10	10%
En formation	12	13%
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation	22	23%
Sans projet professionnel ou scolaire	5	5%
	96	
Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)		
Brevet ou sans diplôme	49	64%
Bac Pro, CAP ou BEP	20	26%
Bac général ou technique	8	10%
Bac +2 et autres études supérieures	0	0%
TOTAL	77	

Tableau 5 : Demandes Explicites formulées par les jeunes

Demandes explicites	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Scolarité				3	1	8	1	3	1	2			19
Emploi - formation - dont permis de conduire										11	26	1	38
Logement hébergement									1	1	1		3
situation judiciaire										2			2
problèmes familiaux									1				1
Problèmes administratifs et financiers								1	3	11		1	16
Santé									2	2	1		5
Loisirs		1	2	6		4		2	1	2			18
Chantier éducatifs								3	1				4
Soutien écoute		1		3		2		3	6	15	2	1	33
TOTAL	0	2	2	12	1	14	1	12	27	61	5	2	139

Demandes explicites	0									
			Filles	Garçons	- 11 ans	11-13 ans	14-15 ans	16-17 ans	18-25ans	+25 ans
Scolarité	19	14%	3	16	0	3	4	4	3	0
Emploi - formation - dont permis de conduire	38	27%	12	26	0	0	0	0	37	1
Logement hébergement	3	2%	0	1	0	0	0	0	2	1
situation judiciaire	2	1%	0	2	0	0	0	0	2	0
problèmes familiaux	1	1%	0	0	0	0	0	0	1	0
Problèmes administratifs et financiers	16	12%	3	13	0	0	0	1	14	1
Santé	5	4%	3	2	0	0	0	0	4	1
Loisirs	18	13%	3	15	1	8	6	2	3	0
Chantier éducatifs	4	3%	1	3	0	0	0	3	1	0
Soutien écoute	33	24%	8	25	1	3	3	3	21	3
TOTAL	139	100%	36	103	2	14	13	13	88	7

Tableau 6 : Démarches engagées

Démarches engagées	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Scolarité				3	1	8	1	3	2	2			20
Emploi									2	15	1		18
Formation - dont permis de conduire									8	9	2		19
Justice										2			2
Démarches administratives								1	2	11	1	1	16
Santé									1	2			3
Logement hébergement									1	1			2
Actions éducatives collectives		1	3	5		9		2	1	2			23
Travail avec les familles		1	2	4		1			1				9
Soutien écoute		1	2	6	1	3		3	6	15	2	1	40
Accompagnement Collectif		1	2	2		1							6
TOTAL	0	4	9	20	2	22	1	9	24	59	6	2	158
Démarches engagées			Filles	Garçons	- 11 ans	11-13 ans	14-15 ans	16-17 ans	18-25ans	+25 ans			
Scolarité	20	13%	0	16	0	3	4	4	4	0			
Emploi	18	11%	0	15	0	0	0	0	17	1			
Formation - dont permis de conduire	19	12%	0	9	0	0	0	0	17	2			
Justice	2	1%	0	2	0	0	0	0	2	0			
Démarches administratives	16	10%	3	13	0	0	0	1	13	2			
Santé	3	2%	1	2	0	0	0	0	3	0			
Logement hébergement	2	1%	1	1	0	0	0	0	2	0			
Actions éducatives collectives	23	15%	4	19	1	8	5	2	3	0			
Travail avec les familles	9	6%	3	6	1	6	4	0	1	0			
Soutien écoute	40	25%	11	29	1	8	7	3	21	3			
Accompagnement Collectif	6	4%	2	4	1	4	2	0	0	0			
TOTAL	158	100%	42	116	4	29	22	10	83	8			

Tableau 7 : Démarches engagées – Mode de calcul retenant 3 démarches par jeune accompagné

Démarches engagées	-11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Scolarité				3	1	8	1	3	2	2			20
Emploi									1	12			13
Formation - dont permis de conduire									8	9	2		19
Justice										2			2
Démarches administratives								1	2	10	1	1	15
Santé									1	2			3
Logement hébergement										1			1
Actions éducatives collectives		1	3	5		9		2	1	2			23
Travail avec les familles		1	2	4		1			1				9
Soutien écoute			2	5	1	3		3	5	13	2	1	35
Accompagnement Collectif		1	1	1		1							4
TOTAL	0	3	8	18	2	22	1	9	21	53	5	2	144

Démarches engagées			Filles		Garçons		- 11 ans		11-13 ans		14-15 ans		16-17 ans		18-25ans		+25 ans	
Scolarité	20	14%	0	16	0	3	4	4	4	4	0							
Emploi	13	9%	0	12	0	0	0	0	0	13	0							
Formation - dont permis de conduire	19	13%	0	9	0	0	0	0	0	17	2							
Justice	2	1%	0	2	0	0	0	0	0	2	0							
Démarches administratives	15	10%	3	12	0	0	0	1	12	2								
Santé	3	2%	1	2	0	0	0	0	3	0								
Logement hébergement	1	1%	0	1	0	0	0	0	1	0								
Actions éducatives collectives	23	16%	4	19	1	8	5	2	3	0								
Travail avec les familles	9	6%	3	6	1	6	4	0	1	0								
Soutien écoute	35	24%	10	25	0	7	6	3	18	3								
Accompagnement Collectif	4	3%	1	3	1	2	1	0	0	0								
TOTAL	144	100%	37	107	3	26	20	10	74	7								

Tableau 8 : Fiche établissement scolaire

Interlocuteurs	Principal / Principal Adjoint	CPE	AS	Service Santé	Professeur	Assistants d'éducation	Gardien
Référent régulier	1 à 2 fois par trimestre	1 à 2 fois par trimestre	1 à 2 fois par trimestre				
Contact pour des suivis individuels		1 à 4 fois par mois	1 à 4 fois par mois				
Contact sur projets collectifs	1 à 2 fois par année scolaire		1 à 2 fois par année scolaire				
<i>Indiquer la participation du Service de Prévention spécialisée aux instances et réunions en lien avec l'établissement scolaire</i>							
Réunions et instances	Conseil Education Santé Citoyenneté	Groupe Prévention du Décrochage Scolaire	Commission Educatrice / Conseil de discipline	Equipes pluridisciplinaires de suivi des PRE	Autre réunion partenariale		
Fréquence		1 à 2 fois par trimestre	1 à 2 fois par année scolaire	1 à 2 fois par année scolaire	1 à 2 fois par année scolaire		
Remarques					Rencontre cadre et bilans		

Tableau 9 : Présentation et qualification des Partenariats

Établissement	Type d'action	Fréquence*	Nombre de co-accompagnements et co-suivis uniquement
Scolarité			
Collège Henri Wallon, quartier des Doucettes	Échanges concernant des situations individuelles, Réunions partenariales sur le décrochage en lien avec les GPDS, échanges concernant les problématiques collectives (rixes etc)	1 à 4 fois par mois	14
Collège Pablo Picasso, quartier de la Muette	Echanges en vue de la mise en place d'un travail partenarial sur l'année 2022, dans le cadre de la réimplantation sur le quartier de la Muette	1 à 2 fois par année	0
Lycée professionnel Arthur Rimbaud	Rencontre présentation + coordination situations de réorientation	1 à 2 fois par année	2
Dispositif "passerelle" PRE	Ateliers mutualisés / Actions collectives mutualisées / Coordination autour de situations	1 à 4 fois par mois	5
Protection de l'enfance			
ASE			0
SSD	Orientation d'une situation	1 à 2 fois par année	1
	* nombre d'IP établie par l'équipe de prévention spécialisée		
	* nombre d'IP pour lesquelles l'équipe de prévention spécialisée a contribué à leur réalisation		0
	* nombre d'IP pour lesquelles l'équipe de prévention spécialisée a contribué à leur évaluation		0
Insertion sociale et professionnelle			
Mission locale	Rencontre présentation équipe + coordination autour de situations	1 à 2 fois par trimestre	4
Pôle emploi	Rencontres PRIJ + échanges autour de situations individuelles et de dispositifs	1 à 2 fois par trimestre	3
Espace emploi	Rencontres partenaires de l'insertion + réunion de présentation de dispositifs	1 à 2 fois par trimestre	

ACI IMAJ	1 orientation + coordination sur une situation + passage d'éducateurs lors d'actions en pied d'immeuble	1 à 2 fois par trimestre	2
AEA IMAJ	Orientations de jeunes + échanges autour du dispositif	1 à 2 fois par trimestre	9
Hub de la réussite	Coordination concernant 1 situation	1 à 2 fois par année	1
Justice prévention de la délinquance			
PJJ UEMO Arnouville	Coordination pour 1 situation de jeune	1 à 2 fois par année	1
SPIP		1 à 2 fois par année	1
Logement hébergement			
Association Aurore	Rencontre présentation dispositif + orientation jeune distribution denrées alimentaires	1 à 2 fois par année	
Bailleur social CDC habitat	Rencontre de présentation + Planification chantiers éducatifs	1 à 2 fois par année	
Jeunesse-Parentalité			
Service jeunesse des Doucettes	Échanges concernant la vie du quartier + participation à une action commune "prox raid aventure"	1 à 2 fois par trimestre	
Service jeunesse de la Muette	Rencontre présentation dispositif	1 à 2 fois par année	
Association "En Marche", quartier de la muette	Rencontre partenariale dans le cadre de la réimplantation du service sur le quartier de la muette	1 à 2 fois par année	
CAF	Echanges dans le cadre de situations individuelles, échanges lors de réunions de coordination	1 à 2 fois par trimestre	1
PMI Garges-Lès-Gonesse	Orientation situation	1 à 2 fois par année	1
PRE	Participation à 2 EPS + Rencontre présentation dispositif	1 à 2 fois par trimestre	2
REAAP	Participation à un groupe de travail "sensibilisation écrans"	1 à 2 fois par année	
Centre social associatif des Doucettes	Echanges réguliers - Participation aux réunions de coordination des partenaires - Participation à la fête de quartier - Orientation de familles pour un séjour	1 à 4 fois par mois	3
Centre social municipal Dulcie September	Echanges et passages réguliers + Participation à une réunion de coordination	1 à 2 fois par trimestre	
Culture sport Loisirs			
Union sportive et culturelle des Doucettes	Rencontre partenariale de présentation, passage des	1 à 2 fois par trimestre	

	éducateurs sur les séances de foot en salle		
Politique de la ville			
PRIJ	Participation aux GTO + participation aux réunions de suivi PRIJ + participation aux réunions de présentation de structures	1 à 4 fois par mois	19
CLSPD -R	Invitation à la plénière CLSPD-R (rencontre reportée)	1 à 2 fois par année	
Santé			
CMP Arnouville	Coordination accompagnement individuel	1 à 2 fois par année	1
Centre Georges Devereux	Accompagnements individuels	1 à 2 fois par année	2
CSAPA Villiers Le Bel	Orientation d'un jeune vers la structure	1 à 2 fois par année	1
Autre			
PIMMS	Rencontre présentation de dispositif	1 à 2 fois par année	
Association Laco Work	Rencontre présentation de dispositifs + échanges projets communs	1 à 2 fois par année	



PREVENTION – INSERTION - INCLUSION



ASSOCIATION IMAJ

22 avenue du Champs Bacon

95400 VILLIERS LE BEL

Tél : 01.34.39.16.00

www.imaj95.com