

---

ASSOCIATION IMAJ



**RAPPORT D'ACTIVITÉ**  
**SERVICE DE PRÉVENTION SPÉCIALISÉE**  
**GOUSSAINVILLE**

# Table des matières

Glossaire .....	2
I. Organisation de l'équipe éducative en 2020.....	3
1.1 Composition de l'équipe éducative en 2020.....	3
1.2 Organisation de l'équipe éducative en 2020.....	3
1.3 Présentation d'une semaine type d'un éducateur .....	4
1.4 Réunions et instances internes .....	4
II. Contexte territorial et données statistiques de l'année 2020 .....	6
2.1 Contexte territorial.....	6
2.2 Données statistiques 2020.....	7
2.3 Analyse des données statistiques 2020.....	10
III. Actions menées en 2020 en direction des 11-15 ans.....	14
3.1 Zoom sur les 11-15 ans.....	14
3.3 Scolarité et partenariat avec les collèges .....	15
3.4 Les actions collectives .....	15
3.5 L'accompagnement éducatif individualisé.....	16
3.6 Scolarité et partenariat avec les collèges .....	16
IV. Actions menées en 2020 en direction des 16-25 ans .....	17
4.1 Zoom sur les 16-17 ans.....	17
4.2 Zoom sur les 18-25 ans.....	18
4.3 Le travail de rue.....	18
4.4 L'accompagnement éducatif et socio-professionnel .....	19
4.5 Les actions collectives .....	20
V. Partenariats et participation au développement social local .....	21
5.1 Articulation avec les dispositifs d'IMAJ .....	21
5.2 Partenariats actifs en 2020.....	22
5.3 Participation aux instances locales et à la vie des quartiers .....	23
5.4 Participation aux instances locales et à la vie des quartiers .....	23

# Glossaire

ACI	Atelier et Chantier d'Insertion
AEA	Auto-école Associative
AED	Aide éducative à domicile (administrative)
AEMO	Aide éducative en Milieu Ouvert (judiciaire)
AFPA	Association pour la Formation Professionnelle des Adultes
ANPAA	Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie
ANRU	Agence Nationale pour la Rénovation Urbaine
ASE	Aide sociale à l'enfance
ASSR	Attestation scolaire de Sécurité Routière
BAFA	Brevet d'Aptitudes au Fonctions d'Animateur
BSR	Brevet de Sécurité Routière
CAF	Caisse d'Allocations Familiales
CAPV	Communauté d'Agglomération Plaine Vallée – Forêt de Montmorency
CARPF	Communauté d'Agglomération Roissy Pays de France
CCAS	Centre Communal d'Action Sociale
CCHVO	Communauté de Communes du Haut Val d'Oise
CCP	Certificat de Compétences Professionnelles
CCPD	Conseil Communal de Prévention de la Délinquance
CESC	Comité d'Education à la Santé et la Citoyenneté
CFA	Centre de Formation des Apprentis
CHRS	Centre d'Hébergement et de Réinsertion Sociale
CIO	Centre d'Information et d'Orientation
CLAS	Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité
CLSPD	Conseil Local de Sécurité et de Prévention de la Délinquance
CMP	Centre Médico-Psychologique
CMS	Centres Médico Scolaires
CPAM	Caisse Primaire d'Assurance Maladie
CODESS	Comité Départemental d'Education Sanitaire et Sociale du Val d'Oise
DIRECCTE	Direction Régionale des Entreprises, de la Concurrence, de la Consommation, du Travail et de l'Emploi
E2C	Ecole de la deuxième Chance
EDI	Espace de Dynamique d'Insertion
EPIDE	Etablissement pour l'Insertion dans l'Emploi
ETTI	Entreprise de Travail Temporaire d'Insertion
IMAJ	Initiatives Multiples d'Actions auprès des Jeunes
FSE	Fond Social Européen
GAP	Groupe d'Analyse des Pratiques
GAI	Groupe d'Analyse Institutionnelle
GUP	Gestion Urbaine de Proximité
PLIE	Plan Local pour l'Insertion et l'Emploi
PMI	Protection Maternelle Infantile
PRE	Programme de Réussite Éducative
PRIJ	Plan Régional d'Insertion pour la Jeunesse
PJJ	Protection Judiciaire de la Jeunesse
QPV	Quartier Politique de la Ville
REAAP	Réseau d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents
SIAO	Services Intégrés de l'Accueil et de l'Orientation
SPIP	Services Pénitentiaires d'Insertion et de Probation
SSD	Service Social Départemental
VVV	Ville-Vie-Vacances

# I. Organisation de l'équipe éducative en 2020

## 1.1 Composition de l'équipe éducative en 2020

- Bruno DUMAS, Directeur général ;
- Mohamed MAHMOUDI, Adjoint de direction ;
- Ali COULIBALY, Chef de service éducatif depuis octobre 2018
- Marion PONTIS, Éducatrice Spécialisée, présente sur l'équipe depuis plus de 8 ans ;
- Fanny MANACH, Anciennement intervenante sur le dispositif de remobilisation scolaire sur le territoire de Goussainville pendant 4 ans ; elle a ensuite rejoint l'équipe de prévention spécialisée à temps plein depuis juin 2018 ;
- Mustafa AHADAR, Moniteur éducateur présent depuis octobre 2019
- Mountaga SALL, Diplômé d'un master en sociologie présent dans le cadre du PRIJ depuis septembre 2020
- FERREIRA ELEA, apprentie en formation éducateur spécialisé, présente depuis décembre 2020
- Linda MEHIZ, assistante des services de prévention spécialisée.

L'équipe éducative est initialement constituée de 3 équivalents temps pleins

Sur l'année 2020, nous avons procédé à deux recrutements. M. SALL Mountaga a été recruté à travers le financement du plan régional d'insertion pour la jeunesse. Mme FERRERA Elea a été recrutée dans le cadre d'un contrat d'apprentissage financé par le département.

## 1.2 Organisation de l'équipe éducative en 2020

L'équipe éducative organise son travail sur une amplitude horaire de 35 heures par semaine, régulée sur un cycle de 4 semaines. Les éducateurs travaillent du lundi ou vendredi de 10h à 19h. Il arrive fréquemment qu'ils travaillent en soirée et le week-end en fonction de manifestations locales, de sorties, séjours, ou de chantiers éducatifs. Cette année 2020 a grandement modifié les temps d'intervention de l'équipe éducative. L'équipe éducative a évolué sur une grande partie de l'année au rythme des confinements et des couvre-feux. Afin de limiter les risques de propagation, une organisation a été pensée pour maintenir une intervention en adéquation avec les conditions sanitaires.

### 1.3 Présentation d'une semaine type d'un éducateur

*Ce planning est une projection prévisionnelle de l'organisation de travail hebdomadaire d'un éducateur du service. Celui-ci intègre donc les contraintes liées aux différents projets que l'équipe éducative souhaite mettre en œuvre. Cette organisation pourra connaître des variations significatives en fonction de projets complémentaires ou de l'actualité du territoire.*

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Accompagnement éducatif	Accompagnement éducatif /Travail de rue en direction des partenaires	Accompagnement éducatif	Réunion de suivis	Écrits professionnels
Réunion de fonctionnement	Réunions partenaires	Accompagnement éducatif/ présence sociale/actions collectives	Réunions partenaires	Accompagnement éducatif
Accompagnement éducatif/Présence sociale	Accompagnement éducatif	Accompagnement éducatif/ Présence Sociale / Travail de rue	Ecrits professionnels	Travail de rue/Présence sociale

### 1.4 Réunions et instances internes

Les semaines des éducateurs sont partagées entre les accompagnements éducatifs et les différentes instances et réunions internes.

Réunion de fonctionnement :

Le lundi après-midi les équipes éducatives participent à la réunion de fonctionnement ; celle-ci permet aux éducateurs de se projeter sur la semaine à venir. Lors de cette réunion, chaque éducateur fera un retour sur la semaine passée et partagera son organisation sur la semaine à venir. Nous profiterons aussi de cette instance pour organiser et planifier le travail de rue et faire état des différentes réunions partenariales. Afin de favoriser les échanges, cette réunion est partagée avec l'équipe éducative du territoire de FOSSES.

Réunion de suivis :

Le jeudi matin l'équipe se réunit pour partager les réflexions autour des différents suivis accompagnés par les éducateurs. Ce temps permet à l'ensemble de l'équipe éducative d'être informée sur les suivis accompagnés par le service, mais aussi de construire conjointement et suivre une stratégie éducative pour chaque jeune.

Réunion travail de rue :

Une fois par mois l'équipe éducative effectue une réunion de réflexion sur le travail de rue. Cette réunion a pour but d'analyser chaque temps de rue par l'intermédiaire d'une grille. La réunion de travail a un effet très positif sur le fait de mieux penser et adapter la pratique professionnelle lors des temps de travail de rue.

Ces réunions se déroulent avec la présence et le soutien du chef de service.

Les Groupes d'analyses de pratiques :

Soucieux de s'inscrire dans une intervention de qualité, l'association a sollicité l'intervention d'un sociologue spécialiste que les phénomènes de groupes, les publics marginalisés et l'étude des territoires. Ces temps viennent grandement questionner et enrichir les équipes éducatives sur l'utilisation du travail de rue.

Réunion générale :

L'ensemble des salariés de l'association sont conviés à participer à la réunion générale. Celle-ci permet à chaque salarié d'être au fait des orientations et évolutions de l'association.

## II. Contexte territorial et données statistiques de l'année 2020

### 2.1 Contexte territorial

Goussainville est la 6<sup>ème</sup> commune la plus peuplée du Val d'Oise, et compte deux quartiers politiques de la ville qui eux-mêmes regroupent plusieurs quartiers.

#### **Grandes bornes élargies :**

Il est le plus grand quartier politique de la ville, étendu sur 48 ha, il est habité par un peu plus 8000 habitants soit 25% de population Goussainvilloise. Les quartiers Ampère, Butte aux oies et Grandes bornes forment ce quartier prioritaire de la ville (QPV).

Selon le SIG (Système d'Informations Géographiques) :

- 7 740 habitants (¼ de la population)
- 10 700 euros de revenu médian/an (14 730 dans la commune)
- Une population jeune : 44% de moins de 25 ans dans le quartier contre 40% dans la ville
- Jusqu'à 30% des jeunes de 17-24 ans du quartier sortent du système scolaire sans diplôme
- Une parentalité précoce plus fréquente sur le secteur des Grandes Bornes (15% des 18-24 ans contre 6,5% dans la commune)
- Un habitat largement dominé par le parc social (>90%)
- Un taux de chômage élevé dans ce quartier (28% 19% sur la ville), particulièrement pour les femmes (30%, 1% sur la ville) et les jeunes (32%, 22% sur la ville).

#### **Cottage élargi :**

D'une surface s'étendant sur 24 ha le cottage élargi est aussi appelé « l'entre gare », car il fait le lien entre les deux gares de la commune. Prêt de 2000 habitants vivent dans cette zone.

Selon le SIG :

- 1 980 habitants (6% de la population)
- 12 300 € de revenu médian / an
- Une population plutôt plus âgée que la moyenne communale, Jusqu'à 17% de plus de 60 ans selon les secteurs (13% à Goussainville) et 37% de moins de 25 ans (40% à Goussainville)
- Très peu de logements sociaux dans le quartier (147 logements, 1 seul bailleur)
- Taux de chômage : 16%

### **Quelques chiffres**

Population : 30 637 en 2017

Moins de 29 ans : 13 896 en 2017 Soit plus de 45 %

Taux de chômage des 15-64 ans : 11 % et 14 % de personne inactives

Taux de chômage des moins de 25 ans : 35 %

Taux de pauvreté : 25,9%

Quartiers politique de la ville : Grandes bornes élargies ; Cottage élargie.

### **Établissements scolaires et structures dédiées à la jeunesse**

4 Collèges

1 lycée polyvalent

1 pôle regroupant (Programme de réussite éducative, Pôle ressource jeunesse, Point d'accueil d'écoute jeune, Mission local) nommé « la maison de la réussite ».

1 Maison de l'emploi

2 centres sociaux

## 2.2 Données statistiques 2020

Les jeunes uniquement connus par l'équipe ne sont pas comptabilisés dans les statistiques qui suivent ; les données présentées ne concernent que les jeunes pour lesquels un travail éducatif ponctuel ou durable a pu être engagé.

	- 11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
<b>Mode d'entrée en relation</b>													
Rue				1	1	2	2		5	18	1	4	34
Réseau informel	0	0	5	10	5	6	5	4	19	26	3	1	84
Réseau institutionnel	0	0	1	0	0	1	1	1	7	9	0	0	20
Réseaux sociaux	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>138</b>
<b>Situation familiale</b>													
Célibataire	0	0	6	11	6	9	8	5	30	52	2	4	133
En couple	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
En couple avec enfant	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Parent isolé	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>138</b>
<b>Mode d'hébergement [1]</b>													
Logement stable	0	0	5	11	6	9	8	4	30	51	4	5	133
Logement précaire	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0	5
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>138</b>
<b>Ancienneté de la relation</b>													
Ancienneté < 1 an	0	0	6	2	2	5	0	1	6	8	0	1	31
Ancienneté >=1 et < 2 ans	0	0	0	9	1	1	4	1	7	12	0	1	36
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans	0	0	0	0	3	3	2	1	5	9	0	0	23
Ancienneté >= 4 ans	0	0	0	0	0	2	2	13	24	4	3	48	
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>138</b>
<b>Environnement familial du jeune</b>													
Famille monoparentale	0	0	0	0	1	2	1	3	6	10	1	0	24
Famille recomposée	0	0	0	2	1	0	3	1	4	6	0	2	19
Famille nucléaire	0	0	6	9	4	7	4	1	21	37	3	3	95
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>114</b>

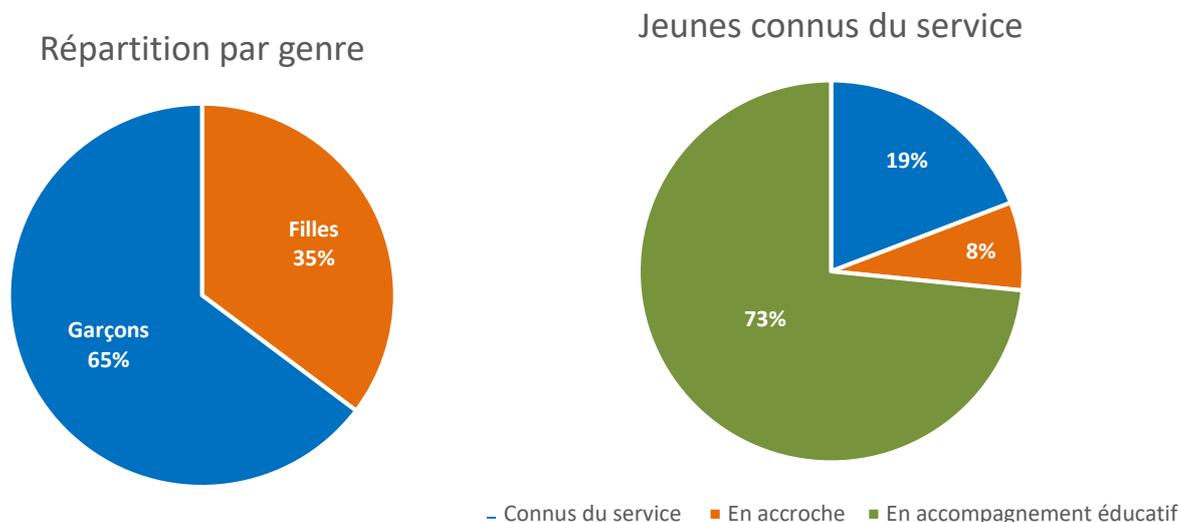
Situation socioprofessionnelle													
Scolarisé/ étudiant/sans problème	0	0	6	8	6	8	8	3	21	26	2	0	<b>88</b>
Scolarisé/en formation/ avec problématique scolaire[2]	0	0	0	3	0	1	0	1	0	0	0	0	<b>5</b>
Déscolarisé (sans affectation)[3]	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	<b>1</b>
En emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	5	12	2	3	<b>22</b>
En formation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	<b>3</b>
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation	0	0	0	0	0	0	0	0	4	10	0	0	<b>14</b>
Sans projet professionnel ou scolaire	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2		2	<b>5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>138</b>
Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)													
Brevet ou sans diplôme	0	0	0	0	0	0	0	1	7	25	2	2	<b>37</b>
Bac Pro, CAP ou BEP	0	0	0	0	0	0	0	0	7	9	1	2	<b>19</b>
Bac général ou technique	0	0	0	0	0	0	0	0	3	8	1	1	<b>13</b>
Bac +2 et autres études supérieures	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>69</b>

## 2.3 Analyse des données statistiques 2020

### Nombre de jeunes accompagnés

Malgré la crise sanitaire qui a fortement impacté l'année 2020, l'équipe éducative a su adapter son intervention. La stabilité de l'équipe éducative a permis de maintenir le lien avec les jeunes accompagnés par le service. 138 jeunes ont été accompagnés sur l'année 2020.

Nous pouvons constater une légère baisse (153 jeunes l'année passée) en considérant les confinements répétés. L'équipe éducative a su réadapter ses pratiques en s'appuyant notamment sur les réseaux sociaux, afin de maintenir le lien avec les jeunes déjà accompagnés. Créer du lien en prenant en compte les restrictions sanitaires s'est avéré difficile, ceci explique la baisse du nombre de jeunes rencontrés en 2020.



### Répartition par tranche d'âge et par genre

84 jeunes âgés entre 18 et 25 ans ont été accompagnés par le service. Cette tranche d'âge a le plus sollicité le service éducatif sur cette année. Beaucoup d'entre eux, se sont présentés au service éducatif manifestant leur souhait de retravailler leur projet professionnel/insertion, travailler leur situation judiciaire ou tout simplement être écouté par des professionnels. Pour une grande majorité de ces jeunes, le confinement a été le moment de se questionner et/ou de prendre le temps pour eux. Nous avons pu constater que lors des confinements, la tranche d'âge 18/25 ans est restée la plus visible. 13 jeunes âgés de 16 et 17 ans ont été accompagnés par le service. 15 jeunes âgés de 14 et 15 ans ont été accompagnés par le service. Sur ces tranches d'âges, nous notons qu'une majorité des jeunes est accompagnée par le service depuis un minimum d'une année. Ceci souligne les difficultés à mettre en place des actions afin de rencontrer du public.

Sur la tranche d'âge 11/13 ans, nous observons que l'équipe éducative a accompagné 17 jeunes. L'équipe éducative utilise en majorité les actions dites « d'accroches éducatives » (sorties, séjours, ateliers ou actions auprès des établissements scolaires) pour rentrer en contact avec ce public.

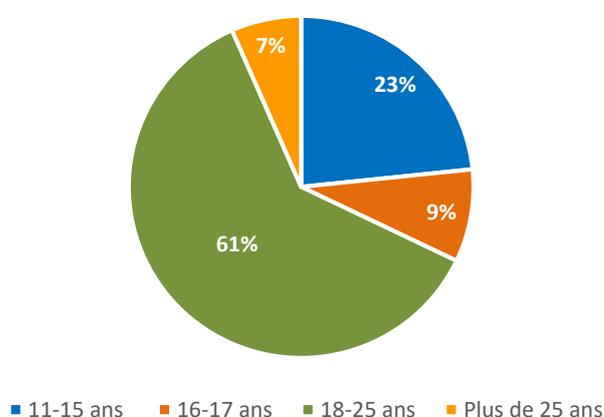
Sur l'année 2020, moins de jeunes ont été rencontrés lors du travail de rue. Cette situation vient prouver l'efficacité des actions éducatives qui restent le meilleur moyen pour rentrer en contact avec

cette tranche d'âge. Le confinement a été l'occasion dans certaines situations de rencontrer certains parents et de prendre le temps d'expliquer nos interventions.

À travers les réseaux sociaux et le contact téléphonique, l'équipe éducative a veillé à sensibiliser des jeunes à respecter les restrictions sanitaires (confinement). Beaucoup de familles ont pu manifester leurs difficultés à maintenir des règles pendant cette période. Certains ont même fait le choix d'octroyer des droits de sortie.

Quant à la répartition des jeunes filles/garçons, nous observons une baisse sur le nombre de jeunes filles accompagnées. Sur cette année lors des périodes de confinement, le public féminin s'est montré difficilement visible. Ce qui explique en partie la diminution du nombre de jeunes filles accompagnées. Cette année, nous comptons sur les 138 jeunes accompagnés 83 jeunes garçons et 55 jeunes filles.

### Accompagnement par tranches d'âge



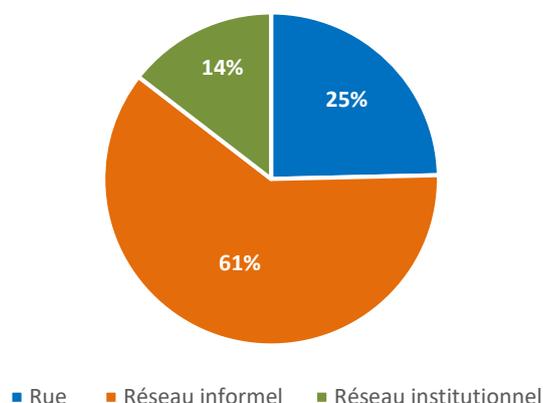
### Mode d'entrée en relation

Le réseau informel, est celui par lequel nous rencontrons le plus de jeunes. En effet, nombreux sont les jeunes déjà connus par le service étant accompagnés par un ou plusieurs amis pour effectuer une démarche au local de prévention. Cette pratique est tout aussi présente et ce peu importe le genre ou la tranche d'âge. Les jeunes viennent spontanément au local pour exprimer une demande d'aide, d'accompagnement, d'activités de loisirs pour les plus jeunes ou, plus globalement, pour s'informer sur ce que nous proposons. C'est donc souvent par leurs pairs qu'ils découvrent notre service. Cette mise en relation nous invite à penser que l'équipe de prévention spécialisée est bien identifiée par les jeunes comme étant un acteur ressource sur le territoire. Le réseau informel reste le mode de d'entrée en relation le plus utilisé par les jeunes que nous accompagnons (60 %).

Le travail de rue demeure une modalité centrale pour aller à la rencontre, pour maintenir un lien, pour se faire connaître et reconnaître par des jeunes qui ont pu désinvestir les institutions. La rue est un espace où l'on peut créer du contact, des échanges qui peuvent amener à formuler une demande qui sera approfondie lors d'un rendez-vous dans le local. Le travail de rue est le second mode d'entrée en relation (plus de 20 %). Pour autant cette année, ce chiffre n'est pas révélateur du travail de l'équipe éducative au vu des périodes de confinement. Le public masculin, âgé de 18 à 25 ans a été le public le plus présent dans les rues (18 jeunes rencontrés).

Le réseau institutionnel peut parfois ne pas être le mode privilégié d'entrée en relation par les jeunes accompagnés. 20 jeunes ont été rencontrés à la suite d'une orientation par un partenaire.

### Mode d'entrée en relation



### Ancienneté de la relation éducative

Sur l'année 2020, plus de 30 % des jeunes accompagnés le sont depuis plus de 4 ans. La grande majorité de ces jeunes ont entre 18 et plus de 25 ans. Sur la tranche d'âge 16 à 17 ans, là aussi nous observons que plus de 50 % des jeunes sont accompagnés depuis plus 2 ans.

Nous observons que pour les jeunes âgés entre 11 à 15 ans, les actions collectives sont les modes d'accroche les plus efficaces. Sans ce support éducatif, nous voyons ce chiffre conséquemment baisser.

### Situation socio-professionnelle

Sur l'année 2020, 201 démarches ont été explicitées par les jeunes en direction de l'équipe éducative.

Sur la tranche d'âge des 11 à 13 ans 90 % des demandes sont en lien avec la scolarité. Une demande en lien avec des problématiques familiales.

Concernant les 14 à 17 ans, pour plusieurs situations de jeunes, la période de confinement a été une réelle difficulté au domicile. L'équipe éducative a su soutenir des familles dans ces situations. La scolarité reste la demande principale de ces tranches d'âges.

Auprès des 18 à 25 ans, l'emploi, la formation et les démarches liées à l'obtention du permis de conduire reste les demandes majoritaires. En effet, à cet âge charnière, beaucoup de jeunes souhaitent concrétiser, entamer ou terminer ces démarches. Tout comme pour la scolarité, l'orientation le soutien dans la réalisation des démarches est une préoccupation forte. Que cela concerne le choix de l'orientation, le soutien dans celle-ci, la connaissance des parcours scolaires ou professionnels.

Un nombre conséquent de jeune est où ont été sous mains de justice. Nous pouvons cette année encore mesurer les bénéfices du projet « justice », le service est reconnu aussi bien par les jeunes que par les partenaires comme étant efficace pour accompagner/orienter les jeunes sur les questions de justices.

## Répartition des démarches engagées

Les démarches engagées sont significativement plus conséquentes que le nombre de démarches explicites. Cela témoigne du travail mené par l'équipe éducative, dans son rôle d'analyse et de proposition de solutions adaptées. Les réunions de suivi hebdomadaires sont un soutien permettant à l'ensemble l'équipe de réfléchir à des solutions et démarches adaptées à chaque jeune. Il est important que l'équipe soit force de proposition, nous avons pu noter que cela a un réel impact sur la motivation des personnes suivies.

Nous recensons 504 démarches sur l'année 2020, soit 2 fois plus que le nombre de démarches.

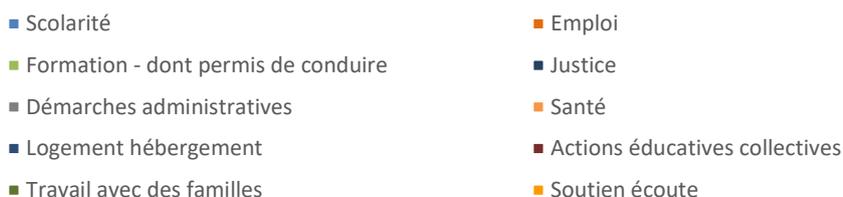
Pour les accompagnements des jeunes mineurs, la scolarité, les actions collectives et le travail avec les familles restent les actions les plus engagées sur cette année.

Concernant les majeurs, les démarches liées à l'emploi restent prioritaires. Sur cette tranche d'âge, notons un grand nombre de jeunes sortant du système scolaire sans diplôme, sans projet professionnel. Ces mêmes jeunes vont alors s'orienter vers des métiers exigeants peu de qualification, mais aussi des missions de très courte durée. Cela peut parfois donner l'illusion d'être inséré professionnellement, mais cela est souvent très précaire.

La scolarité est très représentée, cela est dû au fait que beaucoup de jeunes que nous accompagnons ont déjà redoublé ce qui les amènent à se présenter au baccalauréat/CAP ou au BEP entre 19 et 21 ans.

Les démarches administratives sont une forte problématique pour les jeunes de cet âge. En effet, de nombreux jeunes vont devoir régulariser leurs situations administratives seuls. L'équipe éducative veille à se rendre disponible à la sensibilisation et à l'apprentissage de la gestion de certains documents (ANTS, sécurité sociale, parcours-up, Impôts...).

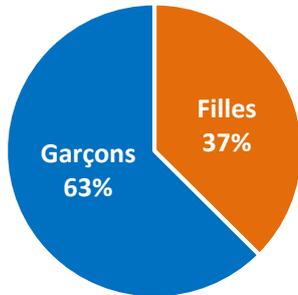
## Répartition des démarches engagées



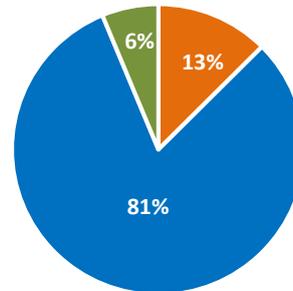
## II. Actions menées en 2020 en direction des 11-15 ans

### 3.1 Zoom sur les 11-15 ans

Répartition selon le genre

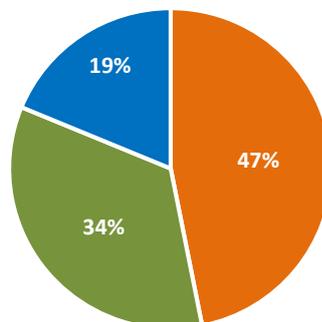


Modes d'entrée en relation



■ Rue ■ Réseau informel ■ Réseau institutionnel

Ancienneté de la relation éducative



■ Inférieure à 1 an ■ Entre 1 et 2 ans ■ Entre 2 et 4 ans

Le service de prévention est identifié par les familles et par les plus jeunes comme un lieu de confiance ou chacun pourra être soutenu dans un cadre sécurisant.

Nous observons que la majorité d'entre eux s'adresse à l'équipe par la voix du réseau informel, ce qui confirme que nous sommes identifiés par ces jeunes adolescents comme lieu ressource et d'accueil inconditionnel et sans inscription. Par ailleurs, le lien partenarial avec les collègues a été peu favorisé cette année, et cela a une répercussion sur les orientations institutionnelles puisque cette année encore elles sont en diminution.

Les actions éducatives collectives sont nettement représentées auprès des 11/15 ans. Ces actions collectives nous permettent de tisser des liens de confiance avec certains jeunes qui peuvent ensuite évoquer des situations familiales complexes, des violences au collège, une démotivation scolaire... Une écoute, un soutien et un travail avec le jeune et sa famille peuvent alors être mis en place.

Pour cette tranche d'âge, les questions liées à la scolarité sont des axes réguliers du travail mené par l'équipe éducative.

Les 11/15 ans représentent un peu plus de 23 % des jeunes accompagnés.

## 3.2 L'accompagnement éducatif individualisé

### Répartition des demandes explicites

Pour entrer en contact avec les jeunes âgés de 11 à 15 ans et leur offrir un suivi de qualité, nous nous efforçons d'adapter notre approche aux spécificités de cette tranche d'âge. Nous avons le devoir d'être attentifs et vigilants afin de repérer les difficultés particulières que rencontre l'accompagnement éducatif individualisé de ce public. Ils recherchent des expériences nouvelles, une modalité d'intervention qui permette de compléter les valeurs qui leur ont été données par la cellule familiale. L'accompagnement éducatif permet aux jeunes d'être soutenus dans le but de les aider à mieux exprimer leurs difficultés et à mieux les appréhender. Mais aussi de créer un espace d'échange avec des adultes professionnels pouvant apporter les réponses dont ils ont besoin.

L'équipe éducative est engagée dans un processus ciblé afin de gagner en efficacité dans l'accompagnement de ce public. Pour cela, le travail en partenariat avec les établissements est un élément essentiel. L'équipe a déjà entamé un fonctionnement qui s'inscrit dans ce sens. Sur cette année, il a été difficile de poursuivre la stratégie mise en place l'an passé.

## 3.3 Scolarité et partenariat avec les collèges

Sur l'année, 2019/2020, l'équipe éducative a favorisé la prise en charge individuelle des jeunes collégiens. En effet, soucieux du bien-être des salariés et de lutter activement contre la propagation du virus, aucune action de groupe n'a été menée au sein des établissements scolaires.

L'équipe éducative a veillé à se mettre à disposition des jeunes et des leurs familles de manière encore plus significative pendant les différents confinements.

En effet, plusieurs familles se sont retrouvées en difficultés quant à l'accompagnement de leurs enfants. L'équipe éducative a apporté ce soutien, ces familles avaient besoin.

## 3.4 Les actions collectives

Sur l'année 2020 en lien avec les restrictions liées à la crise sanitaire, l'équipe éducative a réalisé quelques actions en direction de cette tranche d'âge, nous avons fait le choix d'en présenter l'une d'elles.

Atelier sport : le projet est né d'une sollicitation des jeunes pour un atelier cuisine. Cette initiative a nourri la réflexion de l'équipe éducative qui a imaginé une « semaine » multisports agrémentée d'une sensibilisation à la nutrition. Ce temps nous permettra aussi de pouvoir être un soutien au niveau scolaire avec les devoirs et les leçons à apprendre.

Durant les vacances de fin d'année 10 jeunes du territoire de Goussainville et celui de Villiers le bel ont participé à cette action.

Le planning de l'action serait le suivant :

	Lundi 30 Décembre	Mardi 31 Décembre	Jeudi 2 Janvier	Vendredi 3 Janvier
Matin	DEVOIRS	DEVOIRS	CECIFOOT	REPAS
Après-midi	BLOCK'OUT CERGY	CENTR'HALLES PARK	BOWLING	LE FIVE SARCELLES

L'équipe éducative est clairement identifiée comme un acteur de confiance. Ce qui nous permet de travailler auprès de cette tranche d'âge. Les 11/15 ans représentent un peu plus de 20 % des jeunes accompagnés sur cette année. Nous observons que la majorité d'entre eux s'adresse à l'équipe par la voix du réseau informel, ce qui confirme que nous sommes identifiés par ces jeunes adolescents comme lieu ressource et d'accueil inconditionnel et sans inscription. La crise sanitaire a eu un fort impact sur le travail en partenariat mis en place. Notamment vis-à-vis des établissements scolaires. Nous espérons pouvoir mettre en place les actions initialement prévues dès que possible.

Comme chaque année, les actions éducatives collectives sont les plus représentées auprès des 11/15 ans. Ces actions collectives nous permettent de tisser des liens de confiance avec certains jeunes qui peuvent ensuite évoquer des situations familiales complexes, des violences au collège, une démotivation scolaire... Une écoute, un soutien et un travail avec le jeune et sa famille peuvent alors être mis en place.

Pour cette tranche d'âge, les questions liées à la scolarité sont des axes réguliers du travail mené par l'équipe éducative.

### 3.5 L'accompagnement éducatif individualisé

Pour entrer en contact avec les jeunes âgés de 11 à 15 ans et leur offrir un suivi de qualité, nous nous efforçons d'adapter notre approche aux spécificités de cette tranche d'âge. Nous avons le devoir d'être attentifs et vigilants afin de repérer les difficultés particulières que rencontre l'accompagnement éducatif individualisé de ce public. Ils recherchent des expériences nouvelles, une modalité d'intervention qui permette de compléter les valeurs qui leur ont été données par la cellule familiale. L'accompagnement éducatif permet aux jeunes d'être soutenus dans le but de les aider à mieux exprimer leurs difficultés et à mieux les appréhender. Mais aussi de créer un espace d'échange avec des adultes professionnels pouvant apporter les réponses dont ils ont besoin.

L'équipe éducative est engagée dans un processus ciblé afin de maintenir l'efficacité dans l'accompagnement de ce public. Pour cela, le travail en partenariat avec les établissements semble être un élément essentiel. L'équipe a déjà entamé un fonctionnement qui s'inscrit dans ce sens qui semble déjà porter ses fruits.

### 3.6 Scolarité et partenariat avec les collèges

Le partenariat avec les établissements scolaires est une volonté affirmée de la part du service de prévention spécialisée.

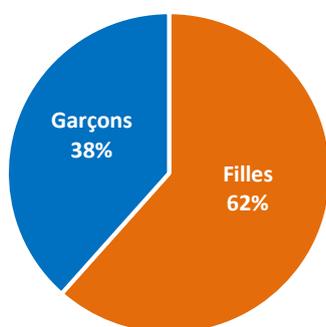
L'équipe éducative est mobilisée afin d'entretenir avec les différents collèges des liens réguliers et respectueux des missions et obligations de chacun. En fonction des besoins identifiés par l'équipe et par les partenaires de ces établissements scolaires, des actions communes peuvent être envisagées et mises en œuvre. Ces actions favorisent l'entrée en contact avec les collégiens dont les difficultés ont préalablement ou non été identifiées

Cette année, nous avons dû réadapter temporairement notre stratégie. Afin de maintenir l'accompagnement des jeunes scolarisés au sein des établissements, nous nous sommes organisés de manière à pouvoir intervenir auprès des élèves individuellement au sein de l'établissement scolaire ou au local de prévention. Nous avons renforcé les liens avec les assistantes sociales et CPE des établissements. Cela nous a permis de pouvoir mener des actions efficaces et ciblées.

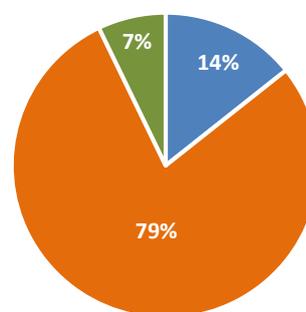
## IV. Actions menées en 2020 en direction des 16-25 ans

### 4.1 Zoom sur les 16-17 ans

Répartition par genre

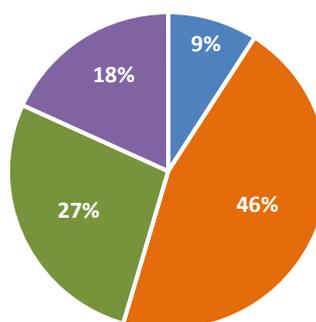


Mode d'entrée en relation



■ Rue ■ Réseau informel ■ Réseau institutionnel

Ancienneté de la relation éducative



■ Inférieure à 1 an ■ Entre 1 et 2 ans  
■ Entre 2 et 4 ans ■ Supérieure à 4 ans

Afin de lutter contre le gaspillage, l'équipe éducative a réalisé un chantier éducatif.

Sur l'année 2020 l'équipe a accompagné 13 jeunes âgés de 16 et 17 ans, avec une majorité de garçons.

Plus de 50% d'entre eux sont accompagnés depuis plus de deux ans, ce qui montre que la relation éducative perdure après le collège et que les demandes exprimées évoluent en fonction de leur parcours de vie. Il paraît important d'accompagner ces jeunes lors de cette période charnière.

Le réseau institutionnel est l'entrée en relation la plus utilisée.

Sur ces 13 jeunes 12 sont scolarisés, l'équipe éducative veille à soutenir ces jeunes dans un projet solide et viable. Pour certains, l'arrivée au lycée est une étape difficile : une organisation de travail et une méthodologie qu'ils n'ont pas acquises, des exigences plus grandes qu'au collège, la conséquence d'une orientation non choisie, des résultats scolaires insuffisants, ... Ces éléments peuvent amener certains à un absentéisme de plus en plus marqué au lycée, allant jusqu'au décrochage scolaire. L'un d'entre eux n'a pas été scolarisé sur l'ensemble de l'année.

Aujourd'hui plusieurs d'entre eux, rencontrent des difficultés à se rendre dans leurs établissements en lien avec les phénomènes des rixes très présents ces dernières années. L'équipe éducative travaille en lien avec les acteurs de l'éducation nationale pour veiller à prévenir des éventuels dangers.

Il est important que l'équipe puisse percevoir les signes de démotivation de ces jeunes et leur permette de retrouver confiance ou d'envisager une nouvelle orientation qui prendra davantage sens pour eux.

## 4.2 Zoom sur les 18-25 ans

Sur l'année 2020, l'équipe éducative a accompagné un groupe de jeunes sur un chantier éducatif en lien avec L'APES et le bailleur SEQENS.

6 chantiers éducatifs étaient initialement prévus avec les différents bailleurs sur le territoire. 5 chantiers seront organisés sur l'année 2021.

## 4.3 Le travail de rue

Le travail de rue est un outil éducatif important pour aller à la rencontre des jeunes de 16/25 ans présents dans l'espace public. Par ce travail de proximité, les éducateurs se font connaître, et reconnaître, et maintiennent des liens avec certains jeunes venant moins régulièrement au local. Les jeunes sont habitués à la présence des éducateurs à différents moments de la journée sur le territoire. Le travail de rue est aussi un temps particulier d'observation de ce territoire en grand changement. Cette activité est planifiée lors des réunions de fonctionnement ; les lieux et horaires sont prévus à l'avance afin de pouvoir y envisager des objectifs opérationnels.

Le territoire QPV « Grandes Bornes Elargies » fait l'objet d'un travail de rue et d'une présence sociale très régulière de la part des éducateurs spécialisés, car c'est l'espace sur lequel réside la grande majorité des jeunes connus et/ou accompagnés par IMAJ.

Dans une démarche d'aller vers les jeunes les moins accessibles et se trouvant, en un sens, à la marge des institutions, l'équipe organise chaque semaine des séquences de travail de rue.

Cette modalité d'action permet une approche progressive, respectueuse du rythme du jeune et adaptée à leur mode de fréquentation de l'espace public.

L'équipe éducative réalise chaque semaine 3 temps de rues en moyenne en direction des différentes tranches d'âges accompagnés. Cet outil est aussi à destination des partenaires et des établissements scolaires.

## 4.4 L'accompagnement éducatif et socio-professionnel

Pendant les périodes de confinement, beaucoup de jeunes âgés entre 18 et 25 ans nous ont sollicité afin de trouver un emploi. Durant cette période, un nombre conséquent d'entreprise a sollicité les organismes d'insertion professionnelle afin de pourvoir leurs postes vacants.

Concernant les jeunes scolarisés, nous observons que près de 60 % des jeunes accompagnés par le service sont scolarisés, cela n'implique pas pour autant que tous suivent une scolarité régulière et/ou engagée.

En effet, de nombreux collégiens sont en difficultés pour donner un sens à leur scolarité et s'y investir. Quant à certains lycéens, ils expliquent une difficulté d'adaptation, d'orientation et peuvent parfois exprimer leurs inquiétudes quant à leurs possibilités de réussite. Régulièrement, un nombre important de lycéens remet en question leur orientation. Le confinement a fortement accentué ce sentiment. En lien avec les jeunes et leurs familles, l'équipe éducative a veillé à soutenir ces jeunes dans leur scolarité.

Nous comptons 14 jeunes en recherche d'emploi/de formation/d'orientation et 3 jeunes sans projet professionnel ou scolaire. L'équipe est très impliquée quant à l'insertion des jeunes. Le Plan Régional pour l'Insertion pour la Jeunesse est une réelle option facilitante étant donné les moyens mis en œuvre. L'équipe éducative a présenté plus d'une trentaine de situations et est engagée dans une vingtaine de situations en partenariat avec les différents acteurs agissant pour l'insertion des jeunes sur le territoire.

### Le Plan Régional d'Insertion Jeunesse (PRIJ)

Ce dispositif, mis en œuvre sur certains territoires du Val d'Oise en mars 2018, vise l'insertion des jeunes de 16 à 25 ans des quartiers en politique de la ville, éloignés des dispositifs et des institutions. L'objectif du dispositif est de mettre en place un accompagnement rapproché du jeune et de l'inscrire au sein du réseau local d'acteurs de l'insertion.

En 2019, Goussainville a intégré ce dispositif.

Afin de se doter de moyens supplémentaires pour remplir cette mission, l'association IMAJ s'est associée, dans la cadre d'un consortium avec d'autres acteurs territoriaux et piloté par la Mission Locale Val d'Oise Est, à la réponse à l'appel à Projet du Plan d'investissement des Compétences concernant le repérage des « NEETS ». Il s'agit des jeunes ni en emploi, ni en formation, ni en stage. Le projet est construit sur trois phases : le repérage, le diagnostic, le raccrochage.

Le pilotage se fera sous la forme de groupe de travail opérationnel territorialisé piloté par la mission locale. La convention de consortium a été signée en novembre 2019.

Ainsi des postes supplémentaires sont financés pour permettre la mise en œuvre de stratégies de repérages des jeunes dits « invisibles ». L'équipe de Goussainville s'est vu attribuer un poste de référent de parcours. L'objectif sera de recruter un référent pour 2020.

Sur le territoire de Goussainville, l'équipe éducative participe activement aux différents groupes de travail opérationnel. L'équipe a repéré et accompagné plus d'une vingtaine de jeunes en difficultés.

## 4.5 Les actions collectives



Sur l'année 2020 l'équipe éducative a réalisé un séjour d'une semaine en direction d'un public féminin âgé de 14 à 17 ans. Ce séjour a été l'occasion de découvrir les châteaux de la LOIRE pendant une semaine.

- Chantiers éducatifs : sur l'année 2020, 5 chantiers éducatifs initialement prévu ont dû être annulés.
- Séjours
- Autre

## V. Partenariats et participation au développement social local

### 5.1 Articulation avec les dispositifs d'IMAJ

#### - Avec l'Espace Dynamique d'Insertion (EDI)

En 2020, 8 jeunes orientés par l'équipe éducative de GOUSSAINVILLE ont pu intégrer l'EDI. Ceux-ci ont bénéficié d'un soutien ayant pour objectif le développement de l'autonomie et l'engagement dans une dynamique globale d'insertion.

#### - Avec l'Auto-École Associative (AEA)

14 jeunes ont fréquenté l'AEA. Le manque de mobilité et d'autonomie constitue un critère particulièrement excluant à l'égard de certains publics et présente un frein à l'accès à certains emplois exigeant une forte mobilité.

Le permis de conduire est un formidable outil d'insertion professionnelle et d'intégration sociale ; il est vecteur d'émancipation et d'autonomie financière pour de nombreux jeunes et adultes en difficultés. Il est à noter que certains jeunes ont pu financer partiellement leur permis de conduire grâce à la bourse acquise à l'issue d'un chantier éducatif.

#### - Avec les Ateliers Chantiers d'Insertion (ACI)

Il n'y a pas eu de jeunes orientés par l'équipe éducative de Goussainville dans les ACI. Cependant ces derniers restent ouverts à tous les jeunes lorsque le besoin se fait sentir afin de découvrir différents métiers en bénéficiant d'un accompagnement spécifique visant l'insertion sociale et professionnelle.

## 5.2 Partenariats actifs en 2020

<b>Scolarité</b>		
<b>Établissement</b>	<b>Type d'action</b>	<b>Fréquence</b>
Collège Montaigne	Atelier auprès des polyexclus, réunions partenariales, échanges sur des situations individuelles	1 à 2 fois par trimestre
PRE	Réunions partenariales (EPS), échanges sur des situations individuelles	1 à 2 fois par trimestre
CIO	Rencontres avec des jeunes	1 à 2 fois par trimestre
Collège Curie	Réunions partenariales, échanges sur des situations individuelles	1 à 2 fois par année scolaire
Collège Robespierre	Échanges sur des situations de jeunes	1 à 2 fois par année scolaire
<b>Protection de l'enfance</b>		
<b>Établissement</b>	<b>Type d'action</b>	<b>Fréquence</b>
ASE	Échanges sur des situations individuelles	1 à 2 fois par année scolaire
Association Mars95	Échanges sur des situations individuelles	1 à 2 fois par année scolaire
<b>Insertion sociale et professionnelle</b>		
<b>Établissement</b>	<b>Type d'action</b>	<b>Fréquence</b>
Mission locale	Accompagnement de jeunes et échanges sur des situations de jeunes	1 à 2 fois par trimestre
PRJ	Accompagnement de jeunes et échanges sur des situations de jeunes	1 à 2 fois par trimestre
Epide	Accompagnement de jeunes et échanges sur des situations de jeunes	1 à 2 fois par année scolaire
AEA IMAJ	Échanges sur les situations de jeunes	1 à 2 fois par trimestre
EDI IMAJ	Echanges sur les situations de jeunes	1 à 2 fois par trimestre
PRIJ	Réunions partenariales et échanges sur les suivis de jeunes	1 à 2 fois par trimestre
<b>Justice prévention de la délinquance</b>		
<b>Établissement</b>	<b>Type d'action</b>	<b>Fréquence</b>
Médiateurs de la ville	Réunions partenariales et échanges sur des situations de jeunes	1 à 4 fois par mois
SPIP	Echanges sur des situations individuelles	1 à 2 fois par année scolaire

<b>Logement hébergement</b>		
<b>Établissement</b>	<b>Type d'action</b>	<b>Fréquence</b>
APES (bailleur)	Chantier éducatif	1 à 2 fois par année scolaire
<b>jeunesse-Parentalité</b>		
<b>Établissement</b>	<b>Type d'action</b>	<b>Fréquence</b>
SMJ	Action commune	1 à 2 fois par année scolaire
PAEJ	Réunions partenariales	1 à 2 fois par année scolaire
<b>Autre</b>		
<b>Établissement</b>	<b>Type d'action</b>	<b>Fréquence</b>
Association	Action Word Clean up	1 à 2 fois par année scolaire

### 5.3 Participation aux instances locales et à la vie des quartiers

Le travail de l'équipe éducative de prévention spécialisée s'inscrit logiquement dans une démarche partenariale. La coordination de nos actions avec l'ensemble des acteurs et dispositifs existants nous paraît fondamentale et incontournable pour mener à bien nos missions de manière efficace. Le travail en partenariat est un des principes même de l'action de prévention spécialisée.

### 5.4 Participation aux instances locales et à la vie des quartiers

Notre participation à diverses instances nous permet de consolider notre travail de partenariat avec l'ensemble des acteurs locaux et d'améliorer nos modes d'intervention. En effet, nos connaissances et interrogations concernant les besoins propres à notre territoire d'intervention nous semblent devoir être partagées avec différents partenaires œuvrant eux aussi pour le développement social local. Les échanges émergeant de ces rencontres nous ont ainsi permis de croiser nos regards et de mutualiser nos compétences respectives afin d'affiner notre analyse des besoins socio-éducatifs locaux.

- Équipe pluridisciplinaire de soutien du Programme de Réussite Éducative : Son objectif est d'établir les diagnostics des situations, définir les parcours individuels et les suivis des enfants et des adolescents.
- Conseil consultatif du PRE.
- Conseils de quartier (quartier Nord et quartier Ouest).
- Commission d'Aide aux projets jeunes.
- Participation au dispositif « plaisir d'apprendre » thématique de la prévention du décrochage scolaire à l'initiative du PRE et réalisé par l'association Alter-ego
- Groupe d'échange sur les violences intra familiales, mené par PAEJ
- Depuis octobre 2019, nous participons aux réunions concernant le dispositif PRIJ

De plus, nous pensons qu'il est important de participer à des manifestations locales et de contribuer au développement de la vie sociale de la commune. En effet, pour être au plus près des habitants et

de leurs besoins, nous nous devons d'être présents à différents moments constitutifs de la vie sociale des quartiers. Ces manifestations sont autant d'occasions conviviales de partager des expériences collectives enrichissantes et positives.

*Goussainville, le 30 août 2021*

*Document rédigé par Ali COULIBALY, Chef de service*

*Avec la participation indispensable de l'équipe éducative*

*Marion PONTIS, éducatrice spécialisée*

*Mustafa ADHAR, éducateur spécialisé*

*Fanny MANACH, éducatrice spécialisée*



**SIÈGE SOCIAL**  
**22 AVENUE DU CHAMP BACON**  
**95 400 VILLIERS-LE-BEL**  
**01 34 39 16 00**  
**IMAJ@IMAJ95.FR**

**SERVICE DE PRÉVENTION SPÉCIALISÉE DE GOUSSAINVILLE**  
**3 RUE DU COLONEL FABIEN**  
**95 190 GOUSSAINVILLE**  
**01 39 88 85 73**  
**IMAJ.GOUSSAINVILLE@IMAJ95.FR**