



RAPPORT D'ACTIVITÉ
SERVICE DE PRÉVENTION SPÉCIALISÉE
FOSSES

Table des matières

I. Organisation de l'équipe éducative en 2020.....	3
1.1 Composition de l'équipe éducative en 2020	3
1.2 Organisation de l'équipe éducative en 2020	3
1.3 Présentation d'une semaine type d'un éducateur	4
1.4 Réunions et instances internes.....	4
II. Contexte territorial et données statistiques de l'année 2020	5
2.1 Contexte territorial	5
2.2 Données statistiques 2020.....	7
2.3 Analyse des données statistiques 2020	9
III. Actions menées en 2020 en direction des 11-15 ans.....	13
3.1 Zoom sur les 11-15 ans	13
3.2 L'accompagnement éducatif individualisé	14
3.3 Scolarité et partenariat avec les collèges	14
3.4 Les actions collectives	14
IV. Actions menées en 2020 en direction des 16-25 ans	15
4.1 Zoom sur les 16-17 ans	15
4.2 Zoom sur les 18-25 ans	16
4.3 Le travail de rue	17
4.4 L'accompagnement éducatif et socio-professionnel.....	17
4.5 Les actions collectives	18
V. Partenariats et participation au développement social local	19
5.1 Articulation avec les dispositifs d'IMAJ.....	19
5.2 Partenariats actifs en 2020	19
5.3 Participation aux instances locales et à la vie des quartiers.....	20

Glossaire

ACI	Atelier et Chantier d'Insertion
AEA	Auto-école Associative
AED	Aide éducative à domicile (administrative)
AEMO	Aide éducative en Milieu Ouvert (judiciaire)
AFPA	Association pour la Formation Professionnelle des Adultes
ANPAA	Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie
ANRU	Agence Nationale pour la Rénovation Urbaine
ASE	Aide sociale à l'enfance
ASSR	Attestation scolaire de Sécurité Routière
BAFA	Brevet d'Aptitudes au Fonctions d'Animateur
BSR	Brevet de Sécurité Routière
CAF	Caisse d'Allocations Familiales
CAPV	Communauté d'Agglomération Plaine Vallée – Forêt de Montmorency
CARPF	Communauté d'Agglomération Roissy Pays de France
CCAS	Centre Communal d'Action Sociale
CCHVO	Communauté de Communes du Haut Val d'Oise
CCP	Certificat de Compétences Professionnelles
CCPD	Conseil Communal de Prévention de la Délinquance
CESC	Comité d'Education à la Santé et la Citoyenneté
CFA	Centre de Formation des Apprentis
CHRS	Centre d'Hébergement et de Réinsertion Sociale
CIO	Centre d'Information et d'Orientation
CLAS	Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité
CLSPD	Conseil Local de Sécurité et de Prévention de la Délinquance
CMP	Centre Médico-Psychologique
CMS	Centres Médico Scolaires
CPAM	Caisse Primaire d'Assurance Maladie
CODESS	Comité Départemental d'Education Sanitaire et Sociale du Val d'Oise
DIRECCTE	Direction Régionale des Entreprises, de la Concurrence, de la Consommation, du Travail et de l'Emploi
E2C	Ecole de la deuxième Chance
EDI	Espace de Dynamique d'Insertion
EPIDE	Etablissement pour l'Insertion dans l'Emploi
ETTI	Entreprise de Travail Temporaire d'Insertion
IMAJ	Initiatives Multiples d'Actions auprès des Jeunes
FSE	Fond Social Européen
GAP	Groupe d'Analyse des Pratiques
GAI	Groupe d'Analyse Institutionnelle
GUP	Gestion Urbaine de Proximité
PLIE	Plan Local pour l'Insertion et l'Emploi
PMI	Protection Maternelle Infantile
PRE	Programme de Réussite Éducative
PRIJ	Plan Régional d'Insertion pour la Jeunesse
PJJ	Protection Judiciaire de la Jeunesse
QPV	Quartier Politique de la Ville
REAAP	Réseau d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents
SIAO	Services Intégrés de l'Accueil et de l'Orientation
SPIP	Services Pénitentiaires d'Insertion et de Probation
SSD	Service Social Départemental
VVV	Ville-Vie-Vacances

I. Organisation de l'équipe éducative en 2020

1.1 Composition de l'équipe éducative en 2020

L'équipe de prévention spécialisée de Fosses est composée de deux professionnels à temps plein, ils interviennent sur l'ensemble de la commune.

Depuis son implantation, l'équipe de prévention spécialisée de Fosses est composée de deux postes à temps plein pour les éducateurs et un poste de chef service à 40 %.

L'une des éducatrices intervient sur le territoire de Fosses depuis octobre 2017, la seconde éducatrice exerce ses fonctions sur le service de prévention spécialisée depuis octobre 2019. L'équipe éducative bénéficie d'une réelle reconnaissance, autant dans la relation aux jeunes que des partenaires.

Au cours de l'année 2020, l'équipe a donc été composée des professionnels suivants :

- 1 Directeur général, Bruno DUMAS
- 1 Adjoint de Direction, Mohamed MAHMOUDI
- 1 Chef de service éducatif, Ali COULIBALY
- 2 Éducateurs
- Sandra PELET DU PLANTY, présente depuis octobre 2017
- 1 Monitrice éducatrice, Angélique GOUPIL,
- 1 Assistante des équipes de prévention spécialisée : Linda MEHIZ,

1.2 Organisation de l'équipe éducative en 2020

Le travail de l'équipe éducative de Fosses est organisé selon un système de référence :

- La référence par jeune : Pour chaque jeune, un éducateur référent est désigné, permettant d'assurer le suivi, l'accompagnement et d'offrir au jeune un interlocuteur privilégié. Toutefois la totalité de l'équipe demeure à l'écoute de chaque jeune. Le choix de l'éducateur référent s'effectue lors des réunions de suivi, suivant différents paramètres (demande, problématiques, fille, garçon, fratrie...).

- La référence par partenaire : L'équipe dispose d'un éducateur référent par établissement scolaire ; cela permet aux CPE ou aux assistants sociaux scolaires d'avoir un interlocuteur défini pour échanger sur les situations de collégiens accompagnés par l'association IMAJ ou pour envisager des orientations.

Cette organisation par référence permet de recentrer les interlocuteurs et d'assurer une veille sociale sur les dispositifs existants. C'est aussi facilitant dans l'organisation de l'équipe et pour chacun des éducateurs.

Concernant les autres partenaires locaux (Maisons de quartier, mission jeunesse...), les informations et projets se transmettent ou se construisent de concert par l'ensemble des éducateurs de Fosses. De la même façon, les actions collectives de type séjours, chantiers, projets divers ont été menées par l'ensemble de l'équipe en fonction des projets.

1.3 Présentation d'une semaine type d'un éducateur

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Accompagnement éducatif	Accompagnement éducatif Travail de rue en direction des partenaires	Réunion de suivis	Accompagnement Éducatif	Écrits professionnels
Réunion de fonctionnement	Réunions partenaires	Accompagnement éducatif/ présence sociale/actions collectives	Réunions partenaires	Accompagnement éducatif
Accompagnement éducatif/Présence sociale	Accompagnement éducatif	Accompagnement éducatif/ Présence Sociale / Travail de rue	Écrits professionnels	Travail de rue/Présence sociale

Ce planning est une projection prévisionnelle de l'organisation de travail hebdomadaire d'un éducateur du service. Celui-ci intègre donc les contraintes liées aux différents projets que l'équipe éducative souhaite mettre en œuvre. Cette organisation pourra connaître des variations significatives en fonction de projets complémentaires ou de l'actualité du territoire.

1.4 Réunions et instances internes

Les semaines des éducateurs sont partagées entre les accompagnements éducatifs et les différentes instances et réunions internes.

RÉUNION DE FONCTIONNEMENT (hebdomadaire)

Le lundi après-midi les équipes éducatives participent à la réunion de fonctionnement. Celle-ci permet aux éducateurs de se projeter sur la semaine à venir. Lors de cette réunion, chaque éducateur fera un retour sur la semaine passée et partage son organisation sur sa semaine à venir. Nous profitons aussi de cette instance pour organiser et planifier le travail de rue et faire état des différentes réunions partenaires. L'équipe de Fosses partage cette réunion avec l'équipe de prévention de Goussainville.

RÉUNION DE SUIVIS ÉDUCATIFS (hebdomadaire)

Le mercredi matin l'équipe se rassemble pour partager les réflexions autour des différents suivis faits par les éducateurs. Ce temps permet à l'ensemble de l'équipe éducative d'être informée sur les suivis organisés par le service mais aussi de construire conjointement et suivre une stratégie éducative pour chaque jeune.

RÉUNION TRAVAIL DE RUE (mensuelle)

Une fois par mois, l'équipe éducative tient une réunion afin d'organiser le travail de rue. Cette réunion a pour objectif d'analyser chaque temps de rue par l'intermédiaire d'une grille. La réunion de travail a un effet très positif sur le fait de mieux penser la rue. Ces réunions se déroulent avec la présence et le soutien du chef de service.

RÉUNION GÉNÉRALE (toutes les 8 semaines)

L'ensemble des salariés de l'association sont conviés à participer à la réunion générale. Animée par le Directeur général, cette instance a pour objectif principal d'informer l'ensemble du personnel des évolutions, des orientations associatives, de permettre aux équipes d'exprimer leurs points de vue ou difficultés.

GROUPE D'ANALYSE DE PRATIQUE

Soucieux de s'inscrire dans une démarche de qualité, l'association a sollicité l'intervention d'un sociologue spécialiste dans les phénomènes de groupes, les publics marginalisés et l'étude des territoires. Ces temps viennent grandement questionner et enrichir les équipes éducatives sur l'utilisation du travail de rue.

II. Contexte territorial et données statistiques de l'année 2020

2.1 Contexte territorial

La commune de FOSSES, s'étend sur 3 610 km². L'ensemble de la ville est en quartier ZEP (zone d'éducation prioritaire). Sur la commune de Fosses nous notons qu'en 2016, selon l'INSEE, près de 40% des habitants ont entre 0 et 30 ans, 60% d'entre eux ont entre 30 et plus de 75 ans. En dépit du fait que nous observons une augmentation du nombre d'habitants ayant moins de 30 ans, la commune de Fosses demeure majoritairement peuplée par des habitants de plus de 40 ans.

Depuis 2019, la commune de FOSSES est en zone QRR (quartier de reconquête républicaine), ce qui a engendré une augmentation des gendarmes sur les communes de LOUVRES et de FOSSES.

La commune de Fosses tend à s'agrandir. Plusieurs programmes immobiliers ont vu le jour sur les zones du centre-ville et de la gare.

La ville de Fosses est une ville de taille moyenne en comparaison aux autres villes du département. Pour autant il est flagrant qu'elle porte des valeurs associatives fortes, nous notons un tissu associatif fort et ce pour l'ensemble du public Fossatussiens.

Quelques chiffres

Population : 9622 habitants

Moins de 25 ans : 22,9 %

Taux de chômage des 15-64 ans : 10%

Taux de chômage des moins de 25 ans : 24%

Taux de pauvreté : 11 %

Établissements scolaires et structures dédiées à la jeunesse

1 Collège

1 Lycée polyvalent

1 Permanence mission locale

1 Espace jeunesse (Point jeunes)

2.2 Données statistiques 2020

	- 11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
Mode d'entrée en relation													
Rue				1	2	2		1	4	6			16
Réseau informel					1		6	7	6	7		2	29
Réseau institutionnel			1	2	5	2	2	4	5	7			28
Réseaux sociaux													0
TOTAL	0	0	1	3	8	4	8	12	15	20	0	2	73
Situation familiale													
Célibataire			1	3	8	4	8	12	15	19		1	71
En couple													0
En couple avec enfant										1		1	2
Parent isolé													0
TOTAL	0	0	1	3	8	4	8	12	15	20	0	2	73
Mode d'hébergement													
Logement stable			1	3	8	4	8	12	15	18		2	71
Logement précaire										2			2
TOTAL	0	0	1	3	8	4	8	12	15	20	0	2	73
Ancienneté de la relation													
Ancienneté < 1 an			1	3	6	3	8	6	4	8			39
Ancienneté >=1 et < 2 ans					2	1		5	9	3			20
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans										4			4
Ancienneté >= 4 ans								1	2	5		2	10
TOTAL	0	0	1	3	8	4	8	12	15	20	0	2	73
Environnement familial du jeune													
Famille monoparentale			1	3				3	3	8		1	19
Famille recomposée								5	3	1			9
Famille nucléaire					8	5	5	4	9	11		1	43
TOTAL	0	0	1	3	8	5	5	12	15	20	0	2	52
Situation socioprofessionnelle													
Scolarisé/étudiant/sans problème			1	1	6		8	4	5	3			28
Scolarisé/en formation/ avec problématique scolaire				2	2	4		5	1	3			17

Déscolarisé (sans affectation)													0
En emploi									6	3		1	10
En formation									2	3			5
En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation								2	1	4		1	8
Sans projet professionnel ou scolaire								1	0	4			5
TOTAL	0	0	1	3	8	4	8	12	15	20	0	2	73
Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)													
Brevet ou sans diplôme					8	4	8	10	4	8			42
Bac Pro, CAP ou BEP								2	5	8		2	17
Bac général ou technique									5	4			9
Bac +2 et autres études supérieures									1				1
TOTAL	0	0	0	0	8	4	8	12	15	20	0	2	69

2.3 Analyse des données statistiques 2020

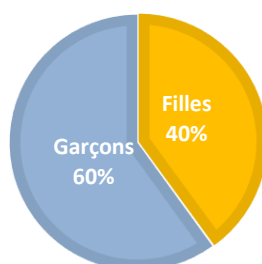
Les jeunes uniquement connus par l'équipe ne sont pas comptabilisés dans les statistiques qui suivent ; les données présentées ne concernent que les jeunes pour lesquels un travail éducatif ponctuel ou durable a pu être engagé.

NOMBRE DE JEUNES ACCOMPAGNÉS

Sur l'année 2020, l'équipe éducative a accompagné 73 jeunes de manière active. Bénéficiant de ses différents outils permettant d'aller vers le public, l'équipe éducative est connue et reconnue sur le territoire. Cela nous permet de maintenir et de créer du lien avec le public (13 jeunes sont connus et 9 jeunes sont en accroche). L'équipe éducative veille à une parité de genre dans les actions menées en faveur des jeunes. En 2020 nous comptons près 40% de filles et environ 60 % de garçons suivis.

Nous observons une légère baisse sur l'année passée (moins 4 jeunes). Malgré la crise sanitaire, l'équipe éducative a veillé au maintien du lien avec le public sans pouvoir compter de manière significative sur les actions collectives en direction des 11/15 ans. Pour autant, les contraintes sanitaires ont été l'occasion de repenser certaines actions afin de garder l'efficacité de nos actions.

ACCOMPAGNEMENT PAR GENRE



RÉPARTITION PAR TRANCHE D'ÂGE ET PAR GENRE

La tranche d'âge 11/15 ans représente 16 jeunes sur les 73 accompagnés par le service de prévention spécialisée. Pour la majorité des accompagnements auprès des 11/15 ans, il s'agit d'orientations de l'assistante sociale ou CPE du collège. L'équipe éducative est régulièrement en lien avec le « Point jeune » afin d'apporter conjointement aux jeunes Fossatusiens le soutien dont ils ont besoin. Malgré les contraintes liées à la crise sanitaire, le travail en partenariat a été maintenu. Nous constatons que très peu d'entre eux ont été rencontrés à travers le travail de rue et/ou le réseau informel. Lors des différents confinements, très peu de jeunes de cette tranche d'âge occupaient l'espace public.

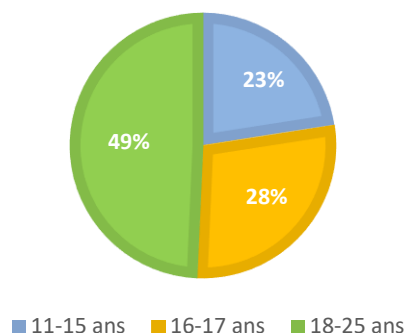
20 jeunes que nous accompagnons ont entre 16 et 17 ans. Cette tranche d'âge est une période charnière pour les jeunes, souvent liée aux choix professionnels, scolaires ou de formations.

Les jeunes de 18/25 ans accompagnés représentent la plus grande partie du public suivi (35). La majeure partie d'entre eux viennent à la suite d'une recommandation de l'un de leurs amis ou d'un contact établi lors du travail de rue.

D'autres nous sollicitent après avoir été orientés par l'un de nos partenaires (Mission locale, PIJ, CCAS).

Les accompagnements socio-éducatifs nécessitent une forte capacité d'adaptation de l'équipe éducative à la diversité des demandes de cette tranche d'âge étendue.

ACCOMPAGNEMENT PAR TRANCHE D'ÂGE



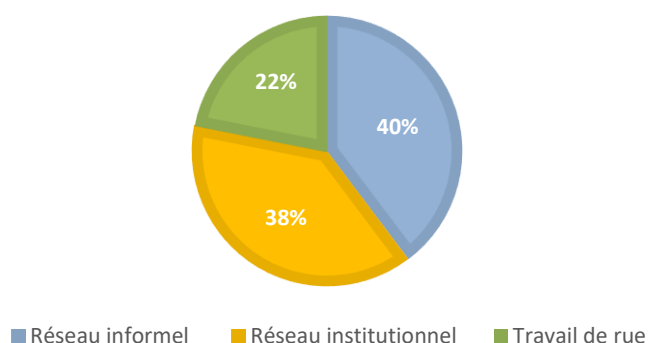
MODE DE PREMIER CONTACT

Le réseau informel reste le mode de premier contact le plus employé par les jeunes. La prescription entre pairs est vraisemblablement le moyen le plus sûr pour eux. Beaucoup d'entre eux nous rencontrent des jeunes pour la première fois qui ont été « envoyés » par un ami ou après avoir accompagné un ami. Un peu moins de 29 d'entre eux nous rencontrent de cette manière.

Le réseau institutionnel est le second mode de premier contact. Cela vient illustrer l'efficacité du travail en lien avec les différents partenaires. 28 jeunes nous ont été orientés par les différents partenaires du territoire.

Le travail de rue est le troisième mode de premier contact le plus utilisé. L'équipe éducative veille à investir l'espace public. 16 jeunes ont été rencontrés à travers le travail de rue.

MODE D'ENTRÉE EN RELATION



ANCIENNETÉ DE LA RELATION ÉDUCATIVE

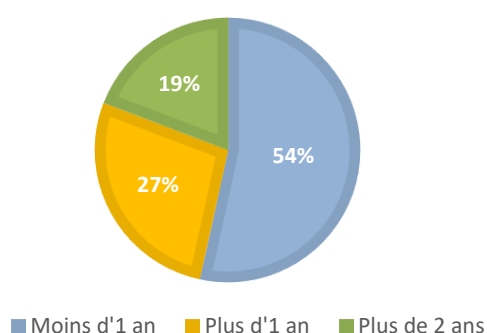
39 jeunes ont été rencontrés sur l'année 2020. Malgré les contraintes sanitaires, l'équipe a poursuivi le travail mené l'année précédente afin d'aller à la rencontre de « nouveaux » jeunes.

Nous constatons que l'équipe éducative a veillé à maintenir le lien avec les jeunes rencontrés l'année précédente. 20 jeunes sont suivis, depuis plus d'un an, par le service éducatif.

14 jeunes sont quant à eux connus par le service de prévention depuis plus de deux ans.

Afin d'être efficient dans l'accompagnement des jeunes, il nous semble important de les soutenir et ce de manière pérenne.

ANCIENNETÉ DE LA RELATION



SITUATION SOCIO-PROFESSIONNELLE

Sur l'année 2020, nous pouvons constater l'évolution du public. L'année passée l'équipe éducative avait fait le choix de porter une attention particulière au public de jeunes adultes en dehors des dispositifs de droit commun. L'arrivée du PRIJ est venu renforcer le travail déjà mené par l'équipe éducative quant à l'insertion des jeunes 16/25 ans.

Nous constatons que sur l'année 2020 aucun jeune déscolarisé n'a été accompagné par le service. De plus, le nombre de jeunes sans orientation scolaire et professionnelle est aujourd'hui de 5.

SITUATION SOCIO-PROFESSIONNELLE



RÉPARTITION DES DEMANDES EXPLICITES

La demande la plus fréquente était liée à l'écoute et au soutien. Comme évoqué lors du précédent rapport d'activités nous notons l'importance pour de nombreux jeunes d'être accueillis et écoutés dans un cadre professionnel de confiance. Ce constat est aussi bien présent chez les 11/15 ans qu'auprès des 18/25 ans.

La seconde demande la plus représentée concerne les chantiers éducatifs. En effet, une partie conséquente semble avoir pris conscience de l'intérêt des chantiers éducatifs. Depuis maintenant 2 ans, l'équipe accompagne chaque année plusieurs jeunes dans divers chantiers éducatifs.

Les demandes liées à la recherche d'emploi et formation restent significatives. 11 jeunes ont pu exprimer ces demandes.

11 des jeunes que nous accompagnons ont présenté des difficultés concernant les complications qu'ils rencontrent dans leurs démarches administratives. Les éducateurs sont parfois le lien entre ces jeunes adultes et les institutions de droit commun. À travers des actions de soutien dans les démarches des jeunes, l'équipe éducative sensibilise à la fois chacun d'entre eux vis-à-vis de l'importance de maîtriser ces différentes démarches (inscription ANTS, impôts, CAF...).

Seulement 8 demandes ont été faites concernant la scolarité. Beaucoup de jeunes scolarisés ne semblent pas prendre conscience de leurs difficultés quant à la poursuite scolaire. Il est fréquent que l'équipe initie les démarches en partenariat avec les professionnels de la scolarité.

Concernant les démarches en lien avec la justice, nous constatons là aussi le travail nécessaire afin que les jeunes puissent prendre conscience de la nécessité d'entreprendre des démarches quant à leurs situations judiciaires.

RÉPARTITION DES DÉMARCHES ENGAGÉES

Soucieuse d'apporter le soutien dont les jeunes accompagnés peuvent avoir besoin, l'équipe a apporté une analyse fine aux différents besoins exprimés ou non par les jeunes. Nous pouvons constater que le nombre de démarches engagées est bien plus important que le nombre de demandes faites par le public. Cela témoigne de la capacité de l'équipe éducative à recueillir, analyser puis proposer des solutions adaptées.

Cette année encore, de nombreuses démarches ont été engagées vis-à-vis de l'écoute et du soutien. Plusieurs jeunes viennent au local de prévention pour être écoutés. L'équipe éducative note que de plus en plus de jeunes se disent esseulés, incompris et surtout déprimés. L'équipe a souhaité mettre en place différentes actions afin de proposer un cadre afin d'améliorer la prise en charge de ce public.

Sur l'année 2020, les contraintes liées à la crise sanitaire sont venues grandement impacter la mise en place d'actions collectives. L'équipe éducative a alors dû réadapter les actions collectives. Notamment en s'appuyant sur les plateformes numériques et les réseaux sociaux.

Elle a aussi pu mettre en place des actions sur des groupes restreints. L'équipe éducative a souhaité maintenir des actions collectives tout en respectant les mesures sanitaires.

III. Actions menées en 2020 en direction des 11-15 ans

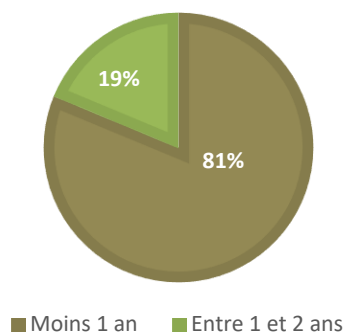
3.1 Zoom sur les 11-15 ans

Cette année, les 11/15 ans représentent 16 jeunes sur les 73 jeunes accompagnés par l'équipe de prévention spécialisée. Nous constatons une baisse du nombre de jeunes accompagnés sur cette tranche d'âge. Les contraintes liées à la crise sanitaire ont grandement affaibli l'intervention auprès des jeunes de 11/15 ans.

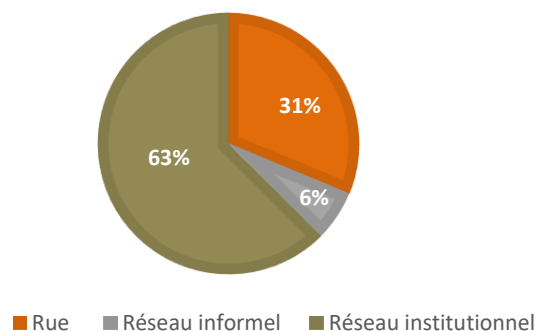
La majorité sont connus depuis moins d'un an. Cela est essentiellement dû au fait que la plupart de ces jeunes est orientée pendant cette période (11/15 ans) durant laquelle les premières fragilités deviennent visibles.

Nous notons cette année encore l'efficacité du travail en partenariat, c'est le mode de premier contact le plus utilisé est le réseau institutionnel.

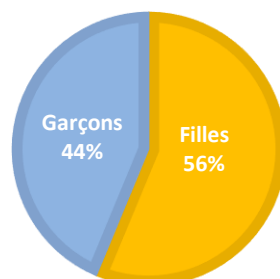
ANCIENNETE DE LA RELATION EDUCATIVE



MODE DE PREMIER CONTACT



ACCOMPAGNEMENT PAR GENRE



3.2 L'accompagnement éducatif individualisé

L'équipe éducative est consciente de l'importance d'accompagner les jeunes de cette tranche d'âge sur des actions collectives. Depuis fin d'année 2019, cette dernière a alors entamé un travail visant à être plus attractif pour cette tranche d'âge afin de pouvoir ensuite les suivre de manière individuelle.

Il est à ce jour impossible de pouvoir mesurer l'impact de ces actions. Les contraintes liées à la crise sanitaire ont grandement freiné la mise en place de telles actions.

3.3 Scolarité et partenariat avec les collèves

En lien avec les restrictions liées à la crise sanitaire sur l'année scolaire 2019/2020, l'équipe éducative a favorisé la prise en charge individuelle des jeunes collégiens. En effet, soucieux du bien-être des salariés et de lutter activement contre la propagation du virus, aucune action de groupe n'a été menée au sein des établissements scolaires.

L'équipe éducative a veillée à se mettre à disposition des jeunes et des leurs familles de manière encore plus significative pendant les différents confinements.

En effet, plusieurs familles se sont retrouvées en difficulté quant à l'accompagnement de leurs enfants. L'équipe éducative a apporté le soutien dont ces familles avaient besoin.

3.4 Les actions collectives

Sur l'année 2020, en lien avec les restrictions liées à la crise sanitaire, l'équipe éducative a réalisé quelques actions en direction des jeunes de 11/15 ans. Nous avons fait le choix d'en présenter l'une d'elles.

En juillet 2020, l'équipe éducative a organisé un séjour avec un groupe restreint afin de respecter les contraintes liées à la crise sanitaire.

4 jeunes filles accompagnées de 2 éducatrices ont logé pendant 4 jours dans un gîte de montagne. Ce séjour avait pour objectif de « prendre soin de soi ». Le lieu a été sélectionné afin de favoriser la déconnexion, notamment des réseaux sociaux, reprendre confiance en elles, relation filles/ garçons, reprendre un rythme après le confinement.



IV. Actions menées en 2020 en direction des 16-25 ans

4.1 Zoom sur les 16-17 ans

Sur l'année 2020, l'équipe a accompagné 20 jeunes âgés de 16/17 ans sur 73 jeunes suivis. Sur cette tranche d'âge nous observons une majorité de jeunes garçons.

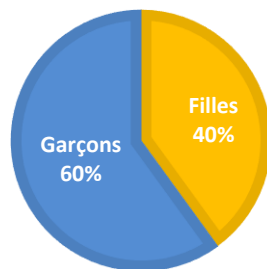
Le plus souvent, les jeunes passent par le réseau informel. 13 jeunes ont utilisé ce mode de premier contact. Cette année, 6 d'entre eux ont été orientés par nos partenaires.

Il est important de stipuler que ces derniers sont pour la plupart scolarisés ou en formation. Même lorsqu'ils sont scolarisés, l'équipe éducative est régulièrement sollicitée. Cette tranche d'âge est souvent considérée comme une période charnière de la vie eu égard au choix de leur orientation : il paraît inévitable d'accompagner les jeunes et leurs familles dans cette période. Cette action permet de travailler avec eux afin d'éviter une marginalisation de ces publics fragilisés dans leur scolarité.

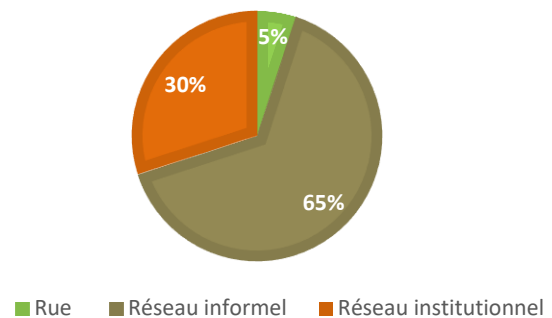
Ces jeunes de 16 à 17 ans sont dans un moment important de leur parcours, entre la fin d'une vie d'adolescent et le début de la vie d'adulte, cette période va leur demander plus de responsabilités et d'autonomie.

L'année 2020 a été fortement impactée par la crise sanitaire ce qui vient grandement modifier les chiffres et surtout l'accompagnement que nous avons pu mener en direction des différents publics.

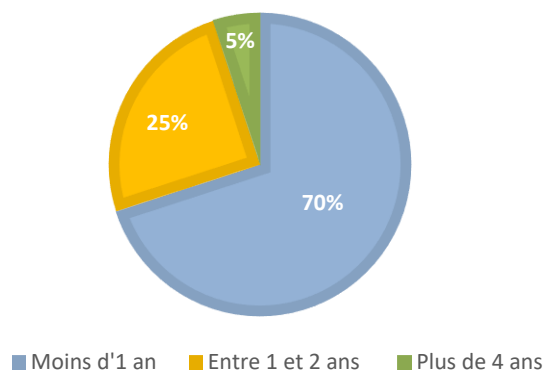
ACCOMPAGNEMENT PAR
GENRE



MODE D'ENTREE EN RELATION



ANCIENNETE DE LA RELATION EDUCATIVE



4.2 Zoom sur les 18-25 ans

Cette année 2020 a impacté les actions que nous devions ou avons menées pour les jeunes âgés de 18 à 25 ans. En dépit du contexte sanitaire, l'équipe éducative de Fosses a engagé deux chantiers éducatifs afin de maintenir le lien avec ces jeunes en difficulté.

Le premier chantier éducatif réalisé fut la remise en peinture des locaux de l'association La Boule Sympa de la commune de Fosses. 3 jeunes ont pris part à ce chantier durant 7 jours. Les objectifs de cette activité étaient multiples. Il s'agissait, entre autres, d'adaptation du comportement à un contexte de travail, le travail en équipe ou encore l'implication. Les 3 participants ont également été initiés à la pétanque et ont partagé des moments conviviaux.



Le second chantier éducatif mené a été la mise ne place d'un espace vert autour de l'Agora. 4 jeunes y ont participé sur 5 jours, les objectifs étant les mêmes que pour le premier chantier éducatif.



4.3 Le travail de rue

Le travail de rue est un des outils essentiels pour les éducateurs de Prévention Spécialisée. Cet outil caractérise et définit pour certains notre action. La notion d'aller vers, créer et maintenir le lien sont des actions qui régissent l'activité des équipes éducatives.

Chaque semaine, lors de la réunion de fonctionnement, nous prévoyons et organisons préalablement les temps de travail de rue, toujours réalisés en binôme. L'association a mené un travail réflexif sur le travail de rue. Cela a permis aux équipes éducatives de se perfectionner dans l'utilisation de cet outil. Aujourd'hui, au sein de chaque équipe, une réunion est organisée toutes les 7 semaines afin de réfléchir et de rendre compte du travail de rue qui a été réalisé. Ce temps de réunion permet à l'équipe éducative, accompagné du chef de service, de construire des stratégies en direction des groupes de jeunes. Actuellement, ce temps est considéré comme une instance importante pour les équipes éducatives.

4.4 L'accompagnement éducatif et socio-professionnel

Après des jeunes âgés de 18 à 25 ans, nous privilégions l'accompagnement dans leur projet professionnel, de formation et/ou scolaire. Nous pensons en effet, qu'à leur âge, la définition de leur projet professionnel ou de formation est une question prioritaire. C'est à cette période de leur vie que se dessine partiellement leur futur.

Toutefois, comme nous avons pu l'observer à travers des données statistiques, concernant les demandes explicites et les démarches engagées, nous travaillons avec un public pour lequel les freins à l'insertion sont multifactoriels. Ce public nécessite souvent un accompagnement dans la durée avant que ne soient réalisées des démarches concrètes vers l'emploi ou la formation. Des étapes intermédiaires d'accompagnement en lien avec des problématiques de justice, de régularisation administrative, d'accès aux droits, de santé et/ou de conflits familiaux sont souvent nécessaires. La problématique commune à ces jeunes est le manque d'autonomie dans la réalisation de leurs démarches.

Pour beaucoup, un accompagnement physique par les éducateurs s'avère nécessaire afin d'amorcer un processus d'insertion. Nous observons également que nombre de ces jeunes sont en difficulté

dans leurs démarches, dans l'acquisition des codes sociaux, des fondamentaux nécessaires à l'insertion.

Sur cette tranche d'âge, depuis 2019, l'équipe éducative a fait le choix d'utiliser les chantiers éducatifs. L'équipe éducative a proposé des chantiers plus longs de manière à sensibiliser et tester les jeunes sur des périodes répétées et plus longues. Malheureusement plusieurs chantiers ont dû être annulés ou décalés, ceci en lien avec la crise sanitaire.

Ces jeunes adultes présentent souvent la caractéristique d'avoir eu un parcours scolaire inachevé. Pour beaucoup, ils ne sont pas ou peu qualifiés. Ils ont parfois une méconnaissance de leurs potentialités. Notre accompagnement consiste en un travail d'étayage dans l'élaboration d'un projet. Ce travail prend du temps et s'inscrit dans une continuité de relation éducative. L'équipe éducative s'attèle à les accompagner dans la définition d'un projet professionnel, réalisable, en étudiant avec eux sa faisabilité afin de leur éviter un échec supplémentaire.

4.5 Les actions collectives

En lien avec la crise sanitaire, l'équipe éducative n'a pas pu mettre en place les actions initialement prévues.

Durant les périodes de confinement successives, l'équipe a mis en place des ateliers cuisine sur le format vidéo afin de maintenir le lien avec les jeunes et leurs familles. S'inspirant d'une émission de télévision à succès. L'idée était de créer un rendez-vous hebdomadaire en visioconférence avec un groupe de jeunes. Les ateliers ont été maintenus après le déconfinement.

Cet atelier a été mené sur plusieurs mois. Cette action a permis à l'équipe éducative de travailler différents objectifs en fonction de la situation des jeunes participants. Pour certains : la gestion du budget, l'implication dans les tâches ménagères, le calcul des besoins nutritionnels, l'apport nutritionnel, ou simplement apprendre à faire à cuisiner. Ce projet a été très apprécié auprès des jeunes et de leurs familles. Cet atelier a démontré le lien que nous entretenons avec les jeunes mais aussi leurs parents. Cela a aussi eu un impact sur la gestion du budget des jeunes vivants seuls et sensibilisé les jeunes aux bienfaits de consommer une alimentation saine.

V. Partenariats et participation au développement social local

5.1 Articulation avec les dispositifs d'IMAJ

- Avec l'AEA

12 jeunes ont fréquenté l'AEA. Parmi eux, 1 jeune a obtenu son permis de conduire. Le manque de mobilité et d'autonomie constitue un critère particulièrement excluant à l'égard de certains publics et présente un frein à l'accès à certains emplois exigeant une forte mobilité.

Le permis de conduire est un formidable outil d'insertion professionnelle et d'intégration sociale ; il est vecteur d'émancipation et d'autonomie financière pour de nombreux jeunes et adultes en difficultés. Il est à noter que certains jeunes ont pu financer partiellement leur permis de conduire grâce à la bourse acquise à l'issue d'un chantier éducatif.

5.2 Partenariats actifs en 2020

Scolarité			
Collège Stendhal	Accompagnement individuel	1 à 2 fois par trimestre	3
Collège Dolto	Accompagnement individuel	1 à 2 fois par trimestre	3
Lycée Baudelaire	Accompagnement individuel	1 à 4 fois par mois	7
Collège Stendhal	Intervention en classe	1 à 2 fois par année scolaire	192
Insertion sociale et professionnelle			
Mission locale	Accompagnement en rdv et co-référence	1 à 2 fois par trimestre	3
Maison de l'emploi	Réunion partenariale / transmissions d'information	1 à 4 fois par mois	0
CRIT'	Transmissions d'informations	1 à 2 fois par trimestre	2
Justice prévention de la délinquance			
Maison d'arrêt du Val d'Oise	Parloir avocat	1 à 4 fois par mois	1
SPIP	Co-référence et accompagnement de jeunes en détention	1 à 4 fois par mois	1
Culture sport Loisirs			
Emmanuel Duval	Échange d'information / éventuel partenariat	1 à 2 fois par année scolaire	0

5.3 Participation aux instances locales et à la vie des quartiers

La coordination de nos actions avec l'ensemble des acteurs et dispositifs existants nous paraît incontournable pour mener à bien nos missions de manière efficace. Notre participation nous permet de consolider notre travail de partenariat avec l'ensemble des acteurs locaux et d'améliorer nos modes d'intervention.

De fait, la transversalité de nos actions et notre expertise de terrain (connaissance des publics, de l'évolution des quartiers et de leurs problématiques) encouragent certains partenaires à solliciter notre présence et notre participation à différents dispositifs locaux de concertation.

En effet, nos connaissances et interrogations concernant les besoins propres à notre territoire d'intervention nous semblent devoir être partagées avec l'ensemble de nos partenaires œuvrant eux aussi pour le développement social local. Les échanges émergents de ces rencontres nous ont ainsi permis de croiser nos regards et de mutualiser nos compétences respectives afin d'affiner notre analyse des besoins socio-éducatifs locaux. Aussi, afin d'être force de proposition et de nous donner les moyens d'innover, il nous a semblé essentiel de multiplier nos efforts de communication en direction de nos partenaires. A ce titre, chaque occasion de nous réunir avec les partenaires associatifs et institutionnels locaux nous a semblé représenter une opportunité à saisir.

Voici donc les principales instances locales de réflexion, de consultation et de coordination auxquelles l'équipe éducative ont participé :

COORDINATION AVEC LES RÉFÉRENTS EMPLOI

A l'initiative de la Maison de l'Emploi, des réunions sont organisées avec les différents professionnels en lien avec l'insertion des jeunes Fossatussiens.

DIVERSES MANIFESTATIONS

Nous pensons qu'il est important de participer activement à l'organisation des manifestations locales et de contribuer au développement de la vie sociale de la commune. En effet, pour être au plus près des habitants et de leurs besoins, nous nous devons d'être présents à différents moments constitutifs de la vie sociale des quartiers. Certaines manifestations culturelles organisées tout au long de l'année ont constitué autant d'occasions conviviales de partager des expériences collectives enrichissantes et positives (fête de la ville, marché de Noël, terrasse d'été). Toutefois, eu égard au contexte sanitaire, la fête de la ville n'a pas pu être organisée pour l'année 2020.

FORUM DES ASSOCIATIONS

Le Forum des Associations a lieu au mois de septembre et est une occasion de rassembler les acteurs associatifs. Il permet aux associations participant à l'évènement de présenter leurs activités et de mieux se faire connaître auprès du grand public, mais aussi auprès des autres acteurs.

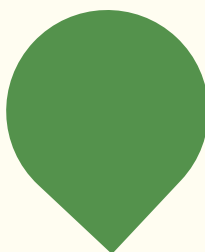
Fosses, 01 septembre 2021

Document rédigé par Ali COULIBALY, fonction

Avec la participation indispensable de l'équipe éducative

Sandra PELET DU PLANTY, éducatrice spécialisée

Angélique GOUPIL, éducatrice spécialisée



SIÈGE SOCIAL
22 AVENUE DU CHAMP BACON
95 400 VILLIERS-LE-BEL
01 34 39 16 00
IMAJ@IMAJ95.FR

SERVICE DE PRÉVENTION SPÉCIALISÉE DE FOSSES
26 AVENUE HENRI BARBUSSE
95 470 FOSSES
01 34 68 30 16
IMAJ.FOSSES@IMAJ95.FR