

---

ASSOCIATION IMAJ



**RAPPORT D'ACTIVITÉ**  
**SERVICE DE PRÉVENTION SPÉCIALISÉE**  
**DOMONT**

## Table des matières

Table des matières .....	1
Glossaire .....	2
I. Organisation de l'équipe éducative en 2020.....	3
1.1 Composition de l'équipe éducative en 2020.....	3
1.2 Organisation de l'équipe éducative en 2019.....	3
1.3 Présentation d'une semaine type d'un éducateur.....	4
1.4 Réunions et instances internes .....	5
II. Contexte territorial et données statistiques de l'année 2020 .....	7
2.1 Contexte territorial.....	7
2.2 Données statistiques 2020 .....	9
2.3 Analyse des données statistiques 2020.....	10
III. Actions menées en 2020 en direction des 11-15 ans.....	16
3.1 Zoom sur les 11-15 ans.....	16
3.2 Partenariat avec les collèges .....	17
3.3 Les actions collectives .....	17
IV. Actions menées en 2020 en direction des 16-25 ans .....	19
4.1 Zoom sur les 16-17 ans.....	19
4.2 Zoom sur les 18-25 ans.....	20
V. Partenariats et participation au développement social local .....	22
5.1 Articulation avec les dispositifs d'IMAJ .....	22
5.2 Partenariats actifs en 2020.....	22
CARTE DU PARTENARIAT .....	24

## Glossaire

ACI	Atelier et Chantier d'Insertion
AEA	Auto-école Associative
AED	Aide éducative à domicile (administrative)
AEMO	Aide éducative en Milieu Ouvert (judiciaire)
AFPA	Association pour la Formation Professionnelle des Adultes
ANPAA	Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie
ANRU	Agence Nationale pour la Rénovation Urbaine
ASE	Aide sociale à l'enfance
ASSR	Attestation scolaire de Sécurité Routière
BAFA	Brevet d'Aptitudes au Fonctions d'Animateur
BSR	Brevet de Sécurité Routière
CAF	Caisse d'Allocations Familiales
CAPV	Communauté d'Agglomération Plaine Vallée – Forêt de Montmorency
CARPF	Communauté d'Agglomération Roissy Pays de France
CCAS	Centre Communal d'Action Sociale
CCHVO	Communauté de Communes du Haut Val d'Oise
CCP	Certificat de Compétences Professionnelles
CCPD	Conseil Communal de Prévention de la Délinquance
CESC	Comité d'Education à la Santé et la Citoyenneté
CFA	Centre de Formation des Apprentis
CHRS	Centre d'Hébergement et de Réinsertion Sociale
CIO	Centre d'Information et d'Orientation
CLAS	Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité
CLSPD	Conseil Local de Sécurité et de Prévention de la Délinquance
CMP	Centre Médico-Psychologique
CMS	Centres Médico Scolaires
CPAM	Caisse Primaire d'Assurance Maladie
CODESS	Comité Départemental d'Education Sanitaire et Sociale du Val d'Oise
DIRECCTE l'Emploi	Direction Régionale des Entreprises, de la Concurrence, de la Consommation, du Travail et de
E2C	Ecole de la deuxième Chance
EDI	Espace de Dynamique d'Insertion
EPIDE	Etablissement pour l'Insertion dans l'Emploi
ETTI	Entreprise de Travail Temporaire d'Insertion
IMAJ	Initiatives Multiples d'Actions auprès des Jeunes
FSE	Fond Social Européen
GAP	Groupe d'Analyse des Pratiques
GAI	Groupe d'Analyse Institutionnelle
GUP	Gestion Urbaine de Proximité
PLIE	Plan Local pour l'Insertion et l'Emploi
PMI	Protection Maternelle Infantile
PRE	Programme de Réussite Éducative
PRIJ	Plan Régional d'Insertion pour la Jeunesse
PJJ	Protection Judiciaire de la Jeunesse
QPV	Quartier Politique de la Ville
REAAP	Réseau d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents
SIAO	Services Intégrés de l'Accueil et de l'Orientation
SPIP	Services Pénitentiaires d'Insertion et de Probation
SSD	Service Social Départemental
VVV	Ville-Vie-Vacances

## I. Organisation de l'équipe éducative en 2020

### 1.1 Composition de l'équipe éducative en 2020

L'équipe de prévention spécialisée de Domont se compose de deux éducateurs à temps plein et d'une cheffe de service éducatif à temps partiel. C'est une équipe stable qui intervient depuis plus de deux ans sur la commune. Préalablement l'équipe de Domont s'inscrivait dans un fonctionnement partagé avec l'équipe de prévention spécialisée de Bouffémont. A partir de septembre 2018, il est apparu pertinent de réactualiser le fonctionnement de celles-ci. Ainsi, afin de renforcer, et surtout de rééquilibrer l'action engagée entre les deux territoires, IMAJ a fait le choix d'un fonctionnement spécifique sur chaque territoire. Ce fonctionnement, émanant d'une réflexion d'équipe, permet aujourd'hui une meilleure implication mais également une meilleure identification de l'équipe sur le territoire de Domont.

Sur l'année 2020, l'Équipe de Prévention Spécialisée de Domont a ainsi été composée des personnels suivants :

#### 1 Cheffe de service

- Laure Fornells, depuis le 08/01/2020

#### 2 Éducateurs spécialisés :

- Anne-Claire LALLAIN, monitrice-éducatrice, en poste à IMAJ depuis 3 ans ;
- Loïc NIANG, moniteur-éducateur, en poste sur le service de Domont depuis 3 ans ;
- 1 Assistante des Services de prévention spécialisée, Linda Mehiz ;

Concernant les équipes sociales, l'association IMAJ cherche à favoriser une mixité de genre dans la constitution des équipes éducatives. L'équipe de Domont est composée d'un éducateur et d'une éducatrice. Cette mixité de genre demeure un élément significatif du projet de service. Celle-ci vise à influencer directement la mixité du public jeune accompagné. L'équipe est d'ailleurs particulièrement vigilante à assurer l'égalité d'accès de ses actions aux garçons comme aux filles. Si le nombre de filles accompagnées n'est pas égal à celui des garçons, la proportion de filles accueillies est importante (43%) et stable depuis 2019.

### 1.2 Organisation de l'équipe éducative en 2019

En général, l'équipe éducative organise son travail sur une amplitude horaire de 35 heures par semaine, régulée sur un cycle de 4 semaines. Les éducateurs travaillent du lundi ou vendredi de 10h à 19h.

Au regard de l'évolution des besoins et des projets, ils peuvent être amenés à intervenir en soirée, soit de façon prévisible (activités sportives, manifestations diverses, événements particuliers...) ou en réponse à une urgence (situation de protection de l'enfance, étayage d'une situation de détresse, difficultés et tensions significatives sur le territoire...).

Le travail de l'équipe éducative est organisé par référence :

- **La référence par jeune** : Pour chaque jeune, l'équipe met en place une référence éducative permettant d'assurer le suivi de l'accompagnement et d'offrir au jeune un interlocuteur privilégié bien

que la totalité de l'équipe demeure à son écoute. Le choix de l'éducateur référent s'effectue lors des réunions de suivis afin de prendre en compte différents paramètres (demande, problématique, fille, garçon, fratrie, travail avec les parents...). Cette désignation n'est souvent que la confirmation d'une accroche relationnelle plus significative d'un jeune vis-à-vis d'un éducateur. À ce propos, il faut noter que la référence éducative permet à l'équipe d'être particulièrement « contenante » face à certains jeunes dont les difficultés les conduisent à s'éparpiller voire à morceler les échanges et les démarches au point de rendre inefficace l'aide apportée.

- **La référence par partenaire** : Pour chacun des partenaires, un éducateur référent participe de manière systématique mais non-exclusive aux différentes réunions proposées. Cela permet de créer une cohérence et une continuité favorables à l'établissement d'un partenariat opérationnel.

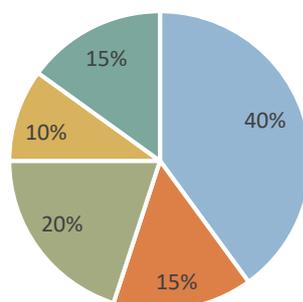
Cette organisation permet de ne pas multiplier les interlocuteurs et d'assurer une veille sur les dispositifs ou les outils existants sur le territoire. Tout en intégrant ce fonctionnement par référence, l'ensemble des partenariats se construisent de concert entre l'ensemble des professionnels de l'équipe.

### 1.3 Présentation d'une semaine type d'un éducateur

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Week-end
9h						Interventions ponctuelles selon événements et manifestations
10h		Rencontres partenariales	Accompagnements individualisés	Rencontres partenariales	Accompagnements individualisés	
11h	Ecrits professionnels		Travail de rue			
12h						
13h						
14h	Réunion de fonctionnement	Accompagnements individualisés ou RDV partenaires	Accueil et actions collectives		Analyse des pratiques ou accompagnements individualisés	
15h				Réunion de suivi		
16h	Accompagnements individualisés				Travail de rue	
17h						
18h	Travail de rue			Travail de rue		
19h						

*Ce planning est une projection prévisionnelle de l'organisation de travail hebdomadaire d'un éducateur du service. Celui-ci intègre donc les contraintes liées aux différents projets que l'équipe éducative souhaite mettre en œuvre. Cette organisation pourra connaître des variations significatives en fonction de projets complémentaires ou de l'actualité du territoire.*

## Répartition du temps de travail de l'équipe éducative de Domont par type d'activité



- Accompagnements individuels
- Actions collectives séjours chantiers
- Réunions internes et partenaires
- Temps administratif
- Travail de rue / présence sociale

L'activité a été fortement impactée en 2020, en particulier dans sa dimension collective, par la situation sanitaire. Les possibilités d'actions collectives et de séjour ont été limitées afin de respecter un protocole sanitaire permettant la protection des jeunes accompagnés et des salariés. Ainsi la proportion de temps d'activité consacré à ces temps collectif a été particulièrement faible en 2020.

### 1.4 Réunions et instances internes

Outre le travail de coordination qu'il est amené à mettre en place avec les acteurs locaux, l'éducateur de prévention spécialisée doit être en capacité de penser sa pratique en équipe au sein même de son institution. L'éducateur alimente la réflexion collective, est force de proposition au sein de l'équipe et participe à la dynamique institutionnelle. Différents temps de partage d'informations, de réflexions sont mis en place pour l'équipe de prévention spécialisée. La majorité de ces temps de réunions se sont tenus en visioconférence du fait du contexte sanitaire.

#### ❖ La réunion d'équipe (hebdomadaire)

Animée par la cheffe de service, elle réunit les éducateurs de prévention spécialisée intervenant sur le territoire. Elle permet d'aborder l'ensemble des questions relevant de l'organisation fonctionnelle du service : identification des temps forts de la semaine, organisation de l'intervention des éducateurs, inscription sur certains dispositifs, transmission d'informations importantes relatives aux quartiers, aux groupes de jeunes présents sur le territoire et aux sollicitations éventuelles des partenaires, échanges sur les projets, planification du travail de rue, etc...

#### ❖ La réunion de « suivis éducatifs » des jeunes (hebdomadaire)

Également animée par la cheffe de service, cette réunion permet à l'équipe de faire le point sur les situations les plus « sensibles », celles qui interrogent plus particulièrement l'équipe éducative. Elle vise à identifier les pistes à explorer, les axes de travail complémentaires à l'action déjà menée et à pouvoir prendre en équipe un certain recul vis-à-vis des situations les plus délicates.

#### ❖ **Le groupe d'analyse des pratiques (mensuel)**

L'association a souhaité proposer aux équipes de nouvelles modalités de réflexion et d'analyse des pratiques. Thomas Sauvadet, qui a mené des travaux de recherche en sociologie sur les dynamiques et modes de fonctionnement des jeunes dits « de quartier », intervient une fois par mois auprès des équipes de prévention spécialisée dans une logique de regroupement par proximité de territoire (Domont/ Bouffémont/ Montmorency).

#### ❖ **La réunion analyse du travail de rue (bimensuelle)**

Un outil de reporting qualitatif (la fiche « travail de rue ») permet de cartographier le « travail de rue », la nature des échanges ou événements rencontrés, les constats de l'équipe éducative. Une fois tous les deux mois, il s'agit de s'appuyer sur ces documents pour venir interroger le travail de rue, sa fréquence, sa régularité, analyser le contexte et les dynamiques propres au territoire en termes d'occupation de l'espace.

#### ❖ **La réunion avec la direction (bimestrielle)**

Afin d'assurer un lien direct entre la Direction et les équipes de prévention spécialisée, une réunion est organisée au sein des locaux des services. L'ordre du jour de la réunion est globalement proposé par l'équipe. C'est l'occasion pour l'équipe de parler de son travail, de partager un diagnostic local, de parler des difficultés rencontrées mais également d'être force de proposition.

#### ❖ **La réunion générale (toutes les 8 semaines)**

Le développement des activités, s'il est une richesse pour les publics accueillis, doit faire l'objet d'une attention particulière sur la notion de cohésion et de sens donnée à l'ensemble. La réunion générale permet de réunir dans un même lieu l'ensemble des professionnels de l'association. Animée par le Directeur, cette instance a pour objectif principal d'informer l'ensemble du personnel des évolutions, des orientations associatives, de permettre aux équipes d'exprimer leurs points de vue ou difficultés.

## II. Contexte territorial et données statistiques de l'année 2020

### 2.1 Contexte territorial

L'équipe de prévention spécialisée intervient sur l'ensemble de la ville de Domont. Toutefois, il est à noter que les principaux quartiers d'intervention de l'équipe sont le quartier de la gare et le quartier du Lycée ainsi que le parc des coquelicots et le city stade (aux beaux jours).

Domont est une commune au sein de laquelle la jeunesse a une présence forte, et en particulier à proximité du local, du fait du voisinage du lycée. Au local, les jeunes viennent habituellement volontiers en petit groupe, ils sont souvent force de proposition et intéressés par le fait de mettre en place des projets solidaires avec un étayage de professionnels adultes. En 2020, le contexte sanitaire nous a, le plus souvent, interdit d'accueillir spontanément ces petits groupes, auprès desquels le lien était régulièrement entretenu à travers des échanges informels, des débats improvisés, des projets communs. Néanmoins, nous avons maintenu un travail de rue régulier, qui, lors du premier confinement s'est transformé en une pratique régulière d'observation du territoire. C'est notamment ce travail de présence sociale et le travail de rue qui nous ont permis d'entretenir un lien avec les jeunes qui investissent l'espace public et avec le territoire.

Le quartier de la gare, où une partie de la jeunesse se retrouve (tous quartiers confondus) est le lieu privilégié de rencontre.

Il arrive cependant que le travail de rue au sein de ce quartier ne permette pas d'aller au contact du public. L'expérience du terrain induit aussi d'observer et d'analyser ce qu'il s'y passe pour éviter un malaise de l'équipe ou de tomber au mauvais moment. En effet, certains espaces du quartier où des jeunes se regroupent sont facilement repérables comme lieu, semble-t-il, de trafic.

En 2020, plusieurs interventions de Police, et quelques arrestations en lien avec le trafic de stupéfiant ont pu, un temps, rendre le travail de contact moins aisé dans le quartier de la gare.

Les travaux de construction de logements mixtes et de commerces sur le quartier de la gare ont également considérablement changé le visage du centre de la commune.

Une entrée d'immeuble dans le quartier de la gare, qui était semble-t-il centrale dans l'activité de trafic, a récemment été rendue inaccessible. Les jeunes qui se trouvaient dans cette zone, semblent se replier plus volontiers dans des « sous terrains » ou des caves à proximité. Ce changement d'habitudes rend les jeunes concernés moins accessibles, notre action de travail de rue se limitant à l'espace public.

Les abords de la nouvelle épicerie située quartier de la gare, des cafés et du tabac, le parc des coquelicots (au beaux jours), et le city stade sont des points de rencontres et des espaces propices pour aller à la rencontre et échanger avec les jeunes.

Il est à noter néanmoins que la mise en relation avec les filles se fait rarement dans le cadre du travail de rue. L'approche apparaît plus progressive et nécessite souvent un travail « en réseau ». La plupart des filles prennent contact avec l'équipe par l'intermédiaire d'une ou plusieurs « copines ». La mixité des équipes est, dans cette perspective, un atout non négligeable.

### **Quelques chiffres (source INSEE 2017)**

Population : 15400 habitants

Les Moins de 20 ans représentent 32% de la population de la ville

Taux de chômage des 15-64 ans : 9.9%

Taux de chômage des moins de 25 ans : 30% pour les hommes et 19% pour les femmes

Taux de pauvreté : 9%

### **Etablissements scolaires et structures dédiées à la jeunesse**

Collège Aristide Briand

Lycée Georges Sand

Service Municipal Jeunesse

Centre Culturel Domontois

Médiathèque

## 2.2 Données statistiques 2020

Les jeunes uniquement connus par l'équipe ne sont pas comptabilisés dans les statistiques présentées ; les données présentées ne concernent que les jeunes pour lesquels un travail éducatif ponctuel ou durable a pu être engagé.

	- 11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
<b>Mode d'entrée en relation</b>													
Rue	1	0	3	2	4	4	8	8	4	18	0	2	54
Réseau informel	0	0	0	1	3	0	5	1	5	11	1	0	27
Réseau institutionnel	0	0	0	0	1	1	4	3	2	2	0	0	13
Réseaux sociaux	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>94</b>
<b>Situation familiale</b>													
Célibataire	1	0	3	3	8	5	17	12	9	29	1	2	90
En couple	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
En couple avec enfant	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
Parent isolé	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>94</b>
<b>Mode d'hébergement</b>													
Logement stable	1	0	3	3	8	5	17	12	8	31	1	2	91
Logement précaire	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>94</b>
<b>Ancienneté de la relation</b>													
Ancienneté < 1 an	1	0	2	3	5	4	0	0	1	4	0	0	20
Ancienneté >=1 et < 2 ans	0	0	1	0	1	1	6	5	5	6	0	1	26
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans	0	0	0	0	2	0	5	3	2	10	0	0	22
Ancienneté >= 4 ans	0	0	0	0	0	0	6	4	3	11	1	1	26
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>94</b>
<b>Environnement familial du jeune</b>													
Famille monoparentale	1	0	0	2	1	2	5	1	4	9	0	0	25
Famille recomposée	0	0	1	0	1	0	3	4	2	4	0	0	15
Famille nucléaire	0	0	2	1	2	1	5	2	4	18	1	2	38
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>78</b>
<b>Situation socioprofessionnelle</b>													
Scolarisé/ étudiant/sans problème	1	0	3	3	6	4	13	10	3	10	0	0	53
Scolarisé/en formation/ avec problématique scolaire	0	0	0	0	2	1	4	1	0	3	0	0	11
Déscolarisé (sans affectation)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
En emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	6

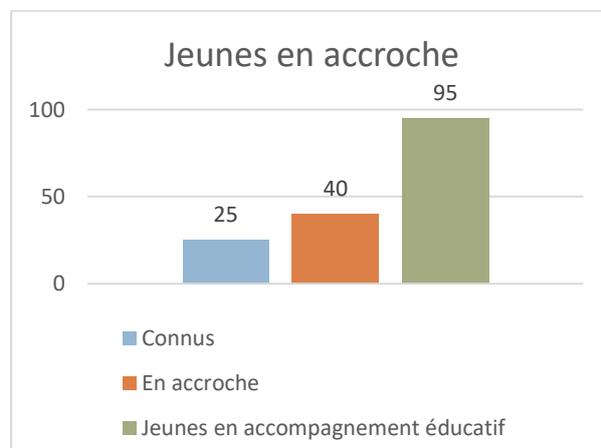
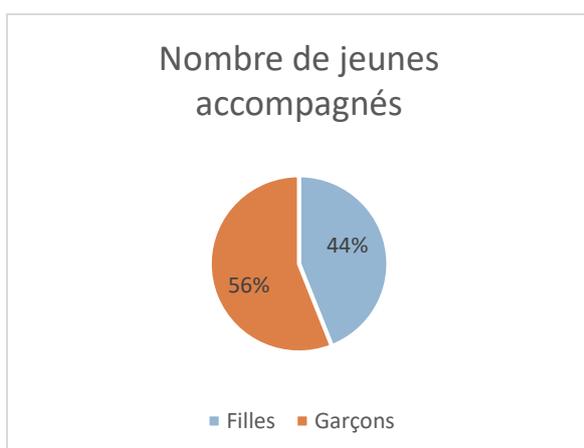
<b>En formation</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	<b>1</b>
<b>En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	7	1	2	<b>14</b>
<b>Sans projet professionnel ou scolaire</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	0	0	<b>8</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>94</b>	
<b>Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)</b>														
<b>Brevet ou sans diplôme</b>	0	0	0	0	8	5	17	12	5	5	0	0	0	<b>52</b>
<b>Bac Pro, CAP ou BEP</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	1	2	0	<b>19</b>
<b>Bac général ou technique</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	5	10	0	0	0	<b>15</b>
<b>Bac +2 et autres études supérieures</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>87</b>	

## 2.3 Analyse des données statistiques 2020

### Jeunes accompagnés

Tout au long de l'année 2020, l'équipe éducative a accompagné 95 jeunes. Les jeunes accompagnés sont ceux pour qui une relation éducative est établie et dont l'équipe éducative connaît la situation individuelle.

Ce nombre de jeunes accompagnés est stable (90 jeunes accompagnés en 2019) et ce malgré un contexte sanitaire qui n'a pas facilité le lien. Cela s'explique en grande partie par la stabilité de l'équipe. Un important travail de maillage partenarial porte aujourd'hui ses fruits par la multiplication des orientations. Le travail de présence de rue a également permis au service d'acquiescer une véritable visibilité auprès des jeunes.



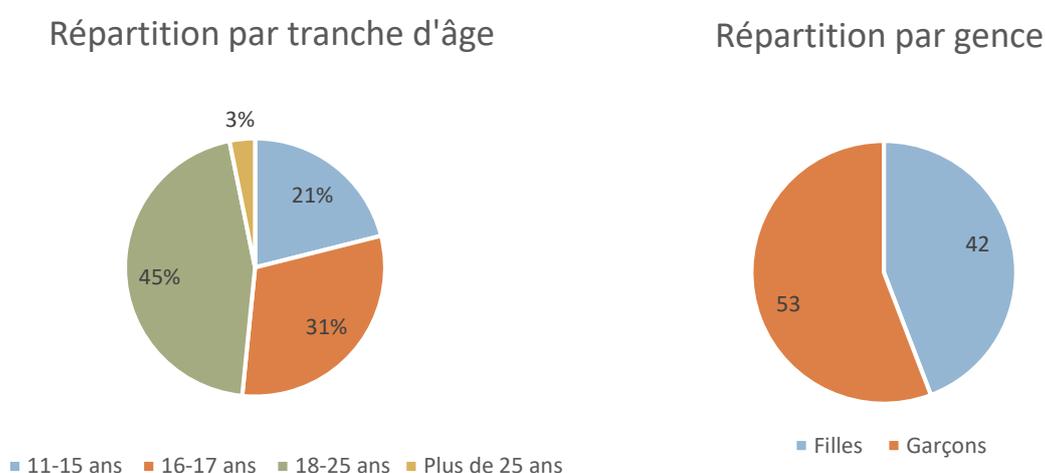
### Jeunes en accroche – relation éducative en cours d'établissement.

Nous comptabilisons environ 40 jeunes pour lesquels la relation éducative est en train de s'établir. La relation qui lie le jeune à l'éducateur est plus un lien social qui s'appuie sur des temps partagés et des discussions, aucun accompagnement individuel n'a encore été engagé.

### **Jeunes en simple contact « connus » :**

Nous évaluons environ à 25 le nombre de jeunes qui sont régulièrement rencontrés et bien identifiés/repérés par les éducateurs, et pour lesquels la relation éducative n'est pas établie. Pour ceux-ci, la démarche de l'aller-vers, à travers le travail de rue, la présence sociale ou encore la proposition d'actions collectives visera la consolidation du lien et l'émergence d'une demande éventuelle.

### **Répartition par tranche d'âge et par genre**



Pour 2020, nous notons une perte de contact significative avec les jeunes de 11 à 15 ans : 19 jeunes ont été accompagnés en 2020 sur cette tranche d'âge (29 en 2019). Ils représentent 20% des jeunes accompagnés (32% en 2019). La raison principale de cette diminution des accompagnements en direction des 11/15 ans est bien sûr la crise sanitaire. Les actions collectives sont en effet un levier majeur, que nous n'avons que très peu pu activer pour aller au contact des collégiens, amorcer une relation éducative ou la faire évoluer vers un accompagnement individualisé.

Les 16/17 ans restent comme en 2019, une part importante de notre public soit 31% des jeunes accompagnés.

Nous avons accompagné 43 jeunes âgés de 18 à 25 ans, majoritairement des jeunes hommes, qui nous ont sollicité essentiellement pour des questions liées à la recherche d'emploi ou à des démarches en lien avec des infractions pénales.

Comme en 2019, le service de prévention spécialisé, sans parvenir à une égalité de fréquentation, a touché une proportion importante de filles (44%). Le nombre de filles accompagnées a doublé depuis 2018. Les filles sont majoritaires parmi les tranches d'âge 11/17 ans, mais elles ne représentent plus qu'un quart des jeunes accompagnés sur les 18/25 ans. Ce « décrochage » des filles avec nos services de prévention spécialisée s'explique peut-être en partie par une plus grande capacité pour elles à s'adresser aux structures de droit commun. En effet, les jeunes femmes semblent moins en rejet des

institutions que les jeunes hommes. Néanmoins, ce sera sans doute un axe de réflexion à poursuivre pour progresser et permettre un égal accès des garçons et des filles aux actions de prévention spécialisée.

La plupart des filles prennent contact avec l'équipe par l'intermédiaire d'une ou plusieurs « copines ». L'approche des filles se fait rarement dans le cadre du travail de rue. Ainsi, l'approche et la création de liens avec les filles doit s'appuyer sur une stratégie volontariste, progressive et qui nécessite souvent un travail « en réseau ».

### **Mode de premier contact**

La majorité des premiers contacts avec les jeunes se font par le travail de rue. Malgré la crise sanitaire et les différentes limitations dans l'espace public, le travail de rue a été à l'origine de 57% des prises de contact (58% en 2019). Les modes de premiers contacts se retrouvent sensiblement dans les mêmes proportions qu'en 2019. 28% des jeunes accompagnés sont venus vers nous via le réseau informel (bouche à oreille) et 15% ont été orientés par des partenaires.

### **Ancienneté de la relation éducative**

21% des jeunes accompagnés (20 jeunes) ont été rencontrés dans l'année en cours. Cela témoigne de la capacité de l'équipe à aller à la rencontre des jeunes et à pouvoir renouveler une partie du public malgré les contraintes fortes qui ont pesé sur notre activité.

51% des jeunes accompagnés le sont tout de même depuis plus de deux ans. Cet accompagnement concerne le plus souvent des jeunes de 18 à 25 ans, pour qui le cumul de problématiques demande un accompagnement sur la durée pour dénouer des situations particulièrement complexes et lever peu à peu les freins.

### **Situation socio-professionnelle**

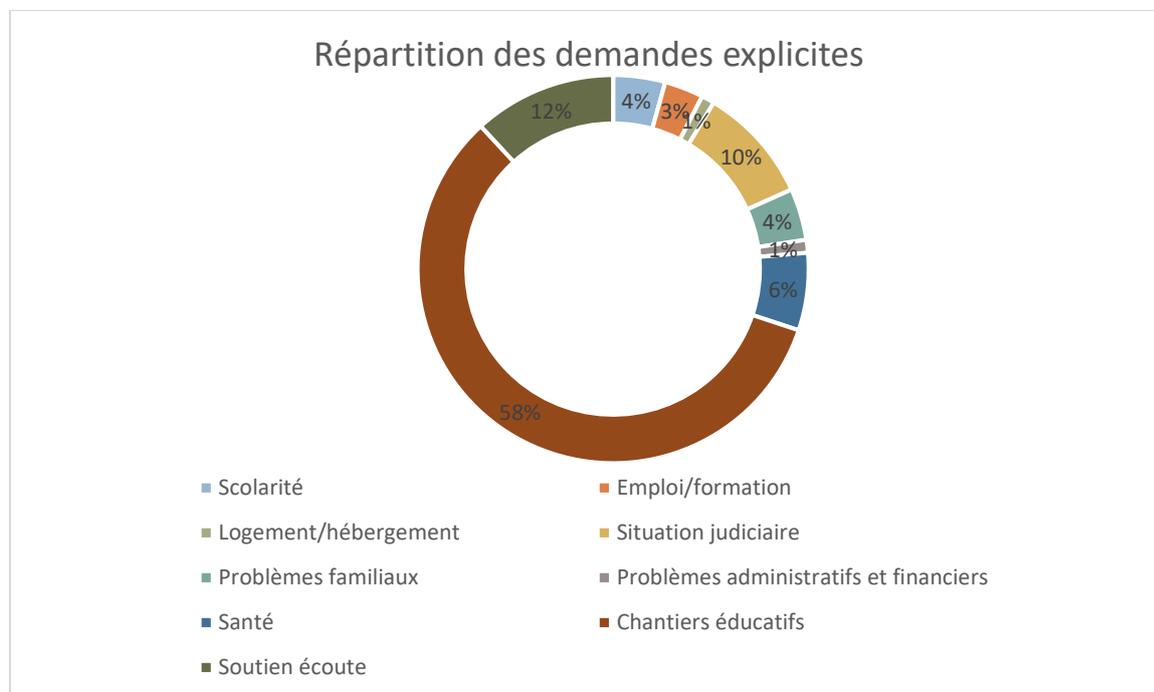
57% des jeunes accueillis, tous âges confondus sont scolarisés sans qu'une difficulté majeure ne vienne perturber la scolarité. Cette proportion atteint même 80% des 11/17 ans en lien avec notre service. Ainsi, beaucoup de jeunes nous sollicitent pour leurs orientations de fin de 3<sup>ème</sup>, pour des recherches de stages, du soutien scolaire ponctuel, l'inscription à parcours sup.

12% des jeunes accompagnés sont confrontés à une problématique scolaire importante : il peut s'agir de désinvestissement scolaire, de décrochage, d'absentéisme, ou encore de difficultés liées à du harcèlement scolaire. Cette proportion reste plus faible que dans d'autres services de prévention spécialisée de l'association. Le repérage et l'accompagnement d'élèves en difficulté est en effet grandement facilité lorsqu'un travail partenarial régulier est instauré avec les établissements scolaires, et en particulier avec les collèges. Cela nous indique la nécessité de renforcer la collaboration avec les établissements scolaires de Domont afin de poursuivre l'un des enjeux prioritaires que constitue le repérage précoce des situations de décrochage.

Parmi les 18/25 ans accompagnés par le service, à peine 25% sont en emploi ou en formation. 75% de notre public se retrouve soit en recherche d'emploi, d'orientation professionnelle ou sans projet professionnel. Ils sont peu nombreux à n'avoir aucun diplôme (5% des 18/25ans) mais les ¾ d'entre eux ont un faible niveau de qualification (inférieur au bac). La confrontation au monde du travail est

parfois difficile car ils n'ont pas toujours les codes attendus par les employeurs. Nous travaillons généralement une orientation et un accompagnement vers la mission locale ou vers des dispositifs de remobilisation professionnelle.

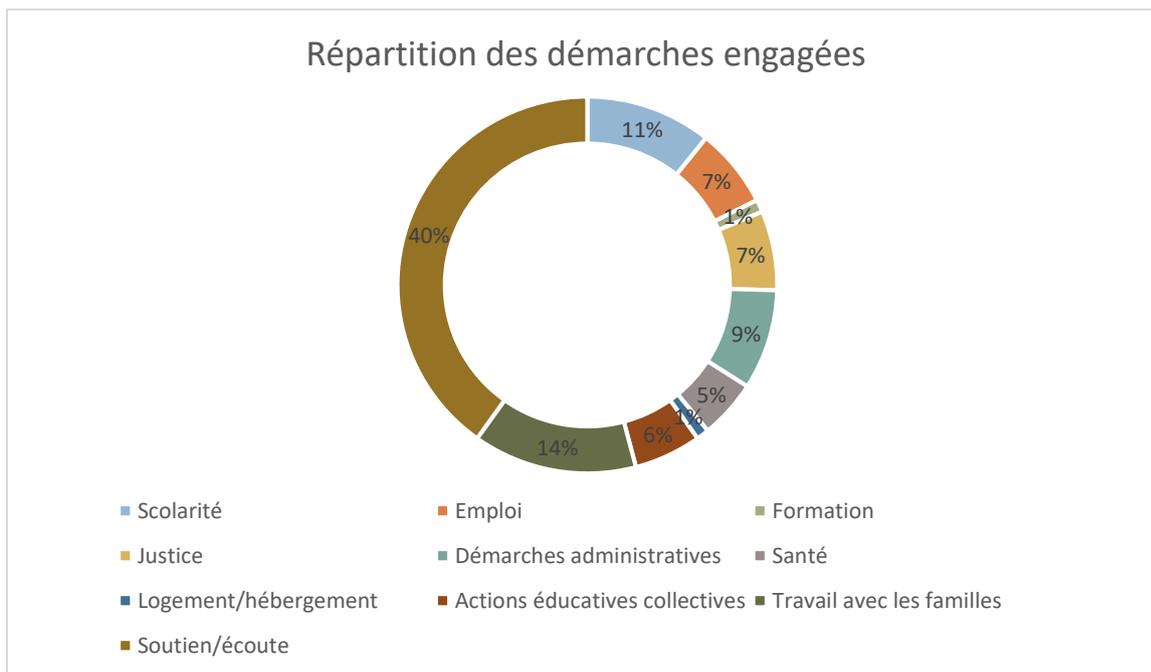
### Répartition des demandes explicites



Les demandes répertoriées représentent les premières demandes formulées par le jeune au moment où il s'adresse à notre service. Les jeunes sollicitent l'équipe éducative afin de pouvoir bénéficier d'actions collectives et plus particulièrement de chantiers éducatifs. Les chantiers éducatifs représentent en effet 58% des demandes exprimées. En 2020, le contexte sanitaire nous a malheureusement contraints à annuler la quasi-totalité des chantiers éducatifs qui étaient prévus et nous a privé d'un des principaux leviers qui nous permettent d'entrer en relation.

Les demandes d'écoute et de soutien ont représenté 12% en 2020, tandis que les questions liées à un parcours judiciaire dans lequel les jeunes concernés étaient le plus souvent mis en cause, représentent près de 10% des demandes. Les demandes en santé représentent elles 6% des premières demandes. Ces demandes traduisent pour partie l'identification faite à priori par les jeunes de ce que peut proposer l'équipe éducative. Les jeunes repèrent le service comme un lieu ressource. Au-delà de la première demande, d'autres demandes seront formulées au fil de l'accompagnement. Pour les majeurs, elles concernent le plus souvent l'insertion sociale et professionnelle. Nous orientons au maximum vers les partenaires susceptibles de mieux les accompagner, comme la mission locale, pôle emploi, la conseillère emploi de la CAPV. Mais ces orientations doivent souvent être accompagnées car notre public ne se tourne pas facilement vers les lieux institutionnels notamment ceux qui ont eu un long parcours de déscolarisation. Pour les plus jeunes ce sont des questions liées à l'orientation et parfois des difficultés familiales que les jeunes nous confient, le plus souvent dans un deuxième temps.

### Répartition des démarches engagées



L'écoute constitue une étape fondamentale de l'accompagnement. Elle permet de créer ou de renforcer le lien. C'est un préalable à l'engagement de démarches spécifiques réalisées à l'issue d'une phase de rencontre et d'évaluation.

Même si cela n'apparaît pas en tant que tel dans le graphique, « l'écoute/le soutien » revêt des actions liées aux missions de protection de l'enfance, et plus particulièrement de repérage et de traitement des situations de danger ou de risque de danger, qui constituent une part importante de l'action de l'équipe éducative. En effet, si la relation se noue bien souvent à travers la demande d'actions collectives, l'éducateur ou l'éducatrice, au fil de la relation, amène souvent le jeune à se confier sur les raisons plus secrètes de son malaise. Des violences intra-familiales, ou dans l'environnement social du jeune sont fréquemment évoquées. Pour certaines situations, le service se charge d'informer la Cellule de Recueil des Informations Préoccupantes (CRIP) et des mesures d'investigations plus approfondies peuvent être diligentées. Lorsque les jeunes accompagnés sont proches de la majorité ou majeurs, les mesures de protection applicables aux mineurs ne peuvent être activées. Dans ce cas, l'intervention des éducateurs se concentre sur la recherche avec le jeune de solutions lui permettant de se protéger, préserver au mieux.

L'accompagnement sur des questions de scolarité est aussi un axe d'intervention important pour l'équipe éducative. Exception faite de l'attitude d'écoute et de soutien présente dans chaque démarche, les questions de scolarité représentent 11% des démarches engagées auprès des jeunes accompagnés.

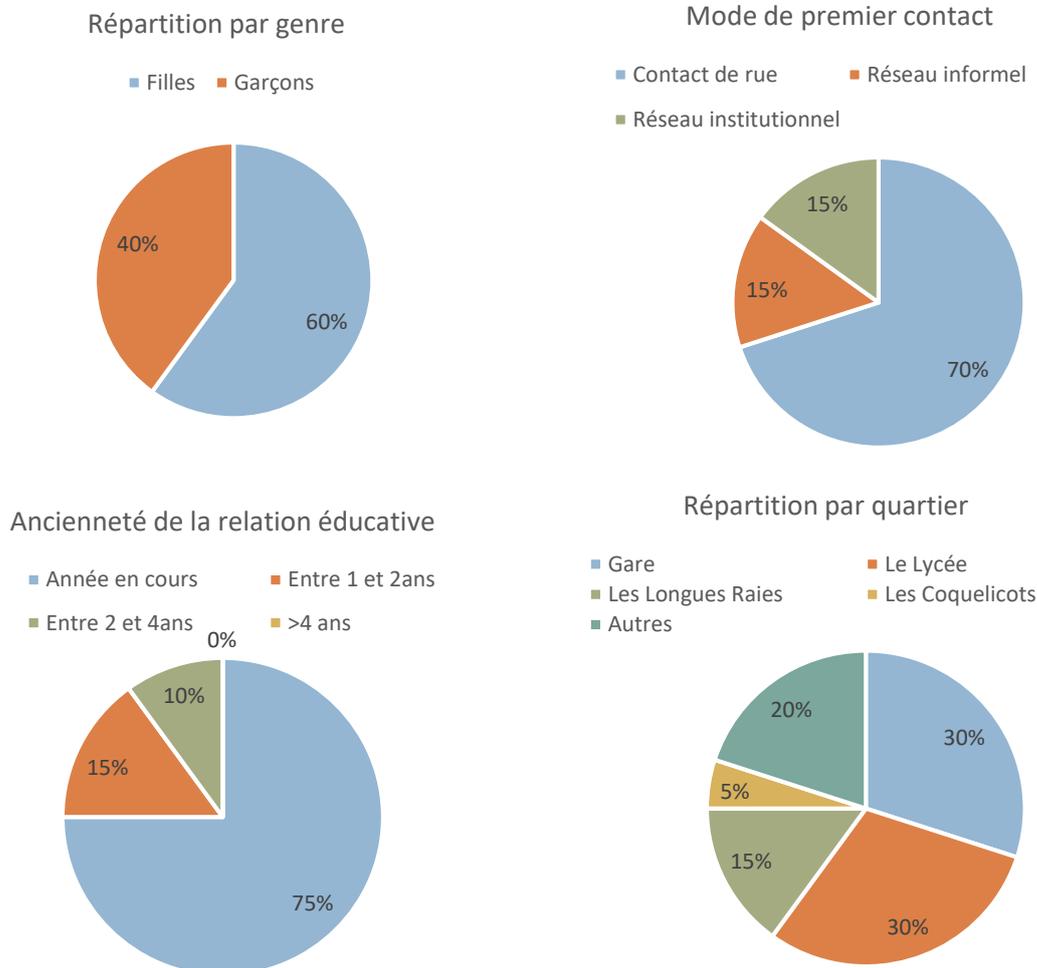
Près de 14% des démarches engagées consistent en un travail de lien avec les familles. Certains parents nous sollicitent également afin que nous venions en aide à leurs enfants, principalement autour de sujets liés à la déscolarisation, la recherche d'emploi et l'utilisation des réseaux sociaux. Beaucoup de familles monoparentales (elles concernent 47% des jeunes accompagnés), ou des parents séparés, sont en grande difficulté dans le lien avec leurs adolescents ou jeunes adultes.

Enfin, en ce qui concerne la santé, notons que certains jeunes rencontrent de réelles difficultés : comportements à risques, consommations d'alcool et/ou de cannabis, insomnies, ... Cependant, bien souvent ces jeunes ne souhaitent pas d'accompagnement spécifique. La démarche des éducateurs est alors de prendre le temps de la relation qui s'instaure pour amener le jeune à prendre conscience de la difficulté et tenter de se saisir d'une aide spécialisée. L'équipe éducative est également attentive à aborder avec les jeunes leurs préoccupations autour de la sexualité.

En matière d'aide au logement, les demandes sont marginales. Nous sommes très peu repérés pour intervenir dans ce domaine. Néanmoins face à des situations de ruptures familiales nous accompagnons pour des mises à l'abri à travers le 115 ou le SIAO pour des places en foyer jeunes travailleurs. Nous avons également été sollicités pour rechercher une place en centre maternel pour une jeune mère en rupture d'hébergement.

### III. Actions menées en 2020 en direction des 11-15 ans

#### 3.1 Zoom sur les 11-15 ans



Près des trois quarts des jeunes accompagnés âgés de 11 à 15 ans ont été rencontrés dans l'année en cours. Sur cette tranche d'âge, le service de prévention spécialisée de Domont a accompagné en 2020 plus de filles que de garçons (60% de filles).

Nous savons que, d'une manière générale, les filles fréquentent moins l'espace public que les garçons et qu'elles le fréquentent aussi différemment. Pour créer des liens avec les filles, la mixité de l'équipe éducative constitue, en la matière, un atout mais n'est pas suffisante à elle-seule. L'accompagnement des jeunes filles repose sur une détermination particulière de l'équipe éducative pour les approcher, afin d'assurer un égal accès à notre service pour celles qui ont en besoin.

Les demandes des 11/15 ans sont axées sur du loisir et l'aide à la scolarité.

Sur la commune, les difficultés rencontrées par les jeunes âgés de 11 à 15 ans, relèvent généralement :

- Des violences que les jeunes subissent dans l'environnement social et/ou familial

- Des conflits intrafamiliaux,
- Des problèmes liés à la scolarité : difficultés/décrochage(s) scolaire(s), problèmes de comportement. Cela concerne 16% des jeunes accompagnés sur cette tranche d'âge.
- Des problèmes liés à des consommations préoccupantes de psychotropes (cannabis et alcool)

Ces jeunes se projettent difficilement dans l'avenir et s'inscrivent plus facilement dans l'immédiateté. Ils adoptent facilement les comportements et habitudes de leurs aînés. Ils n'ont pas toujours conscience des risques qu'ils encourent et des dangers auxquels ils s'exposent.

### 3.2 Partenariat avec les collègues

Un partenariat avec le collègue est activé autour des projets jeunesse. Les professionnelles assistantes sociales et infirmières sont des interlocutrices régulières dans les réunions partenariales. Nous visons pour les années à venir l'amplification du lien partenarial auprès de cet établissement. Des liens plus réguliers, en particulier autour de situations complexes, nous permettraient d'élaborer pour les jeunes les plus en difficulté, des réponses concertées et coordonnées.

### 3.3 Les actions collectives

Les attentes des 11/15 ans sont prioritairement axées sur les actions collectives. Ils apprécient de pouvoir accéder à un espace où ils peuvent venir échanger entre eux mais également avec des adultes.

Répondre aux attentes spécifiques des plus jeunes (actions collectives, espaces d'échanges informels et collectifs, accès aux loisirs sportifs et culturels) est un levier incontournable et un axe fort de notre action. En 2020, nous n'avons pu mettre en œuvre que peu d'actions collectives du fait des contraintes sanitaires qui se sont imposées à nous. Le nombre d'adolescents accompagnés a ainsi fortement diminué (20% en 2020 contre 32% en 2019).

Malgré le contexte sanitaire l'équipe éducative a tout de même pu proposer quelques actions collectives à partir du mois de juin : deux ateliers crêpes, une sortie Urban Jump et une sortie accrobranche.

**Des chantiers éducatifs** sont habituellement mis en place chaque année en lien avec la mairie de Domont (Vitrines de Noël, Patinoire) ou avec l'association CAP Domont pour le festival international de Cirque. Ce sont des chantiers particulièrement valorisants car ils contribuent à rendre visible auprès des habitants l'implication concrète de jeunes dans leur ville et dans des événements publics. Ils ont malheureusement dû être suspendus en 2020 en raison de la situation sanitaire.



## ZOOM : Séjour sécurité routière et chantier nettoyage de véhicules

Les séjours organisés par l'équipe éducative visent globalement trois objectifs :



### **La consolidation du lien entre jeunes et éducateurs :**

En proposant un temps partagé venant rompre avec l'ordinaire et le quotidien, il est constaté que la relation entre jeunes participants et éducateurs se voit être renforcée. Ce temps partagé intègre par ailleurs des gestes du quotidien et des préoccupations peu accessibles de façon si directe par l'équipe éducative dans ses modalités ordinaires d'intervention : comportements alimentaires, sommeil, régularité du rythme de vie, hygiène personnelle...



### **L'approfondissement d'une évaluation concernant la situation et les difficultés de certains jeunes :**

Parmi les jeunes participants aux séjours proposés, l'équipe cherche à intégrer ceux pour lesquels il existe un enjeu d'approfondissement de l'évaluation réalisée. Le temps partagé durant le

séjour permet d'aborder de nombreuses questions : scolarité, relation garçons-filles, lien à la famille, projet personnel, etc...

### **L'accompagnement dans une plus grande autonomie et dans une meilleure capacité de collaboration entre pairs :**

S'agissant de ce dernier point, il est à noter que la mise en œuvre d'un séjour nécessite la réalisation de nombreuses tâches pour lesquelles l'équipe éducative cherche à impliquer les jeunes participants. Ceux-ci sont donc positionnés en tant qu'acteurs dans la conception, la programmation et la réalisation de leur séjour. Ils sont mis en situation de responsabilité, de dialogue et de négociation.

Le séjour « sécurité routière » est né de la concertation de trois équipes de prévention spécialisée des territoires de Domont, Villiers-le-Bel et Bouffémont. Les professionnels souhaitaient pouvoir mettre en œuvre une action inter-service afin de favoriser les échanges et la mixité sociale entre les jeunes issus de trois villes différentes. Des conduites à risque sur les deux roues avaient pu être identifiées sur chacun des trois territoires, nécessitant la mise en place d'une action de prévention routière. Un séjour a ainsi été organisé pour un petit groupe de jeunes de 14 à 17 ans, à Dreux (28), avec l'association « Raid Aventure » du 20 au 24 juillet 2020. Cette association intervient dans le domaine de la sécurité routière afin de lutter contre les phénomènes de rodéos urbains. Les intervenants sont des policiers bénévoles qui visent également le rapprochement jeunes/police.

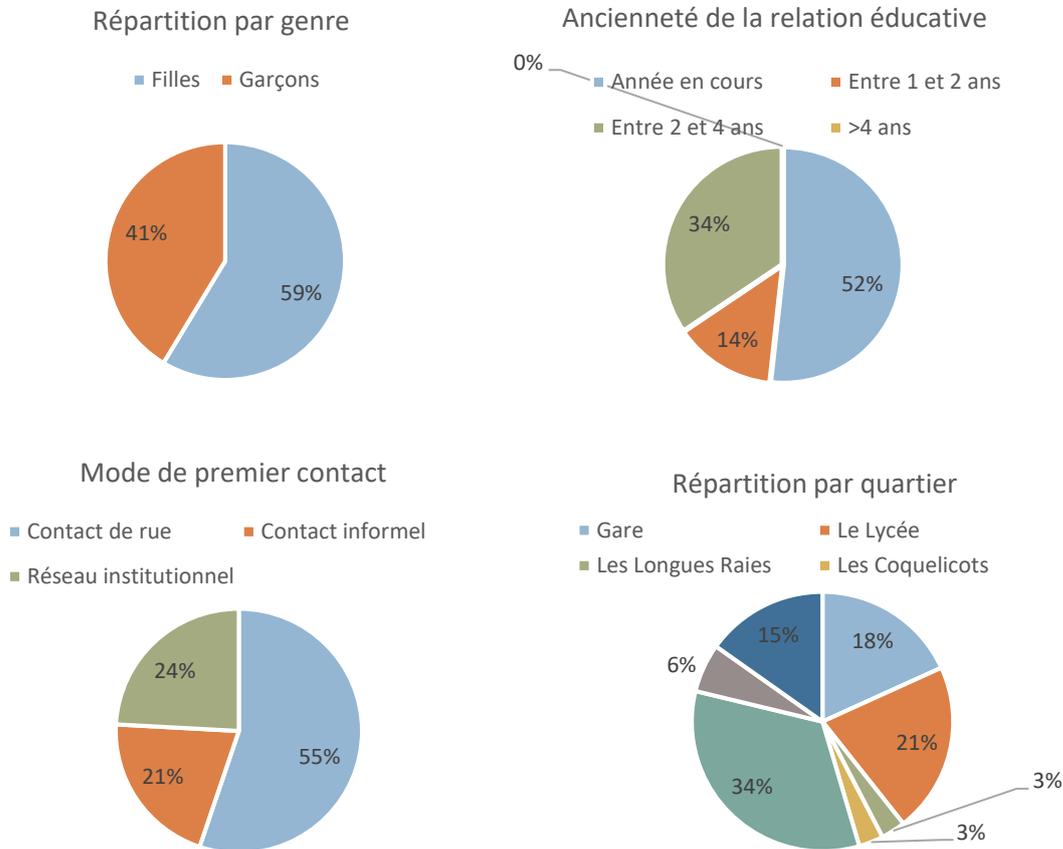
Un temps préalable au séjour a permis d'élaborer collectivement les règles de vie pendant le séjour ainsi que la planification des menus pour la semaine. Une réunion de préparation et d'information a également été organisée avec les familles et les jeunes.

En amont du séjour, un chantier éducatif a été effectué afin de créer un premier contact et de créer une dynamique de groupe. Il s'agissait également d'intéresser et d'impliquer les jeunes participants dans le projet.

Le séjour a ainsi permis aux jeunes d'assouvir leur désir de vitesse sur des engins motorisés mais en toute sécurité en rajoutant au programme la prévention et la sécurité avec des ateliers théoriques de conduites éducatives et mécaniques. Initiation quad, accrobranche et sortie VTT leur ont été proposés.

## IV. Actions menées en 2020 en direction des 16-25 ans

### 4.1 Zoom sur les 16-17 ans



Si un accompagnement éducatif individualisé peut être proposé à des jeunes de moins de 16 ans, il ressort que ce n'est qu'à partir d'un certain âge que celui-ci peut se voir renforcé par une plus grande capacité de choix et d'adhésion personnelle. Les capacités de dialogue, d'implication et de distanciation sollicitées chez le jeune accompagné sont indissociables d'une certaine autonomie psychologique. De ce fait, l'accompagnement proposé aux jeunes âgés d'au moins 16 ans prend en compte cette différence notable.

Le public des lycéens et lycéennes se présente plus spontanément au local de par sa proximité. Certains se rendent au local avec une demande précise (insertion professionnelle, démarches administratives...) en connaissant déjà les missions du service. D'autres ont l'habitude de venir en petit groupe, et d'improviser des débats autour de question qui les préoccupent. Le lien a déjà été établi avec eux depuis le collège. En 2020 en effet, tous les jeunes de 16 et 17 ans accompagnés étaient déjà en lien avec le service depuis plus d'un an.

Parmi les 16/17 ans, 59% des jeunes accompagnés sont des filles. C'est, là encore, le fruit d'une détermination particulière de l'équipe éducative afin de favoriser l'accès à notre service de celles qui en ont besoin.

93% des jeunes de 16 et 17 ans accompagnés par ce service sont encore scolarisés. Cependant, ils sont souvent en recherche d'un projet d'orientation, ou de formation. Ils sont, pour certains, désorientés et ne connaissent pas leurs droits quant aux dispositifs existants

Sur la commune de Domont, et malgré les contraintes sanitaires, le travail de rue a été maintenu de façon régulière pour permettre une identification de l'équipe au sein des jeunes les plus âgés et les plus éloignés des services de droit commun. Sur cette tranche d'âge le contact de rue est en effet le mode privilégié pour entrer en relation (55% des 16/17 ans accompagnés sont entrés en relation avec notre service par ce mode de contact). Ce travail s'effectue essentiellement autour du quartier de la gare où les jeunes de la ville (tout quartier confondu) se rassemblent. C'est un espace propice pour aller à la rencontre et échanger avec les jeunes.

### Un partenariat régulier avec le Lycée Georges Sand :

**La présence hebdomadaire d'éducateurs au sein du lycée**, par le biais d'une permanence initiée en septembre 2020, permet de contribuer à des orientations réalistes et choisies.

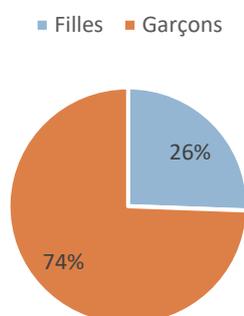
Au sein de ce lycée, nous sommes associés au CSED (Commission de suivi des élèves en difficultés) ainsi qu'au GPDS (Groupe de prévention du Décrochage Scolaire)

LE CSED permet d'évoquer la situation scolaire de collégiens confrontés à d'importantes difficultés impactant le déroulement normal de leur scolarité. Il s'agit alors de rechercher des solutions adaptées afin de les proposer aux familles et aux jeunes concernés. La démarche des professionnels est ainsi de rendre, dans ce cadre partenarial, plus cohérentes leurs actions respectives.

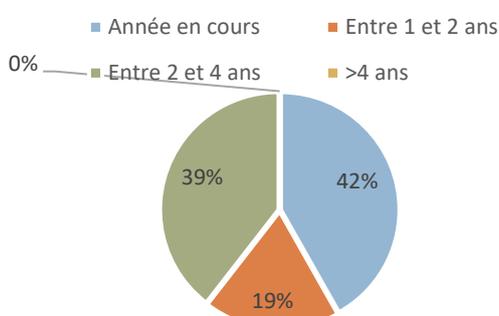
Le GPDS est une instance qui rassemble les professionnels de la communauté éducative et pédagogique. L'équipe de prévention spécialisée participera ainsi à différentes réunions permettant d'apporter un appui technique à la réflexion sur la situation de certains jeunes. Cette instance permet également de repérer des jeunes en difficultés et de proposer, en complémentarité et lorsque cela est pertinent, un accompagnement individualisé à l'extérieur des établissements.

## 4.2 Zoom sur les 18-25 ans

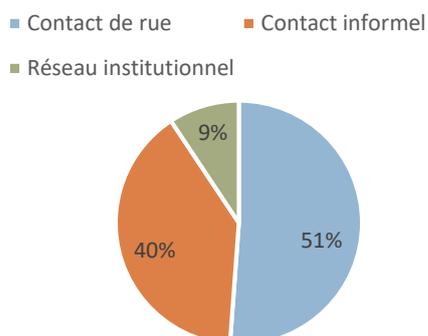
Répartition par genre



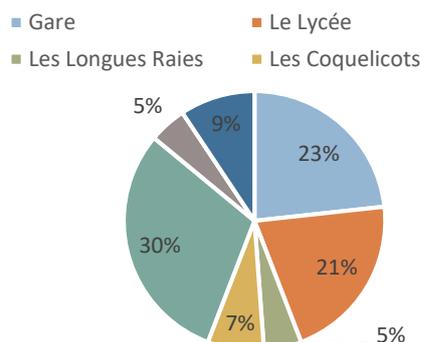
Ancienneté de la relation éducative



Mode de premier contact



Répartition par quartier



Au-delà de 17 ans, la majorité des jeunes accompagnés arrêtent leurs études. Si les 16/17 ans demeurent à 93% scolarisés, ils ne sont plus que 46% à le rester dans la tranche d'âge 18/25 ans.

Les jeunes de cette tranche d'âge formulent des demandes récurrentes et spécifiques. Celles-ci portent essentiellement sur les chantiers éducatifs ainsi que sur les questions de formation et d'emploi. Au-delà de ces motifs de demande, ils rencontrent de multiples difficultés nécessitant de l'information, du conseil, du soutien et de l'accompagnement parfois physique dans certaines démarches.

En 2020, l'équipe éducative a été fortement sollicitée pour accompagner des jeunes et leurs parents dans des démarches auprès de la justice, dans lesquelles plusieurs jeunes ont été mis en cause. Ces difficultés sont très fortement individualisées et, de manière générale, les jeunes n'acceptent d'en parler que dans un cadre interpersonnel et confidentiel. De ce fait, les jeunes âgés de 16 à 25 ans bénéficient essentiellement de la part du service d'un accompagnement individualisé intégrant très ponctuellement des actions collectives en leur faveur.

## V. Partenariats et participation au développement social local

### 5.1 Articulation avec les dispositifs d'IMAJ

#### - Avec l'EDI

En 2020, 2 jeunes orientés par l'équipe éducative de Domont ont pu intégrer l'EDI. Ceux-ci ont bénéficié d'un soutien ayant pour objectifs le développement de l'autonomie et l'engagement dans une dynamique globale d'insertion.

#### - Avec l'AEA

Le manque de mobilité et d'autonomie constitue un critère particulièrement excluant à l'égard de certains publics et présente un frein à l'accès à certains emplois exigeant une forte mobilité.

Le permis de conduire est un formidable outil d'insertion professionnelle et d'intégration sociale ; il est vecteur d'émancipation et d'autonomie financière pour de nombreux jeunes et adultes en difficultés.

#### - Avec les ACI

Les chantiers d'insertion permettent à travers un contrat en CDDI de découvrir différents métiers en bénéficiant d'un accompagnement spécifique visant l'insertion sociale et professionnelle.

### 5.2 Partenariats actifs en 2020

#### Participation à la Convention Territoriale Globale (CTG)

La commune de Domont et la Caisse d'Allocations Familiales du Val d'Oise (CAF) se sont engagés en 2020 dans la mise en place d'une Convention Territoriale Globale (CTG). Cette convention vise à définir un projet de territoire partagé ainsi que ses modalités de mise en œuvre. Dans le cadre de notre intervention sur le territoire, notre service a contribué à l'élaboration d'un diagnostic permettant d'identifier les enjeux autour des axes relevant de la jeunesse. Les actions partenariales que nous avons proposées autour de la lutte contre le cyber-harcèlement figureront ainsi dans la CTG.

#### Réseaux sans engrenage : prévention du cyber-harcèlement

Notre service s'implique dans des réunions régulières rassemblant les partenaires jeunesse du territoire de Domont. Le constat partagé de fréquentes prises de risque des jeunes domontois-e-s sur les réseaux sociaux (notamment par la diffusion de photos à caractère sexuel) et de l'existence de phénomènes de chantage et cyberharcèlement nous amène à envisager des actions de sensibilisation sur ce thème. Une soirée débat, proposée en 2019, sur le thème de l'utilisation des téléphones portables et de l'usage des réseaux sociaux a rassemblé 180 personnes (adolescents et parents) et souligné la nécessité d'approfondir le sujet. Nous projetons, en articulation avec les acteurs de la

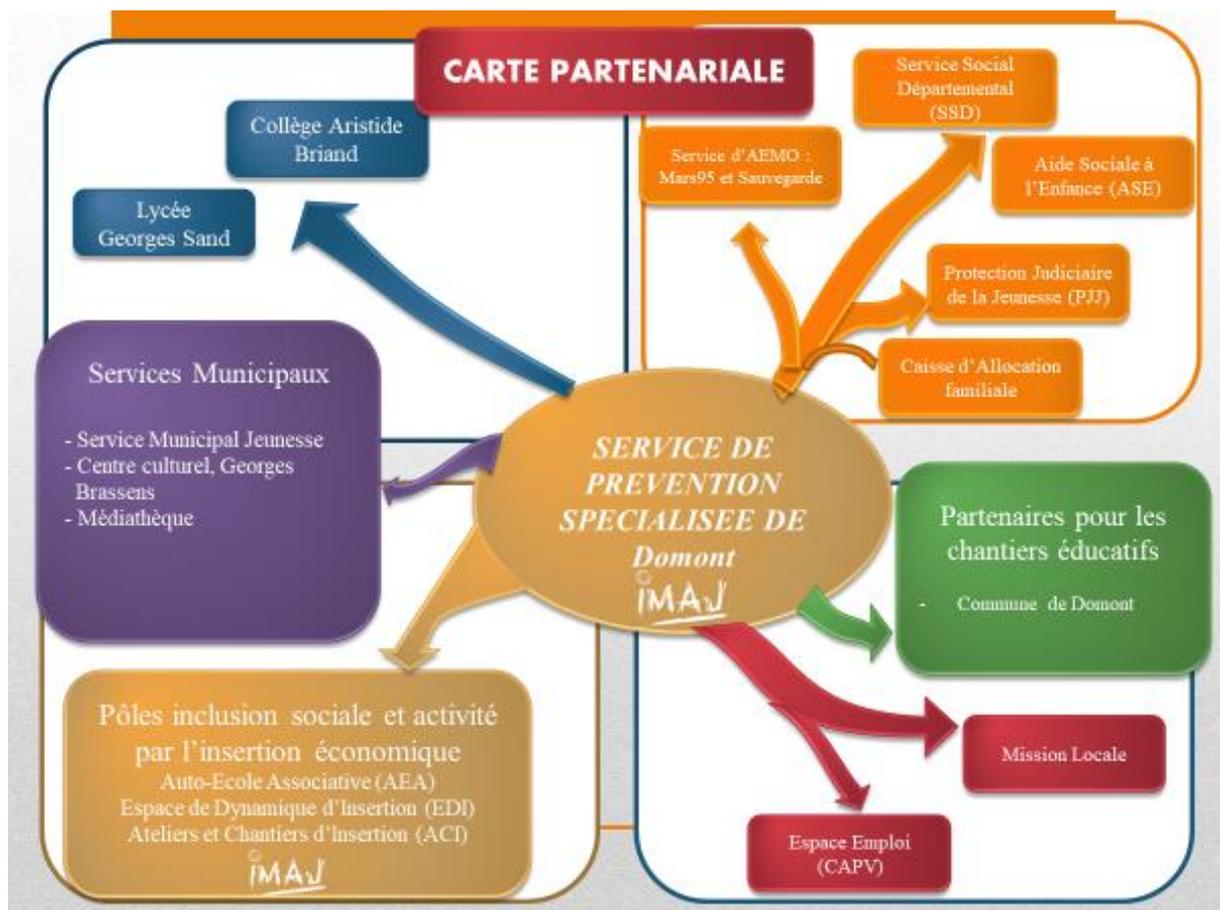
jeunesse sur la ville de Domont, de déployer des actions de prévention en direction des parents et des adolescents.

Nous envisagions d'initier en 2020 un cycle de conférences de sensibilisation « prévention et citoyenneté numérique ». L'objectif est de susciter une prise de conscience des risques inhérents à l'utilisation des réseaux mais aussi de permettre aux parents d'être acteurs dans leurs choix éducatifs. Le contexte sanitaire ne nous a pas permis de réaliser cet événement, qui a été reporté à 2021.

### Contribution à l'élaboration d'un diagnostic et de préconisations pour lutter contre la prostitution des mineur.e.s dans le Val d'Oise :

Un premier diagnostic de la prostitution, mené en 2017 avait révélé un nombre important de mineur.e.s en situation de prostitution identifiés par les professionnels valdoisiens interrogés. Dans la suite de cette première étude, le Conseil départemental et la Préfecture du Val d'Oise, via sa délégation aux droits des femmes et à l'égalité, ont sollicité l'Amicale du Nid pour objectiver la prostitution des mineurs dans le Val-d'Oise, recueillir les ressources et les besoins des professionnels et proposer des pistes d'action concrètes. L'association IMAJ, et le service de prévention de Domont en particulier, s'est impliqué dans cet état des lieux. En répondant au questionnaire en ligne, nous avons identifié qu'un nombre conséquent de mineur.e.s étaient victimes de prostitution sur notre territoire. Il nous a paru important de rencontrer l'Amicale du Nid pour un échange à ce sujet. Nous avons ensuite été associés à un groupe de travail interdisciplinaire de septembre à décembre 2020.

## CARTE DU PARTENARIAT



*Domont, le 05 avril 2021*

*Document rédigé par Laure Fornells, Cheffe de service*

*Avec la participation indispensable de l'équipe éducative*

*Anne-Claire Lallain, monitrice-éducatrice,*

*Loïc Niang, moniteur éducateur.*



**SIÈGE SOCIAL**  
**22 AVENUE DU CHAMP BACON**  
**95 400 VILLIERS-LE-BEL**  
**01 34 39 16 00**  
**IMAJ@IMAJ95.FR**

**SERVICE DE PRÉVENTION SPÉCIALISÉE DE DOMONT**  
**2 ALLEE DES DENTELIERES**  
**95 330 DOMONT**  
**01 39 91 09 15**  
**IMAJ.DOMONT@IMAJ95.FR**