



**RAPPORT D'ACTIVITÉ**  
**SERVICE DE PRÉVENTION SPÉCIALISÉE**  
**BOUFFEMONT**

## Table des matières

Glossaire .....	2
I.1 Composition de l'équipe éducative en 2020 .....	3
1.2 Organisation de l'équipe de prévention spécialisée .....	3
1.3 Présentation d'une semaine type d'un éducateur .....	4
1.4 Les réunions et instances internes .....	5
II. Contexte territorial et données statistiques de l'année 2020 .....	6
2.1 Contexte territorial .....	6
Quelques chiffres (INSEE 2017) .....	7
Etablissements scolaires et structures dédiées à la jeunesse .....	8
2.2 Données statistiques 2020 .....	9
2.3 Analyse des données statistiques 2020 .....	10
III. Actions menées en 2020 en direction des 11-15 ans .....	16
3.1 Zoom sur les 11-15 ans .....	16
3.2 Scolarité et partenariat avec les collèges .....	17
3.3 L'accompagnement éducatif individualisé .....	17
IV. Actions menées en 2020 en direction des 16-25 ans .....	19
4.1 Zoom sur les 16-17 ans .....	19
4.2 Zoom Séjour sécurité routière et chantier nettoyage de véhicules .....	20
4.3 Zoom sur les 18-25 ans .....	22
4.4 Les chantiers éducatifs .....	23
4.5 Zoom sur le chantier Jardinières .....	23
V. Partenariats et participation au développement social local .....	25
5.1 Articulation avec les dispositifs d'IMAJ .....	25
5.2 Partenariats actifs en 2020 .....	26

## Glossaire

ACI	Atelier et Chantier d'Insertion
AEA	Auto-école Associative
AED	Aide éducative à domicile (administrative)
AEMO	Aide éducative en Milieu Ouvert (judiciaire)
AFPA	Association pour la Formation Professionnelle des Adultes
ANPAA	Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie
ANRU	Agence Nationale pour la Rénovation Urbaine
ASE	Aide sociale à l'enfance
ASSR	Attestation scolaire de Sécurité Routière
BAFA	Brevet d'Aptitudes au Fonctions d'Animateur
BSR	Brevet de Sécurité Routière
CAF	Caisse d'Allocations Familiales
CAPV	Communauté d'Agglomération Plaine Vallée – Forêt de Montmorency
CARPF	Communauté d'Agglomération Roissy Pays de France
CCAS	Centre Communal d'Action Sociale
CCHVO	Communauté de Communes du Haut Val d'Oise
CCP	Certificat de Compétences Professionnelles
CCPD	Conseil Communal de Prévention de la Délinquance
CESC	Comité d'Education à la Santé et la Citoyenneté
CFA	Centre de Formation des Apprentis
CHRS	Centre d'Hébergement et de Réinsertion Sociale
CIO	Centre d'Information et d'Orientation
CLAS	Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité
CLSPD	Conseil Local de Sécurité et de Prévention de la Délinquance
CMP	Centre Médico-Psychologique
CMS	Centres Médico Scolaires
CPAM	Caisse Primaire d'Assurance Maladie
CODESS	Comité Départemental d'Education Sanitaire et Sociale du Val d'Oise
DIRECCTE l'Emploi	Direction Régionale des Entreprises, de la Concurrence, de la Consommation, du Travail et de
E2C	Ecole de la deuxième Chance
EDI	Espace de Dynamique d'Insertion
EPIDE	Etablissement pour l'Insertion dans l'Emploi
ETTI	Entreprise de Travail Temporaire d'Insertion
IMAJ	Initiatives Multiples d'Actions auprès des Jeunes
FSE	Fond Social Européen
GAP	Groupe d'Analyse des Pratiques
GAI	Groupe d'Analyse Institutionnelle
GUP	Gestion Urbaine de Proximité
PLIE	Plan Local pour l'Insertion et l'Emploi
PMI	Protection Maternelle Infantile
PRE	Programme de Réussite Éducative
PRIJ	Plan Régional d'Insertion pour la Jeunesse
PJJ	Protection Judiciaire de la Jeunesse
QPV	Quartier Politique de la Ville
REAAP	Réseau d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents
SIAO	Services Intégrés de l'Accueil et de l'Orientation
SPIP	Services Pénitentiaires d'Insertion et de Probation
SSD	Service Social Départemental
VVV	Ville-Vie-Vacances

## I.1 Composition de l'équipe éducative en 2020

L'équipe de prévention spécialisée de Bouffémont se compose de 2 éducateurs à temps plein et d'une cheffe de service à temps partiel. Il convient de rappeler que l'équipe intervient exclusivement sur le territoire de Bouffémont depuis septembre 2018.

Une éducatrice spécialisée, inscrite depuis plusieurs années sur ce territoire, a quitté le service au cours de l'année 2020, pour s'orienter vers un nouveau projet professionnel. Un recrutement a pu aboutir rapidement avec l'arrivée d'une éducatrice spécialisée dès le 01/09/2020.

Sur l'année 2020, l'Équipe de Prévention Spécialisée de Bouffémont a ainsi été composée des personnels suivants :

- 1 Cheffe de service, Laure FORNELLS arrivée le 08/01/2020
- 2 Éducateurs spécialisés :
- Noémie CASSISA, jusqu'à fin juin 2020
- Charlotte MEUNIER, arrivée le 01/09/2020
- Pierre-François ROGER, en poste depuis le 15/11/2018
- 1 Assistante des Services de prévention spécialisée, Linda MEHIZ, arrivée le 14/09/2020.

Notons par ailleurs que l'association IMAJ cherche à favoriser une mixité de genre dans la constitution des équipes éducatives. Cette mixité de genre demeure un élément significatif du projet de service. Celle-ci vise à influencer directement la mixité du public jeune accompagné. L'équipe est d'ailleurs particulièrement vigilante à assurer l'égale accessibilité de ses actions aux garçons comme aux filles.

## 1.2 Organisation de l'équipe de prévention spécialisée

Le travail de l'équipe éducative est organisé par référence :

- **La référence par jeune** : Pour chaque jeune, l'équipe met en place une référence éducative permettant d'assurer le suivi de l'accompagnement et d'offrir au jeune un interlocuteur privilégié bien que la totalité de l'équipe demeure à son écoute. Le choix de l'éducateur référent s'effectue lors des réunions de suivis afin de prendre en compte différents paramètres (demande, problématique, fille, garçon, fratrie, travail avec les parents, etc.). Cette désignation n'est souvent que la confirmation d'une accroche relationnelle plus significative d'un jeune vis-à-vis d'un éducateur. A ce propos, il faut noter que la référence éducative permet également à l'équipe d'être particulièrement « contenante » face à certains jeunes dont les difficultés les conduisent à s'éparpiller voire à morceler les échanges et les démarches au point de rendre inefficace l'aide apportée.

- **La référence par partenaire** : un éducateur référent participe de manière systématique mais non-exclusive aux différentes réunions proposées par un partenaire. Cela permet de créer une cohérence et une continuité favorables à l'établissement d'un partenariat opérationnel.

Cette organisation permet de ne pas multiplier les interlocuteurs et d'assurer une veille sur les dispositifs ou les outils existants sur le territoire. Tout en intégrant ce fonctionnement par référence, l'ensemble des partenariats se construisent de concert entre l'ensemble des professionnels de l'équipe.

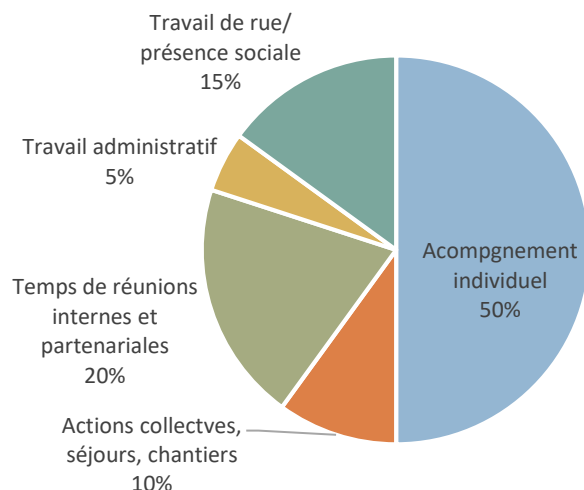
### 1.3 Présentation d'une semaine type d'un éducateur

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Week-end
9h						Interventions ponctuelles selon événements et manifestations
10h						
11h	Ecrits professionnels	Rencontres partenariales	Accompagnements individualisés	Réunions de suivi	Accompagnements individualisés	
12h						
13h						
14h	Réunion de fonctionnement	Accompagnements individualisés ou RDV partenaires	travail de rue	Rencontres partenariales	Analyse des pratiques ou accompagnements individualisés	
15h						
16h	Accompagnements individualisés		actions collectives			
17h					Travail de rue	
18h	Travail de rue		Travail de rue			
19h						

Ce planning est une projection prévisionnelle de l'organisation de travail hebdomadaire d'un éducateur du service. Celui-ci intègre donc les contraintes liées aux différents projets que l'équipe éducative souhaite mettre en œuvre. Cette organisation pourra connaître des variations significatives en fonction de projets complémentaires ou de l'actualité du territoire.

D'une manière générale et afin d'adapter leur présence au public visé, les éducateurs interviennent sur le créneau horaire suivant : 10h à 19h. Au regard de l'évolution des besoins et des projets, ils peuvent être amenés à intervenir en soirée, soit de façon prévisible (activités sportives, manifestations diverses, événements particuliers) ou en réponse à une urgence (situation de protection de l'enfance, étayage d'une situation de détresse, difficultés et tensions significatives sur le territoire, etc.).

Répartition du temps de travail de l'équipe éducative de Bouffémont par type d'activité (en pourcentage)



L'activité a été fortement impactée en 2020, en particulier dans sa dimension collective, par la situation sanitaire. Les possibilités d'actions collectives et de séjour ont en effet été limitées afin de respecter un protocole sanitaire permettant la protection des jeunes accompagnés et des salariés. Ainsi, la proportion de temps d'activité consacré à ces temps collectif a été particulièrement faible en 2020.

## 1.4 Les réunions et instances internes

Outre le travail de coordination qu'il est amené à mettre en place avec les acteurs locaux, l'éducateur de prévention spécialisée doit être en capacité de penser sa pratique en équipe au sein même de son institution. L'éducateur alimente la réflexion collective, est force de proposition au sein de l'équipe et participe à la dynamique institutionnelle. Différents temps de partage d'informations, de réflexions sont mis en place pour l'équipe de prévention spécialisée. La majorité de ces temps de réunions se sont tenus en visioconférence en 2020 du fait du contexte sanitaire.

### **LA REUNION D'EQUIPE (hebdomadaire)**

Animée par la cheffe de service, elle réunit les éducateurs de prévention spécialisée intervenant sur le territoire. Elle permet d'aborder l'ensemble des questions relevant de l'organisation fonctionnelle du service : identification des temps forts de la semaine, organisation de l'intervention des éducateurs, inscription sur certains dispositifs, permanence au sein des locaux, transmission d'informations importantes relatives aux quartiers mais aussi aux groupes de jeunes présents sur le territoire. Ces réunions permettent également de faire le point sur les sollicitations éventuelles des partenaires, d'échanger sur les projets, de planifier le travail de rue, etc...

### **LA RÉUNION DE « SUIVIS ÉDUCATIFS » DES JEUNES (hebdomadaire)**

Également animée par la cheffe de service, cette réunion permet à l'équipe de faire le point sur les situations les plus « sensibles », celles qui interrogent plus particulièrement l'équipe éducative. Elle vise à identifier les pistes à explorer, les axes de travail complémentaires à l'action déjà menée et à pouvoir prendre, en équipe, un certain recul vis-à-vis des situations les plus délicates.

### **LE GROUPE D'ANALYSE DES PRATIQUES (mensuel)**

L'association a souhaité proposer aux équipes de nouvelles modalités de réflexion et d'analyse des pratiques. Chaque équipe dispose ainsi d'un temps dédié permettant une prise de recul réflexive sur ses pratiques, animé par un sociologue. Cette démarche permet d'envisager spécifiquement les interventions menées à partir d'une approche sociologique, mettant l'accent sur les logiques de groupe et sur l'appréhension des territoires dans ce qu'ils peuvent avoir de commun et de spécifique. Dans le cadre de ce travail, un focus est réalisé sur la pratique du travail de rue afin de mieux outiller les professionnels et de réactualiser de manière effective nos modes d'interventions.

### **LA RÉUNION AVEC LA DIRECTION (bimestrielle)**

Afin d'assurer un lien direct entre la Direction et les équipes de prévention spécialisée, une réunion est organisée au sein des locaux des services. L'ordre du jour de la réunion est globalement proposé par l'équipe. C'est l'occasion pour l'équipe de parler de son travail, de partager un diagnostic local, de parler des difficultés rencontrées, mais également d'être force de propositions.

### **LA RÉUNION GÉNÉRALE (toutes les 8 semaines)**

Le développement des activités, s'il est une richesse pour les publics accueillis, doit faire l'objet d'une attention particulière sur la notion de cohésion et de sens donné à l'ensemble. La réunion générale permet de réunir dans un même lieu l'ensemble des professionnels de l'association. Animée par le Directeur, cette instance a pour objectif principal d'informer l'ensemble du personnel des évolutions, des orientations associatives, de permettre aux équipes d'exprimer leurs points de vue et/ ou difficultés.

## II. Contexte territorial et données statistiques de l'année 2020

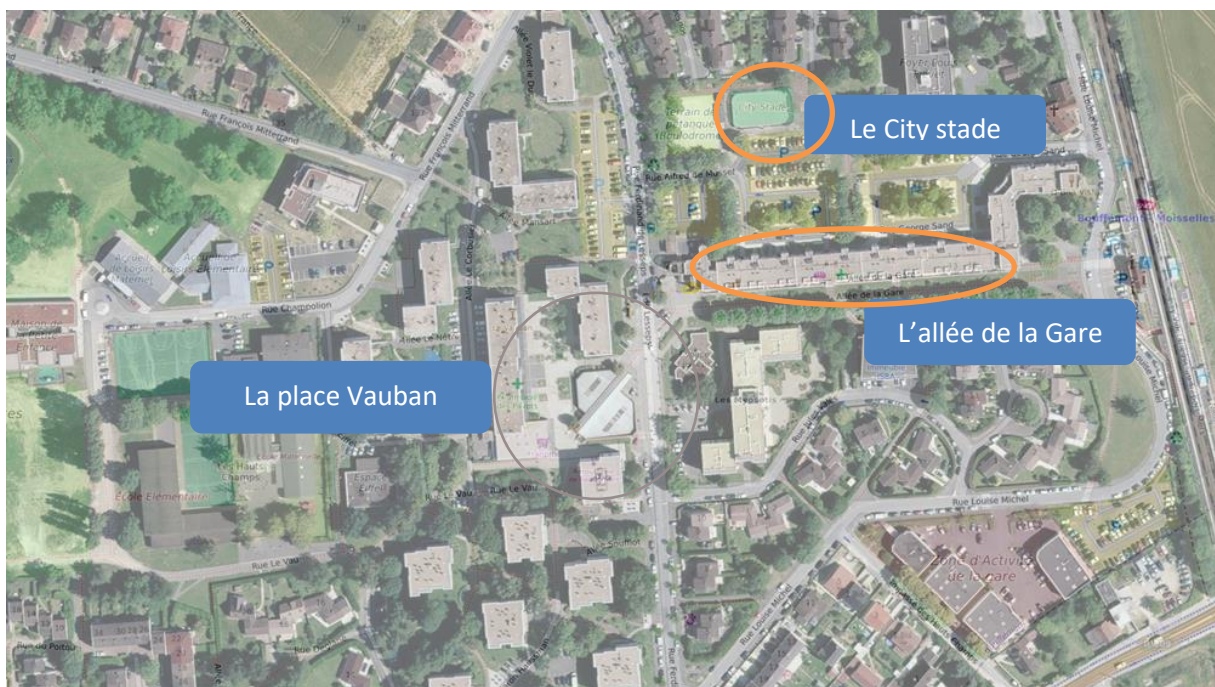
### 2.1 Contexte territorial

L'équipe de prévention spécialisée intervient sur l'ensemble de la commune de Bouffémont. Toutefois, il est à noter que près de 64% des jeunes accompagnés par le service résident dans le quartier des Hauts-Champs.

Par un travail de rue régulier, l'équipe assure une démarche concrète « d'aller vers » les jeunes, et observe ces mêmes jeunes dans leurs rapports entre eux et au territoire. Certains espaces publics sont particulièrement fréquentés par les jeunes :

L'allée de la gare reste une artère de passage principale sur la commune, l'équipe s'y rend très régulièrement. C'est ici que se passe l'essentiel de l'activité extérieure. Faisant le lien entre la gare et le centre-ville (Place Vauban), on y constate une circulation significative. Les lycéens notamment, y passent le matin et le soir après leurs cours. A certaines périodes de l'année, c'est un espace très investi par la jeunesse qui apprécie de s'y retrouver à des heures tardives, ce qui a pu notamment conduire à des nuisances sonores.

Depuis les travaux de réaménagement, la place Vauban est un lieu moins directement investi par les jeunes, qui l'estiment trop « exposée » aux regards. Les jeunes se regroupent alors à proximité de la place, notamment près du centre social, ou encore sur les places de parking devant la poste, dans les véhicules personnels de ceux qui en possèdent. Pendant la période hivernale, un certain nombre de jeunes se retrouvent de plus en plus dans des espaces privés, sous-sols ou caves d'immeubles. Ce changement d'habitude rend les jeunes concernés moins accessibles, notre action de travail de rue se limitant à l'espace public.



Les abords de la gare semblent être devenus un unique lieu de passage plutôt calme. En effet, les jeunes ne se réunissent plus dans ce secteur, ne faisant qu'y passer lorsqu'ils prennent les transports en commun.

L'écoquartier semble lui, peu fréquenté. Les jeunes y résident mais pour autant, ce lieu ne semble pas propice aux rassemblements. De plus, l'ouverture du nouveau gymnase en février 2020 a amené également une nouvelle population sur cet espace, rendant moins discrets les attroupements de jeunes dans l'écoquartier.

Le quartier dit « du village » est excentré du centre-ville. Tout comme l'écoquartier, il est essentiellement un lieu d'habitation, peu investi par les jeunes. Cependant, les éducateurs y assurent un travail de rue, plus ponctuel. Il est observé que les jeunes habitants à l'écoquartier, « au village » mais également ceux résidants sur le quartier du « Trait d'union » sont généralement rencontrés sur le quartier des Hauts Champs, à proximité de la place Vauban ou encore au niveau de l'allée de la gare.

Si un apaisement avait été repéré en 2019 concernant les tensions entre quartiers de la ville, il a pu être constaté une hausse des conflits entre communes au cours de l'année 2020, notamment avec la ville de Domont. Cette tendance reste d'actualité chez les 13-17 ans.

Les 11-15 ans sont globalement moins présents sur l'espace public de la commune que leurs aînés, à l'exception de quelques jeunes aux abords du centre social, ou qui se regroupent avec des jeunes plus âgés. L'équipe éducative rencontre souvent les collégiens entre 17h et 18h à la sortie du collège, aux abords du Service Animation jeunesse ainsi qu'au City stade qui a été réhabilité. Les filles sont peu visibles sur l'espace public.

Lors du travail de rue, les éducateurs sont parfois amenés à se rendre au SAJ, afin d'échanger avec les professionnels mais aussi afin de se rendre visibles auprès des adolescents. En effet, le SAJ est indéniablement investi par les collégiens et rend la prise de contact plus facile.

Un partenariat privilégié avec le collège a permis de donner au service une visibilité plus grande auprès des jeunes collégiens. Il permet aussi le repérage des situations de danger, un travail d'orientation et une intervention précoce de notre service auprès des adolescents en difficulté.

En 2020, la fermeture des établissements scolaires, puis leur réouverture avec de stricts protocoles sanitaires, a évidemment constitué un frein important dans le lien avec des jeunes de 11 à 15 ans. La réactivation d'un partenariat dynamique avec le collège Léonard de Vinci, la présence sociale et le travail de rue sont donc des priorités d'actualité pour renouer avec les plus jeunes.

### **Quelques chiffres (INSEE 2017)**

Population : 6237 habitants

Moins de 25 ans : 1220 (19% de la population)

Taux de chômage des 15-64 ans : 11.5%

Taux de chômage des moins de 25 ans : 30.9%

Taux de pauvreté : 9%



## **Etablissements scolaires et structures dédiées à la jeunesse**

Collège Léonard de Vinci

Service Animation Jeunesse

Bibliothèque Médiathèque

## 2.2 Données statistiques 2020

Les jeunes uniquement connus par l'équipe ne sont pas comptabilisés dans les statistiques présentées ; les données présentées ne concernent que les jeunes pour lesquels un travail éducatif ponctuel ou durable a pu être engagé.

	- 11 ans		11 - 13 ans		14 - 15 ans		16-17 ans		18-25 ans		+ 25 ans		TOTAL
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	
<b>Mode d'entrée en relation</b>													
Rue	0	0	0	0	0	0	1	2	0	10	0	0	13
Réseau informel	0	0	0	0	0	0	1	1	3	16	0	1	22
Réseau institutionnel	0	0	0	0	1	4	2	4	0	7	1	1	20
Réseaux sociaux	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>55</b>
<b>Situation familiale</b>													
Célibataire	0	0	0	0	1	4	4	7	3	33	1	2	55
En couple	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
En couple avec enfant	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Parent isolé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>55</b>
<b>Mode d'hébergement</b>													
Logement stable	0	0	0	0	1	4	4	7	3	32	1	2	54
Logement précaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>55</b>
<b>Ancienneté de la relation</b>													
Ancienneté < 1 an	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	0	1	7
Ancienneté >=1 et < 2 ans	0	0	0	0	1	3	3	5	3	6	0	0	21
Ancienneté >= 2 ans et < 4 ans	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	0	0	6
Ancienneté >= 4 ans	0	0	0	0	0	0	0	1	0	18	1	1	21
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>55</b>
<b>Environnement familial du jeune</b>													
Famille monoparentale	0	0	0	0	0	0	1	4	1	11	1	1	19
Famille recomposée	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	0	0	6
Famille nucléaire	0	0	0	0	1	3	3	3	2	17	0	1	30
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
<b>Situation socioprofessionnelle</b>													
Scolarisé/ étudiant/sans problème	0	0	0	0	1	0	0	4	1	4	0	0	10
Scolarisé/en formation/ avec problématique scolaire[2]	0	0	0	0	0	4	4	2	1	1	0	0	12
Déscolarisé (sans affectation)[3]	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
En emploi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	6

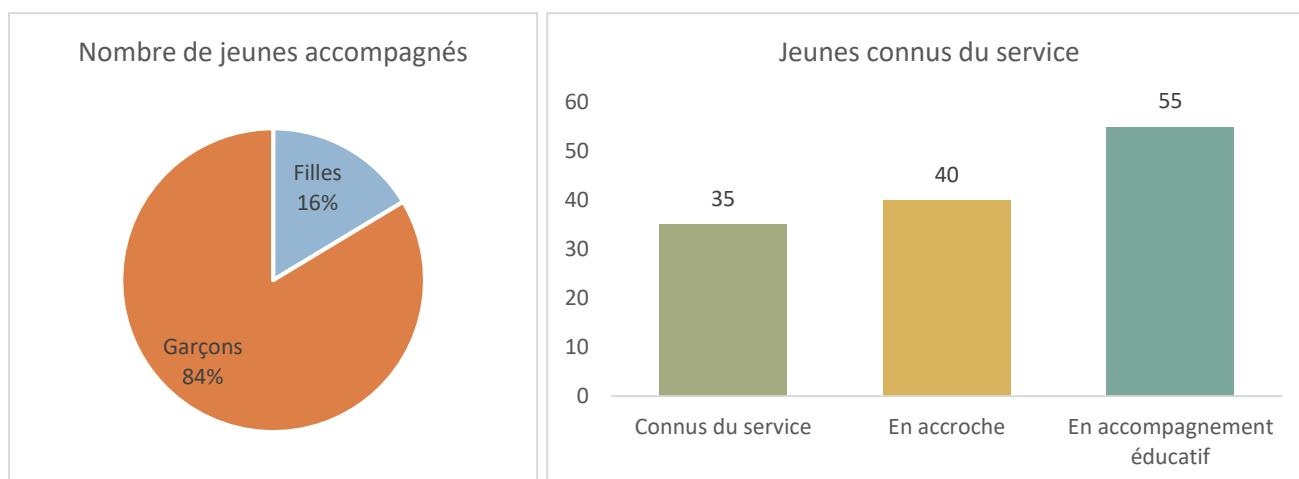
<b>En formation</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	<b>3</b>
<b>En recherche d'emploi/ de formation / d'orientation</b>	0	0	0	0	0	0	0	1	0	16	1	2	<b>20</b>
<b>Sans projet professionnel ou scolaire</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	<b>4</b>
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>55</b>
<b>Niveau de formation (dernier diplôme obtenu)</b>													
<b>Brevet ou sans diplôme</b>	0	0	0	0	1	4	1	6	1	1	0	0	<b>14</b>
<b>Bac Pro, CAP ou BEP</b>	0	0	0	0	0	0	2	1	1	24	1	2	<b>31</b>
<b>Bac général ou technique</b>	0	0	0	0	0	0	1	0	1	7	0	0	<b>9</b>
<b>Bac +2 et autres études supérieures</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>55</b>

### 2.3 Analyse des données statistiques 2020

#### Jeunes accompagnés

Tout au long de l'année 2020, l'équipe éducative a accompagné 55 jeunes. Les jeunes accompagnés sont ceux pour qui une relation éducative est établie et dont l'équipe éducative connaît la situation individuelle.

Ce nombre de jeunes accompagnés est en baisse par rapport à 2019 (-23%). Cela s'explique en partie par le contexte sanitaire qui n'a pas facilité la création et le maintien de lien avec les jeunes. Plus encore que la crise sanitaire, le départ d'une éducatrice a eu un impact conséquent sur notre activité. Dans les petites équipes éducatives, un changement de référent se traduit toujours par une baisse de l'activité durant quelques mois. En effet, si les jeunes sont en lien avec un service, ils personnalisent néanmoins le lien de confiance avec un professionnel. Avec le départ d'un professionnel, une partie d'entre eux s'éloigne pour un temps du service. Cette perte de lien est particulièrement perceptible auprès des filles (-50%) et des 11/15 ans (-65%) et ce malgré une coopération renforcée avec le collègue Léonard de Vinci.



#### Jeunes en accroche – relation éducative en cours d'établissement

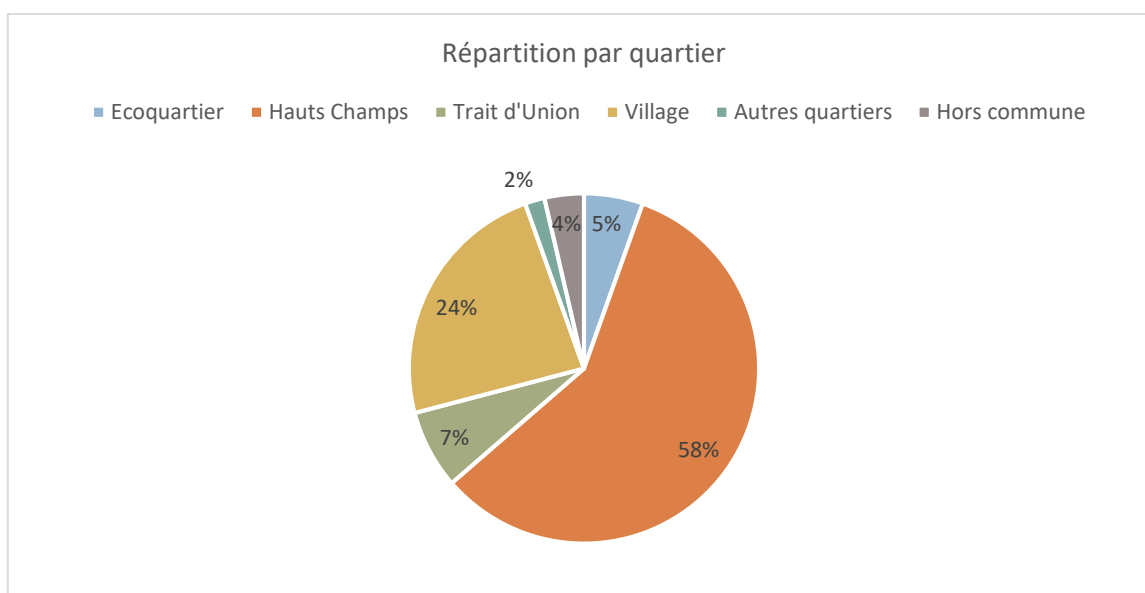
Nous comptabilisons environ 40 jeunes pour lesquels la relation éducative est en train de s'établir. La relation qui lie le jeune à l'éducateur est plus un lien social, qui s'appuie sur des temps partagés et des discussions, où aucun accompagnement individuel n'a été encore engagé.

### **Jeunes en simple contact « connus »**

Nous évaluons environ 35 jeunes qui sont régulièrement rencontrés et bien identifiés/repérés par les éducateurs, que ces derniers connaissent ou non leur nom et prénom, et pour lesquels la relation éducative n'est pas établie. Pour ces jeunes la démarche de l'aller-vers pourra permettre à l'avenir d'engager un éventuel accompagnement.

### **Répartition par quartier de résidence**

58% des jeunes accompagnés durant l'année 2020 résident le quartier des Hauts-Champs. Ce quartier de centre-Ville regroupe une très large part des logements sociaux de la Ville. De plus, la proximité d'implantation du local éducatif est un atout, venant renforcer l'accessibilité du service aux jeunes résidant ce quartier.



### **Mode de premier contact**

C'est en premier lieu par le « bouche à oreilles » que les jeunes entrent en contact avec notre service. En effet, près de 40% des premiers contacts se font par ce biais.

Le réseau institutionnel contribue à 36% des mises en relation. Cela souligne le travail de maillage partenarial sur la commune, notamment avec le collège Léonard de Vinci, le Service d'Animation Jeunesse et le centre social Eiffel. La présence régulière de l'équipe éducative dans les réunions partenaires a également permis une meilleure connaissance mutuelle et de favoriser l'orientation du public.

Un quart des jeunes ont été approchés par le travail de rue. Cette proportion est relativement faible du fait de la crise sanitaire qui a limité et mis à mal, cette démarche d'aller-vers pour l'année 2020.

### **Ancienneté de la relation éducative**

Seulement 13% des jeunes ont été rencontrés au cours de l'année. Habituellement, l'équipe éducative renouvelle chaque année une grande partie du public. Pour exemple, en 2019, 49% des jeunes avaient été rencontrés dans l'année en cours. Ce chiffre souligne une fois encore, l'impact majeur de la crise sanitaire sur notre activité dans sa mission d'aller-vers les jeunes.

38% des jeunes sont suivis depuis un an, les accompagnements établis en 2019 ont donc pu être maintenus sur la durée. Une proportion importante de jeunes est accompagnée depuis plus de quatre ans (38%). Cet accompagnement concerne le plus souvent des jeunes de 18 à 25 ans, pour qui le cumul de problématiques demande un accompagnement sur la durée pour dénouer des situations particulièrement complexes et lever peu à peu les freins.

### **Situation socio-professionnelle**

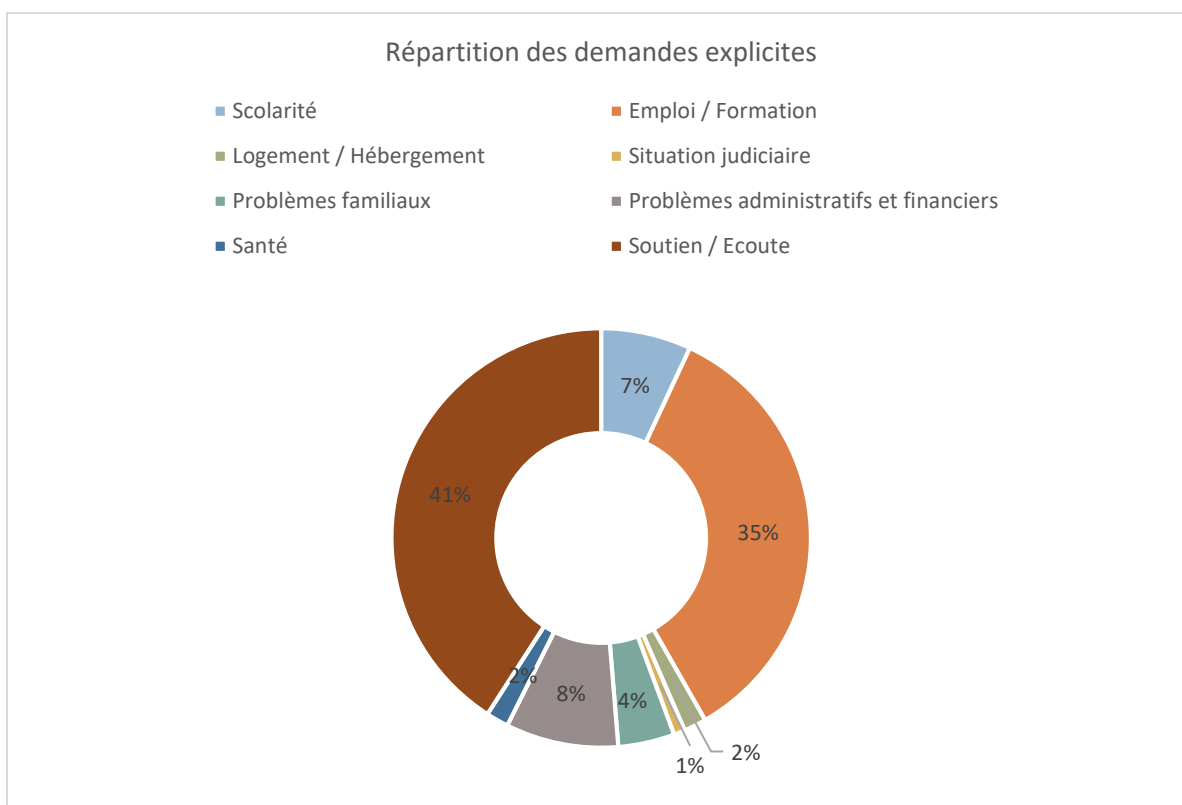
40% des jeunes accompagnés sont scolarisés. Ainsi, beaucoup de jeunes nous sollicitent pour leurs orientations de fin de 3<sup>ème</sup>, pour des recherches de stages, du soutien scolaire ponctuel, ou encore pour l'inscription à Parcours sup.

Néanmoins, parmi des jeunes scolarisés, 55% d'entre eux sont concernés par une problématique scolaire : il peut s'agir de désinvestissement scolaire, de décrochage, d'absentéisme, de comportement ou encore de difficultés liées à du harcèlement scolaire. L'accompagnement de jeunes en difficulté scolaire est pour 2020 en forte hausse. Le repérage et l'accompagnement d'élèves en difficulté a été facilité par le lien régulier instauré avec le collège.

Il semble que les situations de décrochage et les problèmes de comportements se soient amplifiés avec la crise sanitaire. Nous avons notamment été sollicités pour accompagner de jeunes élèves de 6<sup>ème</sup> ou 5<sup>ème</sup>, dont le comportement agitateur était symptomatique d'une grande souffrance.

Au-delà de 18 ans, à peine 17% des jeunes accompagnés continuent leur scolarité. Ils ne sont pourtant que 23% en emploi ou en formation. En effet, 60% de notre public se retrouve soit en recherche d'emploi, d'orientation professionnelle ou sans projet professionnel. Ils sont peu nombreux à n'avoir aucun diplôme (5% des 18/25 ans) mais 70% d'entre eux ont malgré tout un faible niveau de qualification (inférieur au bac). La confrontation au monde du travail est parfois difficile car ils n'ont pas toujours les codes attendus par les employeurs. Nous travaillons généralement une orientation et un accompagnement vers la mission locale ou vers des dispositifs de remobilisation professionnelle.

## Répartition des demandes explicites



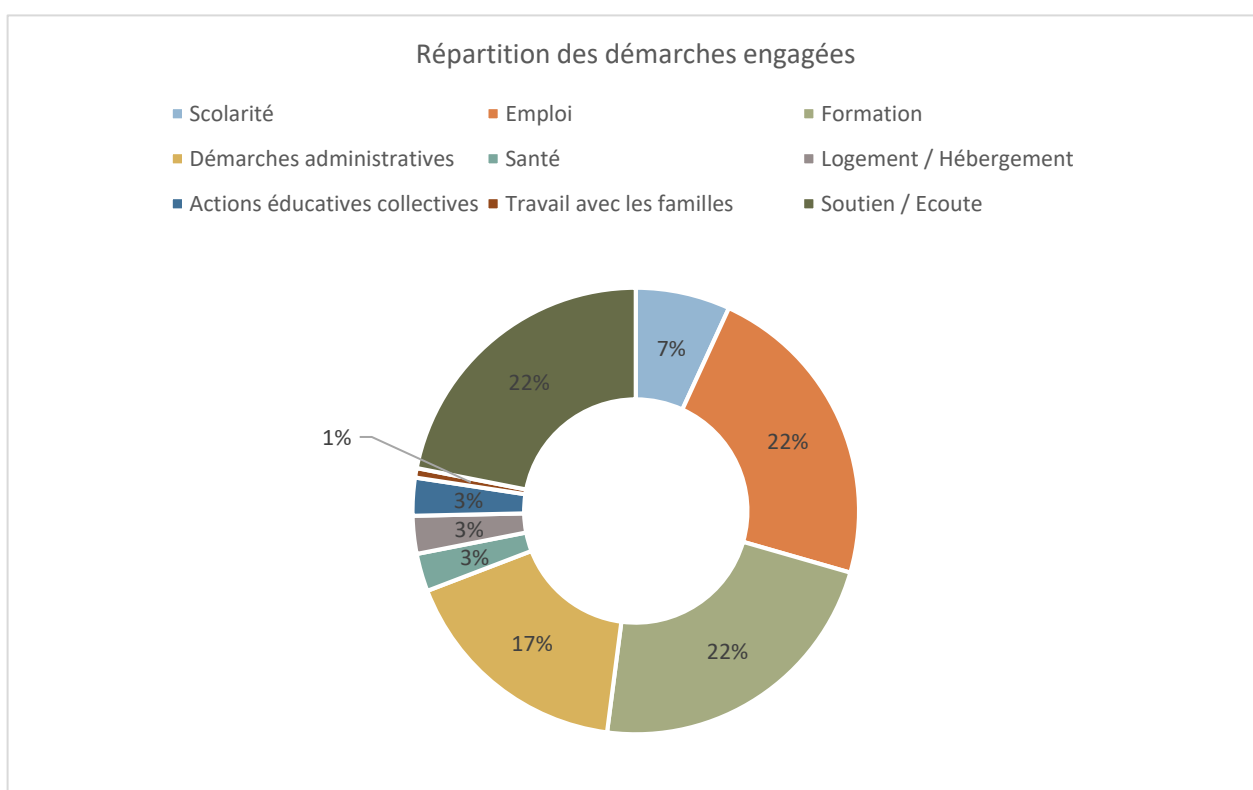
Tout comme en 2019, l'équipe éducative a été, au cours de l'année 2020, principalement sollicitée par les jeunes pour de l'écoute et du soutien, avec près de 41% des demandes. Bien qu'au départ elles traduisent pour partie l'identification faite a priori par les jeunes de ce que peut proposer l'équipe éducative, elles sont également un préalable à l'engagement de démarches spécifiques réalisées à l'issue d'une phase de rencontre et d'évaluation. Pour 2020, nous pouvons établir un lien étroit entre ce besoin d'écoute et de soutien, et le mal-être exprimé par de nombreux jeunes du fait de l'impact de la crise sanitaire sur leur vie.

Il est également à noter que les questions liées à l'emploi et à la formation, notamment du permis de conduire, représentent 35% des demandes en 2020. Les jeunes semblent repérer le service comme un lieu ressource dans la méthodologie de recherche d'emploi et de formation, mais également dans le soutien et l'aide au cours de leur formation au permis de conduire. En effet, un grand nombre de demandes de la part des jeunes s'orientent sur l'aide à l'exercice du code de la route. C'est un apprentissage souvent fastidieux et difficile, au cours duquel l'encouragement des éducateurs semble faire la différence. De plus, nous avons poursuivi le travail d'orientation auprès des différents partenaires susceptibles de mieux les accompagner, telles que la Mission locale ou encore Pôle emploi.

Un lien étroit a notamment été développé avec la référente Mission locale du territoire, permettant une communication plus fluide et la mise en place de quelques co-accompagnement. En effet, les orientations doivent souvent être accompagnées car notre public ne se tourne pas facilement vers les lieux institutionnels.

Avec respectivement 8% et 7% pour l'année 2020, des demandes concernant des démarches administratives mais aussi de scolarité, ont été sollicitées par les jeunes auprès de l'équipe éducative. Le « bouche à oreille » semble notamment porter ses fruits pour ces types de demandes. En matière d'aide au logement en revanche, les demandes restent marginales. En effet, nous sommes peu repérés pour intervenir dans ce domaine. Néanmoins, face à des situations de ruptures familiales, nous accompagnons les jeunes pour des mises à l'abri, en lien avec l'assistante sociale de secteur. En effet, nous accompagnons les jeunes à travers le 115 ou encore dans la constitution d'une demande de logement via le dispositif SIAO.

### Répartition des démarches engagées



Dans la continuité des demandes explicites exprimées par les jeunes en 2020, on retrouve avec près de 22% l'écoute et le soutien dans les démarches engagées, qui constitue une étape fondamentale de l'accompagnement. En effet, cela permet de créer et/ou de renforcer le lien avec les jeunes. Le repérage et le traitement de situations de danger ou de risque de danger, constituent une part importante de l'action de l'équipe éducative, en lien direct avec les missions de la protection de l'enfance. Bien que moins présentes en 2020, du fait de la crise sanitaire, c'est bien souvent à travers des actions collectives que la relation éducative s'installe. Des discussions en groupe ou en individuel favorisent aussi l'évolution de la relation. Les jeunes sont alors amenés à se confier sur les raisons plus profondes de leur malaise et sur ce qu'ils viennent réellement chercher auprès de l'équipe éducative. Dans certaines situations, lorsqu'il s'agit notamment de violences intrafamiliales, de violences dans l'environnement social du jeune ou encore de mises en danger significatives, le service se charge d'en informer la Cellule de Recueil des Informations Préoccupantes (C.R.I.P) et des mesures d'investigations plus approfondies peuvent être engagées. Lorsque les jeunes accompagnés sont proches de la majorité ou déjà majeurs, les mesures de protection applicables aux mineurs ne peuvent être de fait activées

et l'intervention des éducateurs se concentre alors sur la recherche, avec le jeune, de solutions lui permettant de se protéger et de se préserver au mieux.

L'écoute et le soutien permettent également de susciter chez les jeunes, dans un second temps, des besoins d'accompagnements sur des démarches diverses. En 2020, l'accompagnement autour de l'emploi et de la formation (dont le permis de conduire) ont tous deux représentés une part importante du travail des éducateurs, avec respectivement 22% de la répartition totale.

Les démarches concernant la santé restent marginales (3%) même si l'équipe peut repérer parfois des réelles difficultés. Comportements à risques, consommations d'alcool et/ou de drogues, insomnies ou encore vie sexuelle, sont des sujets abordés régulièrement sans pour autant donner lieu à une démarche de soin.

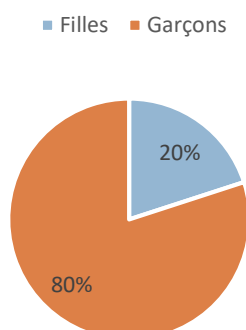
La démarche des éducateurs est alors de prendre le temps qu'une relation s'instaure afin d'amener le jeune à prendre conscience de la difficulté dans laquelle il se trouve et tenter de se saisir d'une aide spécialisée.



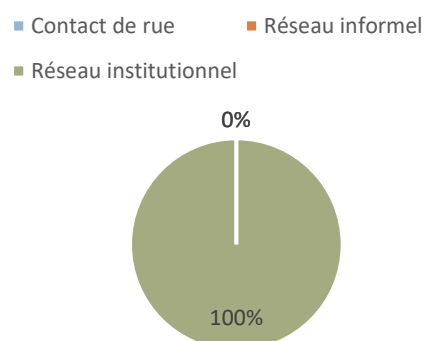
### III. Actions menées en 2020 en direction des 11-15 ans

#### 3.1 Zoom sur les 11-15 ans

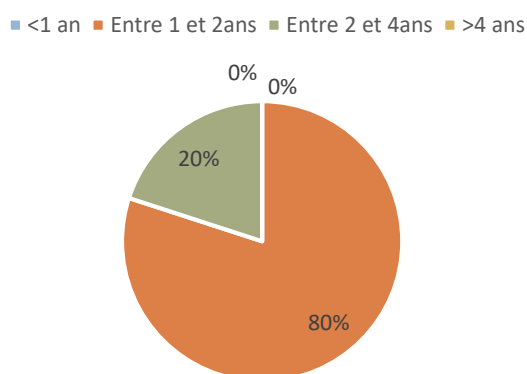
Répartition par genre



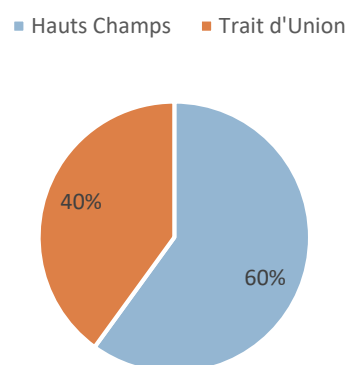
Mode de premier contact



Ancienneté de la relation éducative



Répartition par quartier



#### Un effet direct de la crise sanitaire : effondrement de la fréquentation du service par les 11-15 ans en 2020

Les 11-15 ans sont globalement peu visibles sur la commune. A la sortie du Collège, une importante partie des jeunes semble rejoindre assez rapidement son domicile. C'est par notre présence sociale régulière aux abords du SAJ et à la sortie du collège que nous pouvons aller à leur contact. Les actions collectives sont un autre moyen d'entrer en contact et de créer un lien de confiance. Nous n'avons malheureusement pas pu utiliser ces différentes stratégies autant que nécessaire en raison de la crise sanitaire. La fermeture des établissements scolaires pendant le confinement, les couvre-feux, ou encore l'impossibilité de mener des actions collectives, des sorties, ont considérablement freiné notre action en direction des plus jeunes. Ainsi, nous avons accompagné seulement 5 jeunes âgés de 11 à 15 ans en 2020. A partir du mois de septembre 2020, il a paru urgent à l'équipe éducative de favoriser, par quelque moyen que ce soit, les opportunités de rencontre avec les 11-15 ans.

Le premier contact avec les 11-15 ans se faisant le plus souvent par le collège, il nous a semblé opportun de renforcer encore ce partenariat et de proposer un niveau de collaboration supplémentaire au collège Léonard de Vinci de Bouffémont.

### 3.2 Scolarité et partenariat avec les collèves

Nous entretenons avec cet établissement des relations partenariales de grande proximité visant à élaborer pour les jeunes les plus en difficulté, des réponses concertées et coordonnées. Nos modalités d'intervention sont multiples :

- **Présence sociale régulière aux abords du collève**
- **Présence sociale hebdomadaire dans le collève, pendant la récréation.** Cette action est expérimentée depuis le mois de novembre 2020 dans l'objectif d'accroître la visibilité de notre service auprès des plus jeunes, et de favoriser les liens tant avec les jeunes qu'avec l'ensemble des adultes intervenant auprès d'eux dans le cadre scolaire. Il est également possible, en concentration avec la vie scolaire et si cela semble opportun pour un jeune, d'effectuer un rendez-vous en individuel après la récréation, lorsqu'un besoin de soutien est repéré.
- **Participation au GPDS (Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire) :**  
Cette instance rassemble les professionnels de la communauté éducative et pédagogique. L'équipe de prévention spécialisée participe à ces réunions permettant d'apporter un appui technique à la réflexion sur la situation de certains jeunes. Cela permet également de repérer des jeunes en difficultés et de proposer, en complémentarité et lorsque cela est pertinent, un accompagnement individualisé à l'extérieur des établissements.
- **Participation aux commissions éducatives :** L'objectif de notre participation à cette instance est d'apporter un soutien complémentaire à celle de l'équipe pédagogique. Le rôle de l'équipe éducative est de pouvoir proposer une modalité d'intervention et de création de lien complémentaire dans le souci de permettre à l'ensemble des acteurs d'élaborer avec l'enfant et ses parents des solutions face à des difficultés repérées.
- **Accueil des Jeunes Exclis :** L'objectif de cet accueil est d'accompagner les jeunes ayant fait l'objet d'une mesure d'exclusion afin de travailler avec eux la question de leur scolarité et de leurs difficultés au sein de leur établissement. Notre objectif est également d'aider le jeune à comprendre les raisons de son exclusion.

### 3.3 L'accompagnement éducatif individualisé

Les collégiens ne font pas forcément de demande auprès des éducateurs de manière spontanée. A cet âge, nous posons les bases d'une relation éducative. Il est fréquent que les jeunes ne nous sollicitent que ponctuellement. Cependant lorsqu'ils se retrouvent confrontés à une nouvelle difficulté dans leur parcours, ils savent que nous sommes présents et reviennent vers nous. C'est là l'enjeu de cette première phase de l'accompagnement, permettre aux jeunes de nous identifier comme un lieu ressource qu'ils pourront solliciter lorsqu'ils en auront besoin.

Les 11-15 ans osent rarement, pour le moment, venir au local. Nous pouvons supposer qu'ils ne sont pas très à l'aise avec le format entretien individuel. Il leur semble sans doute trop formel pour eux de venir au local « juste pour parler » et cela les rend réticents à la mise en place d'une relation de confiance et assez sécurisante pour eux. Il convient dès lors de pouvoir faire de l'individuel à l'extérieur du local et sous divers prétextes pour garder le lien.

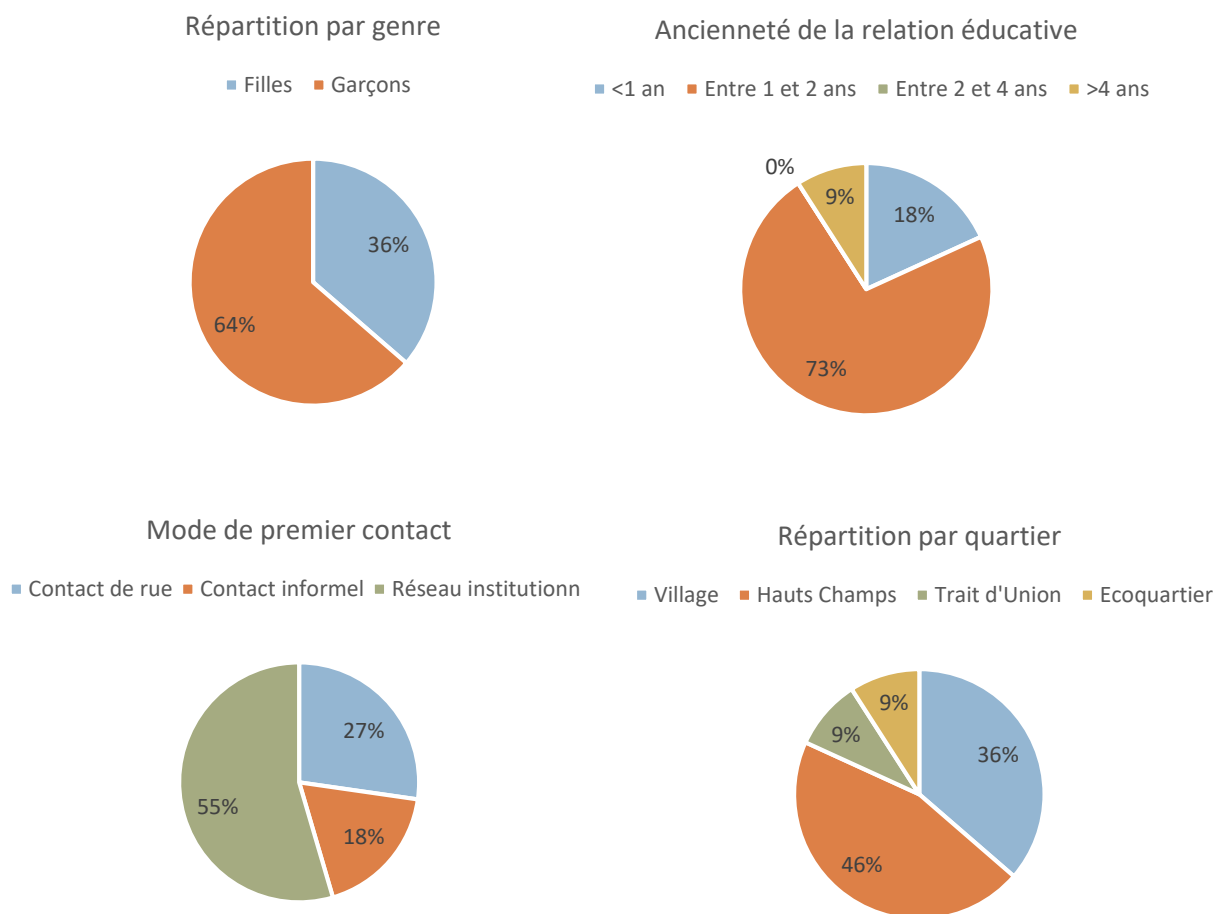
L'essentiel de leur demande est en effet axé sur du loisir et l'aide à la scolarité. Au-delà de la demande initiale, notre public rencontre toutefois des difficultés importantes. En effet, les difficultés rencontrées par les jeunes âgés de 11 à 15 ans, relèvent généralement :

- Des violences que les jeunes subissent dans l'environnement social et/ou familial
- Des conflits intrafamiliaux,
- Des problèmes liés à la scolarité : difficultés/décrochage scolaire(s), problèmes de comportement.

C'est également la tranche d'âge avec laquelle nous travaillons le plus en lien avec le ou les parents. Des entretiens familiaux peuvent parfois être proposés et permettent de comprendre, au-delà des difficultés scolaires, l'ensemble des difficultés rencontrées par le jeune et son contexte familial.

## IV. Actions menées en 2020 en direction des 16-25 ans

### 4.1 Zoom sur les 16-17 ans



La baisse de l'activité du service, dû en partie à la crise sanitaire, a également impacté l'accompagnement des 16-17 ans durant cette année 2020. Tout comme les 11-15 ans, la fermeture des établissements scolaires lors du confinement ainsi que la limitation des activités collectives proposées au cours de l'année n'ont pas permis de maintenir, et encore moins d'accroître, l'aller-vers ce public qu'il soit lycéen ou non.

De ce fait, il apparaît en 2020 une baisse du nombre de jeunes accompagnés de 16 à 17 ans. En effet, contre 19 jeunes en 2019, seulement 11 l'ont été en 2020.

Le confinement puis le port du masque obligatoire, bien qu'indispensable à la sécurité de chacun, ont constitué des freins au travail de rue au cours de l'année 2020. En effet, cela s'est notamment ressenti lors du travail de rue, mais également au niveau du langage non verbal, outil d'observation important pour les éducateurs lors d'échanges avec les jeunes.

Cependant, il est intéressant de souligner que malgré la baisse de l'activité, le « bouche à oreille » entre jeunes a continué de porter ses fruits.

Nous constatons également une baisse importante de l'accompagnement auprès des filles, avec une diminution de près de 50% comparée à 2019. Ce phénomène s'explique par le départ d'une éducatrice, avec qui le lien avait été fait. Les jeunes filles tissent généralement un lien bien plus fragile, nécessitant un aller-vers régulier afin de ne pas « rompre » ce dernier. La recomposition de l'équipe pourrait donc expliquer cette diminution. La détermination de l'équipe éducative à favoriser l'accès à notre service pour celles qui en ont besoin est toujours présente, nous savons néanmoins qu'il faudra un certain temps pour en voir l'impact. En effet, si le départ d'une éducatrice a un effet immédiat sur l'activité, l'arrivée d'une nouvelle éducatrice nécessite quant à elle une autre temporalité pour apporter pleinement ses effets. L'accompagnement des jeunes filles se traduit par de l'écoute et du soutien, mais aussi autour de la scolarité.

L'accompagnement auprès des garçons semble plus spontané, à partir du moment où le service est bien repéré. Ils ont pour habitude de passer en petit groupe, ce qui a également été mis à mal en 2020, au vu des restrictions sanitaires. En effet, l'accueil de groupe ayant été restreint, il a été plus difficile pour certains de poursuivre leur accompagnement. On remarque donc une légère baisse, avec 7 garçons accompagnés en 2020 contre 10 en 2019.

Les 16-17 ans manifestent une plus forte capacité d'implication dans leur accompagnement éducatif individuel. En effet, leur développement progressif d'autonomie psychologique, ainsi que leur capacité à formuler davantage de choix permettent d'obtenir une adhésion plus manifeste, renforcée par leur capacité de communication et de dialogue. Les jeunes accompagnés semblent parfois désorientés et méconnaissent leurs droits quant aux dispositifs existants. Certains sont dans des conduites à risque notamment en lien avec les addictions, ou avec les deux roues.

#### 4.2 Zoom Séjour sécurité routière et chantier nettoyage de véhicules

Les séjours organisés par l'équipe éducative visent globalement trois objectifs :

**La consolidation du lien entre jeunes et éducateurs :** En proposant un temps partagé venant rompre avec l'ordinaire et le quotidien, il est constaté que la relation entre jeunes participants et éducateurs se voit être renforcée. Ce temps partagé intègre par ailleurs des gestes du quotidien et des préoccupations peu accessibles de façon si directe par l'équipe éducative dans ses modalités ordinaires d'intervention : comportements alimentaires, sommeil, régularité du rythme de vie, hygiène personnelle...





***L'approfondissement d'une évaluation concernant la situation et les difficultés de certains jeunes :*** Parmi les jeunes participants aux séjours proposés, l'équipe cherche à intégrer ceux pour lesquels il existe un enjeu d'approfondissement de l'évaluation réalisée. Le temps partagé durant le séjour permet d'aborder de nombreuses questions : scolarité, relation garçons-filles, lien à la famille, projet personnel, etc...

***L'accompagnement dans une plus grande autonomie et dans une meilleure capacité de collaboration entre pairs :*** S'agissant de ce dernier point, il est à noter que la mise en œuvre d'un séjour nécessite la réalisation de nombreuses tâches pour lesquelles l'équipe éducative cherche à impliquer les jeunes participants. Ceux-ci sont donc positionnés en tant qu'acteurs dans la conception, la programmation et la réalisation de leur séjour. Ils sont mis en situation de responsabilité, de dialogue et de négociation.

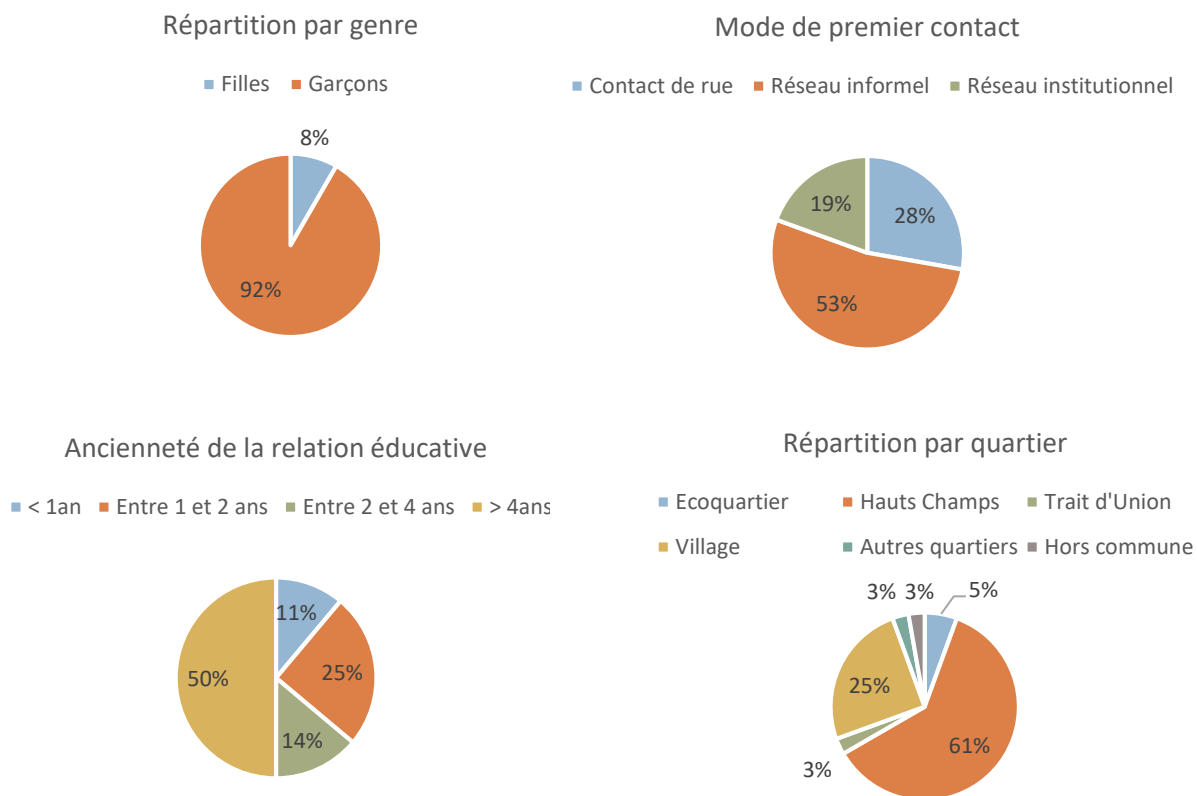
En 2020, le séjour « sécurité routière » est né de la concertation de trois équipes de prévention spécialisée des territoires de Domont, Villiers-le-Bel et Bouffémont. Les professionnels souhaitent pouvoir mettre en œuvre une action inter-service afin de favoriser les échanges et la mixité sociale entre les jeunes issus de trois villes différentes. Des conduites à risques sur les deux roues avaient pu être identifiées sur chacun des trois territoires, nécessitant la mise en place d'une action de prévention routière. Un séjour a ainsi été organisé pour un petit groupe de jeunes de 14 à 17 ans, à Dreux (28), avec l'association « Raid Aventure » du 20 au 24 juillet 2020. Cette association intervient dans le domaine de la sécurité routière afin de lutter contre les phénomènes de rodéos urbains. Les intervenants sont des policiers bénévoles qui visent également le rapprochement jeunes/police.

Un temps préalable au séjour a permis d'élaborer collectivement les règles de vie pendant le séjour ainsi que la planification des menus pour la semaine. Une réunion de préparation et d'information a également été organisée avec les familles et les jeunes.

En amont du séjour, un chantier éducatif a été effectué afin de créer un premier contact et de créer une dynamique de groupe. Il s'agissait également d'intéresser et d'impliquer les jeunes participants dans le projet.

Le séjour a ainsi permis aux jeunes d'assouvir leur désir de vitesse sur des engins motorisés, mais en toute sécurité, en rajoutant au programme la prévention et la sécurité avec des ateliers théoriques de conduites éducatives et mécaniques. Initiation quad, accrobranche et sortie VTT leur ont été proposés.

### 4.3 Zoom sur les 18-25 ans



Malgré un contexte de crise sanitaire, la baisse de l'activité n'a pas impacté les 18-25 ans au cours de l'année 2020. 36 jeunes âgés de 18 à 25 ans ont été accompagnés en 2020. Cependant, il est à noter l'écart davantage creusé entre l'accompagnement effectué auprès des filles et celui effectué auprès des garçons. En effet, une hausse de 4%, comparée à 2019, est observée concernant les garçons, amenant leur accompagnement à 91% contre 9% pour les filles.

Si la recomposition de l'équipe n'a pas impacté le nombre total de jeunes accompagnés pour l'année 2020, il sera en revanche important de travailler avec l'équipe éducative autour du public féminin et des moyens d'accroche avec ces dernières. Le moyen principal pour entrer en contact avec cette tranche d'âge reste le travail de rue. C'est à travers des échanges avec différents groupes et/ou individus, rencontrés dans l'espace public, que les éducateurs communiquent avec les 18-25 ans. Néanmoins, cela reste majoritairement à destination des garçons, puisque les jeunes femmes ne sont que très rarement visibles au sein de l'espace public.

Concernant les divers accompagnements, on remarque une hausse de 28% relative à la recherche d'emploi, voire d'orientation. En effet, au cours de l'année 2020, 20 jeunes ont été accompagnés en ce sens, contre 6 en 2019. Cette hausse se traduit aussi par des demandes de soutien pour le permis de conduire. Sur des territoires comme la commune de Bouffémont, l'obtention du permis de conduire reste un levier important pour les jeunes afin d'ôter des freins majeurs à l'insertion socio-professionnelle.

Au-delà de 18 ans, il est constaté qu'une partie de notre public se retrouve bien souvent déscolarisée, sans projet, en recherche de formation ou encore d'emploi. Confrontés à une pluralité de problématiques, le soutien et les réponses apportés par l'équipe éducative auprès des jeunes de 18 à

25 ans nécessitent la plupart du temps une évaluation personnalisée de la situation, en prenant en compte non seulement leurs difficultés, mais aussi leurs ressources et besoins. Leur faible niveau d'étude et leur méconnaissance du monde du travail les amènent à une confrontation parfois difficile de la société dans laquelle ils évoluent. N'ayant pas encore toujours acquis les codes nécessaires attendus par les employeurs, un certain nombre d'entre eux se voient alterner des missions précaires. De ce fait, l'équipe éducative les accompagne vers une prise de conscience de certaines difficultés rencontrées mais aussi dans la définition de leur projet professionnel. Cet accompagnement est bien souvent lié avec un travail autour d'une dynamique de remobilisation. Une orientation vers la mission locale est généralement proposée.

#### 4.4 Les chantiers éducatifs

Les chantiers éducatifs s'adressent à des jeunes ayant besoin d'occasions accompagnées afin de se confronter à certaines contraintes et difficultés dans une perspective de compréhension et de dépassement. A ce titre, les chantiers éducatifs ne visent pas spécifiquement le développement de compétences pré-professionnelles, bien qu'ils contribuent à une découverte et à un rapprochement du jeune avec une situation ordinaire d'emploi. Cette mise en situation vise ainsi différents objectifs.

- **Un temps de réassurance** : Tout d'abord, la réalisation d'un chantier éducatif doit permettre au jeune participant de se trouver réassuré quant à ses propres capacités au regard du travail concrètement réalisé. De ce fait, plus le travail réalisé est visible et valorisable dans un cadre collectif, plus cet effet de réassurance peut également être renforcé. La démarche éducative est alors de soutenir le jeune confronté à des doutes afin de surmonter, au moins partiellement, ceux-ci.
- **Un temps de repérage** : Le chantier éducatif permet d'envisager concrètement un emploi notamment par le biais des contraintes et satisfactions que celui-ci peut procurer. Il s'agit d'accompagner le jeune dans la prise en compte d'une nécessaire ponctualité, du respect des règles de sécurité, de son inscription dans la vie en collectivité, tout en invitant à un certain esprit d'initiative. Le chantier éducatif fournit une occasion significative de solliciter et de stimuler dans un contexte sécurisant les capacités de responsabilisation, d'implication et de coopération des jeunes.

Enfin, il est à noter que la participation à un chantier éducatif ouvre droit à l'obtention d'une bourse nominative et individuelle. Celle-ci est proportionnelle au nombre d'heures réalisées et peut être mobilisée dans le cadre d'un projet d'insertion.

#### 4.5 Zoom sur le chantier Jardinières

En février 2020, l'APES, le bailleur Segens et la ville de Bouffémont ont amorcé une démarche de gestion urbaine de proximité afin de soulever les principales problématiques du quartier des Hauts Champs et ce, dans l'optique d'apporter des solutions conjointes. Le stationnement sur les espaces verts du quartier, notamment autour du centre social, a été remonté comme source de gêne par les partenaires et les habitants.



Afin de revaloriser ces espaces et empêcher le stationnement, l'équipe éducative IMAJ et l'atelier bois de l'association Territoire zéro chômeur de longue durée ont encadré un chantier éducatif avec trois jeunes Bouffémontois : de grandes jardinières ont été fabriquées durant les vacances d'octobre devant le centre social Eiffel. Ces jardinières permettront aux familles du quartier de planter des fleurs,



aromates, etc. venant embellir le cœur du quartier. Les habitants ont été invités à partir du 28 octobre à participer aux premières plantations avec le centre Eiffel et l'association ADREC.



## V. Partenariats et participation au développement social local

### 5.1 Articulation avec les dispositifs d'IMAJ

#### - Avec l'EDI

En 2020, 1 jeune orienté par l'équipe éducative de Bouffémont a pu intégrer l'EDI. Il bénéficie ainsi d'un soutien pour s'engager dans une dynamique globale d'insertion.

#### - Avec l'Auto-école

Le manque de mobilité et d'autonomie constitue un critère particulièrement excluant à l'égard de certains publics et présente un frein à l'accès à certains emplois exigeant une forte mobilité.

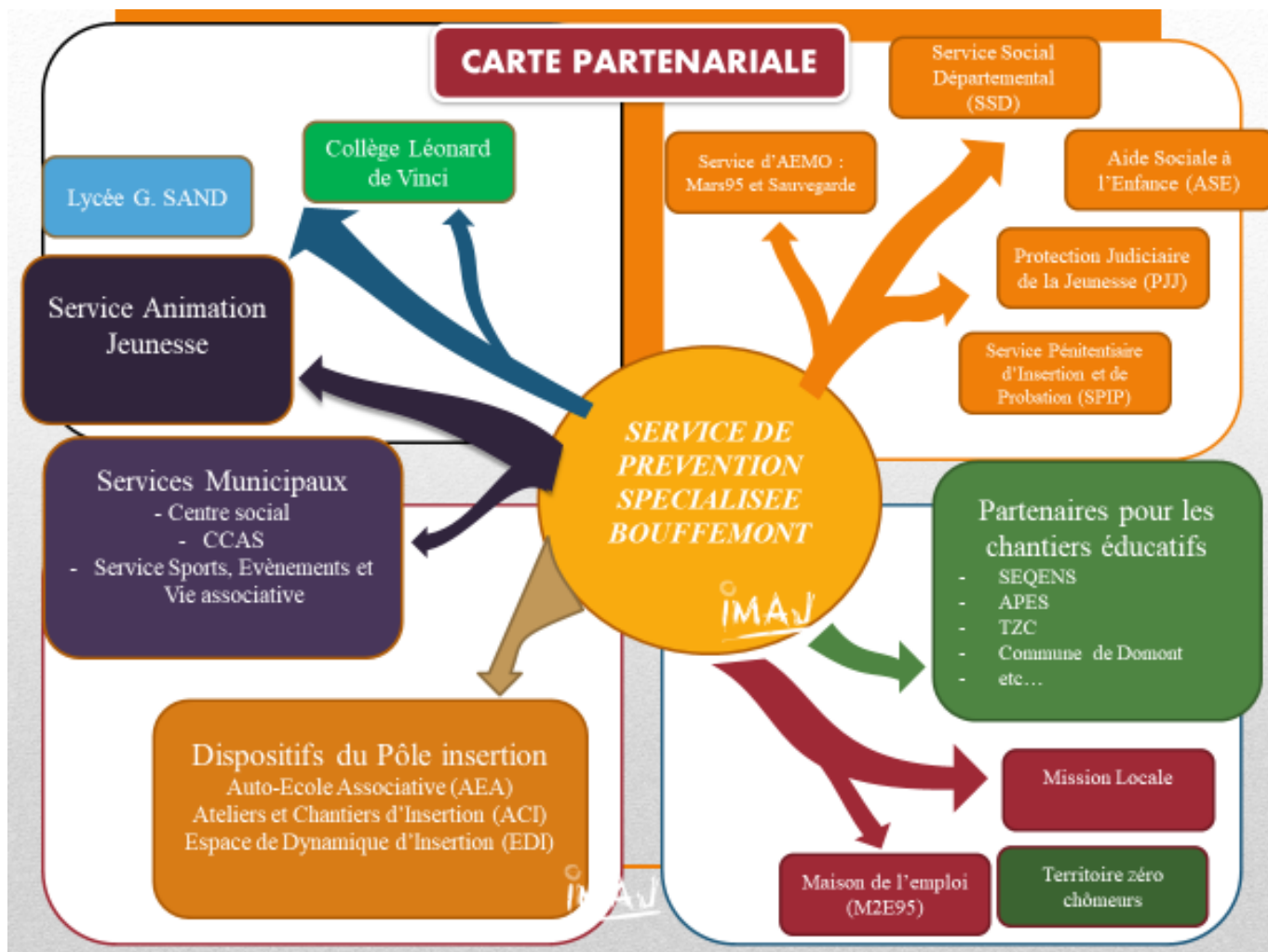
Le permis de conduire est un formidable outil d'insertion professionnelle et d'intégration sociale ; il est vecteur d'émancipation et d'autonomie financière pour de nombreux jeunes et adultes en difficultés. En 2020, 1 jeune a été orienté par l'équipe éducative de Bouffémont vers l'AEA afin de bénéficier de ce dispositif. Cela lui a permis d'obtenir son code de la route.

#### - Avec les ACI

Les chantiers d'insertion permettent à travers un contrat en CDDI de découvrir différents métiers en bénéficiant d'un accompagnement spécifique visant l'insertion sociale et professionnelle. En 2020, 1 jeune bouffémontois a été embauché par l'ACI Logistique.

## 5.2 Partenariats actifs en 2020

Etablissement	Type d'action	Fréquence	Jeunes
<b>Scolarité</b>			
Collège Léonard de Vinci	Permanence hebdo / présence récréation/ orientations/ GPDS / commissions éducatives / Liens réguliers	1 à 4 fois par mois	2
Lycée George Sand	Permanence hebdo/ GPDS / GSED / CESC / Bilans réguliers	1 à 4 fois par mois	1
<b>Protection de l'enfance</b>			
ASE	IP	1 à 2 fois par année scolaire	0
Centre social	Orientations réciproques	1 à 2 fois par trimestre	2
AS SSD	Point situation communes / orientations	1 à 2 fois par trimestre	2
AEMO MARS 95 SAUVEGARDE	Lien et répartition missions lorsqu'une AEMO est mise en place	1 à 2 fois par trimestre	3
<b>Insertion sociale et professionnelle</b>			
Mission locale	Orientations réciproques / garantie jeunes / aide au permis / EVA	1 à 2 fois par trimestre	15
ACI IMAJ	Orientation vers en vue de contrats CDDI	1 à 2 fois par année scolaire	1
EDI IMAJ	Orientation	1 à 2 fois par année scolaire	0
AUTO ECOLE IMAJ	Orientation	1 à 2 fois par année scolaire	0
AFPA	Dispositif un jeune une solution	1 à 2 fois par année scolaire	0
APES	Partenaire chantier éducatif	1 à 2 fois par trimestre	
TERRITOIRE ZERO CHOMEURS	Partenaire projets territoriaux (chantiers éducatifs / projet journée emploi)	1 à 2 fois par trimestre	3
<b>Justice prévention de la délinquance</b>			
Gendarmerie de Domont	Rencontres partenariales	1 à 2 fois par année scolaire	0
PJJ	Lien situations individuelles de jeunes poursuivis	1 à 2 fois par année scolaire	0
SPIP	Lien situations de jeunes condamnés	1 à 2 fois par année scolaire	0
<b>Logement hébergement</b>			
FJT	Demandes d'hébergement / accompagnement	1 à 2 fois par année scolaire	1
Mission locale	Urgence mise à l'abri	1 à 2 fois par année scolaire	1
SIAO	Demandes d'hébergement	1 à 2 fois par année scolaire	1
<b>Jeunesse-Parentalité</b>			
Service animation jeunesse	Projets partenariaux / projet de séjour / présence sociale au service jeunesse	1 à 4 fois par mois	
<b>Santé</b>			
CMPP	Orientation / liens sur situations	1 à 2 fois par année scolaire	



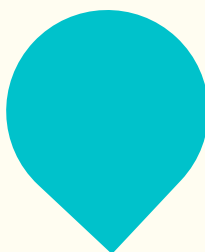
*Bouffémont, 09/04/2021*

*Document rédigé par Laure FORNELLS, Cheffe de service*

*Avec la participation indispensable de l'équipe éducative*

*Charlotte MEUNIER, éducatrice spécialisée,*

*Pierre- François ROGER, éducateur spécialisé.*



**SIÈGE SOCIAL**  
**22 AVENUE DU CHAMP BACON**  
**95 400 VILLIERS-LE-BEL**  
**01 34 39 16 00**  
**IMAJ@IMAJ95.FR**

**SERVICE DE PRÉVENTION SPÉCIALISÉE DE BOUFFEMONT**  
**PARC D'ACTIVITE DE LA GARE**  
**RUE LOUISE MICHEL**  
**95 570 BOUFFEMONT**  
**01 34 39 29 80**  
**IMAJ.BOUFFEMONT@IMAJ95.FR**